

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (НІМЕЦЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА
ЛІТЕРАТУРА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань *A Освіта*

спеціальність A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність A4.022 Німецька мова та зарубіжна література

ПОЛТАВА

2025

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)» предметної спеціальності А4.022 Німецька мова та зарубіжна література для підготовки магістра розроблена робочою групою забезпечення освітньої програми у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів групи забезпечення	Науковий ступінь та/або вченезвання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньої програми		
КОНОНЕНКО Володимир Володимирови ч	кандидат історичних наук, доцент	доцент кафедри романо- германської філології
Члени робочої групи освітньої програми:		
КИРИЛЬЧУК Оксана Борисівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри романо- германської філології ПНПУ імені В. Г. Короленка
ОРЛОВА Ольга Василівна –	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри світової літератури ПНПУ імені В. Г. Короленка
ДИМАРЬ Наталія Сергіївна		заступниця директора з навчально-виховної роботи Наукового ліцею №3 Полтавської міської ради
СИМОНЕНКО Юлія Янівна		студентка групи ІнМ(н)-59
Рецензенти		
Годня Вікторія Іванівна	директор Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів №9 Полтавської міської ради Полтавської області	
Димарь Наталія Сергіївна	заступник директора з навчально-виховної роботи Полтавського наукового ліцею № 3 Полтавської міської ради Полтавської області	
Іщенко Валентина Леонідівна	к. філол. н., доцент, завідувач кафедри ділової іноземної мови ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»	

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметної спеціальності А4.022 Німецька мова та зарубіжна література**

**1. Profile of the educational programme
in speciality A 4 Secondary education
by subject specialty A4.022 (German Language and World Literature)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (Німецька мова та зарубіжна література). Учитель німецької мови та зарубіжної літератури Master in Secondary Education (German Language and World Literature)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)» «Secondary education (German Language and World Literature)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	Так, сертифікат №3960 від 29.12.2022 (дія до 01.08.2028)
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF -LLL – 8 рівень
Передумови	Освітній ступінь бакалавра (ОКР спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, німецька
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pnpu.edu.ua/ua/osvitniProgrami.php

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньої програми є опанування здобувачами загальних і фахових компетентностей, що достатні для здобуття необхідних знань у галузі 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) для здійснення професійної діяльності в галузі сучасної середньої освіти та підготовка учителів іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури, фахівців-дослідників із іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))	Об’єкти вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої (старшої, профільної) та вищої освіти (іноземна мова (німецька), зарубіжна література). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої (старшої, профільної) освіти. Теоретичний зміст предметної області: мовознавство (науково-теоретичний дискурс), літературознавство (науково-теоретичний дискурс), іноземна мова (сучасна теорія і практика), методика навчання іноземної мови, теорія жанрів і стилів у літературному процесі, сучасні тенденції розвитку мови та зарубіжної літератури, компаративістика, методика навчання літературознавчих дисциплін, педагогіка і психологія старшої школи. Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, технології навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, передовий вітчизняний і закордонний досвід навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології освітньої діяльності в ЗЗСО. Інструменти та обладнання: набуття методології та методик навчання і виховання у процесі навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО (старша, профільна школа); умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навичок створення власного наукового і навчально-методичного забезпечення; накопичення, узагальнення й передавання науково-педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІТ та ін.); здійснення самостійного дослідження актуальної наукової або науково-методичної проблеми; опанування й розвиток передового вітчизняного й закордонного досвіду в галузі навчання й дослідження іноземної мови, зарубіжної літератури.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Середня освіта (Німецька мова і література) Наукова та професійна підготовка фахівця (вчитель). Освітня кваліфікація – магістр середньої освіти (Мова і література (німецька)). Професійна кваліфікація – учитель німецької мови та зарубіжної літератури.

Особливості програми	Освітня складова програми спрямована на засвоєння теоретичних і практичних курсів, сучасних технологій і методик, пов'язаних із навчанням іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури у закладах ЗЗСО (старша, профільна школа) України. Наукова складова програми пов'язана з навчанням іноземної (німецької) мови та зарубіжної літератури, використанням наукових результатів, вітчизняних і закордонних здобутків у професійній діяльності. Програма передбачає: необхідність практики (навчальної, виробничої); стажування за кордоном; участь у міжнародних програмах із академічного обміну (наприклад, Програми DAAD із німецької мови); викладання фахових предметів іноземною мовою; наявність асистентів-іноземців із німецької мови (наприклад, представників Гете Інституту або міст-побратимів Полтави Фільдерштадт, Ляйфельден-Ехтердінген та Остфільдерн (Німеччина)); програму зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності тощо.
-----------------------------	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Здобувач вищої освіти за освітнім ступенем «магістр» зі спеціальності 014 Середня освіта підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (учитель німецької мови і зарубіжної літератури ЗЗСО); науково-дослідницька (в освітніх і науково-дослідних установах); організаційно-управлінська (організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми, педагог-організатор). Сферою працевлаштування є заклади загальної середньої освіти різних типів, заклади вищої освіти, заклади післядипломної освіти, наукові установи тощо.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього рівня – доктор філософії. Випускник може продовжувати підвищувати свій науковий рівень в аспірантурі та докторантурі ЗВО і наукових установах України та за кордоном.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні технології (комунікативна, проєктна, інтерактивна та ін.) навчання іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури, вивчення передового вітчизняного і закордонного досвіду навчання іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури, способів організації навчально-виховного процесу, технологій освітньої діяльності в ЗЗСО (старша, профільна школа). Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, у тому числі мультимедійних й інтерактивних, практичних занять, самостійної роботи, виконання кваліфікаційної роботи, навчальної, а також виробничої педагогічної практики зі спеціальності.
Оцінювання	Освітня складова програми. Накопичувальна система, що передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності; оцінювання на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень підготовки до атестаційного

	екзамену з професійної підготовки.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Відповідно до 7-го рівня НРК – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі загальної середньої (старшої, профільної) освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук, навичок дослідження; характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в старшій (профільній) школі.
Загальні компетентності (ЗК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності учителя-філолога. ЗК 2. Здатність спілкуватися усно і письмово іноземною мовою (німецькою). ЗК 3. Здатність реалізації наукових досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та використовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів діяльності). ЗК 6. Здатність ефективно працювати в міжнародному контексті. ЗК 7. Здатність адаптуватися і діяти в нових ситуаціях. ЗК 8. Здатність працювати автономно.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ФК 1. Здатність формувати в учнів (старшої, профільної школи) предметні компетентності. ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методології, наукові теорії, методи, освітні технології, методики навчання та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (старшої, профільної школи). ФК 3. Здатність використовувати й розвивати досягнення сучасної науки в галузі теорії та практики іноземної мови, історії та теорії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, у практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури. ФК 4. Здатність реалізовувати особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний підходи до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, базуючись на здобутках вітчизняного та міжнародного досвіду. ФК 5. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (із іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ФК 6. Здатність створювати монологічні та діалогічні тексти (іноземною, державною мовою), володіти навичками академічного мовлення і письма, методикою розвитку зв’язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт різних жанрів. ФК 7. Здатність визначати й порівнювати тенденції національних літератур, ознаки літературних напрямів і течій різних епох, країн,

	народів (від давнини до сучасності), аналізувати доробок письменників в контексті доби, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК 8. Здатність доцільно використовувати і створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять. ФК 9. Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної науково-дослідницької та педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі. ФК 10. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо). ФК 11. Здатність організовувати освітній процес на різних рівнях, створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу. ФК 12. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного наукового й практичного досвіду, мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.
--	---

7 – Програмні результати навчання

	ПРН 1. Знати сучасні методологічні засади німецької мови та зарубіжної літератури. ПРН 2. Бути обізнаним із методами й методиками теоретичного й експериментального дослідження у професійній сфері. ПРН 3. Знати історію і теорію німецької мови, сучасні мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовну компоненту художньої літератури. ПРН 4. Знати науково-теоретичний дискурс літературознавства, історію національних літератур світу, літературні напрями, течії, жанри, стилі. ПРН 5. Знати нормативні документи в галузі середньої (старшої, профільної) та вищої освіти, практичні шляхи їхньої реалізації у процесі викладання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРН 6. Мати творчо-критичне мислення, творчо використовувати різні наукові теорії та досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. ПРН 7. Уміти працювати з науково-теоретичними та науково-методичними джерелами, виокремлювати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПРН 8. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з
--	--

української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 9. Володіти різними видами аналітичних операцій та застосовувати їх для структурування й узагальнення досліджуваного філологічного матеріалу.

ПРН 10. Володіти навичками атрибутування, розрізнення й характеристикації літературно-мистецьких епох, напрямів, течій, жанрології та стилістики.

ПРН 11. Застосовувати компаративні операції до мовних та літературних фактів, явищ; визначати їхні подібності й відмінності.

ПРН 12. Володіти основами професійної культури, академічного письма, мати здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

ПРН 13. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови і фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРН 14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу.

ПРН 15. Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів із іноземної мови та зарубіжної літератури; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРН 16. Мати здатність до рефлексії, мати навички оцінювання проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 17. Формувати комунікаційну стратегію з усіма учасниками освітнього процесу з дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, діалогу, співробітництва та взаємоповаги до учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Ефективно спілкуватися в науковій, навчальній, соціально-культурній, офіційно-діловій сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у наукових та освітніх дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 19. Організовувати навчально-виховний процес, співпрацю учасників освітнього процесу, ефективно працювати в команді (колективі, професійних об'єднаннях).

ПРН 20. Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.

ПРН 21. Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 22. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну

	соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. ПРН 23. Уміти організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.
Знання та розуміння	Спеціалізовані знання, набуті в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності й на межі предметних галузей.
Застосування знань та розуміння	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.
Формування суджень	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань і пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, що навчаються. Використання іноземних мов у професійній діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Підготовку магістра здійснюватимуть науково-педагогічні працівники, які мають освіту, відповідну профілям навчальних дисциплін, і систематично займаються науковою та/або науково-методичною діяльністю. Викладачі професійної підготовки повинні мати науковий ступінь та/або вчене звання: докторів наук, професорів – не менше 10 %, кандидатів наук, доцентів – не менше 80 %.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає чинним санітарно-технічним нормам; наявні приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійне обладнання для використання в науково-навчальних лабораторіях та центрах; наявна соціально-побутова інфраструктура; здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитком.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Підготовка магістра забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів і баз даних відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, доступом до Internet, методичними посібниками і рекомендаціями для проведення практичних занять та самостійної роботи.
9 – Академічна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	1. Угода № 33/01 – 3Д/03 між Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та Товариством «Україна – Пфальц» (Німеччина) від 5 травня 2017 р. 2. Угода про обмін студентами між Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка та Університетом Кобленц-Ландау (Німеччина) від 6 березня 2017 р.

1. Перелік компонент освітньої програми та їхня логічна послідовність

1.1. Перелік компонент освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики.	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Типологія німецької та української мов	3	залік
ОК 3	Цивільний захист і безпечне освітнє середовище	3	залік
ОК 4	Психологія профільної середньої освіти	3	залік
ОК 5	Педагогіка профільної середньої освіти	4	екзамен
ОК 6	Методика навчання німецької мови у старшій та профільній середній освіті	4	екзамен
ОК 7	Практика усного і писемного мовлення (німецька мова)	10	екзамен, залік, залік
ОК 8	Методика навчання зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 9	Теорія жанрів та стилів	3	залік
ОК 10	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО	15	залік (д)
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	12	залік (д)
ОК 12	Атестація	3	залік (д)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ОК 7	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 2	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 3	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 4	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 5	Дисципліна за вибором студента	4	залік
ВК 6	Дисципліна за вибором студента	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

1.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
I семестр			
1.	ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	Обов'язкова,

			цикл загальної підготовки
2.	ОК 2	Типологія німецької та української мов	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 4	Психологія профільної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 5	Педагогіка профільної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 6	Методика навчання німецької мови у старшій та профільній середній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 7	Практика усного і писемного мовлення (німецька мова)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 8	Типологія німецької та української мов	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 9	Теорія жанрів та стилів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
9.	ВК 1	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
II семестр			
1.	ОК 3	Цивільний захист і безпечне освітнє середовище	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 7	Практика усного і писемного мовлення (німецька мова)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 10	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ВК 2	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
7.	ВК 3	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
III семестр			
1.	ОК 10	Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 12	Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ВК 4	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
5.	ВК 5	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова
6.	ВК 6	Дисципліна за вибором студента	Вибіркова

1.3. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	1. ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ТА ПРАКТИКИ							2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ
	1.1. Загальна підготовка		1.2. Професійна підготовка					
1	ОК 1 Мет та орг наук. дос.	ОК 4 Психологія профільної середньої освіти	ОК 5 Педагогіка профільно і середньої освіти	ОК 6 Методика навчання німецької мови у старшій та профільній середній освіті	ОК 7 Практика усного і писемного мовлення (німецька мова)	ОК 8 Метод. навч. заруб. літер.	ОК 9 Теорія жанрів та стилів	В.01
	ОК 3 Цив. зах. і безп.осв. серед.							
2	ОК 2 Типол.нім. та укр. мов	ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи	ОК 7 Практика усного і писемного мовлення (німецька мова)		ОК 10 Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО			В.02 В.03
3					ОК 10 Виробнича педагогічна практика в ЗЗСО			В.04 В.05 В.06
			ОК 12 Атестація					

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності 014.022 Середня освіта (Німецька мова і література) складається з атестаційного екзамєну з професійної підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти. Вчитель німецької мови і зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає теоретичні й практичні завдання з іноземної мови, зарубіжної літератури, теорії й методики навчання за спеціальністю.

3.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2						•	•			•	•	•
ЗК 3	•		•				•	•	•		•	
ЗК 4	•	•			•	•				•	•	
ЗК 5			•	•			•					
ЗК 6						•	•	•				
ЗК 7		•	•	•						•	•	•
ЗК 8		•		•			•	•		•	•	
ФК 1					•	•	•		•	•		
ФК 2	•			•	•	•				•		•
ФК 3	•				•	•		•	•	•	•	•
ФК 4				•	•	•				•	•	•
ФК 5							•			•		•
ФК 6						•	•					•
ФК 7					•		•		•		•	•
ФК 8		•			•	•				•		
ФК 9	•		•	•	•	•		•		•		•
ФК 10	•				•	•		•	•		•	
ФК 11			•	•	•	•				•		
ФК 12			•	•	•	•	•	•				

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1					•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 2	•		•	•	•	•					•	
ПРН 3							•	•				•
ПРН 4									•			•
ПРН 5		•			•	•				•		
ПРН 6	•		•	•	•	•				•		
ПРН 7	•				•	•				•	•	
ПРН 8						•	•	•		•		•
ПРН 9									•	•		•
ПРН 10									•			
ПРН 11							•	•	•			
ПРН 12	•					•	•			•	•	
ПРН 13						•				•		
ПРН 14		•	•	•	•	•				•		
ПРН 15			•	•	•	•				•		
ПРН 16		•	•	•						•		
ПРН 17						•		•		•		
ПРН 18	•					•	•				•	•
ПРН 19			•	•	•	•				•		
ПРН 20			•				•	•	•			
ПРН 21		•	•	•						•		
ПРН 22		•	•	•								
ПРН 23		•								•	•	•

Гарант освітньої програми

Богдан СТОРОХА