

Методические рекомендации для проведения августовских секций учителей-дефектологов.

Токаревская Е.М.,

*методист учебно-методического
отдела охраны детства и
социальной работы*

*ГУО «Гомельский областной
институт развития образования»*

Основной целью методических рекомендаций является организация продуктивной работы секций для анализа результатов деятельности за 2024-2025 учебный год, выявление актуальных проблем и определение приоритетных направлений развития специального образования региона в 2025-2026 учебном году.

При подготовке заседаний августовских секций учителей-дефектологов рекомендуется использовать указанные далее ссылки, а также нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования, размещенные на Национальном правовом интернет-портале Республики Беларусь <https://pravo.by/>, на Национальном образовательном портале <https://www.adu.by/ru/> (раздел «Специальное образование»), на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> (раздел «Инклюзивное образование»), а также размещённые на сайте Республиканского центра развития инклюзивного образования <https://rc.bspu.by/>

Важно, при подготовке августовских секций, выбрать форму проведения мероприятия, выявленную в ходе итоговых заседаний методических объединений. Можно использовать различные формы методической работы. Наиболее эффективными являются: семинар-практикум, профессиональный диалог, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, методический ринг, деловая игра, профессиональная выставка, защита проекта и др., возможно применение интерактивных форм работы (дискуссии, кейс-стади, QR-коды с материалами), изготовление раздаточного материала (буклеты, ссылки на материалы).

Анализ организационно-методического сопровождения педагогических работников системы специального образования, проведенный в 2024-2025 учебном году, определил ряд задач, необходимых к решению в 2025-2026 учебных годах:

несоблюдение периодичности повышения квалификации;

нарушение списочного состава, направляемых специалистов на курсы повышения квалификации;

нарушение сроков или отсутствие регистрации специалистов районов на курсы повышения квалификации в ГУО «Академия образования» (далее – АО);

отсутствие или низкий уровень методического сопровождения педагогов, готовящихся к присвоению высшей квалификационной категории;

низкая активность педагогического сообщества в участии в e-mail конференциях, проводимых в ГУО «Гомельском областном институте развития образования» (далее – ГОИРО);

районными методическими службами не обеспечивается качественная поддержка педагогов при подготовке к участию в республиканских конкурсах.

Исходя из этого мной были определены следующие пути решения поставленных задач.

Повышение квалификации учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания.

Остается актуальной задача организации повышения квалификации педагогов, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания в курсовой/межкурсовой период.

Так, результаты опроса специалистов классов интегрированного обучения и воспитания показали, что многие из них не проходили повышение квалификации и не принимали участие в обучающих мероприятиях, направленных на обеспечение образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). При этом, большинство педагогов отмечают, что не готовы или частично готовы к работе с учащимися данной категории. С целью решения поставленной задачи на 2025-2026 учебный год ГОИРО запланированы курсы повышения квалификации по теме: «Повышение качества образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания на I ступени общего среднего образования».

Так же анализ программ курсов повышения квалификации на базе АО и ГОИРО показал, что многие из специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста нуждаются в повышении квалификации по вопросам организации образовательного процесса и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В связи с этим в апреле 2025 года АО совместно с ГОИРО были проведены дистанционные курсы повышения квалификации «Специфика сопровождения детей дошкольного возраста с РАС в образовательном процессе». В 2025-2026 учебном году запланировано (октябрь-ноябрь) проведение совместных с АО дистанционных курсов по теме «Специфика сопровождения детей дошкольного возраста с РАС» для воспитателей дошкольного образования, осуществляющих персональное сопровождение детей с РАС.

На ряду с вопросами организации образовательного процесса для детей с РАС, актуальной является и работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (далее – СДВГ). С целью расширения знаний педагогов по данной тематике с 8.12.2025 по 12.12.2025 в ГОИРО запланировано проведение новых курсов повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования по теме: «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».

На базе ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ГОЦКРОиР)» и ГУО «Специальная школа-интерната №5 г. Гомеля» в новом учебном году запланированы к проведению методические мероприятия для вновь назначенных специалистов, работающих с детьми с РАС (дошкольного и школьного возраста). С материалами ранее проведенных мероприятий можно ознакомиться по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/16jcPm2lz5v1utswUQpBEgHHLPyXoZ53a?usp=drive_link

С учетом вышесказанного, рекомендуется обеспечить:

участие специалистов, реализующих образовательные программы с детьми с РАС и СДВГ, в обучающих мероприятиях;

широкую трансляцию опыта учителей, успешно работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, а также педагогов, осуществляющих персональное сопровождение детей с РАС и педагогов, работающих с детьми с СДВГ;

широкое использование материалов по данной тематике учителями классов интегрированного обучения и воспитания, педагогами осуществляющими персональное сопровождение детей с РАС и педагогами, работающими с детьми с СДВГ, размещенных на сайтах районных учебно-методических центров, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, ГОИРО (блог «Специальное образование»);

Обеспечение методического сопровождения аттестации педагогических работников системы специального образования.

Как показывает анализ материалов, представленных в ходе прохождения аттестации на присвоение высшей квалификационной категории, не во всех районах организовано качественное методическое сопровождение процесса подготовки педагогических работников к аттестации. В связи с чем, у педагогов отмечается недостаточный методический уровень при описании опыта педагогической деятельности.

С учётом вышесказанного, рекомендуется:

проводить подготовительную работу со всеми педагогами, которые могут претендовать на высшую квалификационную категорию путем использования передового педагогического опыта данных специалистов на районных, областных и республиканских мероприятиях, в профессиональных средствах массовой информации и др.;

обеспечивать целенаправленное (индивидуальное и /или групповое) консультирование специалистами РУМК данных педагогов по подготовке к процедуре экзамена, описанию опыта педагогической деятельности, проектированию учебного (коррекционного) занятия, прохождению пробного тестирования, в том числе с приглашением педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию;

информировать педагогов об обучающих мероприятиях по подготовке к экзамену на присвоение высшей квалификационной категории, которые проводят на базе ГОИРО и т.д.).

Также обращаем внимание на то, что для присвоения квалификационной категории учителя-дефектолога (высшей, первой, второй) необходимо наличие у педагога высшего образования по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» (направление «Специальное образование») или высшего образования по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовки по направлению «Специальное образование».

Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, осуществляемого педагогическими работниками системы специального образования.

На основании анализа материалов аттестации на присвоение высшей квалификационной категории можно отметить недостаточно высокий уровень знаний у педагогических работников законодательной базы Республики Беларусь по вопросам организации образовательного процесса (статьи кодекса об образовании, инструктивно-методические письма, постановления и др.). Кроме того, хочется отметить, что анализ сайтов учреждений дошкольного и общего школьного образования, создавших на своей базе условия для организации образовательного процесса для лиц с ОПФР или оказания им коррекционно-педагогической помощи, показал отсутствие следующей информации:

- о функционировании групп/классов интегрированного обучения и воспитания;

- о функционировании пунктов коррекционно-педагогической помощи;

- о наличии в учреждении учителя-дефектолога и возможности получения консультации у данного специалиста.

С учётом вышесказанного, рекомендуется:

- включать в планы работы районных методических объединений учителей-дефектологов вопросы по рассмотрению, изучению и обсуждению нормативных правовых актов и инструктивно-методических материалов в области специального образования, а также вопросы по ознакомлению с новыми учебно-методическими комплексами и научно-методической литературой, рекомендованными министерством образования Республики Беларусь;

- обеспечить контроль за качеством наполнения сайта учреждения образования по вопросам специального образования.

Публикационная деятельность.

Анализ публикаций в 2024-2025 учебных годах в профессиональных СМИ показал, что данный вид деятельности среди педагогов Гомельской области, по сравнению с предыдущими годами, численно сократился, а публикации в основном делают одни и те же авторы. С целью мониторинга анализа публикационной деятельности предлагаю:

вносить не реже двух раз в год (январь, июнь) в областной банк данных эффективного педагогического опыта педагогов системы специального образования

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1TY6hGawG79tTEvp-K1jsqcCKD8obI3TF6kGjWrBPs/edit#gid=1006275985> информацию о количестве отправленных для публикации материалов (информация об опубликованных материалах в профессиональных СМИ также своевременно вносится в областной банк данных).

оказывать методическую помощь педагогическим работникам в ходе подготовки материала для публикации;

инициировать необходимость трансляции опыта педагогического коллектива учреждений образования, успешно завершивших внедрение инновационных и/или экспериментальных проектов, педагогических работников, занявших призовые (I, II, III) места в областных и республиканских конкурсах педагогов и успешно отмеченных дипломами различной степени, а так же педагогов, успешно сдавших экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ: в областной банк данных эффективного педагогического опыта педагогов системы специального образования вносятся только те публикации, которые транслируются с помощью официальных СМИ, в том числе интернет-ресурсов (педагогический портал – это неофициальный интернет-ресурс!!!).

Подготовка педагогов к республиканским конкурсам.

В 2025 году будет проводиться IX республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании» (далее – конкурс).

Анализ участия в данном конкурсе за прошлые годы позволяет сделать вывод, что не во всех районах методическая служба оказывает качественную поддержку при подготовке педагогов к участию в областном этапе конкурса, что затрудняет подготовку к участию представляемого опыта на республиканском уровне.

С учётом вышесказанного, специалистам районных методических служб рекомендуется:

ознакомиться с размещенными на сайте ГОИРО (<http://iro.gomel.by>) в методическом блоге “Специальное образование” в разделе «Конкурсы» / «Современные технологии в специальном образовании» алгоритмом и рекомендациями по подготовке педагогических работников учреждений образования к участию в республиканских конкурсах;

выявлять эффективно работающих педагогов и обеспечивать методическую поддержку их профессиональной деятельности с перспективой того, что они станут участниками конкурса;

включить мероприятия по подготовке к конкурсу в план работы РУМК на новый учебный год.

**Предлагаем для рассмотрения на августовских секциях
учителей-дефектологов следующие темы.**

Тема I

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования в 2025/2026.

Вопросы для рассмотрения:

Актуализация знаний содержания нормативных правовых актов, инструктивно-методических материалов, регулирующих деятельность учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, на современном этапе;

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с учебно-программной документацией образовательных программ специального образования;

Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году для лиц с ОПФР.

Литература:

Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: утв. Постановлением Министерства Образования Республики Беларусь от 25 апреля 2025г. №81// Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – URL: <https://adu.by/>(дата обращения 09.08.2025).

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь: [сайт]. – Минск, 2003-2024. – URL: <https://pravo.by/> (дата обращения: 10.06.2025).

Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь: [сайт]. –Минск, 2003-2025. –URL: <https://adu.by/ru/>(дата обращения 01.08.2025).

Тема II

Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с СДВГ в учреждении общего среднего образования.

Вопросы для рассмотрения:

Специфика организации процесса обучения детей с СДВГ в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Организация коррекционно-развивающей среды с обучающимися с СДВГ.

Эффективные способы взаимодействия педагогических работников с родителями детей с СДВГ.

Методические рекомендации по работе с нежелательным поведением у детей с РАС и СДВГ.

Литература:

Чурило, Н.В. Современные методы диагностики синдрома дефицита внимания и гиперактивности у ребёнка / Чурило Н.В.// Адукацыя і выхаванне.– 2024. –№6. –с.27-35.

Фесенко, Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений: практ. пособие / Ю.А.Фесенко, Е.В.Фесенко. –2\е изд.,испр. И доп. –М.:Юрайт, 2024. –250 с.

Методические аспекты организации образовательного процесса учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности / О.В.Хруль, В.Г.Стуканов, Т.Н.Юрок, С.Н.Новик // Веснік адукацыі. –2023. –№6. –с.44-51

Кринчик Т. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей /Т. Кринчик // Минская школа сегодня. –2024. –№5. –с.26-29

Методические рекомендации для педагогических работников по работе с нежелательным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от 20 декабря 2024г. // Республиканский центр развития инклюзивного образования. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения: 17.06.2025)

Соценко, Т.М. Методические рекомендации по организации распорядка дня воспитанников с СДВГ в учреждении дошкольного образования/ Т.М.Соценко //Веснік адукацыі.2025. –№1.с.256.

Тарусова, Л.Г. Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками 4-6 лет с СДВГ в нерегламентированной деятельности в учреждении образования / Л.Г. Тарусова // Веснік адукацыі.2025. –№4.с.268.

Стуканов, В.Г. Методические рекомендации по организации просветительской работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с СДВГ/ В.Г. Стуканов, О.С.Хруль // Веснік адукацыі.2025. –№3.с.38-46.

Емельянцева, Т. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: диагностика, реабилитация и абилитация, медико-социальная экспертиза : автореф. дис. ... д-ра мед. наук : 14.02.06 / Т. А. Емельянцева. — Минск, 2023. — 50 с.

Создание условий для реализации образовательных потребностей детей с СДВГ в учреждениях образования: сб. ст. e-mail конференции /Гом. обл. инст. разв. обр.: Е.М. Токаревская. – Гомель: ИПО, 2025. – 44с. https://drive.google.com/file/d/1Dwl8iRESSVc1XMpDXBLX_UzdHpNYhbRc/vi ew?usp=sharing .

Тема III

Особенности организации коррекционно-развивающего обучения с детьми с РАС.

Вопросы для рассмотрения:

Изучение эффективного международного опыта педагогов, владеющих современными методами работы с детьми с РАС;

Стратегия и тактика выбора коррекционного подхода в работе с детьми с РАС;

Организация адаптивной образовательной среды для учащихся с РАС;

Организация и содержание консультативной помощи семье ребёнка с РАС.

Методические рекомендации по работе с нежелательным поведением у детей с РАС и СДВГ.

Литература:

Гладкая, В.В. Модель коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2022. - №1. – С. 29 – 35.

Горонина Т. П., Пивоварчик Т. Б. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра/ Т. П. Горонина, Т. Б. Пивоварчик // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – №9. – с. 44-50.

Брыкова, А.С. Содержание коррекционных занятий с учащимися с расстройствами аутистического спектра/ А.С. Брыкова // Специальная адукацыя. – 2025. – №2. – с. 6-16.

Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. От 21 марта 2025г. // Республиканский центр развития инклюзивного образования. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения: 17.06.2025)

Методические рекомендации для педагогических работников по работе с нежелательным поведением у обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью от 20 декабря 2024г. // Республиканский центр развития инклюзивного образования. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения: 17.06.2025)

Тема IV

Вопросы для рассмотрения:

Современные подходы в развитии инклюзивного образования.

Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Беларусь;

Инклюзивная культура как основа формирования инклюзивной практики;

Модели инклюзивного образования (интегрированные классы, специальные классы, классы совместного обучения);

Взаимодействие учреждений образования как фактор повышения качества образования при реализации принципа инклюзии.

Литература:

Хитрюк, В. В. Педагогическая поддержка как стратегическое направление обеспечения образовательной инклюзии. / В.В. Хитрюк //Адукацыя і выхаванне. –2024. – №1. – с. 52-59.

Пятница, Т. В. От образовательной интеграции к инклюзивному образованию. / Директор школы, гимназии, лицея. – 2023. –№6. – с.51-53.

Пятница, Т. В. Школа для всех: разные дети под одной крышей или как создать среду для учащихся с ОПФР. / Т. Пятница // Директор школы, гимназии, лицея. – 2023. – с.34-37.

Клезович, О. В. Нормативно-правовая компетентность педагогов по реализации принципа инклюзии в образовании / О.В. Клезович // Адукацыя і выхаванне. – 2023. –№6. С. 24-29.

Кривуть, М. Л. Коммуникативная компетентность педагога в контексте принципа инклюзии: состояние и модель формирования/ М. Л. Кривуть //Адукацыя і выхаванне. – 2022. – №3. С.51-61.

Жук, Т. В. Состояние инклюзивной культуры и уровни ее сформированности у субъектов образования/ Т. В. Жук //Народная асвета. – 2023. –№9. –с.26-30.

Горонина Т. П., Пивоварчик Т. Б. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра/ Т. П. Горонина, Т. Б. Пивоварчик //Адукацыя і выхаванне. –2023. –№9. – с. 44-50.

Республиканский центр развития инклюзивного образования: [Сайт]. – Минск. – URL: <https://rc.bspu.by/> (дата обращения:10.06.2025)

