تقرير التقويم التشخيصي

المؤسسة : .....

الاستاذ :

❖ تقديم :

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري ..... , و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين ... إلى .... شتنبر .... لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوى الأول بمدرسة ..... بمديرية ..... و ذلك باعتماد عدة بيداغوجية ملائمة . وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي :

م	عدد التلاميذ	المواد والمكونات موضوع الشخيص
أولى	إناث:	اللغة العربية : (وصل صور – تلوين حروف متشابهة – ربط حرف بكلمة – ربط كلمات بصور – قراءة كلمات – قراءة جمل – تتبع خطوط للكتابة – كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي)
	ذكور: ....؟	الرياضيات : (تمييز خطوط – تمييز وضعيات مكانية – تمييز بين أشكال هندسية - تمييز بين الأطوال – تمييز بين الأحجام – عد أشياء – ربط العدد بتمثيله الرقمي)
	المجموع:	الحس حركي : (تمييز ألوان – تلوين بحسب المطلوب – تعرف مواضع الحواس – تمييز بين الحيوانات الأليفة و المتوحشة – ربط كائنات بصغارها – التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبي) .

اللغة العربية

مواضيع الرائز		وصل صور	تلوين حروف متشابهة	ربط حرف بكلمة	ربط كلمات بصور	قراءة كلمات	قراءة جمل	تتبع خطوط للكتابة	كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي
نسب التحكم	متحكم								
	متحكم نسبيا								
	غير متحكم								

تحليل معطيات رائز اللغة العربية :

- التعبير: (وصل صور) تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات من التعرف على مدلولات الصور و ربطها ببعضها البعض باستثناء فئة قلة في طور التحكم و متعلم واحد غير متحكم .
- القراءة: (وصل حروف): تمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات من التعرف على بعض أشكال حروف وتلوين المتشابه منها بنفس اللون باستثناء سبعة طور التحم و 6 متعلمين عجزوا عن ذلك .
- القراءة: (ربط حروف بكلمات): لم تتمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات على تعرف الحرف المتضمن للكلمات فتوزعت النسبة بين الفئة الغير المتحكمة و الفئة التي في طور التحكم .

4- القراءة: (قراءة كلمات و جمل) كشف هذا الرائز عدم قدرة غالبية المتعلمين و المتعلمات قراءة كلمات أو جمل .

5- الكتابة: توزعت النسبة بين المتحمين و الذين في طور التحكم بالنسبة لتتبع خطوط استعدادا للكتابة أما بالنسبة للقدرة على كتابة وفق النموذج فلم يتمكن معظم التلاميذ من ذلك سوى فئة قليلة في طور التحكم .

تقرير التقويم التشخيصي

المؤسسة : .....

الاستاذ :

التدابيرو الاجراءات المتخذة بالنسبة للغة العربية :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص و التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

- الفئة المتحكمة :
  - سرد أحداث مألوفة . – التعبير عن صور .
  - قراءة جمل بسيطة و فهمها . - اتمام جمل باعتماد صور.
  - كتابة حروف و كلمات على الألواح .- أملاء بعض الكلمات على الدفاتر .
- الفئة التي في طور التحكم :
  - القراءة الأولية لحروف الهجاء .
  - ربط حروف بكلمات تتضمنه .
  - ربط كلمات بصور دالة عليها . – ألعاب قرائية .
  - كتابة حروف و كلمات على الألواح .
- الفئة الغير المتحكمة :
  - ترديد كلمات و عبارات .
  - تلوين حروف متشابهة . - ألعاب قرائية .
  - رسم مختلف الخطوط : أفقية – عمودية – مائلة ..
  - القراءة الأولية لحروف الهجاء . - رسم حروف على الألواح .

: مادة الرياضيات

مواضيع الرائز		تمييز بين خطوط	تمييز وضعيات مكانية	تمييز بين أشكال هندسية	تمييز بين أطوال أشياء	تمييز بين الأحجام	عد أشياء معينة	العدد بتمثيله الرقمي
نسب التحكم	متحكم							
	متحكم نسبيا							
	غير متحكم							

تحليل المعطيات:

- التمييز بين الخطوط: تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات التمييز بين الخطوط المفتوحة و الخطوطة المغلقة .
- تمييز وضعيات مكانية: تمكن غالبية المتعلمين و المتعلمات من التعرف على ما هو داخل و خارج و تلوينه باللون المناسب فيما سبعة تلاميذ في طور التحكم و متعلمان عجزوا عن ذلك . نفس الملاحظة في تعليمة التمييز لوضعيات مكانية و تمييز الأشكال الهندسية و التمييز بين الأحجام .
- العد و الحساب: توزعت النسبة بين المتحكمين و غير المتحكمين في عد أشياء محددة و ربطها ببعضها البعض أما بالنسبة لتمثيل عدد برمزه الرقمي فلم يتمكن 23 متعلم من ذلك فيما تمكنت 15 منهم إنجاز المهمة بنجاح .

تقرير التقويم التشخيصي

المؤسسة : .....

الاستاذ :

التدابيرو الاجراءات المتخذة بالنسبة لمادة الرياضيات :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

- الفئة المتحكمة :
  - العد شفهيا من0 الى 100 .
  - التعبير عن وضعيات مكانية . التموقع في المكان .
  - إملاء أعداد مختلفة لكتابتها على الألواح .
  - إنجاز مجاميع بسيطة .
  - حل مسائل بسيطة مرتبطة بالزيادة و النقصان .
- الفئة التي في طور التحكم :
  - تعرف و تمييز الأعداد من 0 الى 10 .
  - التمييز بين بعض الأشكال الهندسية .
  - التعبير عن وضعيات مكانية بسيطة .
  - المقارنة بين بعض الأحجام و الأطوال .
- الفئة الغير المتحكمة :
  - ترديد الأعداد من0 الى 10.
  - تلوين أشياء حسب العدد المطلوب.
  - رسم مختلف الخطوط : أفقية – عمودية – مائلة .
  - تلوين أشكال متشابهة . – عد أشياء أقل من 10.

: مادة النشاط العلمي

مواضيع الرائز		تمييز ألوان	تلوين بحسب المطلوب	تعرف مواضع الحواس	تمييز بين الحيوانات الأليفة و الغير الأليفة	ربط كائنات بصغارها	التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبي
نسب التحكم	متحكم						
	متحكم نسبيا						
	غير متحكم						

تحليل المعطيات:

1-التمييز بين الألوان: تمكن معظم المتعلمين و المتعلمات من التميز بين الألوان و ربط كل رسم بلونه باستثناء 3 متعلمين في طور التحكم و7 متعلمين لم تتمكنوا من ذلك ، نفس الملاحظة تقريبا بالنسبة لتعليمة تعرف مواضع الحواس و تعليمة تمييز الحيوانات الأليفة عن غير الأليفة .

- تلوين حسب المطلوب : توزعت النسبة بين المتحكمين و بين الذين في طور التحكم في تلوين أشياء حسب المطلوب باستثناء فئة قليلة تتمكن من ذلك .
- ربط كائنات حية بصغارها توزعت النسبة بالتساوي تقريبا بين جميع الفئات المتحكمة و التي في طور التحكم

تقرير التقويم التشخيصي

المؤسسة : .....
الاستاذ :

التدابيرو الاجراءات المتخذة لمادة النشاط العلمي :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

- الفئة المتحكمة :
  - التمييز بين مختلف الأصوات و الروائح و المذاقات : مزعج – هادئ – زكية - كريهة ..... – حلو – حامض – مالح .....
  - التعبيرعن نمط تنقل بعض الحيوانات ....
  - التعبير عن بعض سلوكات اتجاه الطبيعة و الماء .....
  - التمييز بين سلوكات وعادات ايجابية وأخرى سلبية اتجاه سلامته و صحته .....
- الفئة التي في طور التحكم :
  - تعرف أجزاء جسمه و استخدام حواسه لاكتشاف ما يحيط به .
  - ربط صور بألونها الأساسية .
  - تعرف ذاته وتحديد موقعه بالنسبة للآخرين .
  - تعرف بعض الأشكال و الألوان و الأصوات و الروائح و المذاقات .....
- الفئة الغير المتحمكمة :
  - تعرف مواضع الحواس الخمس . تلوين أشكال متشابهة .
  - التعرف على بعض الحيوانات اعتمادا على صور .
  - التميز بين الألوان و تسميتها .
  - رسم أشكال و خطوط على الألواح .....

❖ مقتضيات عامة :

لا نقتصر على أسابيع التقويم التشخيصي و الدعم العلاجي لرصد التعثرات و تذليل الصعوبات
و معالجتها بل يجب المواكبة و التتبع على طول السنة الدراسية و بالأخص في بداية حصص
إرساء الموارد أو في حصص الدعم و التثبيت أو خلال أسابيع الدعم و المعالجة .....

: (الأستاذ(ة): **السيد(ة) المدير(ة) :** **السيد (ة)المفتش(ة)**