

Feedback som fungerar

Vi på Stenbackaskolan menar att eleverna behöver tränas i att förvalta sin feedback på bästa sätt. Men *hur* vi arbetar med feedback för att tydliggöra att det är feedback avgöra också hur bra det fungerar.

Vi har märkt att feedback fungerar med större framgång när vi som lärare:

- Tydligt påtalar för eleverna att det är feedback vi arbetar med.
- I dialogform ger eleverna feedbacken. Då kan vi se hur/om de reagerar på den.
- Framställer den som något eleven kan utveckla eller öva mer på.
- Använder elevexempel för att konkretisera det eleverna kan utveckla.
- Ger den under tiden eleverna tränar på något så de ser möjligheten att träna och visa sina utveckling.
- Ger stödord till feedbacken innan. Då kan eleverna förbereda sig på vad som ska komma.
- Får eleverna att reflektera över "vad / hur / varför"-frågorna.
- Påminner dem om att återanvända gammal feedback i det de arbetar med nu.
- Får eleverna att själva söka feedbacken genom att fråga läraren.
- Använder riktade feedbackövningar eller kamratfeedbacks- och självvärderingsövningar.

