

# Простые развивающие игры с детьми

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка дошкольного возраста. Через неё дети познают окружающий мир и учатся коммуницировать друг с другом. Игра помогает развитию речи, памяти, внимания, логического мышления и творческого начала.

К тому же, игра – самый простой и приятный способ помочь ребёнку в развитии.

Многие дидактические игры не требуют какой-либо особой подготовки и не отнимут у вас много времени. В них можно играть «между делом» - выполняя работу по дому или по пути из детского сада домой. При этом ребёнок получит пользу, а ваше совместное увлекательное времяпрепровождение укрепит вашу с ним связь.

## Игра «У кого какой предмет?»

### **Цель:**

1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию, развивать наблюдательность.
2. Расширять словарь у дошкольников за счет существительных -названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Следить за использованием слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества.

### **В качестве игрового материала можно использовать:**

- 2 чашки (или тарелки), разные по форме, глубине и цвету;
- 2 кофточка разного цвета, с разной длиной рукава, с разными деталями (у одной есть кармашки, у другой нет, у одной есть молния (или пуговицы) – у другой нет, у одной есть воротничок – у другой нет и т.д.);
- 2 игрушки, относящиеся к одной категории:

Машинки, разные по цвету, размеру, назначению (легковая или грузовая машина, полицейская машина, карета скорой помощи, строительный, военный или общественный транспорт и т.д.) либо куклы разного размера, с разной причёской, в разных платьях и туфлях, говорящие/неговорящие и т.д.

**Где играть:** дома, занимаясь повседневными делами.

### **Примерный ход игры:**

Взрослый: Смотри, это одинаковые по названию предметы. Но они чем-то отличаются друг от друга. Давай попробуем о них рассказать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой ты. Рассказывать будем по очереди.

Если я назову цвет своего предмета, то и ты должен назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и ты должен определить форму предмета». На мне - рубашка.

Ребенок: - На мне - тоже рубашка.

Взрослый: - У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона.

Ребенок: - У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне-летнего сезона.

Взрослый: - Моя рубашка клетчатая.

Ребенок: - А моя полосатая.

Взрослый: - Рубашка с одним карманом, расположенным на левой стороне груди.

Ребенок: - Рубашка с двумя карманами, расположенными снизу.

При повторном упражнении ребёнок может сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае взрослый следит за ходом и игры, за правильностью сравнений.



### Угадай по описанию

**Цель:** Воспитывать у детей умение учитывать все названные при описании признаки предмета; развивать наблюдательность.

**Где играть:** где угодно.

**Ход игры:**

Взрослый: смотри, это парковка. На ней стоит много разных машин.

Давай попробуем найти их сходства и различия.

Что у них общего?

Ребёнок: У каждой машины по 4 колеса. У всех них есть руль, кузов, фары и т.д.

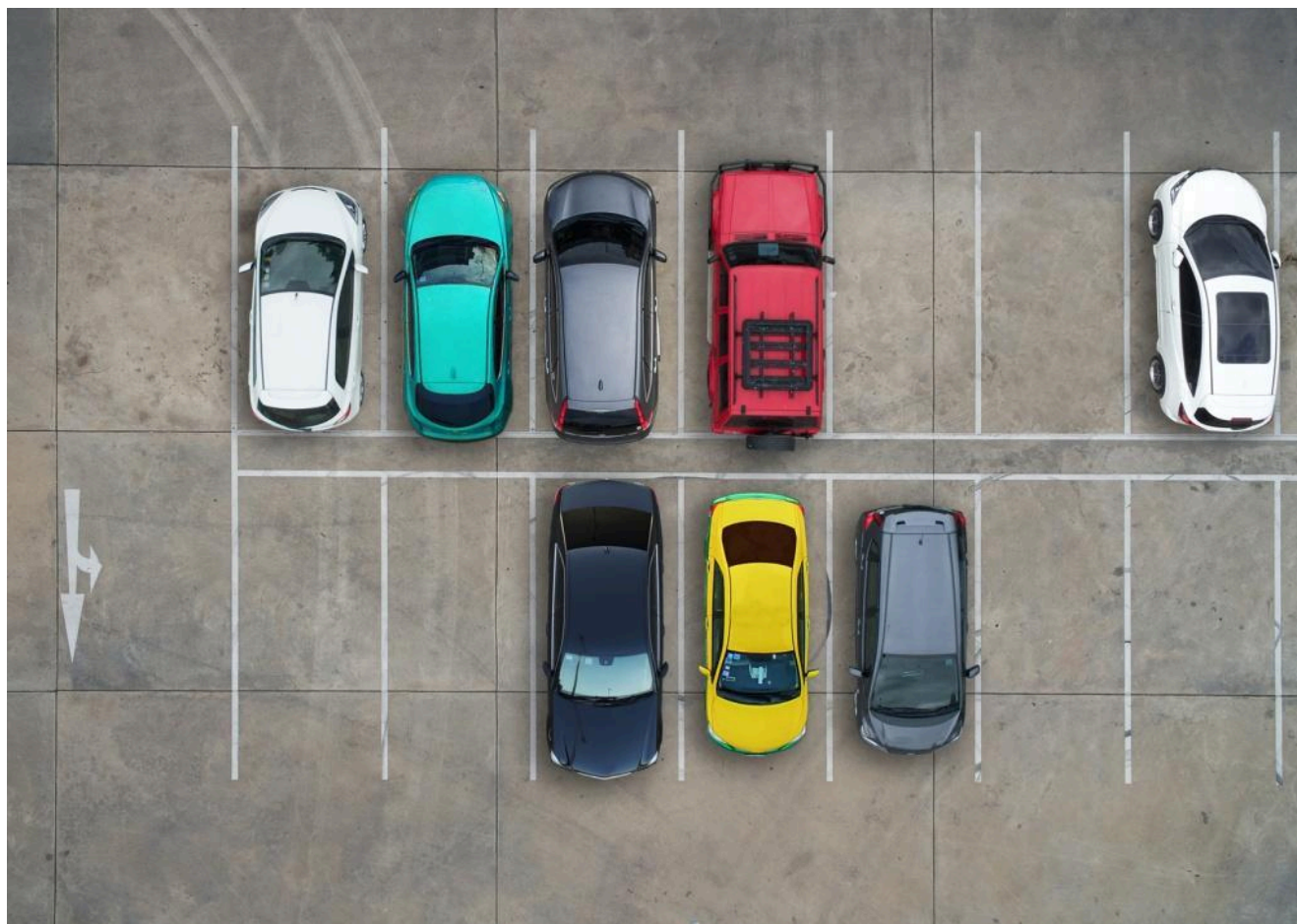
Взрослый: - А чем они отличаются?

Ребёнок: - Цветом, размером, маркой...

Взрослый: - Сейчас я расскажу тебе об одной из них. Угадай, о какой машине идёт речь. У неё есть руль, 4 колеса, она большая, жёлтая. На заднем стекле у неё наклейка. На передних сидениях яркие чехлы.

***Важный момент:***

давая описание, взрослый сначала называет признак, общий для всех машин (руль, 4 колеса), потом указывает на признак, имеющийся только у некоторых машин (большой размер), далее подчеркивает признак, присущий ещё меньшему количеству автомобилей (жёлтый цвет), и, наконец, обращает внимание ребёнка на последний отличительный признак (наклейка и чехлы).



**За покупками в магазин**

**Цель:** Упражнение в использовании сложноподчиненных предложений

**Где играть:** В эту игру можно играть в магазине.

**Ход игры:**

Взрослый подходит с ребёнком к полке, на которой лежат предметы из одной категории (например, игрушки-пирамидки) и говорит: «Давай купим подарок твоей младшей сестрёнке. Она очень хотела бы пирамидку. Только ей нужна пирамидка не с синим колпачком и не маленькая. Как ты думаешь, которая из пирамидок понравится твоей сестренке? Почему ты думаешь, что большая с красным колпачком?»

«Давай купим йогурт. Только не в стаканчике и не со вкусом клубники. Почему ты думаешь, что нам стоит купить йогурт в бутылочке со вкусом черники?»



## «Магазин одежды»

### *Цели:*

1. Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя).
2. Активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая.
3. Учить связно описывать предметы.

*Где играть:* дома, разбирая шкаф с одеждой; в магазине одежды.

### *Ход игры (I вариант):*

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в магазин одежды. Взрослый играет роль покупателя, а ребёнок – продавца. Взрослый: «Я пришёл в магазин, чтобы купить себе одежду. Вы - продавец и должны предложить мне подходящую вещь. Я скажу вам, что мне нужно, а вы помогите мне выбрать изделие из нужного материала. Например, если я захочу купить зимнее пальто, то о нём можно рассказать так: «Вам подойдёт зимнее пальто из шерстяной ткани. Оно толстое, шероховатое, красивого зелёного цвета».

А если я захочу летнее платье, о ткани для него можно рассказать так: «Вам подойдёт нарядное летнее платье из шелковой ткани. Оно светлое, тонкое и блестящее».

***(II вариант):***

Взрослый и ребёнок меняются местами. Теперь ребёнок покупатель – он описывает взрослому одежду, которую хочет купить, и ткань, из которой она сшита, а взрослый пытается понять, о каком изделии идёт речь.

***(III вариант):***

Взрослый предлагает рассортировать одежду по «отделам». В каждом отделе будет одежда для определённого сезона.

В одном - теплая одежда для зимы, в другом – межсезонная, для весны и осени, в третьем - летняя одежда.

Например: «Эта вещь продаётся в отделе зимней одежды, потому что она шерстяная, теплая, толстая».



**«Определи цвет»**

***Цель игры:*** Учить детей различать цвета и их оттенки, а также классифицировать цвета по «тёплым» и «холодным».

**Где играть:** где угодно. Предварительно необходимо объяснить ребёнку, какие цвета относятся к тёплым, какие – к холодным (тёплые: жёлтый, оранжевый, красный, коричневый; холодные – синий, зелёный, бирюзовый, фиолетовый).

**Ход игры:**

Взрослый: Скажи, какого цвета моя обувь?

Ребёнок: Светло-коричневого.

Взрослый: Коричневый – это тёплый или холодный цвет?

Ребёнок: Тёплый.

Взрослый: А какого цвета твоя обувь?

Ребёнок: Ярко-жёлтого.

Взрослый: Жёлтый – это тёплый или холодный цвет?

Ребёнок: Тёплый.



**Список используемой литературы:** Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателей дет.сада/ под ред. В.В.Гербовой. - 2-е издание. испр. - М.:Просвещение, 1988. - 64с.