

**Освітня програма
закладу загальної середньої
освіти
«Угриничівська гімназія»
Любешівської селищної ради
Волинської області
на 2024-2025 н. р.**

Загальні положення

ЗЗСО «Угриничівська гімназія» здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України Закону України «Про освіту», на виконання статей 15,16 Закону України «Про загальну середню освіту»; забезпечує надання освітніх послуг здобувачам освіти для отримання базової загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог Санітарного регламенту затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394 для закладів загальної середньої освіти.

Практична діяльність у 2024-2025 н.р. буде побудована згідно з Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу, а саме: статут гімназії; правила внутрішнього трудового розпорядку, договір між адміністрацією та трудовим колективом школи.

Освітня програма закладу розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 класів НУШ закладів загальної середньої освіти" від 08.10.2019 р. № 1272, №1273 відповідно, для 8-9 класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, для 5-7 класів НУШ – у відповідності до наказу МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітня програма закладу спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях, вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розширення повноважень вчителів, здобувачів освіти їх батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правої культури та громадянської відповідальності.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Розділ 1. Призначення гімназії та засіб його реалізації

Метою закладу загальної середньої освіти «Угриничівська гімназія», яка дає базову загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Базова загальна середня освіта ЗЗСО «Угриничівська гімназія» має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України: початкова освіта, тривалістю чотири роки; базова середня освіта, тривалістю п'ять років.

Досягнення мети, тим самим, призначення гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державними стандартами освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

I ступінь

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Особливістю даної програми є відсутність першого класу, у зв'язку із відсутністю шкільного контингенту учнів, та по тій самій причині функціонування з'єднаного класу у складі двох класів – 2 і 3 класу.

Освітня програма *початкової освіти* розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України №268 від 21.03.2018 року "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"; від 08.10.2019 р. № 1272, №1273, а саме:

- для 1-2 класів - за авторською програмою під керівництвом Савченко О. Я. Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (Додаток 2).;

- для 3,4 класу - за авторською програмою під керівництвом Савченко О. Я. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас (Додаток3).;

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-2 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів складає 1470 годин/навчальний рік: для 1-го класу закладу складає 700 годин/навчальний рік, для учнів 2-го класу – 770 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3–4-х класів складає 1610 годин/навчальний рік: для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

В 2024-2025 навчальному році навчальна програма буде вичитуватись враховуючи той факт, що 1 клас – відсутній, а 2 клас бує навчатись у з'єднаному класі (у другому класі 2 учні і відповідно 10 навчальних годин на тиждень, у 3 класі 3 учні - відповідно 15 навчальних годин на тиждень

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової та основної школи (Додаток 1 – для 1-2 класів, Додаток 2 – для 3,4 класу, Додаток 3 – для 5-7 класів, Додаток 4 – для 8-9-х класів).

II СТУПІНЬ БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Мета освітньої програми базової школи визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма для 5-7 класів складена за Типовими навчальними планами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів

загальної середньої освіти» (Додаток 4), для 8-9 класів складена за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (Додаток 5).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5967,5 годин/навчальний рік:

- для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік,

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна та здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

Типові навчальні плани містять:

орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами в 2024-2025 навчальному році розподіляються на підсилення вивчення окремих предметів освітніх галузей визначених педагогічною радою та затверджених наказом по гімназії.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах обох ступенів навчання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: освітній процес забезпечують 15 педагогічних працівників гімназії, з них:
- **5 вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію,**
- **6 учителів із I категорією,**
- **1 учитель II категорії,**
- **1 є спеціаліст,**
- **2 вчителі мають 10 тарифний розряд;**

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
- якість проведення навчальних занять складають **38% педагогів вищої кваліфікаційної категорії**;
- моніторингові дослідження досягнень учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно до Плану роботи школи. Проводяться моніторингові дослідження семестрових і річних навчальних досягнень здобувачів освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних спільнот, засідань педагогічної ради;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по закладу, в яких визначаються як позитивні, так і негативні сторони і плануються заходи корекції;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, онлайн-платформи та різноманітні форми методичної роботи.

Навчальні плани ЗЗСО «Угриничівська гімназія» Любешівської селищної ради охоплюють мінімальну кількість годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, так і години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, в межах гранично допустимого річним навчальним навантаженням

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачають реалізацію освітніх галузей через окремі предмети відповідно до Державних стандартів.

Відповідно до пп.1-2 статті 20 Закону України «Про освіту», Положення про інклюзивне навчання із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017 року передбачено у разі потреби утворення інклюзивних класів для навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення умов для їх навчання відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Індивідуальні навчальні програми, індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини з використанням Типової освітньої програми загальноосвітніх або спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру Любешівської селищної ради.

Кількість навчальних годин для організації корекційних занять для таких дітей також проводиться згідно рекомендацій ІРЦ.

В 2024-2025 навчальному році у закладі відсутні діти з ООП, тому і відсутні інклюзивні класи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової освіти.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» "Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

«Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. – йдеться у Законі

Початкова школа забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості, поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

"Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником", – йдеться також у законі.

Для тих, хто розпочав навчання у 2018 році й пізніше, тривалість здобуття повної середньої освіти становитиме 12 років.

Для тих, хто вже навчається, тривалість поки що не змінилася – 11 років.

В закладі передбачені такі рівні повної загальної середньої освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 клас);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 клас).

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладену за освітніми галузями, визначеними в Державних стандартах та Типових освітніх програмах, а саме:

початкова освіта, 1-2 класи, (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272), освітні галузі: мовно – літературна, математична, природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

початкова освіта, 3-4 клас(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас), освітні галузі: мовно – літературна, математична, природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

базова освіта, 5-7 клас(за Типовими навчальними планами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»), освітні галузі: мовно – літературна, математична, природнича, соціальна й здоров'язбережувальна, громадянська й історична, технологічна, інформатична, мистецька, фізична культура.

базова освіта, 8-9 класи,(за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405), освітні галузі: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів освітніх галузей складових навчального плану.

Особливістю освітнього процесу в **1-2 класах** є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

У навчальному плані для початкової школи:

- у 2 му класі (програма Савченко О. Я.) освітні галузі «Мовно – літературна» - реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична» - через інтегрований курс «Я досліджую світ»; «Мистецька» - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Трудове навчання», «Інформатична» через предмет інформатика».
- у 3-4 му класі (програма Савченко О. Я.) освітні галузі «Мовно – літературна» -реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: «Українська мова», «Читання», «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична» - через інтегрований курс «Я досліджую світ»; «Мистецька» - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична

культура», «Технологічна» - через предмет «Трудове навчання»; «Інформатична» через предмет «Інформатика».

Виокремлення в навчальних програмах початкової школи таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

У навчальному плані для базової школи:

- освітні галузі «Мовно – літературна» -реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література»; «Математична» - через предмет «Математика», «Алгебра», «Геометрія»; «Природнича» через предмет ІК «Пізнаємо природу», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія»; «Соціальна та здоров'язбережувальна» через предмети ІК «Здоров'я, Безпека, добробут», «Етика», «Основи здоров'я»; «Громадянська та історична» - через інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянська освіта», ІК «Історія України та громадянська освіта», «Історія України», «Всесвітня історія» «Мистецька» - через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Трудове навчання»; «Інформатична» через предмет «Інформатика».

Вивчення іноземної мови (англійської) проводиться з 1 класу.

Форми організації освітнього процесу.

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок.

Основними формами організації освітнього процесу у школі І ступеня є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час, уроки серед природи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу у школі II ступеня є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.)

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає

цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу лідерів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель може самостійно визначати форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (моніторингове дослідження);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (навчальні програми та підручники);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять (через спостереження уроків) ;
- моніторингове дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти (компетентностей) – проведення контролю знань учнів.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингове дослідження та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструменти для здійснення моніторингового дослідження системи внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано окремим планом, наказами по школі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є:

1) вербальне (поточне) оцінювання (у 1 та 2 класах) має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях);

- 2) формувальне та рівнєве оцінювання (у 3-4 класі) та адаптаційний період у 5 класі, який визначено педагогічною радою(семестрове та річне) відповідно до рівнів навчальних досягнень (початковий, середній, достатній, високий);
- 3) оцінювання за 12-бальною шкалою у 5 класі після адаптаційного періоду та 6-9 класах,
- 3) державна підсумкова атестація у 4 та 9 класах;

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладу. Воно відображається у свідоцтві досягнень, що видається здобувачеві освіти.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання, оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація відображається у свідоцтві досягнень для 1-3,5-7 класів та таблиці учнів 8 класу, та свідоцтві, яке видається учню 4 класу та випускнику закладу.

У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової, базової школи.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти 1- 2 класів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 3-4 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати педагоги у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти базової школи.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в

		команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; курси за вибором; проектна діяльність; позакласна робота і робота гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки

	власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Модель випускника гімназії

Випускник Нової української школи і ЗЗСО «Угриничівська гімназія» зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великих змін, ми приймаємо їх і будемо формувати «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

Навчальний план та його обґрунтування

При формуванні робочого навчального плану освітньої програми гімназії враховано вимоги Закону України «Про освіту» від 5.09.2017р № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 р №463-IX», постанови Кабінету Міністрів України від 20 листопада 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти », постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими, а саме:

початкова освіта, 1-2 класи, (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272),

початкова освіта, 3-4 клас, (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас),

базова освіта, 5-7 клас,(за Типовими навчальними планами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН України від 09.08.2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»,

базова освіта, 8-9 класи,(за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405)

Навчальні плани ЗЗСО «Угриничівська гімназія» Любешівської селищної ради охоплюють орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням). Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами в 2024-2025 навчальному році розподіляються на підсилення вивчення окремих предметів освітніх галузей визначених педагогічною радою та затверджених наказом по гімназії.

У 4 класі ЗЗСО «Угриничівська гімназія» година навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використовується для додаткових індивідуальних занять (ДІЗів), які будуть відігравати навчальну, корекційну та розвивальну функцію, що буде забезпечуватися раціональним використанням інтерактивних методик.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9 - 45 хвилин.

Відповідно до Статуту гімназії працює в режимі п'ятиденного робочого тижня. У гімназії на 2024 -2025 навчальний рік 6 класів та з'єднаний клас у складі двох(початкова школа), у них навчаються 51 учень. Для двох учнів (6 і 7 клас) організовано індивідуальна(сімейна) форма навчання.

Мова навчання – українська.

Навчання в гімназії розпочинається у змішаному форматі до моменту здачі в експлуатацію укриття.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2024-2025 н. р.

№	Навч. предмети	1	2	3	4	Разо м	5	6	7	8	9	Разом 5-9 класи	Всього 1-9 класи
						1-4 клас и							
	Інваріантна складова												
	Мовно літературна галузь												
1	Українська мова	0	3,5	5,5	7	16	4	4	4	2	2	16	32
2	Українська література						2	2	2	2	2	10	10
3	Іноз.мова (англ.)	0	1	2	3	6	3,5	3,5	3,5	3	3	16,5	22,5
4	Зарубіжна література						1,5	1,5	1,5	2	2	8,5	8,5
	Математична												
5	Математика	0	3	4	5	12	5	5				10	22
6	Алгебра								3	2	2	7	7
7	Геометрія								2	2	2	6	6
	Природнича												
8	Я досліджую світ	0	0,5	1,5	3	5							5
9	ІК «Пізнаємо природу»						2	2				4	4
10	Біологія								2	2	2	6	6
11	Географія							1	2	2	1,5	6,5	6,5
12	Фізика								2	3	3	8	8
13	Хімія								2	2	2	6	6
	Соціальна і здоров'язбережувальна												
14	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»						1,5	1	1,5			4	4
	Основи здоров'я									1	1	2	2
15	Етика						0,5	0,5				1	1
16	Підприємництво і фінансова грамотність												
	Громадянська та історична												
17	Вступ до історіїУкраїни та громадянської освіти						1,5					1,5	1,5
18	Історія України. Всесвітня історія												
19	Історія України.									1,5	1,5	3	3
20	Всесвітня історія							1	1	1	1	4	4
21	Правознавство										1	1	1
22	ІК «ІсторіїУкраїни та громадянської освіти»							1,5	1,5			3	3
	Інформатична												
23	Інформатика	0	0,5	0,5	1	2	1,5	1,5	2	2	2	9	11
	Технологічна												
24	Труд.навч., технології	0	0,5	0,5	1	2	2	2	1	1	1	7	9
	Мистецька												
25	Музичне мистецтво				1	1	1	1	1			3	4
26	Образотворче мист.				1	1	1	1	1			3	4
27	Інтегрований курс «Мистецтво»	0	0,5	0,5		1				1	1	2	3
	Соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, природнича												
28	Безпековий практикцм						0,5	0,5				1	1
	Фізична культура												
29	Фізична культура	0	0,5	0,5	3	4	3	3	3	3	3	15	19
	ВСЬОГО	0	9,5+ 0,5	14,5+ 0,5	22+ 3	46 +4	27,5 +3	29 +3	33 +3	29,5 +3	30 +3	149 +15	195 +19
		1	2	3	4	Разом 1-4 класи	5	6	7	8	9	Разом 5-9 класи	Всього 1-9 Класи
	ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА	0	0	0	1	1						0	1
	Додаткові години для вивчення окремих предметів												
	Дод. індивід. Заняття (Каліграфія)	0	0	0	1	1						0	1
	Гран. допуст. нав. на 1 уч.	20	22	23	23		28	31	32	33	33		
	Всього фінанс. покласно	0	9,5+ 0,5	14,5+ 0,5	23+ 3	47+ 4	27,5+ 3	29+ 3	33+ 3	29,5+ 3	30+ 3	149+ 15	215

Навчальний план для початкової школи (1-2 клас)
ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	0	3,5	3,5
Іноземна мова (англ.)	0	1	1
Математика	0	3	3
Я досліджую світ	0	0,5	0,5
Інформатика	0	0,5	0,5
Трудове навчання	0	0,5	0,5
ІК «Мистецтво»	0	0,5	0,5
Фізична культура	0	0,5	0,5
Усього	0	10	10
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	0	0
Індивідуальні заняття	0	0	0
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	25	23
Додаткові години на поділ класу			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	0	10	10

Навчальний план для початкової школи (3-4 класи)
ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5,5	7	17,5
Літературне читання			
Іноземна мова (англ.)	2	3	
Математика	4	5	9
Я досліджую світ	1,5	3	4,5
Інформатика	0,5	1	1,5
Трудове навчання	0,5	1	1,5
ІК «Мистецтво»	0,5	0	0,5
Образотворче мистецтво	0	1	1
Музичне мистецтво	0	1	1
Фізична культура	0,5	3	3,5
Усього	14,5+0,5	22+3	36,5+3,5
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	0	1	1
Індивідуальні заняття	0	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20+3	23+3	
Додаткові години на поділ класу			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	15	26	41

Навчальний план базової школи (5-7 класи)
ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7		
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4		
	Українська література	2	2	2		
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5		
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5		
Математична	Математика	5	5			
	Алгебра			3		
	Геометрія			2		
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»	2	2			
	Біологія			2		
	Географія		1	2		
	Фізика			2		
	Хімія			2		
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека, добробут»	1,5	1	1,5		
	Основи здоров'я					
	Етика	0,5	0,5			
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянська освіта	1,5				
	ІК «Історія України та громадянська освіта»		1,5	1,5		
	Історія України					
	Всесвітня історія		1	1		
	Основи правознавства					
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2		
Технологічна	Трудове навчання	2	2	1		
	Безпековий практикум	0,5	0,5			
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3		
Разом		27,5 +3	29 +3	33 +3		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації						
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32		

Всього (без урахування поділу класів на групи)	27,5 +3	29 +3	33 +3		
--	------------	----------	----------	--	--

Додаток 4

**Навчальний план базової школи (8-9 класи)
ЗЗСО «Угриничівська гімназія» на 2024-2025 навчальний рік
з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мовно-літературна	Українська мова				2	2
	Українська література				2	2
	Іноземна мова				3	3
	Зарубіжна література				2	2
Математична	Математика					
	Алгебра				2	2
	Геометрія				2	2
Природнича	ІК «Пізнаємо природу»					
	Біологія				2	2
	Географія				2	1,5
	Фізика				3	3
	Хімія				2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	ІК «Здоров'я, безпека, добробут»					
	Основи здоров'я				1	1
	Етика					
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянська освіта					
	ІК «Історія України та громадянська освіта»					
	Історія України				1,5	1,5
	Всесвітня історія				1	1
	Основи правознавства					1
Інформатична	Інформатика				2	2
Технологічна	Трудове навчання				1	1
	Безпековий практикум					
Мистецька	Музичне мистецтво					
	Образотворче мистецтво					
	ІК «Мистецтво»				1	1
Фізична культура	Фізична культура				3	3
Разом					29,5 +3	30 +3

Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації					
Гранично допустиме навчальне навантаження				33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)				29,5 +3	30 +3