STKIP KRISTEN WAMENA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TAHUN AKADEMIK 2025/2026

IDENTITAS MATA KULIAH

ProgramStudi	:	Pendidikan Matematika dan Pendidikan Bahasa Inggris
Nama Mata Kuliah	:	Matematika Sekolah Dasar
Semester	:	I(satu)
Kode Mata Kuliah&Bobot	:	DKP 1104&2 SKS [T=2, P=0]
Rumpun Mata Kuliah	:	MKK
Dosen Pengembang RPS	:	Erince Wenda S.Pd
Dosen Pengampu Mata Kuliah	:	Erince Wenda S.Pd
Tanggal Penyusunan	:	9Juli 2025

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris dan Pendidikan Matematika. Pada mata kuliah ini, mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai kemampuan dan keterampilan mengajarkan materi-materi pelajaran matematika di tingkat sekolah dasar
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL Prodi)	:	**Sikap** **S-3** Menginternalisasi nilai-nilai Kristen, norma dan etika akademik. **S-7** Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; **Pengetahuan** **P-5a** Mampu menjelaskan konsep dasar berhitung matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar/SD **P-5b** Mampu menyelesaikan soal-soal berhitung dasar matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar/SD **Keterampilan Umum** **KU-1** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pendidikan dasar. **KU-2** Mengkaji implementasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni. **Keterampilan Khusus** **KK-8a** Mampu mengonstruksi konsep dasar berhitung matematika yang diberikan kepada siswa sekolah dasar.
CapaianPembelajaran Mata Kuliah (CP MK)	:	**1.** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Nilai Tempat suatu Bilangan. **2.** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Penjumlahan Bilangan dan Teknik-Teknik Menghitung Penjumlahan Bilangan **3.** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep Perkalian Bilangan dan Teknik-Teknik Menghitung Perkalian Bilangan **4.** Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pengurangan Bilangan dan Teknik-Teknik Menghitung Pengurangan Bilangan. **5.** Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pembagian Bilangan dan Teknik-Teknik Menghitung Pembagian Bilangan **6.** Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Bilangan Bulat (Bilangan Negatif) dan menghitung Bilangan Bulat dengan Operasi Hitung yang tepat.

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	:	1. Konsep Nilai Tempat 2. Penjumlahan Bilangan 1-10 dan 11-20 3. Penjumlahan Bilangan Dua Angka atau Lebih 4. Penjumlahan Banyak Bilangan (Sistem Coret) 5. Perkalian Bilangan 1-10 6. Perkalian Bilangan Dua Angka 7. Perkalian Bilangan Tiga Angka dan Empat Angka (Pengayaan) 8. Konsep Pengurangan 9. Pengurangan Bilangan Besar 10. Pembagian Bilangan Besar dengan Bilangan 1 Angka (Pembagian Bersisa) 11. Pembagian Bilangan dengan 2 Angka atau Lebih 12. Bilangan Negatif (Bilangan Bulat) 13. Perkalian dan Pembagian Bilangan Negatif
Pustaka	:	1. Surya. Yohanes, (2011). *Pintar Berhitung GASING (GAmpang, aSyIk, menyenaNGkan) Volume 1 Penjumlahan.* Jakarta : PT. Kandel. 2. Surya. Yohanes, (2011). *Pintar Berhitung GASING (GAmpang, aSyIk, menyenaNGkan) Volume 2 Perkalian.* Jakarta : PT. Kandel. 3. Surya. Yohanes, (2011). *Pintar Berhitung GASING (GAmpang, aSyIk, menyenaNGkan) Volume 3 Pengurangan, Pembagian, dan Bilangan Bulat.* Jakarta : PT. Kandel.
Media Pembelajaran	:	LCD, Laptop, White Board, Spidol, Penghapus, Buku Ajar
Mata Kuliah Prasyarat	:	-

Minggu Ke-	**Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)**	**Materi Pembelajaran**	**Indikator**	**Metode Pembelajaran**	**Waktu (Menit)**	**PengalamanBelajar Mahasiswa**	**Kriteria dan Bentuk Penilaian**	**Bobot**
1	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) nilai tempat suatu bilangan ● Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) posisi suatu angka	Konsep Nilai Tempat	● Pemahaman konsep nilai tempat suatu bilangan ● Ketepatan dalam menyelesaikan masalah terkait	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Setelah mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen, mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menentukan posisi suatu angka	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Kehadiran 0,3125%

	dalam suatu bilangan.		konsep nilai tempat			dalam suatu bilangan. ● Mahasiswa bekerja sama dengan teman sebaya untuk menyelesaikan soal-soal terkait dengan konsep nilai tempat.		
2	● Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) trik-trik penjumlahan 1-10 dengan jari dan penjumlahan bilangan 11-20 ● Mahasiswa mampu menerapkan (C3) konsep penjumlahan bilangan 1-10 dan 11-20 di luar kepala (hapal)	Penjumlahan Bilangan yang Hasilnya 1-10 dan 11-20	● Pemahaman konsep penjumlahan bilangan yang hasilnya 1-10 dan 11-20 ● Ketepatan dalam menyelesaikan penjumlahan bilangan yang hasilnya 1-10 dan 11-20 dengan cara cepat.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Mahasiswa dalam kelompok kecil memainkan games “pengingat penjumlahan di bawah 10” dan “pengingat penjumlahan di bawah 20” ● Mahasiswa dalam kelompok mengerjakan soal terkait dengan penjumlahan 1-10 dan 11-20	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Minggu 2 Tugas 7% Kehadiran 0,3125%
3	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) hasil penjumlahan 2 bilangan dua angka atau lebih. ● Mahasiswa mampu menerapkan (C3) trik-trik metode gasing untuk menghitung secara mencongak penjumlahan	Penjumlahan Bilangan Dua Angka atau Lebih	● Pemahaman konsep penjumlahan bilangan dua angka atau lebih ● Ketepatan dan kecepatan dalam menyelesaikan penjumlahan bilangan dua angka atau lebih dengan cara mencongak.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Mahasiswa menjelaskan dalam kelompok kecil penjumlahan 2 bilangan dua angka atau lebih secara mencongak. ● Mahasiswa dalam kelompok mengerjakan soal terkait dengan penjumlahan 2	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis) Tes : Quiz sebanyak 3 nomor	Minggu 3 Quiz 5% Kehadiran 0,3125%

	bilangan dua angka atau lebih.					bilangan dua angka atau lebih		
4	● Mahasiswa mampu mendemonstra-sikan (C2) cara menghitung penjumlahan banyak bilangan dengan sistem coret ● Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) sistem coret sebagai cara yang efektif untuk menghitung penjumlahan banyak bilangan	Penjumlahan Banyak Bilangan (Sistem Coret)	● Pemahaman mahasiswa dalam penggunaan system coret untuk menghitung penjumlahan banyak bilangan. ● Ketepatan dalam menghitung penjumlahan banyak bilangan dengan system coret.	Metode Latihan dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Mahasiswa menjelaskan dalam kelompok kecil cara menjumlah-kan banyak bilangan dengan sistem coret. ● Mahasiswa mengerjakan latihan soal tentang penjumlahan banyak bilangan dengan sistem coret yang telah disiapkan oleh dosen.	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis) sebanyak 6 nomor bervariasi	Minggu 4 Tugas 7% Kehadiran 0,3125%
5	● Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) konsep perkalian bilangan 1-10 sebagai penjumlahan berulang. ● Mahasiswa mampu menentukan (C2) strategi pembelajaran perkalian bilangan 1-10 dengan metode gasing dan atau metode lainnya (jarimatika).	Perkalian Bilangan 1-10	● Pemahaman dan ketepatan dalam mempelajari perkalian bilangan 1-10. ● Kelancaran dalam menghitung perkalian bilangan 1-10 ● Kemampuan untuk menerapkan strategi dalam pembelajaran perkalian bilangan 1-10	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Mahasiswa menerapkan lagu-lagu tentang perkalian yang diajarkan dosen. ● Mahasiswa bermain game perkalian dalam kelompok untuk menghapal perkalian bilangan 6, 7 dan 8. ● Mahasiswa mengulang perkalian 1-10 dengan mengisi tabel perkalian yang ada di diktat	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis) Tes : Written Test sebanyak 3 nomor	Kehadiran 0,3125%

	● Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait topik perkalian bilangan 1-10					dengan waktu yang secepat-cepatnya (kurang dari 5 menit)		
6	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) perkalian bilangan dua angka. ● Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) hasil perkalian bilangan dua angka dengan cara cepat. ● Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait topik perkalian bilangan dua angka	Perkalian Bilangan Dua Angka	● Pemahaman dan ketepatan dalam mempelajari metode perkalian bilangan dua angka ● Kelancaran dalam menghitung perkalian dua angka dengan cara mencongak. ● Kemampuan untuk untuk menerapkan strategi dalam pembelajaran perkalian bilangan dua angka.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Setelah mahasiswa mendengarkan penjelasan dosen maka mahasiswa dapat menentukan hasil dari perkalian bilangan dua angka. ● Mahasiswa mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan soal-soal perkalian bilangan dua angka dengan cara cepat ● Mahasiswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk saling berbagi pendapat.	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis) Sebanyak 50 soal dari diktat Tes : Quiz sebanyak 5 nomor.	Minggu 6 Quiz 5% Kehadiran 0,3125%
7	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) perkalian bilangan tiga angka dan empat angka (pengayaan).	Perkalian Bilangan Tiga Angka dan Empat Angka	● Pemahaman dan ketepatan dalam mempelajari metode perkalian bilangan tiga angka dan empat	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok serta Belajar Mandiri	1 x 3 x 50’	● Setelah mendengarkan penjelasan dosen, mahasiswa mampu untuk menghitung perkalian bilangan tiga angka dan	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal	Kehadiran 0,3125%

	• Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) hasil perkalian bilangan tiga angka dan empat angka (pengayaan) dengan cara cepat. • Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan terkait topik perkalian bilangan tiga angka dan empat angka (pengayaan)		angka (pengayaan) • Kelancaran dalam menghitung perkalian tiga angka dan empat angka (pengayaan) dengan cara cepat. • Kemampuan untuk untuk menerapkan strategi dalam pembelajaran perkalian bilangan tiga angka dan empat angka (pengayaan).			empat angka (pengayaan) tanpa menggunakan kalkulator. • Mahasiswa menyelesaikan masalah berkaitan perkalian bilangan tiga angka dan empat angka (pengayaan) secara berkelompok	(Tertulis) sebanyak 10 nomor	
8	**UTS/ Mid Term**						Tes Tertulis: Essay 25 nomor	20%
9	• Mahasiswa mampu menentukan (C2) pengurangan dua buah bilangan dengan sistem coret dan metode cepat. • Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) konsep pengurangan bilangan. • Mahasiswa mengerjakan soal-soal latihan	Konsep Pengurangan Bilangan	• Pemahaman dan ketepatan dalam konsep pengurangan dua bilangan. • Kelancaran dalam mengoperasikan pengurangan dua bilangan dengan system coret dan metode cepat.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	• Mahasiswa mendengar penjelasan dosen kemudian menerapkan-nya dalam penyelesaian soal-soal tentang konsep pengurangan. • Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Minggu 9 Tugas 7% Kehadiran 0,3125%

	terkait topik pengurangan dua buah bilangan					soal-soal tentang konsep pengurangan.		
10	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) pengurangan bilangan besar. ● Mahasiswa mampu menggunakan (C3) sistem coret dan cara cepat untuk pengurangan bilangan besar.	Pengurangan Bilangan Besar	● Pemahaman dan ketepatan dalam konsep pengurangan bilangan besar. ● Kelancaran dalam mengoperasikan pengurangan bilangan besar dengan system coret dan cara cepat.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Beberapa mahasiswa akan ditunjuk secara acak untuk mengerjakan soal pengurangan bilangan besar dengan sistem coret dan cara cepat. ● Mahasiswa secara berkelompok akan menggunakan sistem coret dan cara cepat untuk menyelesaikan soal-soal terkait pengurangan bilangan besar.	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Kehadiran 0,3125%
11	● Mahasiswa mampu menerangkan (C2) konsep pembagian sebagai invers dari perkalian ataupun pengurangan beruntun ● Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) konsep pembagian bilangan	Konsep Pembagian	● Pemahaman dan ketepatan dalam konsep pembagian sebagai invers dari perkalian ataupun pengurangan beruntun. ● Kelancaran dalam mengoperasikan pembagian bilangan besar dengan bilangan 1 angka yang tidak bersisa.	Metode Latihan dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Mahasiswa menjelaskan dalam kelompok contoh-contoh sederhana pembagian bilangan dengan cara eksplorasi ● Mahasiswa mengerjakan latihan soal konsep pembagian yang telah disiapkan oleh dosen.	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Minggu 11 Tugas 7% Kehadiran 0,3125%

12	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) pembagian bilangan besar dengan bilangan 1 angka (pembagian bersisa). ● Mahasiswa mampu menerapkan (C3) eksplorasi dan cara cepat untuk menghitung pembagian bilangan besar dengan bilangan 1 angka.	Pembagian Bilangan Besar dengan Bilangan 1 Angka (Pembagian Bersisa)	● Pemahaman dan ketepatan dalam konsep pembagian bersisa. ● Kelancaran dalam mengoperasikan pembagian bilangan besar dengan bilangan 1 angka (pembagian bersisa) dengan cara eksplorasi atau menghitung cepat.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Mahasiswa mendengar penjelasan dosen kemudian menerapkan-nya dalam penyelesaian soal-soal tentang pembagian bilangan besar dengan bilangan 1 angka ● Beberapa mahasiswa akan ditunjuk secara acak untuk menghitung pembagian bersisa ● Mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bilangan bersisa dengan menerapkan eksplorasi dan cara cepat	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis) sebanyak 100 nomor	Kehadiran 0,3125%
13	● Mahasiswa mampu menentukan (C2) pembagian bilangan besar dengan bilangan 2 angka (pembagian bersisa). ● Mahasiswa mampu menerapkan (C3)	Pembagian Bilangan Besar dengan Bilangan 2 Angka atau Lebih	● Pemahaman dan ketepatan dalam konsep pembagian bilangan besar dengan bilangan dua angka atau lebih. ● Kelancaran dalam mengoperasikan	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Setelah mendengarkan penjelasan dosen pembagian bilangan 2 angka, mahasiswa bekerja secara berkelompok untuk menghitung	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Minggu 13 Quiz 5% Kehadiran 0,3125%

	eksplorasi dan cara cepat untuk menghitung pembagian bilangan besar dengan bilangan 2 angka.		pembagian bilangan besar dengan bilangan dua angka atau lebih. ● Kemampuan untuk menyelesaikan pembagian bilangan besar dengan bilangan dua angka atau lebih.			pembagian bilangan besar dengan bilangan 2 angka ● Dengan membuat tabel perkalian bilangan pembagi, mahasiswa secara berkelompok menyelesaikan soal-saol yang berkaitan dengan pembagian bilangan besar dengan bilangan 2 angka	Tes : Quiz sebanyak 10 nomor	
14	● Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan ● Mahasiswa mampu menggunakan (C3) konsep bukit dan lembah untuk menyelesaikan permasalahan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat	Bilangan Negatif (Bilangan Bulat)	● Pemahaman dan ketepatan dalam menggunakan konsep bukit dan lembah untuk menyelesaikan permasalahan penjumlahan dan pengurangan bilangan negatif. ● Kelancaran dalam mengoperasikan penjumlahan dan pengurangan bilangan negatif. ● Kemampuan untuk menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan negatif.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok	1 x 3 x 50’	● Setelah mendengarkan penjelasan dosen tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di garis bilangan, mahasiswa bekerja secara berkelompok untuk menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat ● Mahasiswa mendemonstra-sikan cara penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis)	Minggu 14 Tugas 7% Kehadiran 0,3125%

						menggunakan konsep bukit dan lembah saat bekerja soal dalam kelompok		
15	• Mahasiswa mampu menjelaskan (C2) perkalian dan pembagian bilangan negatif • Mahasiswa mampu menjelaskan (C3) metode perubahan tanda menyelesaikan soal-soal terkait perkalian dan pembagian bilangan negatif	Perkalian dan Pembagian Bilangan Negatif	• Pemahaman dan ketepatan dalam menjelaskan metode perubahan tanda untuk menyelesaikan soal-soal terkait perkalian dan pembagian bilangan negatif. • Kelancaran dalam mengoperasikan perkalian dan pembagian bilangan negatif. • Kemampuan untuk menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian bilangan negatif.	Metode Ceramah dan Diskusi Kelompok Belajar Mandiri	1 x 3 x 50’	• Mahasiswa menyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian dan pembagian bilangan negatif secara berkelompok	Non Tes: Melalui Tanya Jawab (Tidak tertulis) Latihan Soal (Tertulis) 10	Kehadiran 0,3125%
16	**UAS**						Tes Tertulis: Essay 25 nomor	25%
TOTAL	**1600 MENIT**							**100%**

Wamena, 25 Juli2024

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Diperiksa oleh
Ketua Program
Studi

Gerson Manuel, M.Si

Gerson Manuel, M.Si
NIDN. 0917068002