

ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА

внутрішньої експертної групи під час проведення самооцінювання
у Марфівській філії Комунального закладу
«Ліцей «Інтелект» Долинської міської ради»

за напрямом 3:

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Відповідно до річного плану роботи Марфівської філії на 2024-2025 навчальний рік, Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 № 17, та внутрішнього положення про самооцінювання, внутрішньою експертною групою проведено самооцінювання **напрямку 3: «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**.

Метою самооцінювання було визначення якості та ефективності педагогічної діяльності вчителів, виявлення сильних сторін та аспектів, що потребують покращення, для забезпечення високого рівня освітнього процесу.

Для проведення самооцінювання використовувалися такі методи:

- **Аналіз документації:** навчальні плани, календарно-тематичне планування, поурочні плани, класні журнали, матеріали роботи методичних формувань, матеріали щодо підвищення кваліфікації педагогів, результати моніторингу навчальних досягнень учнів.
- **Спостереження за освітньою діяльністю:** відвідування уроків, позаурочних заходів.
- **Опитування:** педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків (відповідно розроблених анкет).
- **Індивідуальні бесіди:** з педагогічними працівниками.

Результати самооцінювання за критеріями

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, її реалізація та аналіз.

- **Сильні сторони:**
 - Переважна більшість педагогічних працівників (95%) здійснюють своєчасне та якісне календарно-тематичне планування, дотримуючись вимог освітніх програм та Державних стандартів.
 - Вчителі використовують різноманітні форми та методи роботи, що відповідають віковим особливостям учнів та цілям уроку.
 - Педагоги систематично аналізують результати своєї діяльності, вносять корективи до планування з урахуванням потреб учнів.
- **Аспекти, що потребують покращення:**
 - Деякі педагоги (близько 5%) потребують підтримки у більш глибокому аналізі результатів навчання для цілеспрямованої корекції власної діяльності.

- Необхідно посилити планування роботи з обдарованими дітьми та учнями, які потребують додаткової підтримки.
- **Рівень оцінювання:** Достатній.

3.2. Використання педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і здобувачів освіти.

- **Сильні сторони:**
 - Педагоги активно впроваджують інтерактивні методи навчання (робота в групах, дискусії, проектна діяльність).
 - Зростає рівень використання цифрових освітніх ресурсів та ІКТ на уроках (електронні платформи, онлайн-тести, презентації).
 - Вчителі стимулюють розвиток критичного мислення, креативності та навичок вирішення проблем у здобувачів освіти.
- **Аспекти, що потребують покращення:**
 - Потребує розширення використання технологій формувального оцінювання.
 - Необхідно посилити обмін досвідом щодо ефективного застосування новітніх освітніх технологій.
- **Рівень оцінювання:** Достатній.

3.3. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

- **Сильні сторони:**
 - Більшість педагогів дотримуються критеріїв оцінювання, визначених навчальними програмами.
 - Використовуються різноманітні форми контролю знань (самостійні, контрольні роботи, тести, усні опитування).
 - Вчителі надають учням обґрунтований зворотний зв'язок щодо їхніх досягнень та шляхів покращення.
- **Аспекти, що потребують покращення:**
 - Деякі педагоги потребують додаткових методичних рекомендацій щодо диференційованого підходу до оцінювання та надання розгорнутого зворотного зв'язку.
 - Варто посилити роботу з учнями та батьками щодо розуміння критеріїв оцінювання та можливостей покращення результатів.
- **Рівень оцінювання:** Достатній.

3.4. Забезпечення педагогічними працівниками академічної доброчесності під час освітнього процесу.

- **Сильні сторони:**
 - Педагоги ознайомлені з принципами академічної доброчесності та намагаються їх дотримуватися.
 - Проводиться роз'яснювальна робота з учнями щодо важливості чесності у навчанні.
 - Вживаються заходи щодо запобігання плагіату та списуванню.
- **Аспекти, що потребують покращення:**
 - Тримати на контролі дотримання Кодексу академічної доброчесності.
 - Посилити контроль за дотриманням правил академічної доброчесності з боку учнів та вчителів.
- **Рівень оцінювання:** Достатній.

3.5. Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників.

- **Сильні сторони:**
 - Педагоги систематично проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до індивідуальних потреб та планів.
 - Активно відбувається обмін досвідом у межах методичних формувань та педагогічних рад.
 - Значна кількість педагогів (80%) самостійно займаються професійним саморозвитком (читання фахової літератури, участь у вебінарах, онлайн-курсах).
- **Аспекти, що потребують покращення:**
 - Потребує розширення спектру можливостей для професійного розвитку (участь у проєктах, грантах, міжнародних програмах).
 - Необхідно стимулювати педагогів до поширення власного досвіду на шкільному, районному/Всеукраїнському рівнях.
- **Рівень оцінювання:** Достатній.

Загальний висновок

Загалом, педагогічна діяльність педагогічних працівників Марфівської філії здійснюється на **достатньому рівні**. Вчителі ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні технології, об'єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів та прагнуть до безперервного професійного розвитку.

Водночас, виявлено низку аспектів, які потребують подальшого вдосконалення, зокрема: більш глибокий аналіз результатів навчання, розширення використання технологій формувального оцінювання, розробка та посилення контролю над дотриманням Кодексу академічної доброчесності, а також розширення можливостей для професійного розвитку та поширення педагогічного досвіду.

Рекомендації

1. Розробити план заходів щодо вдосконалення педагогічної діяльності педагогічних працівників на 2025-2026 навчальний рік з урахуванням результатів самооцінювання.
2. Організувати серію методичних семінарів/тренінгів для педагогів з питань формувального оцінювання та надання якісного зворотного зв'язку.
3. Контролювати дотримання шкільного Кодексу академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
4. Продовжувати стимулювати педагогів до участі у фахових конкурсах, проєктах та поширення власного педагогічного досвіду.
5. Врахувати виявлені недоліки при формуванні плану роботи методичних об'єднань на наступний навчальний рік.