

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (kelelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.
Indikator	: 1. Mendeskripsikan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh hewan tertentu misalnya kelelawar, cicak, unta , zarapah 2. Membandingkan ciri khusus yang dimiliki oleh hewan tertentu misalnya kelelawar, cicak, unta, zarapah 3. Menjelaskan ciri-ciri lingkungan khusus hewan yang memiliki ciri khusus seperti kelelawar, cicak, unta dan zarapah 4. Menjelaskan hubungan antara ciri khusus hewan tertentu dengan lingkungannya

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan ciri-ciri khusus beberapa jenis hewan
2. Menyebutkan perbedaan ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan hewan yang lainnya
3. Menyebutkan jenis makanan dan habitat/lingkungan tempat hidup beberapa jenis hewan (yang memiliki ciri khusus)
4. Menyebutkan cara adaptasi hewan yang memiliki ciri khusus dengan habitatnya
5. Menyebutkan hubungan antara ciri khusus hewan dengan jenis makanannya
6. Menyebutkan hubungan antara ciri khusus hewan dengan habitat/lingkungannya

B. Butir-butir Materi

Ciri khusus yang dimiliki hewan berhubungan dengan jenis makanan dan

habitatnya.

C. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran :

PERTEMUAN I (Ciri khusus beberapa jenis hewan)

1. Kegiatan Awal (10 menit) :

- Salam pembuka, berdo'a
- Mengabsen kehadiran siswa
- Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan beberapa jenis hewan
- Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang
- Siswa mengamati ciri beberapa jenis hewan melalui gambar yang diberikan oleh guru
- Siswa mencatat hasil pengamatannya dalam bentuk table

NO	Jenis Hewan	Ciri Khusus	Jenis Makanan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai ciri khusus beberapa jenis hewan

- Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelompok yang lain

3. Kegiatan Akhir

- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang ciri khusus beberapa jenis tumbuhan
- Tindak lanjut : siswa diberikan sebuah tabel, kemudian ditugaskan untuk mencari informasi ciri khusus beberapa jenis hewan dari buku, ensiklopedi, atau internet

NO	Jenis Hewan	Ciri Khusus	Jenis Makanan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

- Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Hubungan antara ciri khusus hewan dengan lingkungannya)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan ciri khusus beberapa jenis hewan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- o Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang
- o Siswa melakukan diskusi kelompok tentang makanan dan lingkungan tempat hidup beberapa jenis hewan yang memiliki ciri khusus
- o Siswa mendiskusikan hubungan antara makanan dan lingkungan tempat hidup (habitat) dengan ciri khusus yang dimiliki hewan tersebut
- o Siswa mencatat hasil diskusi tersebut dalam bentuk tabel

No	Jenis Hewan	Ciri Khusus	Jenis Makanan	Habitat	Hubungan antara Ciri Khusus dengan Makanan dan Habitat
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

- o Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada teman-teman dari kelompok lain secara bergantian

3. Kegiatan Akhir

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang hubungan antara ciri khusus beberapa jenis hewan dengan jenis makanan dan lingkungannya
- o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- o Do'a, salam, penutup

E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Gambar beberapa jenis hewan
3. Buku-buku ilmu pengetahuan flora dan fauna
4. Internet

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

Mengetahui
Kepala SD Muhammadiyah 5 Porong

Guru Mata Pelajaran

H. SOFYAN FAUZUL A, S.Pd

DWI ANI PUJI RAHAYU, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan (kaktus, tumbuhan pemakan serangga) dengan lingkungan hidupnya.
Indikator	: 1. Mendeskripsikan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh tumbuhan tertentu (missal : kaktus, kantong semar, dsb.) 2. Membedakan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh satu tumbuhan dengan tumbuhan lainnya 3. Menjelaskan ciri-ciri lingkungan tempat hidup tumbuhan yang memiliki ciri-ciri khusus 4. Menjelaskan hubungan antara ciri khusus tumbuhan dengan lingkungan tempat hidupnya

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan ciri-ciri khusus beberapa jenis tumbuhan
2. Menyebutkan perbedaan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tertentu dengan tumbuhan lainnya
3. Menyebutkan habitat/lingkungan tempat hidup beberapa jenis tumbuhan (yang memiliki ciri khusus)
4. Menyebutkan cara adaptasi tumbuhan yang memiliki ciri khusus dengan habitatnya
5. Menyebutkan hubungan antara ciri khusus tumbuhan dengan habitat/lingkungannya

B. Materi

Ciri khusus yang dimiliki hewan berhubungan dengan jenis makanan dan habitatnya.

C. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Ciri khusus beberapa jenis tumbuhan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan beberapa jenis tumbuhan
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - o Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang
 - o Siswa mengamati ciri beberapa jenis tumbuhan melalui gambar yang diberikan oleh guru
 - o Siswa mencatat hasil pengamatannya dalam bentuk tabel

No	Jenis Tumbuhan	Ciri Khusus pada		
		Akar	Batang	Daun
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- o Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai ciri khusus beberapa jenis tumbuhan
- o Secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelompok yang lain

3. Kegiatan Akhir

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang ciri khusus beberapa jenis tumbuhan
- o Tindak lanjut : siswa diberikan sebuah tabel, kemudian ditugaskan untuk mencari informasi ciri khusus beberapa jenis tumbuhan dari buku, ensiklopedi, atau internet

No	Jenis Tumbuhan	Ciri Khusus pada		
		Akar	Batang	Daun
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Hubungan antara ciri khusus tumbuhan dengan lingkungannya)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan ciri khusus beberapa jenis tumbuhan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- o Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang

- o Siswa melakukan diskusi kelompok tentang lingkungan tempat hidup beberapa jenis tumbuhan yang memiliki ciri khusus
- o Siswa mendiskusikan hubungan antara lingkungan tempat hidup (habitat) dengan ciri khusus yang dimiliki tumbuhan tersebut
- o Siswa mencatat hasil diskusi tersebut dalam bentuk tabel

No	Jenis Tumbuhan	Ciri Khusus	Habitat	Hubungan antara Ciri Khusus dengan Habitat
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

- o Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok kepada teman-teman dari kelompok lain secara bergantian

3. Kegiatan Akhir

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang hubungan antara ciri khusus beberapa jenis tumbuhan dengan lingkungannya
- o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- o Do'a, salam, penutup

E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Gambar beberapa jenis tumbuhan
3. Buku-buku ilmu pengetahuan flora dan fauna
4. Internet

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

Mengetahui

Kepala SD Muhammadiyah 5 Porong

Guru Mata Pelajaran

R O K I B, S.Ag, M.PdI

NIP. 19700604 200501 1 001

DWI ANI PUJI RAHAYU, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.
Indikator	: 1. Menyebutkan perubahan fisik laki-laki pada masa pubertas dan pengaruhnya 2. Menyebutkan perubahan fisik perempuan pada pubertas 3. Menyebutkan cara menjaga kebersihan organ reproduksi.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan laki-laki dari usia dini sampai usia dewasa
2. Menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan perempuan dari usia dini sampai usia dewasa
3. Menyebutkan perubahan fisik laki-laki pada usia pubertas
4. Menyebutkan perubahan fisik perempuan pada usia pubertas
5. Menyebutkan pengaruh perubahan fisik laki-laki dan perempuan pada usia pubertas
6. Menyebutkan perubahan tingkah laku laki-laki dan perempuan ketika memasuki usia pubertas
7. Menyebutkan cara menjaga kebersihan organ reproduksi dan manfaat menjaga kebersihan organ reproduksi

B. Butir-butir Materi

Perubahan fisik perempuan saat memasuki usia pubertas :

1. Pinggul melebar
2. Payudara membesar
3. Menstruasi

Perubahan fisik laki-laki saat memasuki usia pubertas

1. Perubahan suara dan tumbuh jakun
2. Kumis dan janggut tumbuh
3. Menghasilkan sel kelamin (sperma)

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (tahap-tahap pertumbuhan manusia)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan bentuk tubuh manusia
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - o Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang

- o Siswa mengamati gambar tahap-tahap pertumbuhan manusia dari bayi hingga lanjut usia
- o Siswa mengamati perubahan bentuk tubuh manusia pada setiap tahap pertumbuhan
- o Siswa mencari informasi mengenai apa yang dapat dilakukan manusia pada setiap tahap pertumbuhan dari majalah, buku, atau internet
- o Siswa menuliskan hasil temuannya tersebut dalam bentuk tabel

No	Tahap Pertumbuhan	Perubahan Bentuk Tubuh	Perubahan Tingkah Laku

3. Kegiatan Akhir

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang tahap-tahap pertumbuhan manusia dan perubahan tingkah laku yang terjadi
- o Tindak lanjut : siswa diberikan tugas untuk membuat album foto diri dari masih kecil sampai sekarang dan mewawancarai orangtuanya apa saja yang dapat dilakukannya saat ia masih kecil
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Perubahan fisik laki-laki dan perempuan saat memasuki usia pubertas)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menyampaikan laporan dari tugas yang diberikan pada pertemuan I
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- o Siswa melakukan pengamatan bentuk tubuhnya sendiri di depan cermin
 - o Siswa menuliskan hasil pengamatannya tersebut pada lembar kerja
 - o Siswa melakukan diskusi mengenai perubahan bentuk tubuh
 - o Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri fisik laki-laki dan perempuan saat memasuki usia pubertas
 - o Siswa menyimak penjelasan guru mengenai manfaat perubahan bentuk tubuh saat memasuki usia pubertas
 - o Siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara-cara menjaga kebersihan organ reproduksi
3. Kegiatan Akhir
- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki dan perempuan ketika memasuki usia pubertas
 - o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru o Do'a, salam, penutup

E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku Ipa Kelas VI
2. Foto diri
3. Majalah keluarga, buku sumber yang berhubungan, internet

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

Mengetahui
Kepala SD Muhammadiyah 5 Porong

Guru Mata Pelajaran

R O K I B, S.Ag, M.PdI
NIP. 19700604 200501 1 001

DWI ANI PUJI RAHAYU, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 1 Pertemuan (2 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.
Indikator	: 1. Menjelaskan perbedaan perkembangan fisik laki-laki dan perempuan 2. Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan anak perempuan 3. Mengidentifikasi perbedaan perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan laki-laki dari usia dini sampai usia dewasa
2. Menyebutkan ciri fisik laki-laki pada setiap tahap pertumbuhan
3. Menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan perempuan dari usia dini sampai usia dewasa
4. Menyebutkan ciri fisik perempuan pada setiap tahap pertumbuhan
5. Menyebutkan perbedaan ciri fisik tubuh laki-laki antara anak usia dini, remaja, dan dewasa
6. Menyebutkan perbedaan ciri fisik perempuan antara anak usia dini, remaja, dan dewasa
7. Menyebutkan perbedaan perkembangan ciri fisik antara laki-laki dengan perempuan

B. Butir-butir Materi

Perubahan ciri fisik manusia ketika memasuki usia pubertas sebagai tanda bahwa manusia tersebut sudah siap untuk berkembangbiak

C. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Perkembangan Fisik laki-laki dan perempuan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan tahap-tahap pertumbuhan manusia
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan
 - o Siswa mendiskusikan perbedaan fisik antara anak laki-laki dan anak perempuan
 - o Siswa mencari informasi dari berbagai sumber ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan
 - o Siswa mendiskusikan hubungan perkembangan fisik laki-laki dan perempuan dengan berkembangbiakan manusia
 - o Siswa merumuskan kesimpulan tentang hubungan antara ciri fisik dengan berkembangbiakan
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang hubungan perkembangan fisik dengan berkembangbiakan manusia
 - o Do'a, salam, penutup

E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Gambar anak laki-laki dan perempuan
3. Buku sumber yang relevan

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

Mengetahui
Kepala SD Muhammadiyah 5 Porong

R O K I B, S.Ag, M.PdI

NIP. 19700604 200501 1 001

Guru Mata Pelajaran

DWI ANI PUJI RAHAYU, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan pada manusia 2. Menjelaskan cara perkembangbiakan manusia 3. Menjelaskan cara merawat alat perkembangbiakan manusia 4. Menuliskan dampak positif dan dampak negative dari perkembangbiakan manusia

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan proses perkembangbiakan pada manusia
2. Menyebutkan tahap-tahap perkembangan manusia dari proses pembuahan sel telur oleh sperma sampai janin siap dilahirkan
3. Menyebutkan cara merawat alat reproduksi
4. Menyebutkan pengaruh perkembangbiakan manusia terhadap lingkungan
5. Menyebutkan dampak positif dan negative dari perkembangbiakan manusia

B. Butir-butir Materi

Manusia berkembangbiak dengan tujuan untuk memperoleh keturunan. Cara perkembangbiakan manusia diawali dengan proses pernikahan untuk membentuk suatu keluarga.

C. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Perkembangan Fisik laki-laki dan perempuan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab tentang keberadaan anak dalam suatu keluarga
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa mendiskusikan cara perkembangbiakan manusia
 - o Siswa membuat skema cara perkembangbiakan manusia
 - o Siswa menjelaskan skema perkembangbiakan manusia
 - o Siswa mencari informasi dari berbagai sumber tentang dampak dari perkembangbiakan manusia
 - o Siswa membuat tulisan/karangan tentang dampak positif/negatif dari perkembangbiakan manusia
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang cara perkembangbiakan manusia
 - o Do'a, salam, penutup

E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA kelas VI
2. Buku sumber yang relevan

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan

Mengetahui

Kepala SD Muhammadiyah 5 Porong

Guru Mata Pelajaran

R O K I B, S.Ag, M.PdI

NIP. 19700604 200501 1 001

DWI ANI PUJI RAHAYU, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi laingkungan	: 3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan
Kompetensi Dasar	: 3.1Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)
Indikator	: 1. Menjelaskan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam 2. Memberikan contoh dampak positif dan negative dari kegiatan manusia dalam mengelola lingkungan 3. Menjelaskan cara mencegah tindakan manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam 4. Memprediksikan akibat yang terjadi jika keseimbangan alam tidak terpelihara

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam
2. Mengidentifikasi pengaruh penggunaan bahan kimia terhadap lingkungan
3. Mengidentifikasi akibat pertambangan liar terhadap lingkungan

4. Mengidentifikasi akibat penebangan liar terhadap lingkungan
5. Menyebutkan contoh dampak positif dan negative dari kegiatan manusia dalam mengelola lingkungan
6. Membuat karya tulis dengan tema pelestarian lingkungan
7. Mengidentifikasi akibat dari ketidakseimbangan alam/ekosistem

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan keadaan lingkungan sekitarnya
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - o Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang
 - o Siswa mengamati gambar ekosistem yang baik dan yang sudah rusak
 - o Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompoknya tentang kondisi ekosistem yang diamatinya melalui gambar
 - o Siswa mencari data/informasi dari berbagai sumber tentang penyebab dari kerusakan ekosistem
 - o Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan sederhana
 - o Siswa mempresentasikan laporannya hasil diskusi kelompok di depan kelompok yang lain
3. Kegiatan Akhir
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang kondisi ekosistem dan penyebab kerusakan ekosistem
 - o Tindak lanjut : Siswa diberi tugas untuk mengamati lingkungan sekitar rumahnya dan menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan sederhana

- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Pemeliharaan keseimbangan alam)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan keadaan lingkungan sekitar rumahnya dan faktor penyebab kerusakan lingkungan tersebut.
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- o Siswa melakukan kegiatan field trip ke daerah yang ekosistemnya sudah rusak (tidak seimbang) misal lumpur lapindo
- o Siswa melakukan pengamatan terhadap keadaan ekosistem daerah tersebut
- o Siswa mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kerusakan ekosistem daerah tersebut
- o Siswa melakukan kegiatan pelestarian lingkungan misal : penghijauan di daerah tersebut
- o Siswa membuat poster ajakan memelihara ekosistem secara bijaksana dan di display di tempat itu atau diserahkan kepada pengelola lingkungan tersebut
- o Siswa membuat laporan kegiatan field trip dalam bentuk karya tulis

3. Kegiatan Akhir

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang kondisi ekosistem dan cara pengelolaan ekosistem dengan bijaksana
- o Tindak lanjut : Siswa diberi penguatan untuk terus melakukan kegiatan pemeliharaan lingkungan baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sekitar rumahnya
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6.
2. Gambar lingkungan yang baik
3. Gambar lingkungan yang buruk

4. Buku tentang lingkungan hidup atau internet
5. Lumpur lapindo atau tempat lain yang keseimbangan ekosistemnya tidak terjaga

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Ceramah

E. Butir-butir Materi

Sebagian besar factor-faktor yang menyebabkan rusaknya keseimbangan ekosistem disebabkan oleh kegiatan manusia yang tidak bertanggung jawab, yaitu :

1. Penebangan hutan secara liar
2. Penambangan liar
3. Penggunaan zat-zat kimia berbahaya bagi lingkungan
4. Perburuan liar
5. Pembuangan sampah atau limbah
6. Polusi udara dari asap pabrik dan kendaraan bermotor

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

Mengetahui

Kepala SD Muhammadiyah 5 Porong

Guru Mata Pelajaran

R O K I B, S.Ag. M.PdI

NIP. 19700604 200501 1 001

DWI ANI PUJI RAHAYU, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 3 Pertemuan (6 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	: 2.4 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan
Indikator	: 1. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan pada tumbuhan 2. Menjelaskan cara perkembangbiakan pada tumbuhan 3. Melakukan cara perkembangbiakan pada tumbuhan 4. Mengidentifikasi cara-cara perkembangbiakan pada hewan 5. Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan 6. Membuat skema cara perkembangbiakan hewan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan cara-cara perkembangbiakan pada tumbuhan
2. Menyebutkan jenis tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif
3. Menyebutkan alat perkembangbiakan pada tumbuhan secara generatif

4. Menjelaskan proses perkembangbiakan pada tumbuhan secara generatif
5. Menyebutkan peran penyerbukan pada bunga
6. Menyebutkan jenis-jenis penyerbukan
7. Menyebutkan hal-hal yang membantu penyerbukan
8. Menyebutkan bagian bunga yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan secara generatif
9. Menyebutkan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami
10. Menyebutkan jenis tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetatif alami
11. Menyebutkan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dengan vegetatif buatan
12. Menyebutkan manfaat perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan
13. Menyebutkan perbedaan tumbuhan yang dikembangbiakan dengan vegetatif buatan dan tumbuhan yang dikembangbiakan dengan biji
14. Memparaktikkan perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetif buatan (mencangkok, menempel/okulasi, menyambung, stek batang/daun, dan merunduk)
15. Membuat skema perkembangbiakan pada tumbuhan
16. Menyebutkan cara perkembangbiakan pada hewan
17. Menyebutkan perkembangbiakan hewan secara generatif
18. Menyebutkan perkembangbiakan hewan secara vegetatif
19. Menyebutkan jenis hewan yang berkembangbiak secara generatif
20. Menyebutkan jenis hewan yang berkembangbiak secara vegetatif
21. Membuat skema perkembangbiakan pada hewan

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Perkembangbiakan secara generatif pada tumbuhan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan bagian-bagian tumbuhan
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

- o Siswa melakukan pengamatan pada bunga dan menuliskan hasil pengamatannya
- o Siswa menyimak penjelasan guru tentang fungsi dari bagian-bagian bunga tersebut
- o Siswa mengamati proses perkembangbiakan pada tumbuhan secara generatif melalui charta
- o Siswa melakukan diskusi tentang peran penyerbukan pada bunga
- o Siswa mendemonstrasikan jenis-jenis penyerbukan pada bunga (penyerbukan sendiri, tetangga, silang, dan bastar)
- o Siswa mengamati charta tentang hal-hal yang dapat membantu penyerbukan
- o Siswa mengamati bagian-bagian biji melalui pengamatan langsung
- o Siswa melakukan praktik menanam dengan biji

3. Kegiatan Akhir

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang proses perkembangbiakan secara generatif
- o Tindak lanjut : Siswa diberi tugas untuk mengamati dan memelihara tanaman yang ia tanam dari biji
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Perkembangbiakan secara vegetatif pada tumbuhan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tentang beberapa jenis tumbuhan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa mengamati tanaman jahe, pisang, kentang, wortel, bawang, suplir (pakis), cocor bebek, dan rumput teki/stroberi
- o Siswa mengidentifikasi bagian dari tumbuhan di atas yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan

- o Siswa berdiskusi tentang perbedaan cara perkembangbiakan dengan biji dan dengan bagian tumbuhan lainnya (akar, umbi, daun, dan batang)
 - o Siswa melakukan praktek menanam kentang, pakis, wortel, cocor bebek, bawang, dan stroberi
 - o Siswa mencari informasi tumbuhan lain yang cara perkembangbiakannya sama dengan tumbuhan di atas
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan perbedaan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dan vegetatif
 - o Tindak lanjut : Siswa membuat peta konsep cara perkembangbiakan pada tumbuhan
 - o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN III (Perkembangbiakan secara Vegetatif buatan pada tumbuhan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
- o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tentang materi pada pertemuan I dan II
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- o Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan
 - o Secara berkelompok siswa melakukan praktek mencangkok, okulasi, stek, menyambung, dan merunduk
 - o Siswa mengidentifikasi ciri tumbuhan yang dapat dikembangbiakan dengan vegetatif buatan
 - o Siswa berdiskusi tentang tujuan perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan
 - o Siswa berdiskusi tentang keunggulan dan kekurangan perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan
3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan tumbuhan baru hasil dari perkembangbiakan secara vegetatif buatan dan tumbuhan baru yang dikembangbiakan dengan biji
- o Tindak lanjut : Siswa ditugaskan untuk melakukan cara perkembangbiakan dengan vegetatif buatan di rumah dan memelihara tumbuhan baru tersebut
- o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN IV (Perkembangbiakan pada hewan secara generatif)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang beberapa jenis hewan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa mencari informasi tentang cara perkembangbiakan pada beberapa jenis hewan (Ayam, ikan, kucing, anjing, bebek, kura-kura, ular, dll) melalui pengamatan langsung atau kajian dari buku dan internet
- o Siswa mengelompokkan hewan-hewan yang berkembangbiak dengan bertelur (ovipar), melahirkan (vivipar), bertelur dan melahirkan (ovovivipar)
- o Siswa menuliskan cara-cara perkembangbiakan hewan tersebut dalam bentuk tabel

No	Jenis Hewan	Cara Perkembangbiakan		
		Ovipar	Vivipar	Ovovivipar
1				
2				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				

- o Siswa mengamati ciri fisik hewan yang berkembang biak dengan bertelur dan melahirkan
- o Siswa mencatat hasil pengamatannya tersebut dalam bentuk tabel

No	Jenis Hewan	Cara Perkembangbiakan	Ciri Fisik
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan ciri fisik hewan yang berkembangbiak dengan bertelur (ovipar) dan melahirkan (vivipar)
- o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN IV (Perkembangbiakan pada hewan secara vegetatif)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa

- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang beberapa jenis hewan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
- 2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa mengamati gambar amoeba, cacing pipih, anemone laut dan hydra
 - o Siswa mencari informasi tentang cara perkembangbiakan hewan tersebut melalui buku atau internet
 - o Siswa membuat laporan dari penelusurannya tersebut dalam bentuk paper
 - o Siswa mengidentifikasi perbedaan cara perkembangbiakan hewan–hewan tersebut dengan cara perkembangbiakan pada ayam dan kucing
- 3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan cara perkembangbiakan hewan dengan generatif dan vegetatif
 - o Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
 - o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Gambar beberapa jenis hewan dan tumbuhan
3. Beberapa jenis tumbuhan
4. Biji
5. Pot dan media tanam

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Praktikum
4. Tanya jawab
5. Penugasan
6. Ceramah

E. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 3 Pertemuan (6 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda
Kompetensi Dasar	: 5.1 Membandingkan sifat kemampuan menghantarkan panas dari berbagai benda.
Indikator	: 1. Menjelaskan bahwa panas dapat dihantarkan 2. Menyimpulkan bahwa kemampuan benda dalam menghantarkan panas berbeda-beda 3. Memberikan contoh penggunaan benda-benda yang dapat menghantarkan panas yang baik dan penghantar panas yang buruk 4. Membuat alat untuk keperluan sehari-hari yang memanfaatkan sifat penghantaran panas pada benda, misalnya alat mengangkat dandang, panci, dll.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menjelaskan bahwa panas dapat dihantarkan

2. Membedakan benda konduktor dan benda isolator
3. Melakukan percobaan untuk menyelidiki benda konduktor dan benda isolator
4. Menggolongkan benda yang bersifat konduktor dan isolator
5. Membuat daftar nama alat-alat dapur yang bersifat konduktor dan isolator
6. Memberikan contoh penggunaan benda-benda yang dapat menghantarkan panas yang baik dan penghantar panas yang buruk
7. Membedakan bahan yang bersifat konduktor dan isolator

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Daya hantar panas berbagai benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengapa kita dapat merasakan panas matahari dan bagaimana panas matahari bias sampai ke bumi
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - o Siswa mengumpulkan informasi tentang alat-alat di lingkungannya yang memanfaatkan perpindahan energi panas
 - o Siswa melakukan percobaan untuk menguji daya hantar panas dari berbagai bahan misal : besi, alumunium, kaca, plastic, baja, dll dengan prosedur yang terdapat pada buku Akrab dengan Dunia IPA hal 61 - 62
 - o Siswa membuat laporan percobaan
 - o Siswa melakukan diskusi hasil percobaan
3. Kegiatan Akhir
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang kemampuan menghantarkan panas dari berbagai bahan
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Daya hantar panas berbagai benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang sifat daya hantar panas berbagai bahan
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa membuat rancangan alat yang memanfaatkan sifat hantaran panas
 - o Siswa melakukan pemilihan alat dan bahan yang sesuai dengan rancangannya
 - o Siswa membuat alat sesuai dengan rancangannya
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN III (Daya hantar panas berbagai benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang sifat daya hantar panas berbagai bahan
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa Siswa melakukan uji coba terhadap alat yang dibuatnya pada pertemuan yang lalu
 - o Siswa melakukan modifikasi untuk menyempurnakan alat yang dibuatnya
 - o Siswa mempresentasikan alat yang dibuatnya dihadapan teman-temannya
 - o Siswa mendisplay/memamerkan hasil karyanya untuk dipelajari oleh siswa yang lainnya
3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang manfaat daya hantar panas untuk kehidupan sehari-hari
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Beberapa jenis benda yang terbuat dari besi, plastic, alumunium
3. Benda-benda yang ada di lingkungan siswa yang memnfaatkan daya hantar panas
5. Alat dan bahan untuk membuat alat yang memanfaatkan sifat hantaran panas

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Praktikum
5. Ceramah

E. Butir-butir Materi

Berdasarkan sifat daya hantar panasnya benda digolongkan menjadi :

1. Konduktor, yaitu benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik. Contoh : benda-benda yang terbuat dari bahan logam besi, alumunium, tembaga, baja, seng, dll
2. Isolator, yaitu benda yang daya hantar panasnya kurang baik atau penghantar panas yang buruk, contoh : plastic, melamin, kayu, dll.

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan
Indikator	: 1. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia sehingga mengganggu keseimbangan lingkungan 2. Menjelaskan dampak tindakan manusia memanfaatkan tumbuhan yang tidak bijaksana 3. Mengajukan saran untuk memelihara tumbuhan langka agar keseimbangan lingkungan tidak terganggu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi lingkungan	: 3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mendeskripsikan pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup untuk perkembangan Ilmu Pengetahuan Alam dan kehidupan masyarakat
Indikator	: 1. Mengidentifikasi makhluk hidup yang harus dilestarikan 2. Merumuskan usaha-usaha melestarikan tumbuhan dan hewan yang mendekati kepunahan 3. Mendeskripsikan pentingnya melestarikan tumbuhan dan hewan yang mendekati kepunahan 4. Memprediksikan akibat yang terjadi jika makhluk hidup tidak dilestarikan.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan usaha yang telah dilakukan untuk mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan
2. Menyebutkan cara-cara pelestarian makhluk hidup
3. Berpartisipasi dalam pelestarian jenis makhluk hidup
4. Menjelaskan kerugian yang dialami manusia karena hilangnya jenis makhluk hidup tertentu

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Pelestarian makhluk hidup)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru berkaitan dengan keadaan lingkungan sekitarnya
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - o Siswa melakukan kunjungan ke daerah yang menjadi tempat perlindungan ekosistem (cagar alam, suaka margaswa, tempat pembibitan tumbuhan langka atau tempat penangkaran hewan)
 - o Mendata makhluk hidup yang dilindungi di tempat tersebut
 - o Melakukan diskusi tentang usaha-usaha yang dapat dilakukan untuk melestarikan jenis tumbuhan dan hewan tertentu
 - o Siswa melakukan simulasi melestarikan hewan atau tumbuhan tertentu dibimbing oleh narasumber dari pengelola tempat tersebut
 - o Membuat laporan hasil kunjungannya tersebut dalam bentuk karya tulis
3. Kegiatan Akhir
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang cara perlindungan hewan dan tumbuhan tertentu
 - o Tindak lanjut : Siswa diberi penguatan bahwa menjaga kelestarian jenis hewan dan tumbuhan tertentu sangat bermanfaat untuk menjaga keseimbangan ekosistem
 - o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 50 sampai halaman 57
2. Buku tentang flora dan fauna
3. Cagar alam, suaka margasatwa, balai pembibitan tumbuhan langka, tempat penangkaran hewan
4. Benda-benda lain yang dibuat dari bagian tumbuhan

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Simulasi
6. Ceramah

E. Butir-butir Materi

Banyak hewan dan tumbuhan menjadi langka, kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut disebabkan oleh :

1. Penggunaan tumbuhan dan hewan yang berlebihan
2. Perburuan dan penangkapan hewan liar
3. Penebangan tumbuhan langka untuk kepentingan manusia

E. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 1 Pertemuan (2 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 5. Memahami saling hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda
Kompetensi Dasar	: 5.2 Menjelaskan alasan pemilihan benda dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kemampuan menghantarkan panas
Indikator	: 1. Memberikan contoh pemanfaatan benda yang berbeda kemampuan menghantarkan panas dalam kehidupan sehari-hari 2. Menguraikan bagian-bagian benda sebagai penghantar panas dari alat-alat di rumah atau di sekolah 3. Menjelaskan alasan pemanfaatan benda penghantar panas yang baik/tidak baik dalam kehidupan sehari-hari.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Membuat daftar alat-alat rumah tangga
2. Mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan daya hantar panasnya
3. Mengidentifikasi bagian dari alat rumah tangga yang bersifat konduktor dan isolator
4. Menjelaskan alasan pemanfaatan benda penghantar panas yang baik/tidak baik dalam kehidupan sehari-hari

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Daya hantar panas berbagai benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang lalu (daya hantar panas berbagai jenis benda)
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - o Siswa mengamati alat-alat rumah tangga yang memanfaatkan daya hantar panas (setrika, sodet, panci, termos, dan selimut/jaket)
 - o Siswa mengidentifikasi sifat bahan yang digunakan untuk membuat alat-alat tersebut.
 - o Siswa menuliskan sifat daya hantar panas dari bagian-bagian alat tersebut dalam bentuk tabel seperti yang terdapat pada buku IPA
 - o Siswa melakukan diskusi tentang alasan penggunaan bahan untuk membuat alat-alat tersebut
3. Kegiatan Akhir
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang alasan pemilihan bahan untuk membuat alat-alat tersebut
 - o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Setrika, panci, sodet, termos, selimut/jaket

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Praktikum
5. Ceramah

E. Butir-butir Materi

Beberapa alat rumah tangga dibuat dengan memanfaatkan sifat daya hantar panas contoh: setrika. Bahan utama setrika adalah logam yang bersifat konduktor, tetapi gagang setrika dibuat dari plastic yang bersifat isolator. Tujuannya adalah agar saat setrika tersebut digunakan tangan kita tidak merasakan panas.

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 6. Memahami faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan)
Kompetensi Dasar	: 6.2 Mengidentifikasi faktor-faktor yang menentukan pemilihan benda/bahan untuk tujuan tertentu (karet, logam, kayu plastik) dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pemanfaatan benda-benda seperti kayu, logam, karet dalam kehidupan sehari-hari 2. Menjelaskan alasan memilih memanfaatkan benda-benda seperti karet, kayu, plastic, logam dalam kehidupan sehari-hari 3. Membuat benda/alat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari (misal : sandal karet, penggaris kayu, parasut dari plastic) dengan memanfaatkan bahan seperti karet, kayu, plastik

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Mengidentifikasi bahan-bahan dari benda-benda yang ada disekitar yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari
2. Mengidentifikasi sifat-sifat dari bahan-bahan tersebut
3. Menyebutkan alasan memilih bahan tertentu untuk membuat benda
4. Membuat alat/benda yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dari bahan yang mudah diperoleh

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (perubahan pada benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan jenis-jenis bahan dasar penyusun benda yang digunakan oleh siswa, misal bahan baju yang digunakan, bahan sepatu yang digunakan.
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa mendata benda-benda di sekitar dan mengidentifikasi bahan dasar penyusun benda-benda tersebut
 - o Siswa mengidentifikasi kegunaan benda-benda tersebut
 - o Siswa mencatat hasil pengamatannya dalam bentuk tabel

No	Nama Benda	Bahan Dasar	Kegunaan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

- o Siswa melakukan diskusi tentang alasan pemilihan bahan dasar tertentu untuk membuat benda tersebut
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang alasan pemilihan bahan dasar tertentu untuk membuat suatu benda
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Sifat-sifat benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
- o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang sifat-sifat benda
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- o Siswa mendata jenis-jenis bahan yang digunakan untuk membuat benda
 - o Siswa mengelompokkan benda-benda yang terbuat dari bahan sejenis
 - o Siswa mendeskripsikan sifat-sifat bahan penyusun benda-benda tersebut berdasarkan sifat kekerasannya, kemampuan menyerap air, kelenturan, dll.
 - o Siswa mengidentifikasi kegunaan benda-benda tersebut
 - o Siswa membuat laporan dalam bentuk tabel

No	Jenis Benda	Sifat	Pemanfaatan
----	-------------	-------	-------------

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

- o Siswa mendiskusikan hubungan antara sifat benda dengan kegunaan benda tersebut

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang hubungan antara sifat benda dengan kegunaan benda tersebut
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6
2. Benda-benda yang ada di sekitar misal : ember, payung, meja, sepatu, baju, kerts tissue, kaca jendela, sepatu, kertas, plastisin, dll.

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab

4. Ceramah

E. Butir-butir Materi

1. Benda dibuat dari bahan sesuai dengan kegunaannya
2. Plastik bersifat elastis, ringan, tidaktembus air, serta mudah dibentuk
3. Karet mempunyai sifat lenturatau elastis
4. Kertas bersifat ringan dan myerap zat cair
5. Kayu bersifat kuat, keras, tidak menghantar panas, dan mudah dibentuk
6. Logam bersifat kuat, keras, serta menghantar panas dengan baik
7. Kaca bersifat keras, tembus cahaya, dan tidak tembus air

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/I
Waktu	: 3 Pertemuan (6 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 6. Memahami faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan)
Kompetensi Dasar	: 6.1 Menjelaskan faktor-faktor penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi benda-benda yang mengalami perubahan akibat pelapukan, perkaratan, pembusukan di lingkungan 2. Menjelaskan penyebab perubahan benda (pelapukan, perkaratan, pembusukan) melalui pengamatan 3. Menjelaskan kerugian akibat perubahan pada benda

4. Merumuskan cara-cara mencegah perubahan benda yang merugikan.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Mengidentifikasi benda-benda yang mengalami perubahan akibat pelapukan, perkaratan, pembusukan di lingkungan
2. Mengenali penyebab perubahan pada benda
3. Menyebutkan kerugian akibat dari pelapukan, perkaratan, dan pembusukan
4. Menyebutkan cara-cara mencegah perkaratan, pelapukan, dan pembusukan
5. Mempraktikkan pencegahan pelapukan kayu, perkaratan besi, dan pelapukan pada makanan

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (perubahan pada benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan tentang perubahan pada benda
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa mengamati benda-benda di sekitar yang mengalami perubahan akibat pelapukan, perkaratan, dan pembusukan di lingkungan sekitarnya
 - o Siswa mendiskusikan akibat dari perubahan benda tersebut (perkaratan, pembusukan, dan pelapukan)
 - o Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan perubahan pada benda dengan prosedur yang ada selama 1 minggu.
 - o Siswa mencatat hasil pengamatannya
3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang akibat dari perkaratan, pembusukan dan pelapukan
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (faktor-faktor yang menyebabkan perubahan pada benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan tentang akibat dari perkaratan, pelapukan, dan pembusukan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa membuat laporan hasil pengamatan dari percobaan yang dilakukan pada pertemuan yang lalu
- o Siswa melakukan diskusi tentang factor-faktor yang menyebabkan perkaratan pada paku, pembusukan, dan pelapukan pada kayu
- o Mengamati makanan dalam kemasan, misal : sarden, buah kalengan, corned beef
- o Siswa melakukan diskusi mengapa bahan makanan tersebut tidak cepat membusuk dalam jangka waktu yang cukup lama
- o Siswa mempraktekkan cara-cara mencegah perkaratan pada logam dengan mengecat benda yang terbuat dari logam
- o Siswa mempraktekkan cara-cara mencegah pembusukan pada makanan dengan memasukkan bahan makanan ke dalam lemari pendingin, memanaskan makanan, dan membuat manisan buah
- o Siswa mempraktekkan cara-cara mencegah pelapukan pada kayu dengan mengecat kayu.

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang faktor-faktor yang menyebabkan perubahan pada benda dan cara-cara pencegahannya
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6

2. Makanan dalam kaleng (sarden, corned beef, buah kaleng)
3. Paku
4. Kayu
5. Beberapa jenis bahan makanan (buah, roti, biscuit, dll)
6. Cat besi
7. Cat kayu
8. Air kaldu
9. Cuka
10. Garam
11. Air mineral

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Praktikum
5. Ceramah

E. Butir-butir Materi

Faktor-faktor yang menyebabkan perubahan pada benda adalah :

1. Suhu
2. Kelembaban
3. Adanya bakteri pembusuk
4. Waktu

Perubahan pada benda (pembusukan, perkaratan, dan pelapukan) dapat dicegah dengan menghambat faktor-faktor yang menyebabkan perubahan pada benda tersebut.

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/II
Waktu	: 4 Pertemuan (8 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 7. Mempraktikkan pola pngguanaan dan perpindahan energi
Kompetensi Dasar	: 7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya dan gerak (model jungkat-jungkit, ketapel, model traktor sederhana/energi pegas.
Indikator	: 1. Menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak dengan menggunakan peragaan/ model (jungkat-jungkit, ketapel, model traktor sederhana/energi pegas)

2. Menjelaskan hubungan antara gaya dengan gerak melalui peragaan : jungkat-jungkit, ketapel, traktor sederhana
3. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda
4. Memberikan contoh peralatan yang menggunakan prinsip gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Merancang model untuk membuktikan pengaruh gaya terhadap gerak benda
2. Menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak dengan menggunakan peragaan/ model (jungkat-jungkit, ketapel, model traktor sederhana/energi pegas)
3. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda
4. Menyebutkan contoh peralatan yang menggunakan prinsip gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari

B. Butir-butir Materi

1. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak
2. Makin besar gaya yang bekerja pada benda, gerakan benda makin cepat

C. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

D. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (pengaruh gaya terhadap benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdoa

- o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai gaya yang sudah dipelajari di kelas 5.
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- o Siswa melakukan aktifitas yang berhubungan dengan gaya yaitu kegiatan mendorong meja, membentuk plastisin dan melempar bola.
 - o Siswa melakukan diskusi tentang pengaruh gaya terhadap benda
 - o Siswa merancang model untuk membuat model gaya dan gerak (model ketapel, model jungkat jungkit, dan model mobil-mobilan)
 - o Siswa menentukan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat model tersebut
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengaruh gaya terhadap benda
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
- o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang definisi gaya dan pengaruhnya terhadap benda.
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- o Siswa Membuat model gaya dan gerak sesuai dengan rancangannya
 - o Dengan menggunakan model yang dibuatnya siswa melakukan percobaan untuk menemukan hubungan antara gaya dan gerak
 - o Siswa melakukan diskusi dan mendata faktor-faktor yang mempengaruhi gerak benda pada berbagai model
3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda
- o Tindak lanjut : Siswa mengerjakan tugas dari guru untuk mendata peralatan yang ada dirumahnya yang menggunakan prinsip kerja gaya dan gerak benda dan membuat laporan hasil pendataannya tersebut
- o Do'a, salam, penutup

E. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman
2. Plastisin, bola, alat dan bahan untuk membuat ketapel, jungkat-jungkit, dan mobil-mobilan

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: VI/II
Waktu	: 6 Pertemuan (12 jam Pelajaran)
Standar Kompetensi	: 7. Mempraktikkan pola pngguanaan dan perpindahan energi
Kompetensi Dasar	: 7.2 Menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik.

- Indikator : 1. Membandingkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi dengan menggunakan contoh
2. Menunjukkan adanya gejala kelistrikan melalui peragaan sederhana
3. Menyebutkan sumber energi listrik
4. Membuat rangkaian listrik sederhana
5. Membedakan rangkaian listrik seri dengan rangkaian listrik parallel
6. Menemukan benda-benda penghantar listrik atau penghambat listrik
7. Menyebutkan berbagai perubahan energi yang berasal dari energi listrik
8. Memberikan contoh peralatan yang mampu mengubah energi listrik ke energi bentuk lain.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Mempraktikkan perpindahan panas secara konduksi, konveksi, dan radiasi
2. Menyebutkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi dalam kehidupan sehari-hari
3. Mempraktikkan gejala kelistrikan dengan menggunakan kertas dan penggaris plastik
4. Menyebutkan sumber-sumber energi listrik
5. Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk membuat rangkaian listrik sederhana
6. Membuat rangkaian listrik sederhana yang menggunakan satu buah lampu
7. Membuat rangkaian listrik sederhana dengan dua buah lampu yang disusun secara seri
8. Membuat bagan rangkaian listrik yang disusun secara seri
9. Membuat rangkaian listrik sederhana dengan dua buah lampu yang disusun secara paralel
10. Membuat bagan rangkaian listrik yang disusun secara paralel
11. Menyebutkan perbedaan rangkaian listrik yang disusun secara seri dan paralel
12. Menunjukkan melalui percobaan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik
13. Menyebutkan berbagai perubahan energi dari energi listrik
14. Mengidentifikasi perubahan energi pada alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik.

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Perpindahan energi panas)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai perambatan panas pada benda.
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa membentuk kelompok 4 –5 orang tiap kelompok
 - o Siswa melakukan percobaan untuk menemukan berbagai cara perpindahan panas dengan prosedur kerja yang terdapat pada buku
 - o Siswa membuat laporan hasil percobaan
 - o Siswa melakukan diskusi kelompok mengenai perpindahan panas yang terjadi pada percobaan tersebut
 - o Masing-masing kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelompok yang lain
 - o Siswa merumuskan kesimpulan mengenai berbagai cara perpindahan panas
 - o Siswa menuliskan definisi tentang konduksi, konveksi, dan radiasi
 - o Siswa melakukan diskusi tentang peristiwa konduksi, Konveksi, dan radiasi pada kehidupan sehari-hari
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang cara perpindahan panas untuk memberikan penguatan tentang pengertian konduksi, konveksi, dan radiasi
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Listrik statis)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdo'a
 - o Mengabsen kehadiran siswa

- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang definisi konduksi, konveksi, dan radiasi (materi pada pertemuan I)
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- o Siswa membentuk kelompok 4 – 5 orang
 - o Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan adanya listrik statis dengan prosedur yang terdapat pada buku
 - o Siswa membuat laporan hasil percobaan o Siswa melakukan diskusi tentang adanya gejala listrik statis (sobekan kertas yang dapat ditarik oleh penggaris plastik yang digosok-gosokkan dengan kain wol)
 - o Siswa menyimak penjelasan guru tentang gejala listrik statis (guru memberikan penguatan kepada siswa)
 - o Siswa menyimak penjelasan guru mengenai adanya gejala kelistrikan
 - o Siswa menyimak penjelasan guru mengenai muatan listrik pada benda
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang gejala kelistrikan pada benda
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN III (Sumber energi listrik)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
- o Salam pembuka, berdoa
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang gejala kelistrikan pada benda (materi pertemuan II)
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
- o Siswa mengamati mainan yang menggunakan energi listrik untuk menemukan sumber energi yang menggerakkan mainan tersebut
 - o Siswa mencari informasi dari buku untuk menemukan sumber energi listrik yang lain
 - o Siswa melakukan diskusi tentang adanya sumber energi listrik yang lain yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari

- o Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara kerja Baterai dan perubahan energi yang terjadi pada Baterai
- o Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara kerja accumulator (aki) dan perubahan energi yang terjadi pada aki
- o Siswa mencari informasi dari buku atau internet tentang sumber energi yang digunakan pada pembangkit listrik yang ada di Indonesia dan menuliskan
- o Siswa membuat laporan dari hasil penelusurannya tersebut dalam bentuk tabel

No.	Sumber Energi Listrik	Perubahan Energi yang terjadi

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang berbagai sumber energi listrik dan perubahan energi yang terjadi pada sumber energi tersebut
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN IV (rangkaian listrik sederhana)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang berbagai sumber energi listrik dan perubahan energi yang terjadi pada sumber energi tersebut
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa menyimak penjelasan guru tentang alat-alat yang digunakan untuk membuat rangkai listrik

- o Siswa membuat rangkaian listrik sederhana dengan satu lampu dan menggunakan sumber energi listrik Baterai
- o Siswa membuat rangkaian listrik dengan menggunakan dua lampu yang disusun secara berurutan (seri)
- o Siswa membuat rangkaian listrik yang terdiri dari dua lampu yang disusun dengan adanya percabangan (parallel)
- o Siswa membandingkan nyala lampu pada rangkaian listrik yang disusun seri dan paralel
- o Siswa membandingkan rangkaian lampu yang disusun seri dan rangkaian lampu yang disusun parallel dengan melepas salah satu lampu dari rangkaian tersebut
- o Siswa menuliskan laporannya dalam bentuk tabel

No Jenis Rangkaian Nyala lampu

Lampu I dilepas

maka lampu II

Lampu II

dilepas, maka

lampu I

1 Seri

2 Paralel

- o Siswa merumuskan perbedaan rangkaian listrik yang disusun seri dan parallel

- o Siswa membuat gambar bagan rangkaian listrik seri dan paralel

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perbedaan rangkaian listrik yang disusun seri dan rangkaian listrik yang disusun parallel

- o Tindak lanjut : Siswa diberikan penugasan untuk mengamati jenis rangkaian listrik yang ada di rumahnya dan di sekolah

- o Do'a, salam, penutup PERTEMUAN V (Konduktor dan Isolator Listrik)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang perpindahan energi
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui sifat daya hantar listrik berbagai jenis benda dengan prosedur yang terdapat pada buku Akrab dengan Dunia IPA halaman 119
 - o Siswa membuat laporan hasil percobaannya dalam bentuk tabel
- Keadaan lampu

No Nama Benda Bahan Dasar

Menyala Tidak Menyala

- o Siswa melakukan diskusi tentang daya hantar listrik berbagai jenis benda

- o Siswa mengelompokkan jenis benda yang termasuk konduktor listrik dan benda yang termasuk isolator listrik

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang daya hantar listrik berbagai jenis benda

o Tindak lanjut : Siswa mendata benda-benda yang ada di rumahnya dan menggolongkan benda-benda tersebut berdasarkan daya hantar listriknya

o Do'a, salam, penutup PERTEMUAN VI (Perubahan energi pada berbagai alat-alat listrik)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

o Salam pembuka, berdo'a

o Mengabsen kehadiran siswa

o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang peralatan listrik yang menggunakan sumber energi listrik

o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

o Siswa mengamati alat yang menggunakan energi listrik (misal : kipas angin)

o Siswa mengidentifikasi perubahan energi yang terjadi pada alat tersebut

o Siswa mendata benda-benda yang ada di sekitarnya/yang diketahuinya yang menggunakan energi listrik

o Siswa mengidentifikasi perubahan energi yang terjadi pada alat tersebut

o Siswa menuliskan hasil identifikasi tersebut dalam bentuk tabel

No Nama Alat Perubahan Energi

- o Siswa berdiskusi tentang perubahan energi yang terjadi pada alat-alat yang menggunakan energi listrik

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang perubahan energi yang terjadi pada berbagai alat yang menggunakan energi listrik
- o Tindak lanjut : Siswa mendata peralatan listrik yang ada di rumahnya dan mengidentifikasi perubahan energi yang terjadi pada alat tersebut
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 111 sampai halaman 124
2. Alat dan bahan untuk percobaan perpindahan energi
3. Alat dan bahan untuk percobaan listrik statis
4. Baterai, aki, dynamo,
5. Lampu (bohlam kecil), kabel, Baterai (rangkaiian listrik sederhana)
6. Buku sumber yang relevan
7. Internet

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah
5. Praktikum

E. Butir-butir Materi

1. Perpindahan panas konduksi adalah perpindahan panas yang terjadi tanpa disertai perpindahan zat perantara. Konduksi terjadi pada zat padat.
2. Perpindahan panas konveksi adalah perpindahan panas yang terjadi dengan diikuti berpindahnya partikel zat perantara. Konveksi terjadi pada zat cair dan gas
3. Perpindahan panas radiasi adalah perpindahan panas yang terjadi tanpa melalui zat perantara
4. Muatan listrik ada dua yaitu muatan negatif dan muatan positif 5. Benda bukan listrik dapat diberi muatan listrik dengan cara penggosokkan
6. Arus listrik hanya dapat mengalir pada rangkaian tertutup
7. Alat listrik dapat dirangkai secara seri dan parallel
8. Benda yang dapat menghantarkan arus listrik disebut konduktor dan benda yang sulit menghantarkan arus listrik disebut isolator

F. Penilaian

1. Prosedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan halaman 122
- o Uji pemahaman hal 111, 119, 121

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/II

Waktu : 1 Pertemuan (2 jam Pelajaran)

Standar Kompetensi : 8. Memahami pentingnya penghematan energi

Kompetensi Dasar : 8.1. Mengidentifikasi kegunaan energi listrik dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator : 1. Memberikan contoh peralatan rumah tangga yang menggunakan energi listrik

2. Membuat daftar kegunaan setiap peralatan listrik

baik yang digunakan di perumahan, kantor

maupun di industri dalam bentuk tabel

3. Memberikan alasan perlunya menghemat energi listrik

4. Menjelaskan cara menghemat energi listrik

5. Melakukan gerakan hemat energi listrik.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Mendeskripsikan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik

2. Membuat daftar kegunaan setiap peralatan listrik baik yang digunakan di perumahan, kantor maupun di industri dalam bentuk tabel
3. Mendeskripsikan kegunaan energi listrik dalam rumah tangga
4. mempraktikkan cara penghematan energi di rumah dan di sekolah
5. Menyebutkan alasan pentingnya penghematan energi listrik

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Penghematan energi listrik)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa'a
- o Mengabsen kehadiran siswa o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai manfaat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa mendata peralatan listrik di rumah dan disekolah
- o Siswa menuliskan laporannya dalam bentuk tabel

No Nama Alat

Listrik

Energi yang

dihasilkan

Kegunaan

- o Siswa membaca artikel tentang krisis energi listrik yang terjadi di Indonesia
- o Siswa menyaksikan video tentang perilaku yang boros energi listrik
- o Siswa berdiskusi tentang pentingnya menghemat energi listrik dan cara-cara menghemat energi listrik
- o Siswa membuat karangan tentang pentingnya menghemat energi listrik untuk kehidupan yang lebih baik di masa yang akan datang

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pentingnya menghemat energi listrik dan cara yang dapat dilakukan untuk menghemat energi listrik
- o Tindak lanjut : Siswa mengadakan patroli tentang pemakaian energi listrik di rumah dan disekolah dan membuat laporan hasil patroli tersebut kepada orang tua, guru, atau kepala sekolah
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 126 sampai halaman 130
2. Artikel tentang krisis energi listrik di Indonesia

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

E. Butir-butir Materi

Cara yang dapat dilakukan untuk menghemat listrik antara lain adalah memilih alat listrik berdaya rendah dan menggunakan alat listrik hanya pada saat diperlukan

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan halaman 133
- o Uji pemahaman hal 131

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/II

Waktu : 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)

Standar Kompetensi : 8. Memahami pentingnya penghematan energi

Kompetensi Dasar : 8.2. Membuat suatu karya/model yang menggunakan energi listrik (bel listrik, alarm/ model lampu lalu lintas/mobil-mobilan/model penerangan rumah

Indikator : 1. Menentukan alat listrik sederhana yang akan dibuat

2. Memilih berbagai alat yang diperlukan/sesuai
3. Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan rancangan
4. Membuat/mengerjakan karya atau model sesuai dengan rancangan kerja
5. Menguji cara kerja model yang dibuat
6. Memodifikasi hasil rancangan untuk menghasilkan karya atau model terbaik.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menentukan karya yang akan dibuat
2. Membuat rancangan karya atau alat yang menggunakan energi listrik
3. Mengidentifikasi alat dan bahan yang sesuai dengan rancangan
4. Mengidentifikasi hubungan antara benda dan bahan yang digunakan dengan cara kerja alat
5. Menguji hasil rancangan
6. Menyempurnakan karya yang dibuat untuk menghasilkan karya yang sesuai dengan tujuan

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Alat listrik sederhana)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdoa
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai alat-alat listrik dan rangkaian listrik
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - o Siswa membuat rancangan model alat listrik yang akan dibuat
 - o Siswa menentukan model alat listrik yang akan dibuat
 - o Siswa memilih alat dan bahan yang sesuai dengan rancangannya
 - o Siswa membuat alat listrik sesuai dengan rancangannya
 - o Siswa menguji alat tersebut
 - o Siswa memodifikasi rancangannya agar menghasilkan produk yang lebih baik
3. Kegiatan Akhir (10 menit)
 - o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Alat listrik sederhana)

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - o Salam pembuka, berdoa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru tentang alat listrik yang telah dibuatnya
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Setiap siswa mempresentasikan alat listrik yang dibuatnya depan teman-temannya
- o Siswa memarkan alat listrik yang dibuatnya untuk dipelajari oleh murid-murid yang lain

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 130 sampai halaman 131
2. Alat dan bahan yang sesuai dengan model alat listrik yang akan dibuat

D. Metode

Unjuk kerja

E. Butir-butir Materi

Alat listrik adalah alat yang mengubah energi listrik menjadi bentuk energi lain

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja, produk

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/II

Waktu : 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar : 9.1. Mendeskripsikan system tatasurya dan posisi penyusun tata surya

Indikator : 1. Menjelaskan pengertian dari system tata surya

2. Menyebutkan anggota tata surya

3. Memberikan penjelasan tentang teori

heliosentris (matahari sebagai pusat dari tata surya)

4. Menerangkan sifat-sifat planet dalam system tata surya

5. Menjelaskan sifat dari anggota tata surya lainnya (asteroid, meteoroid, satelit, komet)

6. Membuat model tata surya.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Menyebutkan pengertian tata surya dengan benar

2. Menyebutkan anggota tata surya
3. Menjelaskan teori heliosentris
4. Menyebutkan nama-nama planet anggota tata surya secara berurutan
5. Menjelaskan sifat-sifat planet anggota tata surya
6. Menjelaskan sifat dari anggota tata surya lainnya (matahari, asteroid, meteoroid, satelit, dan komet)
7. Membuat model tata surya dari bahan-bahan yang mudah ditemukan

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Tata surya)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bumi, bulan, dan matahari
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melihat tayangan video tentang tata surya
- o Siswa melakukan diskusi tentang pengertian tata surya
- o Siswa mengamati model atau charta tata surya untuk menemukan anggota tata surya yang lain
- o Secara berkelompok siswa menggali informasi tentang teori geosentris dan heliosentris dari buku seri ilmu pengetahuan populer, ensiklopedi, atau Buku Akrab dengan IPA 6

- o Siswa melakukan diskusi tentang teori geosentris dan heliosentris

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengertian tata surya
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (Benda-benda langit anggota tata surya)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa
 - o Mengabsen kehadiran siswa
 - o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai pengertian tata surya
 - o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran
- ### 2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Secara berkelompok siswa menggali informasi tentang benda-benda langit penyusun tata surya dan sifat-sifat benda langit tersebut dari buku ilmu pengetahuan populer, ensiklopedi, atau internet
 - o Siswa membuat laporan hasil penelusurannya dalam bentuk karya tulis
 - o Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil penelusurannya di hadapan teman-teman yang lain
 - o Siswa merumuskan jenis benda-benda langit penyusun tata surya dan perbedaan sifat dari setiap benda langit tersebut
- ### 3. Kegiatan Akhir (10 menit)
- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengertian benda-benda langit penyusun tata surya

o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 135 sampai halaman 146
2. Model tata surya, charta tata surya, gambar-gambar planet, atau anggota tatasurya lainnya

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

E. Butir-butir Materi

1. Matahari beserta benda-benda langit yang mengelilinginya disebut tata surya
2. Matahari adalah pusat tata surya 3. Yang termasuk benda langit dalam tata surya adalah planet, satelit, asteroid, meteoroid, dan komet
4. Saat ini planet anggota tata surya yang telah diketahui ada delapan yaitu Merkurius, Venus, Bumi, Mars, Yupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan halaman 145
- o Uji pemahaman hal 141 dan 143

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/II

Waktu : 3 Pertemuan (6 jam Pelajaran)

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar : 9.2. Mendeskripsikan peristiwa rotasi bumi, revolusi bumi, dan revolusi bulan.

Indikator : 1. Menjelaskan peristiwa rotasi bumi dengan peragaan

2. Menjelaskan pengaruh rotasi bumi
3. Menjelaskan revolusi bumi dengan peragaan
4. Menjelaskan pengaruh dari revolusi bumi
5. Menjelaskan rotasi dan revolusi bulan
6. Menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bulan

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Memperagakan gerak rotasi bumi dengan globe
2. Menyebutkan pengertian gerak rotasi bumi dengan benar
3. Menjelaskan pengaruh gerak rotasi bumi
4. Memperagakan gerak revolusi bumi dengan alat peraga planetarium
5. Menjelaskan pengertian gerak revolusi bumi
6. Menjelaskan pengaruh gerak revolusi bumi
7. Memperagakan gerak rotasi dan revolusi bulan dengan alat peraga planetarium
8. Menjelaskan pengertian gerak rotasi dan revolusi bulan
9. Menjelaskan pengaruh rotasi dan revolusi bulan
10. Menggambarkan fase-fase bulan
11. Menyebutkan hari ke berapa dari gerak revolusi bulan saat terbentuk fase bulan tersebut

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Rotasi Bumi)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bumi, bulan, dan matahari
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melakukan demonstrasi dengan menggunakan globe untuk menemukan definisi gerak rotasi (kegiatan pada buku Akrab dengan Dunia IPA 6 hal 150)
- o Siswa merumuskan pengertian gerak rotasi bumi

- o Siswa melakukan diskusi tentang pengaruh gerak rotasi berdasarkan gejala alam yang dialaminya, yaitu terjadinya perubahan siang dan malam, matahari terbit di timur dan tenggelam di barat

- o Siswa merumuskan pengaruh gerak rotasi bumi

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengertian pengertian gerak rotasi dan pengaruh gerak rotasi

- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (gerak revolusi)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa

- o Mengabsen kehadiran siswa

- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai adanya beberapa musim di bumi
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melakukan demonstrasi tentang gerak revolusi bumi

- o Siswa merumuskan pengertian gerak revolusi bumi

- o Siswa melakukan demonstrasi dengan alat peraga planetarium

- o Siswa membuat gambar skema perubahan posisi matahari dilihat dari bumi

- o Siswa menyimak penjelasan pengaruh perubahan posisi matahari tersebut terhadap peristiwa yang terjadi di bumi (terjadinya perubahan musim)

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengertian gerak revolusi dan pengaruh gerak revolusi terhadap bumi
- o Tindak lanjut : Siswa mengerjakan tugas untuk mencari informasi dari berbagai sumber untuk mendata musim yang dialami di beberapa negara di belahan bumi.
- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN III (gerakan bulan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdoa
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru satelit
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melakukan demonstrasi tentang gerakan bulan dengan menggunakan alat peraga planetarium o Siswa mencari informasi tentang pengaruh gerakan bulan terhadap bumi dari berbagai sumber
- o Siswa menyimak melakukan demonstrasi dengan alat peraga planetarium berlampu untuk menemukan bentuk bulan dilihat dari bumi (fase-fase bulan)
- o Siswa menggambarkan fase-fase bulan
- o Siswa melakukan diskusi untuk menemukan jawaban mengapa bentuk bulan tampak selalu berubah jika dilihat dari bumi

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang

pengaruh gerakan bulan

o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 147 sampai halaman 158
2. Alat peraga planetarium berlampu

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

E. Butir-butir Materi

1. Rotasi bumi adalah perputaran bumi pada porosnya
2. Revolusi bumi adalah peredaran bumi mengelilingi matahari
3. Bulan sebagai satelit bumi melakukan gerak rotasi dan gerak revolusi

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja 3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan halaman 166
- o Uji pemahaman hal 155 dan 158

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/II

Waktu : 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar : 9.3. Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari.

Indikator : 1. Menjelaskan terjadinya gerhana bulan dengan gambar

2. Menjelaskan terjadinya gerhana matahari dengan gambar.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Mendemonstrasikan peristiwa gerhana bulani dengan alat peraga planetarium
2. Membuat gambar skema terjadinya gerhana bulan
3. Mendeskripsikan peristiwa gerhana bulan
4. Mendemonstrasikan peristiwa gerhana matahari dengan alat peraga palnetarium

5. Membuat gambar skema terjadinya gerhana matahari

6. Mendeskripsikan peristiwa gerhana matahari

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (gerhana matahari)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a

- o Mengabsen kehadiran siswa

- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai gerak

bumi dan bulan o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melakukan demonstrasi dengan menggunakan globe, bola pingpong, dan lampu senter (Buku Akrob dengan Dunia IPA kegiatan hal 159) untuk menemukan pengertian tentang gerhana matahari

- o Siswa menggambarkan skema terjadinya gerhana matahari

- o Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang terjadi saat peristiwa gerhana matahari

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengertian peristiwa gerhana matahari

- o Do'a, salam, penutup

PERTEMUAN II (gerhana bulan)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a

- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai gerak bumi dan bulan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa melakukan demonstrasi dengan menggunakan globe, bola pingpong, dan lampu senter (Buku Akrob dengan Dunia IPA kegiatan hal 159) untuk menemukan pengertian tentang gerhana bulan
 - o Siswa menggambarkan skema terjadinya gerhana bulan
 - o Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang terjadi saat peristiwa gerhana bulan
- ## 3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- o Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang pengertian peristiwa gerhana bulan
- o Do'a, salam, penutup

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Buku IPA 6, halaman 158 sampai halaman 161
2. Globe, lampu senter, bola pingpong

D. Metode

1. Diskusi
2. Pengamatan (observasi)
3. Tanya jawab
4. Ceramah

E. Butir-butir Materi

1. Gerhana matahari terjadi jika bulan tepat terletak di antara matahari dan bulan. Akibatnya bayangan umbra atau penumbra bulan mengenai permukaan bumi
2. Gerhana bulan terjadi jika bumi tepat terletak di antara matahari dan bulan. Akibatnya, bulan masuk ke dalam bayangan umbra bumi sehingga bulan tidak menerima cahaya matahari

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan halaman 166
- o Uji pemahaman hal 163

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : VI/II

Waktu : 2 Pertemuan (4 jam Pelajaran)

Standar Kompetensi : 9. Memahami matahari sebagai pusat tata surya
dan interaksi bumi dalam tata surya

Kompetensi Dasar : 9.4. Menjelaskan perhitungan kalender Masehi dan kalender Masehi Hijriyah.

Indikator : 1. Menjelaskan musim di belahan bumi bumi

sebagai pengaruh dari revolusi bulan

2. Menjelaskan dasar perhitungan dalam

merumuskan kalender Masehi

3. Menjelaskan dasar perhitungan dalam

merumuskan kalender Hijriyah

4. Menjelaskan arti tahun kabisat pada kalender

Masehi atau Kalender Hijriyyah.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi siswa dapat :

1. Mendemonstrasikan gerak semu tahunan matahari sebagai pengaruh dari revolusi bumi

2. Mengambarkan skema gerak semu tahunan matahari

3. Menjelaskan musim di berbagai daerah di bumi sebagai akibat dari gerak semu tahunan matahari

4. Menjelaskan dasar perhitungan dalam merumuskan kalender Masehi

5. Menjelaskan dasar perhitungan dalam merumuskan kalender Hijriyah

6. Menjelaskan arti tahun kabisat pada kalender Masehi atau Kalender Hijriyyah

B. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (Kalender masehi dan hijriyyah)

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- o Salam pembuka, berdo'a
- o Mengabsen kehadiran siswa
- o Appersepsi : Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai gerak bumi dan bulan
- o Motivasi : Siswa memperoleh informasi tentang tujuan dari kegiatan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- o Siswa mencari informasi tentang dasar perhitungan kalender masehi
- o Siswa mencari informasi tentang dasar perhitungan kalender hijriyyah
- o Siswa berdiskusi tentang dasar perhitungan kalender masehi dan hijriyyah
- o Siswa melakukan diskusi untuk memperoleh jawaban mengapa terjadi tahun kabisat pada kalender Masehi atau hijriyyah

C. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Buku IPA 6, halaman 161 sampai halaman 165

D. Metode

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Ceramah

E. Butir-butir Materi

1. Kalender Masehi atau kalender Syamsiah adalah penanggalan berdasarkan peredaran bumi mengelilingi matahari
2. Kalender Hijriyyah atau kalender Islam atau kalender Komariyah adalah penanggalan berdasarkan peredaran bulan mengelilingi bumi

F. Penilaian

1. Posedur : Tes
2. Bentuk : Tertulis, Kinerja
3. Jenis : Pilihan ganda dan isian

G. Instrumen :

- o Evaluasi akhir bahasan halaman 166
- o Uji pemahaman hal 163

Mengetahui

Kepala Sekolah,

.....

.....,.....20

Guru Kelas

