

МАДОУ «Лидер» г. Пермь

Воспитатели:

Верхоланцева И.А

Аткулова А.Р.

Новикова И.В.

Коняева М.А.

Пособие - сборник игр, и развивающих заданий «Азбука России»

Здравствуйте! Мы, команда педагогов, детей и родителей МАДОУ «Лидер» города Перми, очень бы хотели поделиться нашим интересным опытом совместной работы, конечно эта работа длилась более семи месяцев, но, результат превзошёл ожидания.

О том, как всё начиналось и проходило, мы и расскажем в нашей работе.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эти задачи «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Воспитание подрастающего поколения подразумевает взаимопонимание между дошкольным учреждением и семьей. Очень часто педагоги и родители малышей не находят общего языка – им не хватает терпения, такта, а зачастую, и времени для того, чтобы слышать и понимать друг друга. А это все, естественно, отражается на воспитании детей. Каждая современная семья по-разному видит место своего ребенка в социуме – все зависит от состава, взглядов на воспитание и культурных традиций ячейки общества. Многие ассоциируют детский сад с местом, где просто присматривают за малышами, пока родители заняты своими делами. При этом все семьи объединяет желание, чтобы у ребенка было все самое лучшее, но сотрудничать с детскими учреждениями, поддерживать предлагаемые педагогами инициативы готовы далеко не все родители. И стоит перед сотрудниками ДОУ не праздный вопрос: Как разжечь заинтересованность родителей и сделать их активными участниками воспитательного процесса?

Сотрудничество родителей и педагогов основывается на равенстве партнерских позиций, уважительном отношении двух заинтересованных

Главная цель педагогов относительно организации взаимодействия с родителями – совместный подход к воспитанию, приобщение матерей и отцов к образовательному процессу ДОУ. Задача детского учреждения – тесный контакт с семьей, оказание педагогической помощи родителям в плане единых подходов воспитания.

Если педагог тщательно готовится к каждому, даже самому небольшому мероприятию по работе с родителями, уделяет внимание не количеству, а качеству

мероприятий, нужные результаты и взаимопонимание обязательно приносят свои плоды.

Совместная деятельность педагогов, матерей, отцов, бабушек, дедушек и детей положительно влияет на воспитательный процесс. Радует, что новая философия взаимодействия ДОО с родителями успешно осуществляется, приводит к партнерским отношениям и положительно сказывается на воспитании самого юного поколения россиян.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей и детей.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных способов обучения и получения информации;
- повышение их активности при анализе решения задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

На данном этапе развития общенациональной системы дошкольного воспитания и образования важно правильно организовать тесное взаимодействие двух главных воспитательных институтов – ДОО и семьи. Только такое взаимодействие приведет к разностороннему полноценному развитию творческого и интеллектуального

потенциала личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных природных задатков, талантов и способностей.

В самом начале учебного года мы, педагоги двух групп организовали плановое родительское собрание, на повестке стояли общие вопросы и так же на ряду с ними стоял вопрос, готовы ли родители создать какое то пособие или игру которые пригодятся их детям для дальнейшего развития и обучения.

Родители выразили интерес и желание, но конечно не знали и не понимали с чего начать и как этот материал должен выглядеть.

1й этап.

Так как у каждой группы имелся свой чат, а обсуждение требовало продолжение, мы объединили чаты двух групп в одну, назвав его **«Наш проект»**.

Участники чата начали предлагать свои варианты, нужно сказать, что их было весьма много. В конце концов, единогласно пришли к мнению, что это будет некий альбом, касающийся истории, тесно связанный с Россией, в котором будут не только факты, но и различные игры и задания.

Так родилась идея создания **«Азбуки России»**

2й этап.

Данный этап оказался самым долгим и трудоёмким, вызвавший много споров и обсуждений.

Участники начали собирать слова, начинающиеся на буквы русского алфавита которые ассоциировались у них именно с Россией.

Например на букву А-армия, адмиралтейство, Амур, Айболит, Астрахань даже был вариант «А зори здесь тихие».

На букву Б- берёза, блины, балалайка, бочка, Байкал, Боткин и.т.д.

И такое изобилие было на каждую букву, так же мы поняли, что желающих принять участие в оформлении азбуки намного больше, чем букв в алфавите, поэтому было принято решение делать по два листа на каждую букву.

3й этап.

Вся наша дружная команда приступила к отсортировке полученной информации. Мы отобрали по два слова на каждую букву из наиболее часто повторяющихся, и вот что у нас получилось :

А- Армия, Айболит

Б-балалайка, Байкал

В-валенки, Волга

Г-Герб, Гагарин

Д-дружба, Держава

Е- Есенин, Емеля

Ж- Жар-птица, жернова
З- зима, змей Горыныч
И-игра, Илья-Муромец
К- конституция, кокошник
Л- лес, Ленин
М-Москва, матрёшка
Н-неваляшка, нация
О-образование, отчизна
П-президент, патриот
Р- Россия, рубль
С-семья, Сибирь
Т-Терешкова, тайга
У-уголь, Урал
Ф-флаг, фабрика
Х-хрен, холод
Ц- Иван Царевич, Царевна лягушка
Ч-Чайковский, чебурашка
Ш-шапка ушанка, шаньга
Щ-щука, щи
Ъ- адъютант
Ы-кастыбай
Ь-грамотность, лапоть
Э-этнос, эскимо
Ю- юла
Я- язык. Ярмарка

4й этап

Данный этап был самым творческим, ярким,

Мы распределили между участниками по одному слову. Определились с общим стилем оформления, шрифтом написания текста, цветовой гаммой, рамкой для листов

и.т.д.

Далее родители совместно с детьми начали сбор информации и обсуждение, в каком виде эта информация будет выглядеть в азбуке.

Участники поразили своей фантазией. Это были мини книги, пазлы, интересные факты, кроссворды, лото, домино и даже картотеки!

Практически все элементы азбуки съёмные и их можно рассмотреть более подробно от основного листа.

5й этап

На этом этапе мы собрали нашу азбуку !

Конечно в отличии от первоначального решения у нас получилось три части а не одна, но конечный результат стоил этого!

Итог:

Наша совместная работа длилась с сентября по февраль!!!

За это время мы все стали намного ближе друг к другу, мы стали не просто здороваться по утрам, а общаться, и кстати наши родители уже с нетерпением ждут сентября, у них возникли новые идеи для будущего проекта!!!

Вся наша работа (все листы с вкладышами) переведена в WORDовский документ и удобна для распечатывания на листах формата А4. Мы готовы поделиться с участниками нашими наработками и идеями. Так же готовы предоставить планы по проведению родительских собраний.

Примеры некоторых страниц азбуки (к сожалению не всех, так как положение заявки не позволяет прикрепить все 64 страницы!!!)







М матрёшка

История появления матрешки:

Первая матрешка появилась в России в конце XIX века. Это была восьмиместная деревянная кукла, изображавшая девочку в сарафане, белом фартуке, с цветастым платком на голове и черным петухом в руке.

Русская матрешка является олицетворением России с ее широкой душой, пестрыми нарядами. Матрешка – она же «мать», которая символизирует собой семью, да ещё состоящую из разного количества фигурок, которые символизируют детей разного возраста.



Н неваляшка

Неваляшки



Неваляшки родились в России в начале XIX века. Их точили из дерева на станке, расписывали яркими красками и покрывали лаком. Чтобы они «не валились», в основание деревянной фигурки вкладывали кусочек свинца. Ещё неваляшек называли кувырканами и ваньками-встаньками.



О образование

Дошкольное образование в России



Х

хрен

Хрен. Благодаря уникальному сочетанию эфирных масел корень хрена обладает антисептическим, антибактериальным, противовоспалительным свойствами.



Х

ХОЛОД

Самые холодные города России



Ь

лапоть

Лапти - обувь простого народа. Для плетения лаптей использовали кору липы, вяза, ивы. После изготовления лапти опускали в горячую воду, в результате чего они приобретали желтоватый цвет.

Надевали лапоть на специальный кусок ткани, который обматывали вокруг ноги и подвязывали верёвками. Зимой лаптей хватало на 10 дней, а летом - на 4.



Лапти

И.А. Бунин

