

Приложение 5.

Примеры заданий для работы в центрах, основанных на программе

Напомним, назначение центров на основе программы – помочь ученикам освоить программный материал, закрепить новые навыки, по-иному взглянуть на уже изученный материал, продемонстрировать удобным им способом свое понимание изучаемого и, конечно, развить определенные способности. Вот несколько примеров заданий в центрах, основанных на школьной программе¹.

Тема программы: Пунктуация

Класс: 2 – 6

Поскольку тема изначально имеет прямое отношение к вербально-лингвистическому интеллекту, то для закрепления этого материала в центрах лучше задействовать другие типы интеллекта учащихся.

Пространственный центр:

Подготовьте страничку текста с пунктуационными ошибками и с предложениями без знаков препинания. Предложите детям детективную игру по розыску пропавших знаков препинания, «вооружите» их цветными маркерами, чтобы отмечать ошибки. Например, все предложения без знаков препинания выделяются желтым, пропуски заглавных букв синим. После того, как все ошибки найдены, дети начисто переписывают страницу.

Межличностный центр:

Раздайте ученикам небольшой текст без ошибок и со всеми знаками препинания. Предложите им прочитать текст вслух, делая паузы в конце каждого предложения и там, где необходимо. Далее пусть они перепишут текст без знаков препинания и интервалов между предложениями и прочитают написанное вслух без пауз. Это упражнение поможет им осознать роль знаков препинания.

¹ Цитируется по книге Nelson, Kristen. *Developing Students' Multiple Intelligences*. Scholastic Professional Books, 1998. Соответственно рассматриваются темы программы американской школы.

Тема: Лес и пути его сохранения

Класс: 4 -6

Межличностный центр:

Дайте группе учащихся задание выпустить плакат клуба «Зеленый патруль». Плакат должен отразить основную информацию о лесе, деревьях, растениях и животных, обитающих в нем, подчеркнуть важность сохранения лесов для здоровой окружающей среды. Каждый участник группы должен внести свой вклад: предложить, по крайней мере, хотя бы одну идею или один рисунок для плаката. Готовый плакат вывешивается в классе, а группа затем может приступить к планированию первого заседания клуба.

Вербально-лингвистический центр:

Предложите детям написать письма в экологический клуб, политическую организацию или какое-либо сообщество о том, как важно заботиться о лесах. Письма должны включать не менее пяти предложений, содержащих факты и изученную детьми информацию о лесе.

Тема: Многоугольники

Класс: 4 – 6

Телесно-кинестетический центр: с помощью десяти линеек каждый ученик группы строит на земле многоугольники. Затем на листе миллиметровки каждый отображает свои многоугольники, подписывая их названия.

Вербально-лингвистический центр:

дети сочиняют короткие рассказы, герои которых — многоугольники. Имена и черты характера каждого должны отражать количество сторон многоугольника и его применение в жизни.

Тема: География: страны и их столицы².

Класс: 5 – 6

Музыкальный центр:

Найдите песенку о странах и столицах и разучите с детьми. Дети могут собраться вокруг магнитофона и подпевать.

Телесно-кинестетический центр:

Напишите 20 названий стран на мяче. Дети встают в круг и перебрасывают мяч друг другу. Тот, кто поймал мяч, зачитывает вслух название страны, ближайшее к большому пальцу правой руки, и называет столицу. Если он не знает, группа может помочь. Как только дети твердо выучат двадцать

² В книге *Kristen Nelson. Developing Students' Multiple Intelligences* предлагается «Штаты и их столицы», что с успехом можно заменить на «страны» (прим.переводчика)

стран и их столицы, приготовьте и дайте им новый мяч с названиями других стран.

Тема: Как составить конспект или краткую запись информации.

Класс: 3 – 6

Пространственный центр:

Составить карту памяти – наглядную графическую схему, уложив в нее изученный материал.

Телесно-кинестетический центр:

Раздайте каждой группе учеников большой лист бумаги и стикеры или небольшие карточки. Дети пишут тему вверху на листе, а на стикеры записывают части нужной информации по теме. Затем группа прикрепляет стикеры на основной лист, организуя информацию на нем нужным образом.

Тема: Книга «Остров голубых дельфинов» Скотта О’Делла.

Класс: 4 – 6

Музыкальный центр:

Группа придумывает короткую песенку на сюжет книги. Мелодия и текст должны отражать дух и события истории.

Внутриличностный центр:

Представив себя героями книги, ученики пишут от их имени письма семье о том, что с ними приключилось.

Межличностный центр:

Работая в группе, дети создают макет острова и отмечают на нем места, где происходили главные события.

Приложение 6.

Примерные задания для работы в тематических центрах

Задания в таких центрах подчинены одной теме. Основные цели – помочь детям осознать и развить разные типы интеллекта, закрепить изученное, либо создать условия для изучения материала удобным ребенку способом. Тем не менее, работу в тематических центрах лучше всего организовать, когда дети уже имеют определенные знания по теме. Тематические центры заключают в себе большие возможности для проведения необычных уроков именно с применением теории множественности интеллекта. Вот пример работы в центрах по теме исчезающие животные³:

Тема: *Исчезающие животные*

Класс 5

³ Цитируется по книге Nelson, Kristen. *Developing Students’ Multiple Intelligences. Scholastic Professional Books, 1998.* (перевод О.Евстифеевой)

Материалы:

- Книги и справочники об исчезающих животных
- Картинки животных
- Глина/пластилин
- Ватман
- Принадлежности для рисования
- Материалы для письма
- Магнитофон, компьютер
- Чистые кассеты, диски
- Записи с песнями о животных (при наличии)

Примерные задания для работы в каждом центре:

Вербально-лингвистический центр

- Придумать рассказ, в котором представитель вымирающих животных пытается объяснить своей семье, почему их род исчезает и что делать, чтоб сохранить его.
- Обсудить в группах проблему содержания диких животных в зоопарках. Должны ли существовать зоопарки или следует их запретить.
- Написать короткую речь (на 2-4 минуты) о проблемах животных, близких вам, например, как ухаживать за домашним питомцем, вымирающие животные или животные и человек – в чем их сходства, и т.п.

Логико-математический центр

- Придумать точечный рисунок животного.
- Создать классификацию животных и объяснить ее классу.
- Используя список животных, проранжировать их, поставив на первое место тех, кто более других находится под угрозой и может перейти в категорию исчезающих. Дать необходимые объяснения по своему списку.

Пространственный центр

- Вылепить фигурки исчезающих животных по выбору и сделать краткое описание основных фактов об этих животных.
- Придумать и нарисовать плакат в защиту исчезающих животных.
- Сделать трехмерный макет окружающей среды одного из животных по выбору.

Музыкальный центр

- Сочинить и записать на магнитофон песенку о животных.
- Придумать стихотворение или рассказ о животных. Прочитать рассказ классу, озвучивая крики животных.
- Записать на магнитофон звуки шести животных. Остальные ученики должны определить животных по этим звукам.

Телесно-кинестетический центр

- Ролевая игра. Разыграть реакцию разных животных друг на друга.

- Разыграть сценку, где все персонажи – животные, одни принадлежат к исчезающим видам, другие нет. Животные обсуждают проблемы вымирания.

- Придумать подвижную игру под названием «Животный мир» для урока физкультуры.

Межличностный центр

- «Угадай животное из моего списка». Каждый ученик записывает названия 10 исчезающих и уникальных животных на карточках. Затем в парах стараются угадать как можно больше животных из списка своего партнера.

- Придумать коллективный рассказ (каждый дописывает по предложению) о различиях между травоядными животными и хищниками. Обсудить преимущества каждого типа, объяснив, каким образом они могут помочь животному выжить.

- Обсудить в группе различия между наземными и морскими млекопитающими. Затем изложить письменно и представить классу.

Внутриличностный центр:

- Придумать историю от лица потерявшегося в большом городе исчезающего животного. Описать его чувства, ощущения и действия.

- Понаблюдать за животным (например, в зоопарке). Описать свои наблюдения, что узнали о животном.

Натуралистический центр

- Выбрать животное и изучить необычную для него экосистему, в которой оно обитает. Объяснить классу, как это животное выживает в тех условиях. Это могут быть, например, аллигатор в болоте, медведи в горах, орел в местах гнездования.

- Выбрать растение, произрастающее в сложных условиях, узнать, как оно приспосабливается и выживает. На основании того, что узнали, составить «руководство по выживанию» для этого семейства растений. Например, кактус в пустыне, дуб в холодном климатическом поясе, и т.д.

Подготовлено по:

1. Nelson, Kristen. *Developing Students' Multiple Intelligences*. Scholastic Professional Books, 1998.

2. Thomas R. Hoerr, Noreen Carol Rolheiser-Bennett, Barbara Bower, Laurie Stevahn. *Becoming a multiple intelligences school*. ASCD, Virginia, USA, 2000.