

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

 Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN					Kode Dokumen MGT83
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengambilan Keputusan Manajerial	FEB6081341	Mata Kuliah Program Studi	T=3	P=0	VI	01-02-2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
					 Murdiah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-5	Mampu menyusun rencana bisnis secara komprehensif sesuai dengan nilai-nilai keislaman dan keindonesiaan.				
	CPL-7	Mampu menunjukkan ketrampilan penggunaan teknologi informasi dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	C2 Memahami konsep dasar kualitas pengambilan keputusan serta tahapan pertimbangan dalam menghimpun dan mengolah informasi sebagai landasan penyusunan keputusan yang komprehensif (CPL 5)				
	CPMK-2	C4 Menganalisis probabilitas, heuristika, bias, pola pikir asosiatif, dan teknik analisis keputusan sebagai instrumen analitis dalam pengambilan keputusan (CPL 7)				
	CPMK-3	C4 Menganalisis peran keahlian, emosi, dinamika kelompok, dan dimensi etika dalam mewujudkan pengambilan keputusan manajerial yang optimal dan bertanggung jawab (CPL 5)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	Sub-CPMK 1	C2. Mahasiswa dapat memahami kontrak perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah Pengambilan Keputusan Manajerial (CPL5, CPMK1)				
	Sub-CPMK 2	C2. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kualitas pengambilan keputusan (CPL5, CPMK1)				
	Sub-CPMK 3	C2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan tahap pencarian, pengambilan, dan penggabungan informasi dalam pertimbangan keputusan (CPL5, CPMK1)				
	Sub-CPMK 4	C2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengaruh umpan balik dan dinamika lingkungan terhadap tahap pertimbangan keputusan (CPL5, CPMK1)				

	Sub-CPMK 5	C4. Mahasiswa dapat menganalisis peran probabilitas dalam penilaian pengambilan keputusan (CPL7, CPMK2)
	Sub-CPMK 6	C4. Mahasiswa dapat menganalisis heuristika dan bias lain dalam pertimbangan keputusan (CPL7, CPMK2)
	Sub-CPMK 7	C4. Mahasiswa dapat menganalisis peran pola pikir asosiatif dalam pengambilan keputusan (CPL7, CPMK2)
	Sub-CPMK 8	C4. Mahasiswa dapat menganalisis tahapan analisis keputusan sebelum dan sesudah keputusan diambil (CPL7, CPMK2)
	Sub-CPMK 9	C4. Mahasiswa dapat menganalisis proses belajar memutuskan dan memilih untuk belajar dalam pengambilan keputusan (CPL7, CPMK2)
	Sub-CPMK 10	C4. Mahasiswa dapat menganalisis peran keahlian dan insight dalam mencapai keputusan optimal (CPL5, CPMK3)
	Sub-CPMK 11	C4. Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh emosi terhadap pengambilan keputusan (CPL5, CPMK3)
	Sub-CPMK 12	C4. Mahasiswa dapat menganalisis dinamika dan proses pengambilan keputusan kelompok (CPL5, CPMK3)
	Sub-CPMK 13	C4. Mahasiswa dapat menganalisis model dan dimensi etika dalam pengambilan keputusan (CPL5, CPMK3)
	Sub-CPMK 14	C4. Mahasiswa dapat menerapkan pengambilan keputusan etis dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan kerja (CPL5, CPMK3)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas cara beraktivitas ekonomi sesuai dengan ajaran-ajaran kepercayaan (<i>the spirit of trust</i>) dalam islam yang kemudian memunculkan adanya kepercayaan yang transeden (<i>transcendental trust</i>) dalam bisnis. nilai-nilai transeden yang berasal dari wahyu ilahi menjadi variabel pembentuk kepercayaan bisnis yang merupakan inti dari etika bisnis islam.	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Kontrak perkuliahan dan ruang lingkup pengambilan keputusan manajerial 2. Konsep dasar kualitas pengambilan keputusan 3. Tahap pencarian dan penggabungan informasi dalam pertimbangan keputusan 4. Umpan balik dan dinamika lingkungan dalam pertimbangan keputusan 5. Probabilitas dalam penilaian keputusan 6. Heuristika dan bias dalam pertimbangan keputusan 7. Pola pikir asosiatif dalam pengambilan keputusan 8. Analisis keputusan sebelum dan sesudah keputusan diambil 9. Belajar memutuskan atau memilih untuk belajar 10. Keahlian, insight, dan keputusan optimal 11. Pengaruh emosi dalam pengambilan keputusan 12. Pengambilan keputusan kelompok 13. Model dan dimensi etika dalam pengambilan keputusan 14. Penerapan pengambilan keputusan etis dalam kehidupan dan lingkungan kerja	
Pustaka	Utama:	
		1. Newell, B. R., Lagnado, D. A., & Shanks, D. R. (2015). Straight Choices: The Psychology of Decision Making. Psychology Press.
	Pendukung:	
		1. Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow. Macmillan. 2. Gladwell, M. (2005). Blink: The Power of Thinking without Thinking. Little, Brown and Co.
Dosen Pengampu		
Matakuliah syarat		
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Mata kuliah ini dapat dikaitkan dengan prinsip musyawarah (syura) dan amanah dalam Islam, di mana pengambilan keputusan yang baik menuntut pertimbangan yang cermat, keterbukaan terhadap masukan, serta tanggung jawab moral atas dampak keputusan bagi diri sendiri dan orang lain. Materi tentang bias, heuristika, dan pengambilan keputusan etis relevan untuk didiskusikan dalam kerangka etika bisnis Islam (menghindari zhulm/kezaliman akibat keputusan yang tergesa-gesa atau bias),	

	sementara topik pengambilan keputusan kelompok dapat dikaitkan dengan nilai musyawarah mufakat khas budaya keindonesiaan.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Topik-topik dalam mata kuliah ini khususnya bias kognitif, heuristika, dan pengambilan keputusan berbasis data berpotensi menjadi dasar penelitian skripsi mahasiswa di bidang perilaku organisasi atau ekonomi perilaku (behavioral economics). Dari sisi pengabdian masyarakat, materi tentang kualitas pengambilan keputusan dan analisis keputusan dapat diarahkan menjadi pelatihan pengambilan keputusan bisnis bagi pelaku UMKM, membantu mereka mengenali bias umum dalam keputusan usaha sehari-hari.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: C2. Mahasiswa dapat memahami kontrak perkuliahan dan ruang lingkup mata kuliah Pengambilan Keputusan Manajerial (CPL5, CPMK1)	1. Mampu menjelaskan kontrak perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kelas 2. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan urgensi mempelajari pengambilan keputusan manajerial	Teknik: Tanya jawab; Diskusi kelas.	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Kontrak Perkuliahan & Pengantar Pengambilan Keputusan Manajerial [1] Bab 1	Partisipasi: 2% ; UTS: 4%
			Kriteria: Rubrik Holistik				
2	SubCPMK-2: C2. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar kualitas pengambilan keputusan (CPL5, CPMK1)	1. Mampu menjelaskan pengertian dan kriteria kualitas pengambilan keputusan yang baik 2. Mampu menjelaskan pentingnya kualitas keputusan bagi efektivitas manajerial	Teknik: Tanya jawab; Diskusi kelas.	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Kualitas Pengambilan Keputusan [1] Bab 1-2	Partisipasi: 2% ; UTS: 4%
			Kriteria: Rubrik Holistik				
3	SubCPMK-3: C2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan	1. Mampu menjelaskan proses pencarian dan pengambilan informasi	Teknik: Tanya jawab; Diskusi	Ceramah, diskusi tanya jawab		Pencarian & Penggabungan	Partisipasi: 2% ;

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	tahap pencarian, pengambilan, dan penggabungan informasi dalam pertimbangan keputusan (CPL5, CPMK1)	sebagai dasar pertimbangan 2. Mampu menjelaskan cara menggabungkan berbagai sumber informasi dalam	kelas. Studi kasus Kriteria: Rubrik Holistik	jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Informasi dalam Pertimbangan Keputusan [1] Bab 2-3	UTS: 4%
4	SubCPMK-4: C2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengaruh umpan balik dan dinamika lingkungan terhadap tahap pertimbangan keputusan (CPL5, CPMK1)	1. Mampu menjelaskan efek umpan balik (feedback effects) terhadap proses pertimbangan 2. Mampu menjelaskan pengaruh dinamika lingkungan (environmental dynamics)	Teknik: Tanya jawab; Diskusi kelas. Studi kasus Kriteria: Rubrik Holistik	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Umpan Balik dan Dinamika Lingkungan dalam Pertimbangan Keputusan [1] Bab 3	Partisipasi: 2% ; UTS: 4%
5	SubCPMK-5: C4. Mahasiswa dapat menganalisis peran probabilitas dalam penilaian pengambilan keputusan (CPL7, CPMK2)	1. Mampu menganalisis cara probabilitas digunakan dalam menilai pilihan keputusan 2. Mampu mengidentifikasi kesalahan umum dalam penilaian probabilitas	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi Kriteria: Rubrik Holistik	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Probabilitas dalam Penilaian Keputusan [1] Bab 4	Tugas: 2% ; UTS: 5%
				Tugas-1: Menghitung & menginterpretasi probabilitas subjektif dalam skenario keputusan bisnis			

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
6	SubCPMK-6: C4. Mahasiswa dapat menganalisis heuristika dan bias lain dalam pertimbangan keputusan (CPL7, CPMK2)	1. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis heuristika yang digunakan dalam pengambilan keputusan 2. Mampu menganalisis dampak bias kognitif terhadap kualitas keputusan	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi 				

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	CPMK2)	2. Mampu mengevaluasi hasil keputusan setelah keputusan dijalankan		Collaborative learning [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Keputusan Diambil [1] Bab 5	
			Kriteria: Rubrik Analitik	Tugas-3: Menyusun decision tree/expected value untuk kasus keputusan sederhana, evaluasi hasil pasca-implementasi			
10	SubCPMK-9: C4. Mahasiswa dapat menganalisis proses belajar memutuskan dan memilih untuk belajar dalam pengambilan keputusan (CPL7, CPMK2)	1. Mampu menjelaskan konsep belajar dari pengalaman pengambilan keputusan sebelumnya 2. Mampu menganalisis kapan sebaiknya mencari informasi tambahan sebelum memutuskan	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi	Ceramah, diskusi tanya jawab Collaborative learning [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Belajar Memutuskan atau Memilih untuk Belajar [1] Bab 6	Tugas: 3% ; UAS: 4%
			Kriteria: Rubrik Analitik	Tugas-4: Diskusi kelompok strategi eksplorasi vs eksploitasi informasi untuk studi kasus organisasi			
11	SubCPMK-10: C4. Mahasiswa dapat menganalisis peran keahlian dan insight dalam mencapai keputusan optimal (CPL5, CPMK3)	1. Mampu menjelaskan karakteristik pengambil keputusan yang ahli (expert) 2. Mampu menganalisis peran insight dalam mempercepat pengambilan keputusan optimal	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi	Ceramah, diskusi tanya jawab Collaborative learning [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Keahlian, Insight, dan Keputusan Optimal [3] Gladwell (2005), Bab terkait expertise	Tugas: 7% ; UAS: 5%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			Kriteria: Rubrik Analitik	Tugas-5: Presentasi profil pengambil keputusan ahli di suatu industri & peran insight dalam keputusannya			
12	SubCPMK-11: C4. Mahasiswa dapat menganalisis pengaruh emosi terhadap pengambilan keputusan (CPL5, CPMK3)	1. Mampu menjelaskan mekanisme pengaruh emosi terhadap penilaian dan pilihan 2. Mampu menganalisis kasus keputusan yang dipengaruhi emosi maupun citra	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Pengaruh Emosi dalam Pengambilan Keputusan [2] Kahneman (2011), Bab terkait emotion & judgment	Tugas: 2% ; UAS: 4%
			Kriteria: Rubrik Analitik	Tugas-6: Analisis kasus keputusan dipengaruhi emosi/citra (mis. keputusan investasi impulsif)			
13	SubCPMK-12: C4. Mahasiswa dapat menganalisis dinamika dan proses pengambilan keputusan kelompok (CPL5, CPMK3)	1. Mampu menjelaskan perbedaan proses pengambilan keputusan individu dan kelompok 2. Mampu menganalisis potensi bias dan konflik dalam pengambilan keputusan kelompok	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> Simulasi pengambilan keputusan kelompok (brainstorming/ Delphi) [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Pengambilan Keputusan Kelompok [1] Bab 7	Tugas: 2% ; UAS: 4%

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
			Kriteria: Rubrik Analitik	Tugas-7: Simulasi pengambilan keputusan kelompok untuk memutuskan sebuah kasus bisnis bersama			
14	SubCPMK-13: C4. Mahasiswa dapat menganalisis model dan dimensi etika dalam pengambilan keputusan (CPL5, CPMK3)	1. Mampu menjelaskan model-model pengambilan keputusan etis 2. Mampu mengidentifikasi dimensi etika yang relevan dalam suatu kasus keputusan	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi Kriteria: Rubrik Analitik	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Model dan Dimensi Etika dalam Pengambilan Keputusan [1] Bab 8	Partisipasi: 1% ; UAS: 4%
15	SubCPMK-14: C4. Mahasiswa dapat menerapkan pengambilan keputusan etis dalam kehidupan sehari-hari dan lingkungan kerja (CPL5, CPMK3)	1. Mampu menerapkan model pengambilan keputusan etis pada studi kasus kehidupan sehari-hari 2. Mampu menerapkan model pengambilan keputusan etis pada studi kasus lingkungan kerja/organisasi	Teknik: non tes, partisipasi, sikap observasi Kriteria: Rubrik Analitik	Ceramah, diskusi tanya jawab <i>Collaborative learning</i> [PB: 1x(3x50'')] [PT+KM: (1+1)x(3x60'')]		Penerapan Pengambilan Keputusan Etis dalam Kehidupan dan Lingkungan Kerja [1] Bab 8	Tugas: 8% ; UAS: 5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						100%

INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No.	Komponen	Bobot
1.	Partisipasi	10%
2.	Tugas Kelompok	20%
3.	Tugas Mandiri	0%
4.	Presentasi	10%
5.	UTS	30%
6.	UAS	30%

Formatif : 40%

CPL	CPMK	Sub CPMK	Partisipasi	Tugas Mandiri	Tugas Kelompok	Presentasi	UTS	UAS	Total
CPL 5	CPMK 1	Sub CPMK 1	2%	-	-	-	4%	-	6%
CPL 5	CPMK 1	Sub CPMK 2	2%	-	-	-	4%	-	6%
CPL 5	CPMK 1	Sub CPMK 3	2%	-	-	-	4%	-	6%
CPL 5	CPMK 1	Sub CPMK 4	2%	-	-	-	4%	-	6%
CPL 7	CPMK 2	Sub CPMK 5	-	2%	-	-	5%	-	7%
CPL 7	CPMK 2	Sub CPMK 6	-	-	3%	-	5%	-	8%
CPL 7	CPMK 2	Sub CPMK 7	1%	-	-	-	4%	-	5%
CPL 7	CPMK 2	Sub CPMK 8	-	3%	-	-	-	4%	7%
CPL 7	CPMK 2	Sub CPMK 9	-	-	3%	-	-	4%	7%
CPL 5	CPMK 3	Sub CPMK 10	-	-	-	7%	-	5%	12%
CPL 5	CPMK 3	Sub CPMK 11	-	-	2%	-	-	4%	6%
CPL 5	CPMK 3	Sub CPMK 12	-	-	2%	-	-	4%	6%
CPL 5	CPMK 3	Sub CPMK 13	1%	-	-	-	-	4%	5%
CPL 5	CPMK 3	Sub CPMK 14	-	-	-	8%	-	5%	13%
Total			10%	5%	10%	15%	30%	30%	100%

2. PEDOMAN PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
80 - 100	A	4,00	Lulus
77 – 79,99	A-	3,70	Lulus
74 – 76,99	B+	3,40	Lulus
70 – 73,99	B	3,00	Lulus
67 – 69,99	B-	2,70	Lulus
64 – 66,99	C+	2,40	Lulus
60 – 63,99	C	2,00	Lulus
50 – 59,99	D	1,00	Tidak Lulus
0 – 49,99	E	0,00	Tidak Lulus

3. PENILAIAN SIKAP/PARTISIPASI

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap/partisipasi

Dimensi	Metode	Kriteria Penilaian (80 – 100)	Kriteria Penilaian (70 – 79)	Kriteria Penilaian (<70)
Kedisiplinan	Observasi	Mahasiswa datang tepat waktu, ketepatan pengumpulan tugas, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tepat waktu, pengumpulan tugas tidak tepat waktu, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas, tidak mematuhi tata tertib perkuliahan, tidak memperhatikan yang presentasi.
Kreativitas	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa cukup menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa tidak menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian
Tanggung jawab	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa cukup aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa tidak aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.

4. PENILAIAN TUGAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.

5. PENILAIAN PRESENTASI

Kisi-kisi dan instrumen Penilaian presentasi:

Komponen	80 - 100	70 - 79	< 70
Komunikasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, sangat komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, serta sangat runtut	Presentasi terorganisasi dengan baik, komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, namun kurang runtut	Presentasi tidak terorganisasi dengan baik, kurang komunikatif, tidak didukung dengan gambar dan suara yang jelas, dan kurang runtut.
Kolaborasi	Pembagian tugas sangat proporsional dan menghasilkan presentasi yang sangat menarik	Pembagian tugas proporsional dan menghasilkan presentasi yang menarik	Pembagian tugas tidak proporsional, dan presentasi membosankan
Pemikiran Kritis	Pengungkapan materi yang sangat jelas, kekinian tinggi dan sangat kritis	Pengungkapan materi yang jelas, kekinian rendah namun masih kritis	Tidak jelas apa yang menjadi masalah dan isu yang disampaikan biasa saja, sehingga kurang kritis dalam analisis

6. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.

Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

7. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
7. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.