Простые развивающие игры с детьми

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка дошкольного возраста. Через неё дети познают окружающий мир и учатся коммуницировать друг с другом. Игра помогает развитию речи, памяти, внимания, логического мышления и творческого начала.

К тому же, игра – самый постой и приятный способ помочь ребёнку в развитии.

Многие дидактические игры не требуют какой-либо особой подготовки и не отнимут у вас много времени. В них можно играть «между делом» - выполняя работу по дому или по пути из детского сада домой. При этом ребёнок получит пользу, а ваше совместное увлекательное времяпрепровождение укрепит вашу с ним связь.

Игра «У кого какой предмет?»

Цель:

1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию, развивать наблюдате льность.

2. Расширять словарь у дошкольников за счет существительных -названий деталей и частей пред метов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов;
наречий, предлогов. Следить за использованием слов, наиболее точно характеризующих предмет, е го качества.

В качестве игрового материала можно использовать:

- 2 чашки (или тарелки), разные по форме, глубине и цвету;

- 2 кофточки разного цвета, с разной длинной рукава, с разными деталями (у одной есть кармашки, у другой нет, у одной есть молния (или пуговицы) – у другой нет, у одной есть воротничок – у другой нет и т.д.);

- 2 игрушки, относящиеся к одной категории:

Машинки, разные по цвету, размеру, назначению (легковая или грузовая машина, полицейская машина, карета скорой помощи, строительный, военный или общественный транспорт и т.д.) либо куклы разного размера, с разной причёской, в разных платьях и туфлях, говорящие/неговорящие и т.д.

Где играть: дома, занимаясь повседневными делами.

Примерный ход игры:

Взрослый: Смотри, это одинаковые по названию предметы. Но они чем-
то отличаются друг от друга. Давай попробуем о них
рассказать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой ты. Рассказывать будем по очереди.

Если я назову цвет своего предмета, то и ты должен назвать только цвет; если я скажу, какой форм ы у меня предмет, то и ты должен определить форму предмета». На мне - рубашка.
Ребенок: - На мне - тоже рубашка.
Взрослый: - У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона.
Ребенок: - У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне-летнего сезона.
Взрослый: - Моя рубашка клетчатая.
Ребенок: - А моя полосатая.
Взрослый: - Рубашка с одним карманом, расположенным на левой стороне груди.
Ребенок: - Рубашка с двумя карманами, расположенными снизу.

При повторном упражнении ребёнок
может сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае взрослый следит за ходом и гры, за правильностью сравнений.



Угадай по описанию

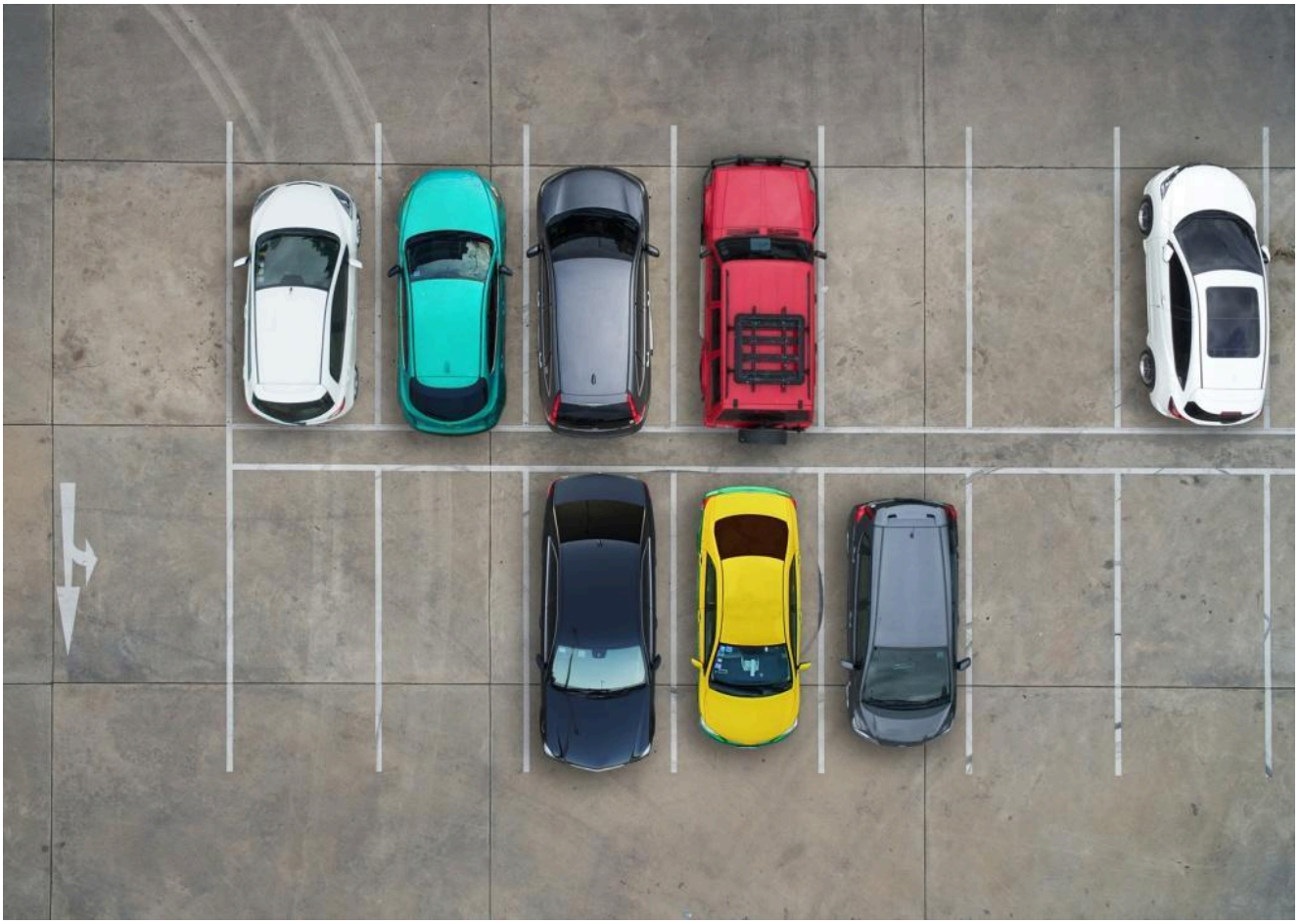
Цель: Воспитывать у детей умение учитывать все названные при описании признаки предмета; раз вивать наблюдательность.

Где играть: где угодно.

Ход игры:

Взрослый: смотри, это парковка. На ней стоит много разных машин.
Давай попробуем найти их сходства и различия.
Что у них общего?
Ребёнок: У каждой машины по 4 колеса. У всех них есть руль, кузов, фары и т.д.
Взрослый: - А чем они отличаются?
Ребёнок: - Цветом, размером, маркой…
Взрослый: - Сейчас я расскажу тебе об одной из них. Угадай, о какой машине идёт речь. У неё есть руль, 4 колеса, она большая, жёлтая. На заднем стекле у неё наклейка. На передних сидениях яркие чехлы.

Важный момент:
давая описание, взрослый сначала называет признак, общий для всех машин (руль, 4 колеса), потом указывает на признак, имеющийся только у некоторых машин (большой размер), далее подчеркивает признак, присущий ещё меньшему количеству автомобилей (жёлтый цвет), и, наконец, обращает внимание ребёнка на последний отличительный признак (наклейка и чехлы).



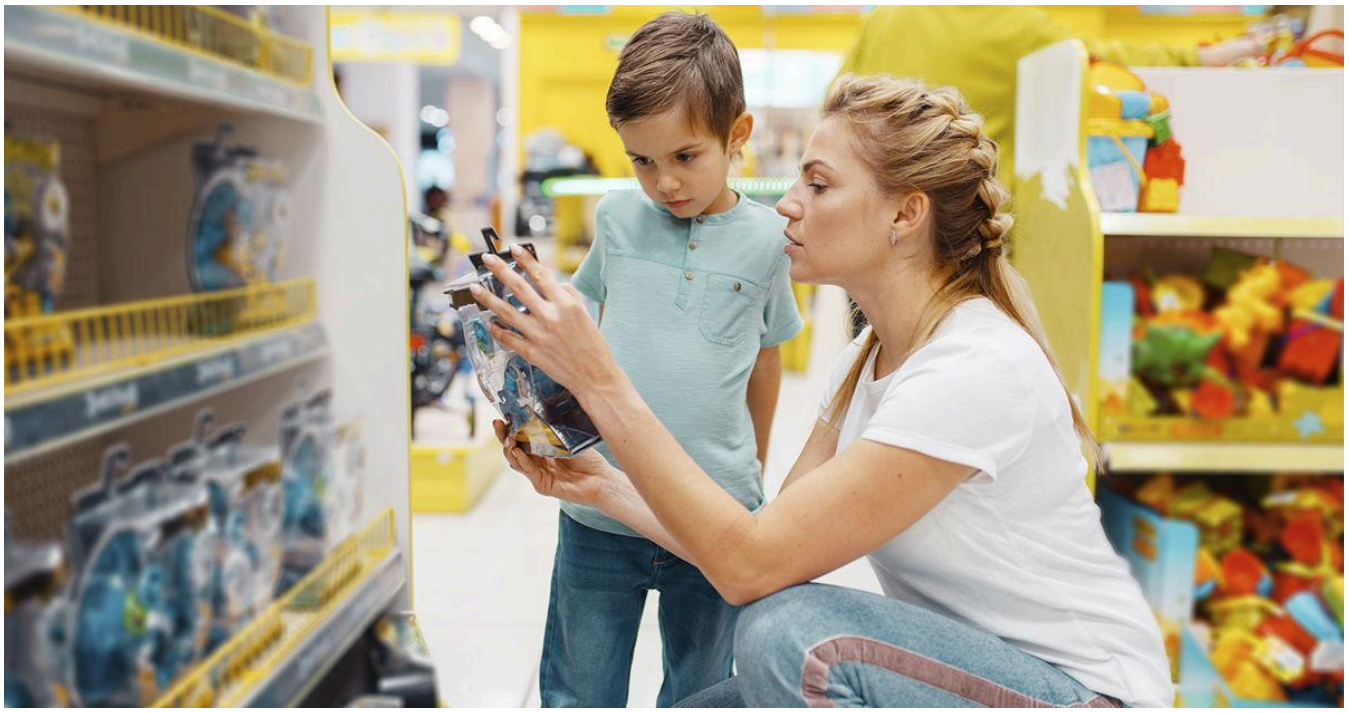
За покупками в магазин

Цель: Упражнение в использовании сложноподчиненных предложений

Где играть: В эту игру можно играть в магазине.

Ход игры:

Взрослый подходит с ребёнком к полке, на которой лежат предметы из одной категории (например, игрушки-пирамидки) и говорит: «Давай купим подарок твоей младшей сестрёнке. Она очень хотела бы пирамидку. Только ей нужна пирамидка не с синим колпачком и не маленькая. Как ты думаешь, которая из пирамидок понравится твоей сестренке? Почему ты думаешь, что большая с красным колпачком?»
«Давай купим йогурт. Только не в стаканчике и не со вкусом клубники. Почему ты думаешь, что нам стоит купить йогурт в бутылочке со вкусом черники?»



«Магазин одежды»

Цели:

1. Упражнять детей в классификации предметов одежды по сезонному признаку (зимняя – осенняя, летняя – весенняя).
2. Активизировать в речи детей прилагательные: полосатая, клетчатая, шелковая, ситцевая, шерстяная, байковая, тонкая, толстая, гладкая, блестящая, шероховатая.
3. Учить связно описывать предметы.

Где играть: дома, разбирая шкаф с одеждой; в магазине одежды.

Ход игры (I вариант):

Взрослый предлагает ребёнку поиграть в магазин одежды. Взрослый играет роль покупателя, а ребёнок – продавца. Взрослый: «Я пришёл в магазин, чтобы купить себе одежду. Вы - продавец и должны предложить мне походящую вещь. Я скажу вам, что мне нужно, а вы помогите мне выбрать изделие из нужного материала. Например, если я захочу купить зимнее пальто, то о нём можно рассказать так: «Вам подойдёт зимнее пальто их шерстяной ткани. Она толстая, шероховатая, красивого зелёного цвета».
А если я захочу летнее платье, о ткани для него можно рассказать так: «Вам подойдёт нарядное летнее платье из шелковой ткани. Она светлая, тонкая и блестящая».

(II вариант):

Взрослый и ребёнок меняются местами. Теперь ребёнок покупатель – он описывает взрослому одежду, которую хочет купить, и ткань, из которой она сшита, а взрослый пытается понять, о каком изделии идёт речь.

(III вариант):

Взрослый предлагает рассортировать одежду по «отделам». В каждом отделе будет одежда для определённого сезона.
В одном - теплая одежда для зимы, в другом – межсезонная, для весны и осени, в третьем - летняя одежда.
Например: «Эта вещь продаётся в отделе зимней одежды, потому что она шерстяная, теплая, толстая».



«Определи цвет»

Цель игры: Учить детей различать цвета и их оттенки, а также классифицировать цвета по «тёплым» и «холодным».

Где играть: где угодно. Предварительно необходимо объяснить ребёнку, какие цвета относятся к тёплым, какие – к холодным (тёплые: жёлтый, оранжевый, красный, коричневый; холодные – синий, зелёный, бирюзовый, фиолетовый).

Ход игры:

Взрослый: Скажи, какого цвета моя обувь?
Ребёнок: Светло-коричневого.
Взрослый: Коричневый – это тёплый или холодный цвет?
Ребёнок: Тёплый.
Взрослый: А какого цвета твоя обувь?
Ребёнок: Ярко-жёлтого.
Взрослый: Жёлтый – это тёплый или холодный цвет?
Ребёнок: Тёплый.



Список используемой литературы: Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателей дет.сада/ под ред. В.В.Гербовой. - 2-е издание. испр. - М.:Просвещение, 1988. - 64с.