

SILABUS (KOMPETENSI DASAR, MATERI PEMBELAJARAN, DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN)

Sekolah : SD Negeri Grenjeng Kota Cirebon
Kelas : V
Alokasi waktu : 4 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Terbiasa membaca <i>al- Qur'an</i> dengan <i>tartil</i>. 2.1 Menunjukkan sikap sating mengingatkan dan berpegang teguh sebagai implementasi dari <i>pemahaman</i> Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i>. 3.1.1 Memahami <i>makna</i> Q.S. <i>at- Tin</i> dan Q.S. <i>al- Ma'un</i> dengan benar. 3.1.2 Membaca Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan baik dan benar. 4.1.1 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>at- Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan baik dan benar. 4.1.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan baik dan benar.	Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al- Ma'un</i>	▪ Membaca Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan memperhatikan makhraj hurufnya secara klasikal, kelompok atau individual. ▪ Membaca secara berulang-ulang sampai hafal Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan memperhatikan <i>makhraj</i> hura/nya. ▪ Mendemonstrasikan hafalan Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> secara klasikal, kelompok atau individual. ▪ Memotivasi siswa bertanya, misalnya: mengapa membaca <i>al-Qur'an</i> harus dengan <i>makhrijul</i> hura/ yang benar? ▪ Bagaimana jika kita salah membaca makharijul huruf? ▪ Diskusi tentang arti Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al- Ma'un</i> secara kelompok. ▪ Diskusi tentang isi kandungan Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> secara kelompok. ▪ Menulis Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan benar secara individu. ▪ Mencermati <i>arti</i> Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i>. ▪ Mencermati isi kandungan Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i>. ▪ Menyimpulkan kandungan Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i>. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang arti dan isi kandungan Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> secara kelompok. ▪ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah).

		Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.2 Meyakini adanya Allah Swt. Yang Maha Mematikan, Maha Hidup, Maha Berdiri Sendiri dan Maha Esa. 2.2 Menunjukkan sikap berani, peduli, mandiri dan teguh pendirian sebagai implementasi dari pemahaman makna al- Asmaul al- Husna: al- Mumit, al- Hayy, al- Qayyum, dan al-Ahad. 3.2 Memahami makna al- Asmaul al- Husna: al- Mumit, al- Hayy, al- Qayyum, dan al-Ahad. 4.2 Membaca al- Asmaul al- Husna: al- Mumit, al- Hayy, al- Qayyum, dan al-Ahad	<i>Asmaul Husna: al- al-Mumit, al- Hayy, al- Qayyum, dan al-Ahad</i>	- Membaca buku teks tentang Asmaul Husna: al-Mumit, al-Hayy, Al-Qayyum, dan al-Ahad. - Mengamati tayangan tentang al-Asmaul al- Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al- Ahad. - Memotivasi siswa bertanya, berkaitan dengan al-Asmaul al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al- Qayyum, dan al-Ahad. Misalnya: mengapa Allah Swt. menghidupkan manusia dan Allah Swt. pula yang mematikan? - Diskusi tentang al-Asmaul al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad secara klasikal atau individual. Menunjukkan bukti al-Asmaul al-Husna: al- Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari. - Menganalisis bukti al-Asmaul al-Husna: al- Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari. - Menyimpulkan bukti al-Asmaul al-Husna: al- Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad dalam kehidupan sehari-hari. - Menyampaikan hasil diskusi tentang arti al- Asmaul al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al- Qayyum, dan al-Ahad secara kelompok. - Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). - Membuat resume dibantu dan dibimbing guru

1.3	Meyakini keberadaan Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.	Nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>	▪ Mencermati nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> secara klasikal atau individual. ▪ Mendiskusikan nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> secara kelompok.
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
2.3 3.3 4.3	Menunjukkan sikap sabar dan jujur sebagai implementasi dari pemahaman mengenal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi. Menghafal nama-nama Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi.		▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang nama- nama Rasul Allah Swt. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> secara kelompok. ▪ Memotivasi siswa bertanya, misalnya : mengapa terdapat Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>? ▪ Apa bukti/peristiwa seseorang dikategorikan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>? ▪ Diskusi tentang arti Nama-nama Rasul Allah Swt. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> secara klasikal atau individual. ▪ Menunjukkan perbedaan Rasul Allah Swt. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>. ▪ Menganalisis perbedaan Rasul Allah Swt. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>. ▪ Menganalisis mukjizat Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>. ▪ Menyimpulkan bukti Rasul <i>Ulul 'Azmi</i>. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang Nama- nama Rasul Allah SWT. dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> secara kelompok. ▪ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). ▪ Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.
1.4 2.4	Meyakini adanya kitab- kitab suci melalui rasul- rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman. Menunjukkan sikap percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman makna	Kitab-kitab suci melalui rasul-rasul- Nya	▪ Mendengar penjelasan kitab suci dan para nabi yang menerimanya. ▪ Mencermati makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya secara klasikal atau individual. ▪ Memotivasi siswa bertanya, misalnya: ▪ Mengapa kita berpedoman pada ajaran <i>al- Qur'an</i>?

3.4	diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya. Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-		▪ Apa saja nilai-nilai yang ada dalam <i>al-Qur'an</i>? ▪ Mendiskusikan tentang kandungan kitab suci yang diberikan kepada para rasul ▪ Menganalisis kandungan masing-masing kitab suci Allah Swt. ▪ Menganalisis nilai-nilai pedoman hidup dalam <i>al-Qur'an</i>.
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.4	Nya sebagai implementasi rukun iman. Menunjukkan makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman.		▪ Menyimpulkan nilai-nilai pedoman hidup dalam <i>al-Qur'an</i> ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang isi kandungan ayat-ayat <i>al-Qur'an</i> yang dibaca secara kelompok atau individual. ▪ Menanggapi hasil presentasi atau diskusi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). ▪ Membuat resume dibantu dan dibimbing guru.
1.5 2.5 3.5 4.5	Meyakini bahwa perilaku jujur sebagai cerminan dari iman. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari. Menunjukkan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari	Makna perilaku jujur	▪ Menyimak penjelasan tentang makna perilaku jujur. ▪ Mengamati gambar tentang makna perilaku jujur. ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku jujur. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang makna perilaku jujur. ▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang makna perilaku jujur. ▪ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang makna perilaku jujur. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang makna perilaku jujur dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang makna perilaku jujur. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang makna perilaku jujur.

		▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.
1.6 Meyakini bahwa hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sebagai cerminan dari iman. 2.6 Menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, dan guru	Hormat dan patuh kepada orangtua dan guru	▪ Menyimak penjelasan pentingnya memiliki perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara klasikal atau individual. ▪ Mengamati gambar/tayangan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara klasikal atau individual.
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. 4.6 Mencontohkan perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru.		▪ . Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru ▪ Mengajukan pertanyaan, misalnya apakah kewajiban kalian kepada orangtuamu? ▪ Mendiskusikan isi gambar tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru ▪ Mendiskusikan isi gambar perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru ▪ Mendiskusikan isi gambar perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru baik secara klasikal maupun kelompok. ▪ Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. ▪ Mengidentifikasi berbagai kegiatan tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara kelompok. ▪ Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru secara individual atau kelompok. ▪ Mencontohkan dengan cara bermain peran/simulasi perilaku hormat dan

		patuh kepada orangtua dan guru secara individual maupun kelompok. ▪ Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). ▪ Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
1.7	Meyakini bahwa sikap saling menghargai sesama manusia sebagai cerminan dari iman.	Sikap menghargai ▪ Menyimak penjelasan tentang sikap menghargai. ▪ Mengamati gambar tentang sikap menghargai.
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran
2.7	Menunjukkan sikap saling menghargai sesama manusia.	▪ Mengajukan pertanyaan tentang sikap menghargai. ▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan tentang sikap menghargai. ▪ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap menghargai. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap menghargai dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap menghargai. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap menghargai. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.
3.7	Memahami makna saling menghargai sesama manusia.	
4.7	Mencontohkan sikap saling menghargai sesama manusia.	
1.8	Meyakini bahwa sikap sederhana sebagai cerminan dari iman.	Sikap sederhana ▪ Menyimak penjelasan tentang makna sikap sederhana. ▪ Mengamati gambar tentang sikap sederhana.
2.8	Menunjukkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	
3.8	Memahami makna sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	

4.8	Mencontohkan sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari		▪ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang sikap sederhana. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap sederhana dengan sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang sikap sederhana. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang sikap sederhana. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
1.9	Meyakini bahwa Ikhlas beramal sebagai cerminan dari iman	Makna ikhlas beramal	▪ Menyimak makna ikhlas beramal. ▪ Mengamati gambar/tayangan yang berkaitan dengan ikhlas beramal.
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
n 2.9 3.9 4.9	Menunjukkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. Memahami makna Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari. Mencontohkan sikap Ikhlas beramal dalam kehidupan sehari-hari.		▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang makna ikhlas beramal. ▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan ikhlas beramal. ▪ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang ikhlas beramal. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang ikhlas beramal sikap dan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang ikhlas beramal. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan ikhlas beramal
1.10 2.10	Menjalankan kewajiban puasa Ramadan sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam. Menunjukkan sikap sabar dan pengendalian diri sebagai	Hikmah puasa Ramadan	▪ Menyimak penjelasan hikmah puasa Ramadan. ▪ Mencermati cerita pengalaman puasa Ramadan di rumah dan sekolah. ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang hikmah puasa Ramadan seperti apa yang dialami atau dirasakan ketika melakukan puasa di bulan Ramadan. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang hikmah puasa Ramadan.

implementasi dari pemahaman hikmah puasa Ramadan. 3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia. 4.10 Menunjukkan hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia.		▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan hikmah puasa Ramadan melalui pengamatan dan pengalaman di rumah, sekolah, dan di tempat lain. ▪ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang hikmah ibadah salat. ▪ Menguhubungkan pengalaman pengamalan ibadah salat dengan kondisi tertentu seperti di rumah, sekolah, atau tempat lain. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang hikmah puasa Ramadan. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan dan pengalaman melakukan puasa Ramadan.
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.
1.11 Menjalankan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al- Qur'an</i> di bulan Ramadan sebagai wujud ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya. 2.11 Menunjukkan sikap tekun sebagai implementasi dari pemahaman pelaksanaan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al- Qur'an</i>. 3.11 Memahami pelaksanaan salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al- Qur'an</i>. 4.11 mempraktikkan tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al- Qur'an</i>.	Salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al- Qur'an</i>	▪ Menyimak penjelasan tentang salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> ▪ Menyimak tatacara <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al- Qur'an</i> secara klasikal atau individual. ▪ Mengamati gambar / tayangan contoh tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> secara klasikal atau individual. ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang pelaksanaan <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i>. ▪ Mengajukan pertanyaan, misalnya Bagaimana praktik atau tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i>? ▪ Mendiskusikan isi gambar contoh tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> baik secara klasikal maupun kelompok. ▪ Mendiskusikan tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> baik secara klasikal maupun kelompok.

		Membuat rumusan hasil diskusi tentang tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i>. ▪ Mengidentifikasi kegiatan tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i>. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang contoh tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> secara kelompok. ▪ Menyimpulkan hasil diskusi kelompok tentang contoh tatacara salat <i>tarawih</i> dan <i>tadarus al-Qur'an</i> secara individual atau kelompok. ▪ mempraktikkan/Menyimulasikan tatacara salat <i>tarawih</i> baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar.
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		▪ Menyajikan tatacara <i>tadarus al-Qur'an</i> baik secara individual maupun perwakilan kelompok dengan baik dan benar. ▪ Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). ▪ Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
1.12 Meyakini kebenaran kisah Nabi Dawud a.s. 2.12 Menunjukkan sikap berani sebagai implementasi dari pemahatnan kisah keteladnan Nabi Dawud a.s. 3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	Kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.	▪ Menyimak kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. ▪ Mengamati isi kisah Nabi Dawud a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan) ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Dawud a.s. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang contoh- contohsikap Nabi Dawud a.s. yang hendak diteladani. ▪ Secara kelompok kecil mendiskusikankisah

4.12	Menceritakan kisah keteladanan Nabi Dawud a.s.		keteladanan Nabi Dawud a.s. (mengidentifikasi). ▪ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Dawud a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Dawud a.s. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.
Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.13 Meyakini kebenaran kisah Nabi Sulaiman a.s.	2.13 Menunjukkan sikaprendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Sulaiman a.s.	Kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	▪ Menyimak kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. ▪ Mengamati isi kisah Nabi Sulaiman a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan). ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Sulaiman a.s. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang contoh- contohsikap Nabi Sulaiman a.s. yang hendak diteladani. ▪ Secara kelompok kecil mendiskusikankisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. (mengidentifikasi). ▪ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari.
3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.			
4.13 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s			

		▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Sulaiman a.s. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
1.14 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyas a.s. 2.14 Menunjukkan sikap sabar sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. 3.14 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. ‘	Kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s.	▪ Menyimak kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. ▪ Mengamati isi kisah Nabi Ilyas a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan). ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Ilyas a.s. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh sikap Nabi Ilyas a.s. yang hendak diteladani.
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.14 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s		▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. (mengidentifikasi). ▪ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Ilyas a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Ilyas a.s. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Ilyas a.s.

1.15 Meyakini kebenaran kisah Nabi Ilyasa' a.s. 2.15 Menunjukkan sikapkeijasaxn a sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Ilyasa' a.s. 3.15 Memahami kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. 4.15 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	Kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.	▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru ▪ Menyimak kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Mengamati isi kisah Nabi Ilyasa' a.s. yang perlu diteladani (diimplementasikan). ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang contoh- contohsikap Nabi Ilyasa' a.s. yang hendak diteladani. ▪ Secara kelompok kecil mendiskusikankisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. (mengidentifikasi). ▪ Membuat catata hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Ilyasa' a.s. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Ilyasa' a.s.
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Ilyasa' a.s. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
1.16 Meyakini kebenaran kisah Nabi Muhammad saw. 2.16 Menunjukkan sikapjujur dan peduli sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladan Nabi Muhammad saw.	Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.	▪ Menyimak kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. ▪ Mengamati isi kisah Nabi Muhammad saw. yang perlu diteladani (diimplementasikan). ▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang apa saja sikap teladan Nabi Muhammad saw. ▪ Mengajukan pertanyaan tentang contoh- contohsikap Nabi

3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw.		Muhammad saw. yang hendak diteladani.
4.16 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw		▪ Secara kelompok kecil mendiskusikan kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. (mengidentifikasi). ▪ Membuat catatan hasil diskusi kelompok tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. ▪ Menghubungkan pelajaran tentang sikap keteladanan Nabi Muhammad saw. dengan perilaku warga sekolah sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. ▪ Menyampaikan hasil pengamatan tentang perilaku warga sekolah sehari-hari terkait dengan sikap teladan Nabi Muhammad saw. ▪ Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
1.17 Meyakini kebenaran kisah Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .	Kisah Luqman dalam <i>al-Qur'an</i>	▪ Menyimak kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman secara klasikal maupun individual. ▪ Mengamati gambar contoh keteladanan kisah keteladanan Luqman baik
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
2.17 Menunjukkan sikap rendah hati sebagai implementasi dari pemahaman kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .		secara klasikal atau individual.
3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> .		▪ Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman. ▪ Mengajukan pertanyaan terkait dengan keteladanan kisah keteladanan Luqman. ▪ Secara berkelompok mendiskusikan perilaku terpuji yang terdapat pada kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman. ▪ Secara berpasangan mendiskusikan isi gambar tentang keteladanan kisah

4.17 Menceritakan kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i>.		keteladanan Luqman baik secara klasikal maupun kelompok. ▪ Membuat rumusan hasil diskusi kelompok tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman secara individual atau kelompok. Menghubungkan kisah keteladanan kisah keteladanan Luqman dengan sikap kasih sayang dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Menyampaikan hasil diskusi tentang keteladanan kisah keteladanan Luqman secara kelompok. ▪ Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah). ▪ Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
--	--	---

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cirebon, Juli 2019
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

(**SUYATI CASIMPEN, S.Pd**)
NIP. 19660222 198610 2 002

(**SYAHIRIN, S.Pd.I**)
NIP. 19850219 201903 1 004