

Guía de trabajo autónomo # 18

Del 6 de diciembre al 17 de diciembre del 2021

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Buenaventura Corrales Bermúdez.
Educador/a: Anabelle Calvo, Grettel Álvarez, Ligia Morales, María del Carmen Vega, María del Rocío Salas.
Nivel: **Segundo año.**
Asignatura: **Español.**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.



Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Español. • Folleto de Español. • Lápices de color, lápices de grafito, borrador, tajador, cartuchera
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar con buena ventilación y con buena luz. • Espacio para trabajar adecuado, silencioso y libre de distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>(Cuarenta minutos de estudio diario, de lunes a viernes)</p> <p>Del 6 de diciembre al 17 de diciembre del 2021</p>



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender.

Indicaciones

Continuamos el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Recuerden que este es un proceso acumulativo, por lo tanto, deben dominar bien el vocabulario con los fonemas estudiados hasta el momento, durante el año anterior y en las semanas previas.

El acompañante **lee** las indicaciones al estudiante sobre lo que debe realizar las veces que sea necesario, debe asegurarse de que comprenda. **No** se debe dejar de lado lo que se solicita resolver **en el cuaderno.**

Estimular al niño en sus logros es muy importante, además permitir que realice cada actividad en **forma independiente cuidando siempre el trazo de cada letra, (de arriba hacia abajo y sin apresurarse).**

Si cuentas con un dispositivo electrónico será de mucha ayuda que observes los vídeos recomendados.



<p>Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. Preguntas para reflexionar y responder.</p>	<p>Se recomienda conseguir algún libro de lectura inicial para estimular el hábito de lectura diaria y así el niño adquiere fluidez.</p> <p>¿Logra reconocer las siguientes sílabas?</p> <p>ma-me-mi-mo-mu-sa-se-si-so-su-as-es-is-os-us-la-le-li-lo-lu-al-el-il-ol-ul-pa-pe-pi-po-pu-ta-te-ti-to-tu-ca-co-cu-ce-ci-qu-e-qui-ka-ke-ki-ko-ku-da-de-di-do-du-na-ne-ni-no-un-un-an-en-in-on-ña-ñe-ñi-ño-ñu-fa-fe-fi-fo-fu-ga-go-gu-ge-gi-ja-je-ji-jo-ju-ba-be-bi-bo-bu-va-ve-vi-vo-vu-gue-gui-gue-gui-wa-we-wi-wo-wu-ha-he-hi-ho-hu-cha-che-chi-cho-chu-ra-re-ri-ro-ru-rra-rre-rri-rro-rru-ar-er-ir-or-ur-lla-lle-lli-llo-llu-ya-ye-yi-yo-yu-za-ze-zi-zo-zu-xa-xe-xi-xo-xu-bra-bre-bri-bro-bru-bla-ble-bli-blo-blu-cla-cle-cli-clo-clu-cra-cre-cri-cro-cru-dra-dre-dri-dro-dru-dla-del-dli-dlo-dlu-fra-fre-fri-fro-fru-fla-fle-fli-flo-flu-gra-gre-gri-gro-gru-gla-gle-gli-glo-glu – pra – pre – pri – pro – pru – pla – ple – pli – plo – plu – tra – tre – tri – tro – tru – tla – tle – tli – tlo – tlu.</p> <p>¿Logra leer y escribir palabras compuestas por las sílabas anteriores?</p> <p>¿Logra leer y escribir oraciones y textos cortos, compuestos por palabras formadas con las sílabas anteriores?</p>
---	---



3. Pongo en práctica lo aprendido

<p>Indicaciones</p>	<p>Actividades de inicio:</p> <p>Observan los siguientes videos para reconocer el sonido del fonema / Pr / / Pl / - / Tr / y / Tl /</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QfDMXA7pVy https://www.youtube.com/watch?v=E3wFstfmznA https://www.youtube.com/watch?v=pcStDq8KrJU</p> <p>Leo y copio en el cuaderno de español las siguientes palabras con las sílabas trabadas : Pr – Pl – Tr y Tl . (plaza – pluma – plomo – primo – precio – promesa – retrato – estrella – litro – tribu) .</p> <p>Escribo en el cuaderno de español 6 oraciones con las siguientes palabras : plátano – princesa – pluma – tractor – premio – atleta .</p>
---------------------	--



Actividades de desarrollo:

- Leo el texto **Ir al cine es divertido** que se encuentra en la **página 99 del folleto de español**. Luego procedo a responder las preguntas , utilizando oraciones completas , no palabras solitas .
- Observo cada dibujo escribo la palabra en la línea, luego produzca una oración con cada una de ellas. **Página 100 del folleto de español**.
- Completo cada palabra con **pl o pr** según corresponda que están en la **página 100 del folleto de español** .
- Busco en la sopa de letras **de la página 101 del folleto de español** las palabras que se muestran. Utilizo un color para cada palabra.
- Utilizo la imagen del **Cuarto de juguetes** que se encuentra en la **página 112** y escribo un texto descriptivo .
- Leo el texto **El trabajo de mi papá** que se encuentra en la **página 102 del folleto de español**, responda las preguntas en forma completa.
- Lea las oraciones de la **página 102 del folleto de español** , escriba en el paréntesis el número del 1 al 4 , de acuerdo con el orden que ocurrió en la historia.
- Lea los trabalenguas, apréndalos de memoria e ilústrellos, **página 103 del folleto de español**.
- Lea las sílabas y forme 2 palabras con cada grupo, **página 103 del folleto de español**.
- Complete las palabras con **tr y tl** , luego únalas con una línea al dibujo que les corresponda. **Página 104 del folleto de español**.

Actividades de cierre:

- Realizo la lectura de las siguientes oraciones, las copio en el cuaderno y las estudio para dictado .
 - 1- Yo cumplo las **promesas**.
 - 2- Mi **primo** es flaco.
 - 3- Se ven las **estrellas**.
 - 4- Mi **trineo** resbala mucho.
 - 5- El **sastre** hace **trajes**.
 - 6- La tierra es un **planeta** .
- Lea el texto de la Bruja llamada Blanquita y subraye en azul las palabras con **bl** y con rojo las palabras con **br**. **Anexo 1**
- Busca y colorea con diferentes colores las palabras del texto que tengan **bl o br** , **Anexo 2**
- Lea el texto **El Grillo Glotón** y subraye con colores las palabras con **gl gr** , **Anexo 3**



	<ul style="list-style-type: none">• Completa el crucigrama con las siguientes palabras pluma – plátano – princesa – plato – profesora – preso – plata . Anexo 4• Completa las palabras con las sílabas pl – pr y escribe el nombre de cada figura. Anexo 5• Lea , copie y memorice los trabalenguas . Anexo 6
Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	<p>En el desarrollo del proceso de lectoescritura es muy importante que los niños y las niñas se pregunten lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿De lunes a viernes estoy estudiando un ratito cada día español?• ¿Aprendí nuevo vocabulario con las sílabas pra – pre – pri – pro – pru – pla – ple – pli – plo – plu – tra – tre – tri – tro – tru – tla – tle – tli – tlo – tlu ?• ¿Logro leer oraciones con el vocabulario en estudio?<ul style="list-style-type: none">• ¿Atiendo las instrucciones en forma correcta?• ¿Pregunto si no comprendo?• ¿Qué logré aprender de nuevo? <p><u>Si no he logrado lo que se me indica en las preguntas anteriores, debo volver a estudiar esta Guía de Trabajo Autónomo (GTA). Asegúrese de que se realizó paso a paso lo que se le solicitó desarrollar en esta guía de trabajo en casa y envíe las evidencias para ver el avance del niño.</u></p>



Matriz de autorregulación y evaluación

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER

Reviso las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

• ¿Puedo leer palabras y oraciones formadas por las series silábicas **pra - pre - pri - pro - pru - pla - ple - pli - plo - plu - tra - tre - tri - tro - tru - tla - tle - tli - tlo - tlu** ?



¿Reconozco las diferentes sílabas estudiadas en un texto ?



¿Comprendo y respondo en forma completa las preguntas relacionadas con un texto que leí ?



¿ Desarrollo un texto descriptivo , utilizo la letra mayúscula cuando sea necesario , incluyo un inicio , desarrollo y cierre para la historia.





Sección III. Instrumentos de evaluación.

Instrumento de proceso

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Planificación	Sigue indicaciones básicas para realizar la lectura de distintos textos.	Indica aspectos básicos (predicciones) para realizar la lectura de distintos textos.	Alude, de forma general, a información obtenida de las lecturas realizadas.	Efectúa un esquema puntual con las ideas básicas que son producto de la lectura realizada.
Autorregulación	Formula alternativas para realizar la lectura de distintos textos.	Menciona opciones propias para realizar la lectura de un texto.	Asocia predicciones y las contrasta con la información del texto leído.	Precisa detalles de la información leída a partir inferencias.
Evaluación	Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos.	Menciona ideas generales presentes en los textos leídos.	Brinda datos simples que evidencian la comprensión de los textos leídos.	Especifica datos puntuales que evidencian la comprensión de los textos leídos.

Palabras con "bl" - "br"

Había una vez una bruja llamada Blanquita que era muy bromista.

Le gustaba tocar los timbres de las casa del pueblito "Casa Blanca".

Hasta que un día, por bromista, se cayó de la escoba y se golpeó el brazo.

Braulio, el hombre más bueno del pueblo, la ayudó. Blanquita aprendió la lección y nunca más hizo bromas.





Anexo 2

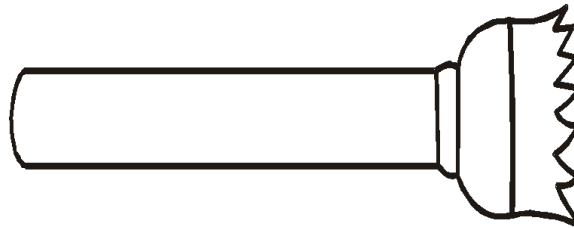
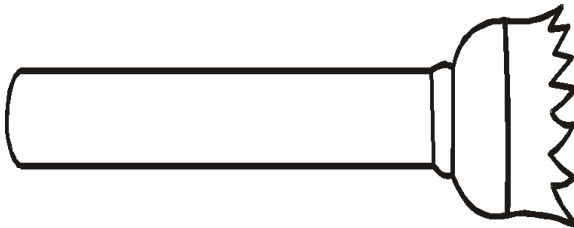
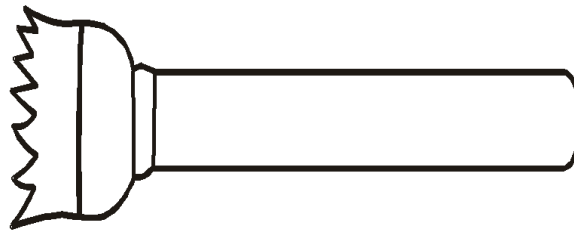
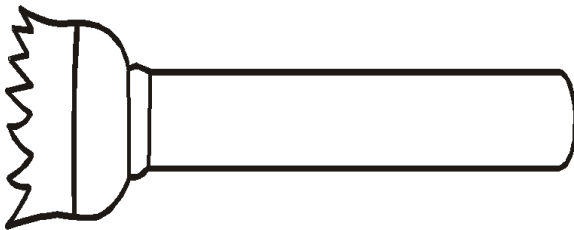
1. Busca y colorea con diferentes colores las palabras del texto que tengan "bl" o "br".



Q	W	E	P	U	E	B	L	I	T	O	D	F
P	B	F	B	L	A	N	C	A	G	T	D	B
U	L	C	B	B	N	M	K	H	A	I	O	R
E	A	Z	X	R	C	V	O	O	N	M	B	O
B	N	Ñ	L	K	U	Z	H	M	G	B	L	M
L	Q	A	S	D	A	J	G	B	D	R	O	A
O	U	F	G	R	I	O	A	R	H	E	L	S
N	I	Q	B	E	R	T	Y	E	G	S	J	K
S	T	B	R	O	M	I	S	T	A	H	O	Z
D	A	B	R	A	U	L	I	O	F	U	I	L

2. Ahora elige cuatro cada escoba.

dro y escríbelas en



Anexo 3



Palabras con "gl" - "gr"

1- Lee y subraya con colores todas las palabras que se escriben con: "gl - gr".

EL GRILLO GLOTÓN

El grillo Glotón quería conocer el mundo.

Invitó a su amigo el cangrejo don Gregorio, quien le respondió:

-Yo no te puedo acompañar porque tus saltos son tan grandes que no te alcanzaría.

El grillito con pena y los ojos llenos de lágrimas, se fue donde su amiga la hormiga Graciela, y ella también le dijo:

-Yo no puedo acompañarte porque voy a la granja de la gallina Gloria, pero estoy segura que Grecia, la saltamontes, si podrá acompañarte.

-Gracias, Graciela, voy a buscar a nuestra querida amiga.

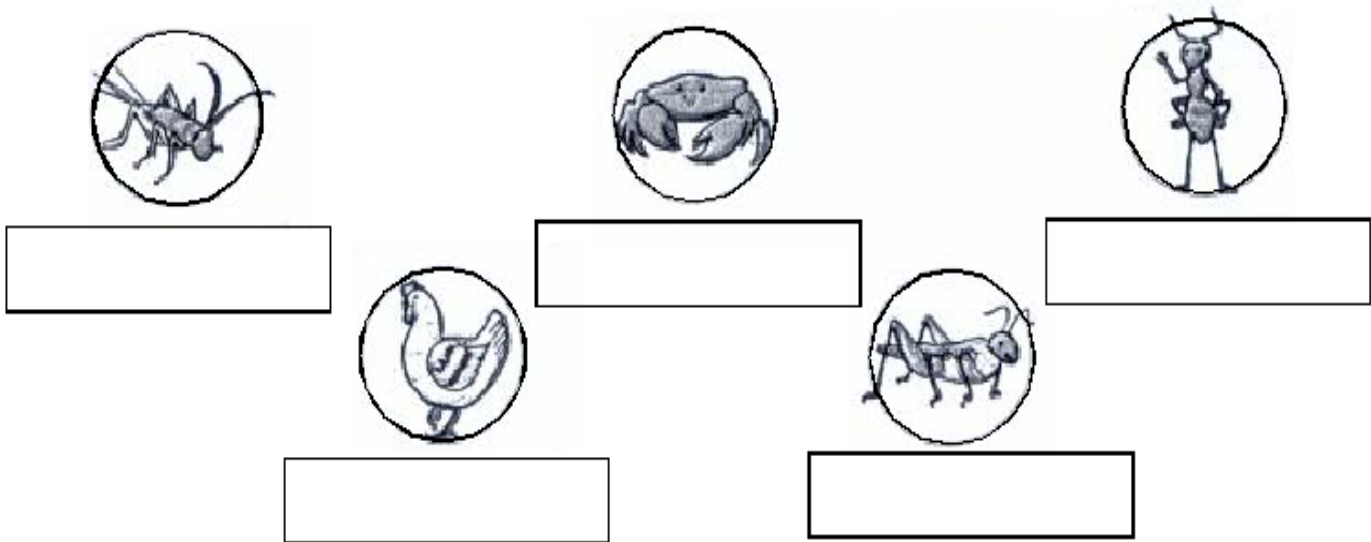


Y alegremente el grillo Glotón y Grecia, la saltamontes, conocieron el mundo.

Yesenia Oropeza Chonta.

Continuidad Anexo 3

2. De acuerdo a la lectura, escribe el nombre de estos personajes.



3. Escribe las palabras que forman las sílabas.

a) gra na di lla → _____

b) gra ne ro → _____

c) re gla men to → _____

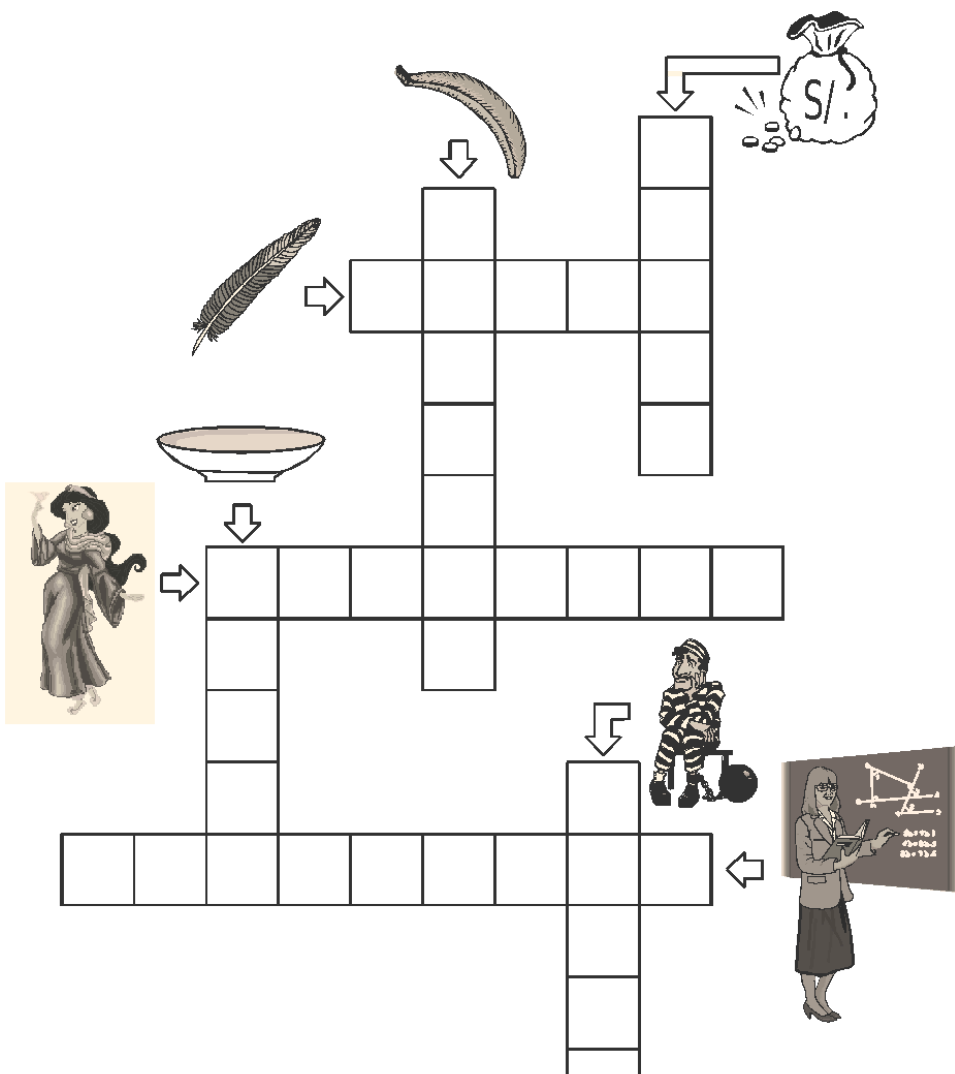


d) gla dia dor → _____

Anexo 4

Palabras con "pl" - "pr"

1. Completa el crucigrama .





Anexo 5

2. Completa las palabras con pl o pr:

_____úmero

com_____a

_____ástico

_____emio

_____ima

_____imavera

_____ato

so_____a

_____omo

_____aza

_____egunta

_____ofesora

com_____eto

cóm_____ice

A trabajar en clase

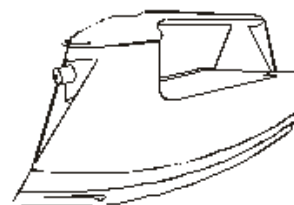
* Escribe el nombre de las figuras:



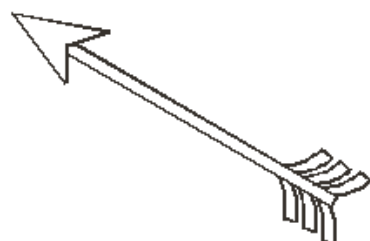
•



•



•



•



•



•

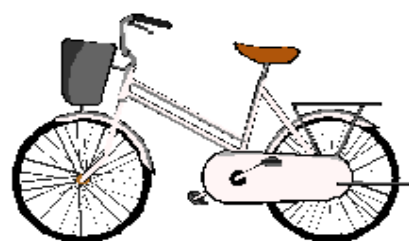
Continuidad Anexo 5



•



•



•



•



•



•



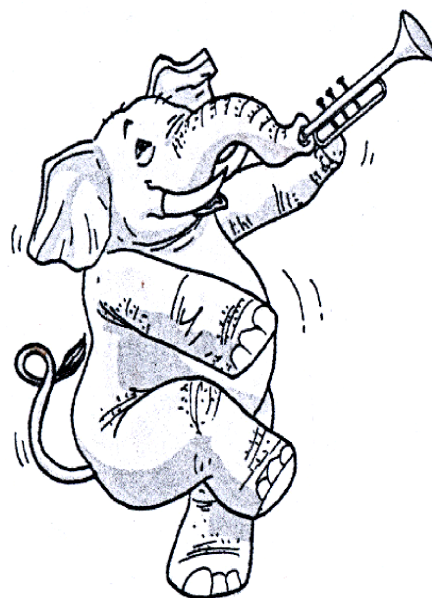


Anexo 6

Tra - tra - trabalenguas...

Lee y repite cada trabalenguas, luego copia con cuidado:

- Hay trece trompetas en el trabajo de Trompita. Si Trompita fuese trompetista, tocaría las trece trompetas con su trompita...





- Si fuese un trencito,
si fuese un trompito,
ni trampa ni truco tendría
que hacer, porque trencito
y trompito sería a la vez.

