АФРИКА

Активизация взаимодействия со странами Африки является одним из важных компонентов современной белорусской внешней политики.

У Республики Беларусь установлены дипломатические отношения с 51-й страной африканского континента, в пяти из которых – Зимбабве, Египте, Кении, Нигерии и Южно-Африканской Республике – успешно работают белорусские дипломатические представительства.

Многие страны этого региона очень динамично развиваются. Однако в сфере образования до сих пор большинство стран Африки продолжают отставать не только от развитых, но и от развивающихся государств. Это проявляется по всем основным параметрам: доступности образования, расходам на него, уровню грамотности взрослого населения, охвату детей начальной школой и молодежи средним образованием, уровню развития высшего образования.

Рост населения и повышенный спрос на образование подталкивает растущее число африканских студентов получать образование за границей. Сегодня в странах Африки фиксируется рост возрастной группы 15-24 лет. По оценкам ООН, к 2050 году молодежь Африки будет насчитывать 1,1 миллиарда человек. В настоящее время университеты континента принимают не более 9% выпускников школ. По некоторым оценкам, к 2050 году в стране количество студентов составит 90 миллионов человек, из них почти 50 миллионов только в Нигерии.

Для того чтобы полностью раскрыть свой потенциал, африканские страны должны инвестировать в индустриальные преобразования и развитие человеческого капитала. Развитие человеческого капитала осуществляется во многом благодаря импорту странами Африки образовательных услуг – обучению африканских студентов за рубежом, и количество таких студентов неуклонно растёт.

Основу системы высшего образования в Африке составляют университеты, на долю которых приходится свыше 80% студентов национальных вузов. Сейчас в Африке несколько сотен университетов. Наиболее представительное объединение университетов – Ассоциация Африканских университетов, в которую входят 199 университетов в 45 странах континента. Вместе с тем, доступ к высшему образованию остаётся ограниченным, особенно для сельского населения.

По данным ЮНЕСКО, затраты на одного студента остаются довольно большими, и это само по себе снижает количество мест в университетах. В результате значительная часть молодёжи эмигрирует за границу – в соседние африканские страны, в Европу, США, Канаду, а в последнее время и в страны Азии, например в Китай, для обучения в

вузах этих стран.

Оценочный объём рынка зарубежного высшего образования для африканских студентов, обучающихся за пределами континента, составляет 12,6 млрд. долл. На первом месте в мировом рейтинге по числу африканских студентов находится Франция, далее следуют Китай и США.

В основном образование за рубежом получают молодые люди из Нигерии, Марокко, Алжира, Камеруна, Туниса, Зимбабве и Кении. Данные международных исследований о мотивации молодежной аудитории, в том числе из стран Африки при выборе программ обучения за рубежом показали возросшую «практичность» абитуриентов, их нацеленность на последующее успешное трудоустройство (за рубежом или в своей стране), которое позволит сделать карьеру и окупить сделанные вложения.

По состоянию на 01.01.2023 в УВО Республики Беларусь обучается 1646 студентов из стран Африки. География африканских студентов, обучающихся в белорусских УВО в 2023 г. выглядит следующим образом:

– наибольшее количество африканских студентов по состоянию на 01.01.2023 прибыло из Нигерии (386 чел.), Демократической Республики Конго (378 чел.), Камеруна (175 чел.), Марокко (126 чел.), Египта (93 чел.), Республики Конго (56 чел.), Ганы (47 чел.), Ливии (43 чел.).

– наименьшее количество студентов прибыло из Южного Судана (1 чел.), Буркина-Фасо (1 чел.), Центрально-Африканской Республики (1 чел.), Мавритании (1 чел.), Ботсваны (1 чел.), Кении (3 чел.), Алжира, Анголы, Бенина, Сенегала, Танзании, Чада, Южно-Африканской Республики (по 4 чел.), Джибути (5 чел.), Сомали (6 чел.), Сьерра-Леоне (8 чел.), Руанды (9 чел.), Мали (10 чел.), Зимбабве (12 чел.).

Среди африканских стран, отправивших в белорусские УВО своих студентов, нет Бурунди, Габона, Гвинеи-Бисау, Замбии, Кабо-Верде, Лесото, Маврикия, Мадагаскара, Малави, Мозамбика, Намибии, Нигера, Сан-Томе и Принсипи, Сейшельских островов, Уганды, Экваториальной Гвинеи, Эсватини.

По состоянию на 15.01.2023 УВО Республики Беларусь заключено 53 договора о сотрудничестве со странами Африки. В 2022 году – только 1. Лидируют по количеству договоров Судан и Египет.

Наиболее востребованными направлениями подготовки для африканских студентов традиционно являются инженерно-технические и медицинские специальности, в том числе лечебное дело, стоматология, фармация. В столичных и региональных УВО африканцы

изучают экономику, строительство, электроэнергетику, электротехнику, инфокоммуникационные технологии и системы связи. Кроме инженерных и медицинских специальностей для студентов из Африки интересны сельскохозяйственные специальности (новые посевные методики, освоение новых земель, мелиорация, очистка воды и пр).

По приему студентов из африканского региона среди УВО лидируют Витебский государственный медицинский университет, Гродненский государственный медицинский университет, Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный медицинский университет, Гродненский государственный аграрный университет, Белорусский государственный университет, Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации.

Таким образом, с учетом перспектив роста населения в африканских странах, увеличивающегося спроса на образование, повышения интереса белорусского бизнеса к Африке, африканский образовательный рынок представляется весьма перспективным для Беларуси с целью увеличения экспорта образования. Однако очевидно, что потенциал данного направления в настоящее время белорусскими УВО реализуется недостаточно.

<u>В ходе анализа выявлен ряд проблем.</u>

Наиболее часто эксперты выделяют следующие факторы, оказывающие негативное влияние на развитие экспорта образовательных услуг: негативный медийный фон в странах проживания, отсутствие полной информации о предлагаемых программах обучения на родном языке абитуриента, сложность оформления въездных документов и последующего миграционного учета и т. д.

Отмечаем, что сегодня многие страны Африки являются неблагополучными в миграционном отношении, что может стать серьезной проблемой в приглашении африканских граждан для обучения в Беларуси.

ПО данным СИПРИ (Стокгольмского международного института исследований проблем мира) за 2021 год вооруженные конфликты в активной фазе продолжились в Египте (субнациональный вооруженный конфликт высокой интенсивности) и Ливии (интернационализированная гражданская война). Ситуация с безопасностью в Ливии оставалась нестабильной из-за периодических боевых действий и вооруженных столкновений между различными соперничающими группами ополченцев по всей стране.

Находился в стадии обострения и способствовал росту напряженности в отношениях сорокалетний территориальный спор

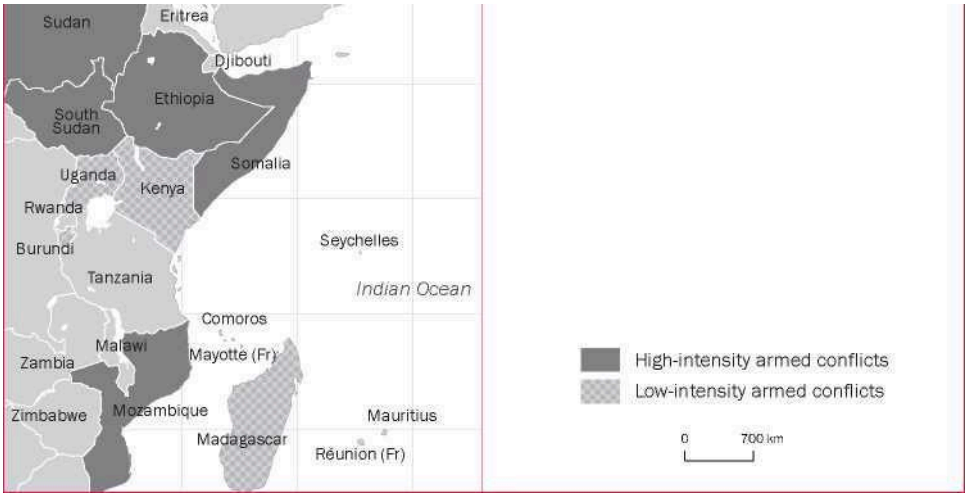
между Алжиром и Марокко.

В 2021 г. в Африке к югу от Сахары насчитывалось не менее 18 государств (из 49) с активными вооруженными конфликтами. Вооруженные конфликты высокой интенсивности имели место в 12 государствах: Буркина-Фасо, Камеруне, Центральноафриканской Республике (ЦАР), Демократической Республике Конго (ДРК), Эфиопии, Мали, Мозамбике, Нигере, Нигерии, Сомали, Южном Судане и Судане. Вялотекущие субнациональные вооруженные конфликты произошли в 6 государствах: Бенине, Бурунди, Чаде, Кении, Мадагаскаре и Уганде.

В 2021 году **в Западной Африке** очагами нестабильности оставались Буркина-Фасо, Мали, Нигер и Нигерия. В **Центральной Африке** на востоке ДРК продолжались широкомасштабные столкновения. В Камеруне продолжался мятеж англоязычных сепаратистов на юго-западе и северо-западе страны, а также мятеж на севере. В ЦАР ситуация с безопасностью стала еще более нестабильной.

В **Восточной Африке** 9 из 22 штатов или территорий были вовлечены в активный вооруженный конфликт в 2021 году, причем в 5, в частности, – в Эфиопии, Мозамбике, Сомали, Южном Судане и Судане – наблюдалась продолжающаяся или резкая эскалация крупномасштабного вооруженного насилия.

Все сказанное выше применимо и к текущему периоду.



<u>Предложения по диверсификации экспорта на африканском направлении:</u>

Сдерживающим фактором в развитии экспорта образовательных услуг на африканском направлении являются системные проблемы белорусско-африканского сотрудничества в сфере образования, среди которых несоответствие спектра предлагаемых специальностей

актуальным потребностям, недостаточный маркетинг платного белорусского образования, трудности с платежами, нарушение привычной транспортной логистики и отказы в согласовании приглашений иностранным гражданам из неблагополучных в миграционном отношении ряда африканских стран.

На национальном уровне решение указанных проблем предполагает смягчение иммиграционного законодательства и содействие в организации пребывания после окончания учебы для последующего трудоустройства. На уровне УВО – развитие такого качества своих студентов, как «*employability*» (т.е. обладание знаниями и навыками, обеспечивающими высокие шансы на получение работы). Это комплексная работа, которая включает предложение образовательных программ, востребованных на локальном и глобальном рынке; максимально раннюю профориентацию иностранных студентов на уровне приема на подготовительные факультеты или основные образовательные программы; создание специальных вузовских сервисных структур, готовых оказать поддержку в выстраивании карьерных траекторий; активное привлечение выпускников вуза и создание сетевых структур, готовых оказать поддержку новоиспеченным специалистам.

Наиболее перспективными для диверсификации экспорта образовательных услуг на африканском направлении представляются такие страны, как Кения, Нигерия, Республики Конго, Гана, Ангола, Гвинея, Гвинея-Бисау, Бенин, Эфиопия, Танзания, Сьерра-Леоне, Мадагаскар, Мали Джибути, ЮАР, Намибия, Зимбабве, ЦАР и Замбия, а также страны Северной Африки (Тунис, Марокко, Египет).

Также белорусским учреждениям высшего образования стоит обратить внимание на перспективы сотрудничества с учреждениями образования Алжира, Габона, Либерии, Камеруна, Кот-д’Ивуара, Мозамбика, Судана, Уганды, Эритреи и других стран, граждане которых никогда не обучались в белорусских УВО.

Следует учитывать рост интереса африканцев к изучению русского языка, развивать сотрудничество в направлении проектирования совместных и сетевых образовательных программ, а также программ обмена, что также будет способствовать увеличению количества студентов из стран Африки в белорусских вузах.

С учетом эпидемиологической обстановки последних лет позитивной мерой могут стать дистанционные программы изучения русского языка, совместные культурные и языковые проекты с египетскими учреждениями образования.

Особое внимание необходимо обратить на сотрудничество с Марокко. Страна по-прежнему остро нуждается в специалистах в

области машиностроения, инженерно-строительной сферы, горного, нефтегазового дела, поиска и разведки полезных ископаемых, IT-безопасности. В 2022/2023 году в УВО Беларуси обучалось 126 граждан Марокко (в 2021/2022 году – 90). Предложения на получение образования следует формировать исходя и того, что Марокко является одной из крупнейших стран Африканского региона по академической мобильности.

До сих пор недостаточно освоен и рынок образовательных услуг Кении. В 2022/2023 году обучалось всего 3 гражданина Кении (в 2021/2022 году – 4). Кения располагает развитой системой средних технических учебных заведений, расположенных в основном в Найроби и Момбасе. Высшие учебные заведения не в состоянии покрыть недостаток в высококвалифицированных специалистах по инженерным специальностям в области строительства, текстильной промышленности, сельского хозяйства, а также в медицине.

В Кении сложился средний класс населения с достаточным уровнем доходов, позволяющим получить образование как в национальных УВО, так и за рубежом. Правительство Кении поддерживает своих граждан при обучении за рубежом, выплачивая им финансовые дотации, благодаря чему Кения – одна из африканских стран, наиболее динамично развивающая направление академических обменов. Кения регулярно проводит международные образовательные выставки, что говорит о востребованности местного образовательного рынка и его особом положении на африканском континенте.

Следует обратить внимание на рынок образовательных услуг Зимбабве, учитывая активно развивающееся деловое сотрудничество, а также подписанный сторонами в январе текущего года Меморандум о взаимопонимании между Республикой Беларусь и Республикой Зимбабве по вопросам взаимного признания документов об образовании. В 2022/2023 году в белорусских УВО обучалось всего 12 граждан страны (в 2021/2022 – 10 граждан Зимбабве).

Открывшиеся в 2018 и в 2022 году Посольства Республики Беларусь в Кении и Зимбабве соответственно будут способствовать продвижению белорусских образовательных услуг в эти страны.

В качестве мер по диверсификации образовательных услуг в африканские страны помимо обязательного участия в специализированных ярмарочно-выставочных мероприятиях для презентации образовательных возможностей необходимо задействовать потенциал рекрутинговых агентств, эффективную рекламу посредством Интернет-ресурсов и социальных сетей, использовать англоязычные программы обучения.

Решающим фактором успешного продвижения на африканский

рынок может стать подготовка выпускников, адаптированных к современным условиям и востребованных на африканском рынке труда. Следует учитывать, что африканские выпускники отечественных вузов – это потенциальные экономические, бизнес-партнеры белорусских компаний и организаций, которые в международном сотрудничестве приоритет будут отдавать белорусским партнерам, белорусскому рынку.

Ключевым ресурсом развития африканского направления экспорта может стать системное взаимодействие УВО с белорусскими и зарубежными компаниями, активно работающими в регионе. Изучение текущей практики научно-образовательно-индустриального партнерства российских коллег в Африке показывает, что активное участие УВО в проектной деятельности по решению важных социальных проблем может в итоге привести к существенному увеличению набора африканских студентов, укреплению авторитета белорусской системы образования и будет способствовать реализации внешнеполитического курса на взаимовыгодное сотрудничество со странами континента.

Таким образом, уже сегодня точкой приложения сил совместного действия должно стать участие УВО в программах устойчивого развития отдельных территорий, научно-образовательную часть которых разрабатывают и реализуют специалисты белорусской высшей школы, в том числе и в рамках программ по подготовке или переподготовке кадров для самой компании и выстраиваемой ею социальной инфраструктуры. После завершения учебы в Беларуси африканский выпускник может быть трудоустроен в своей стране за счет рабочих мест, которые создают белорусские компании в Африке.

Такой формат сотрудничества может стать наиболее привлекательным для белорусских УВО, так как позволит участвовать в традиционной и привычной для себя форме, решая задачи каждого из участников в контексте, как собственных профессиональных задач, так и расширения белорусско-африканского внешнеполитического диалога.

Для диверсификации экспорта в страны Африки белорусским УВО необходимо широко использовать потенциал землячеств и иных объединений иностранных обучающихся и выпускников. Хотя 80% белорусских УВО заявляют о поддержании связей со своими выпускниками, практически никем эти контакты системно не используются для привлечения абитуриентов. Зарубежные вузы активно привлекают ассоциации выпускников уже на стадии набора абитуриентов, обозначая для будущих студентов и возможные карьерные траектории, и потенциальную среду профессиональной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

[redacted]

	Страна	Регион *	Язык**	Статистика роста населения (2023г.)	Городское население (2023 г.)	Население ВСЕГО, тыс. чел.	Население 15-24 лет, тыс. чел. (% от общ. нас.)	Грамотность населения	Уровень безработицы % (2021 г.)	Население за чертой бедности	Реальный ВВП (по ППС) (2021г.)	ВВП на душу населения	Расходы на образование % ВВП
1	**Алжир**	СА	ар. фр.	1,27%	75,3%	44 758	5 938 (13%)	81,4%	12,70	5,5% (2011)	487,716 млрд. долл.	11 000 долл. США	7,0 (2020)
2	**Ангола**	ЦА	порт.	3,34%	68,7%	35 981	6 668 (19%)	71,1%	8,53	32,3% (2018)	203,868 млрд. долл.	5 900 долл. США	2,4 (2020)
3	**Бенин**	ЗА	фр.	3,31%	50,1%	14 219	2 472 (17%)	42,4%	1,57	38,5% (2018)	43,170 млрд. долл.	3 300 долл. США	3,0 (2020)
4	**Ботсвана**	ЮА	англ.	1,37%	72,9%	2 417	437 (18%)	88,5%	24,72	19,3% (2009)	38,415 млрд. долл.	14 800 долл. США	8,7 (2020)
5	**Буркина-Фасо**	ЗА	фр.	2,46%	32,5%	22 489	4 362 (19%)	39,3%	4,76	41,4% (2018)	48,175 млрд. долл.	2 200 долл. США	5,5 (2020)
6	**Бурунди**	ВА	фр.	3,59%	14,8%	13 162	2 328 (18%)	68,4%	1,79	64,6% (2014)	8,849 млрд. долл.	700 долл. США	5,0 (2020)
7	**Габон**	ЦА	фр.	2,39%	91%	2 397	379 (16%)	84,7%	22,26	33,4% (2017)	32,340 млрд. долл.	13 800 долл. США	3,2 (2020)
8	**Гамбия**	ЗА	англ.	2,23%	64,5%	2 468	497 (20%)	50,8%	11,21	48,6% (2015)	5,482 млрд. долл.	2 100 долл. США	2,8 (2020)
9	**Гана**	ЗА	англ.	2,19%	59,2%	33 846	6 100 (18%)	79%	4,70	23,4% (2016)	178,455 млрд. долл.	5 400 долл. США	3,9 (2018)
10	**Гвинея**	ЗА	фр. (15-20%)	2,75%	38,1%	13 607	2 889 (21%)	39,6%	6,34	43,7% (2018)	35,729 млрд. долл.	2 600 долл. США	2,2 (2020)
11	**Гвинея-Бисау**	ЗА	порт.	2,54%	45,5%	2 078	398 (19%)	59,9%	6,76	67% (2015)	3,774 млрд. долл.	1 800 долл. США	2,7 (2020)
12	**Демократическая Республика Конго**	ЦА	фр.	3,13%	47,4%	111 859	17 849 (16%)	77%	5,43	63% (2014)	102,956 млрд. долл.	1 100 долл. США	2,7 (2021)

	Страна	Регион *	Язык**	Статистика роста населения (2023г.)	Городское население (2023 г.)	Население ВСЕГО, тыс. чел.	Население 15-24 лет, тыс. чел. (% от общ. нас.)	Грамотность населения	Уровень безработицы % (2021 г.)	Население за чертой бедности	Реальный ВВП (по ППС) (2021г.)	ВВП на душу населения	Расходы на образование % ВВП
13	**Джибути**	ВА	фр. ар.	1,93%	78,6%	976	181 (19%)	нет данных	28,39	21,1% (2017)	5,432 млрд. долл.	4 900 долл. США	3,6 (2018)
14	**Египет**	СА	ар.	1,59%	43,1%	109 546	17 287 (16%)	71,2%	9,33	32,5% (2017)	1,264 трлн. долл.	11 600 долл. США	2,5 (2020)
15	**Замбия**	ВА	англ.	2,86%	46,3%	20 216	4 001 (20%)	86,7%	13,03	54,4% (2015)	63,030 млрд. долл.	3 200 долл. США	3,7 (2020)
16	**Зимбабве**	ВА	англ.	1,95%	32,5%	15 418	3 089 (20%)	86,5%	5,17	38,3% (2019)	33,829 млрд. долл.	2 100 долл. США	3,9 (2018)
17	**Кабо-Верде**	ЗА	порт.	1,19%	68%	603	94 (16%)	86,8%	15,42	35% (2015)	3,595 млрд. долл.	6 100 долл. США	7,6 (2019)
18	**Камерун**	ЦА	англ. фр.	2,73%	59,3%	30 135	5 427 (18%)	77,1%	3,87	37,5% (2014)	100,648 млрд. долл.	3 700 долл. США	3,2 (2020)
19	**Кения**	ВА	англ.	2,09%	29,5%	57 052	11 559 (20%)	81,5%	5,74	36,1% (2015)	251,431 млрд. долл.	4 700 долл. США	4,8 (2021)
20	**Коморские острова**	ВА	ар. фр.	1,34%	30,1%	888	173 (19%)	58,8%	9,45	42,4% (2013)	2,653 млрд. долл.	3 200 долл. США	2,6 (2015)
21	**Конго**	ЦА	фр.	2,33%	69,2%	5 677	1 087 (19%)	80,3%	23,01	40,9% (2011)	18,875 млрд. долл.	3 200 долл. США	4,5 (2020)
22	**Кот-д'Ивуар**	ЗА	фр.	2,16%	53,1%	29 344	5 564 (19%)	89,9%	3,47	39,5% (2018)	146,323 млрд. долл.	5 300 долл. США	3,4 (2020)
23	**Лесото**	ЮА	англ.	0,76%	30,4%	2 210	418 (19%)	79,4%	24,60	49,7% (2017)	5,236 млрд. долл.	2 300 долл. США	8,7 (2021)
24	**Либерия**	ЗА	англ. (20%)	2,71%	53,6%	5 506	1 046 (19%)	48,3%	4,09	50,9% (2016)	7,391 млрд. долл.	1 400 долл. США	2,7 (2021)
25	**Ливия**	СА	ар.	1,54%	81,6%	7 252	1 115 (15%)	91%	19,58	Около трети ливийцев	147,942 млрд. долл.	22 000 долл. США	нет данных
26	**Маврикий**	ВА	англ. фр.	0,09%	40,9%	1 309	187 (14%)	91,3%	7,41	10,3% (2017)	26,547 млрд. долл.	21 000 долл. США	4,9 (2021)
27	**Мавритания**	ЗА	ар.	1,96%	57,7%	4 244	909 (21%)	53,5%	11,46	31% (2014)	24,494 млрд. долл.	5 300 долл. США	1,9 (2020)

	Страна	Регион *	Язык**	Статистика роста населения (2023г.)	Городское население (2023 г.)	Население ВСЕГО, тыс. чел.	Население 15-24 лет, тыс. чел. (% от общ. нас.)	Грамотность населения	Уровень безработицы % (2021 г.)	Население за чертой бедности	Реальный ВВП (по ППС) (2021г.)	ВВП на душу населения	Расходы на образование % ВВП
28	**Мадагаскар**	ВА	фр.	2,22%	40,6%	28 812	5 816 (20%)	76,7%	2,59	70,7% (2012)	42,322 млрд. долл.	1 500 долл. США	3,1 (2020)
29	**Малави**	ВА	англ.	2,28%	18,3%	21 279	4 148 (19%)	62,1%	7,02	51,5% (2016)	29,658 млрд. долл.	1 500 долл. США	2,9 (2020)
30	**Мали**	ЗА	фр.	2,93%	46,2%	21 359	4 187 (20%)	35,5%	7,72	42,1% (2019)	46,452 млрд. долл.	2 100 долл. США	4,4 (2021)
31	**Марокко**	СА	ар.	0,88%	65,1%	37 067	5 858 (16%)	73,8%	11,47	4,8% (2013)	303,336 млрд. долл.	8 100 долл. США	6,8 (2020)
32	**Мозамбик**	ВА	порт.	2,55%	38,8%	32 513	6 671 (21%)	60,7%	3,98	46,1% (2014)	39,351 млрд. долл.	1 200 долл. США	6,3 (2020)
33	**Намибия**	ЮА	англ. (7%)	1,80%	54,9%	2 777	949 (34%)	91,5%	21,68	17,4% (2015)	23,120 млрд. долл.	9 100 долл. США	9,6 (2021)
34	**Нигер**	ЗА	фр.	3,66%	17,1%	25 396	4 932 (19%)	35,1%	0,75	40,8% (2018)	29,964 млрд. долл.	1 200 долл. США	3,8 (2020)
35	**Нигерия**	ЗА	англ.	2,53%	54,3%	230 842	41 228 (18%)	62%	9,79	40,1% (2018)	1,050 трлн. долл.	4 900 долл. США	0,5 (2013)
36	**Руанда**	ВА	фр. англ.	1,68%	17,9%	13 400	2 601 (19%)	73,2%	1,61	38,2% (2016)	30,141 млрд. долл.	2 200 долл. США	3,8 (2021)
37	**Сан-Томе и Принсипи**	ЦА	порт.	1,45%	76,4%	220	46 (21%)	92,8%	15,91	66,7% (2017)	904,057 млн. долл.	4 100 долл. США	5,0 (2020)
38	**Сейшельские острова**	ВА	англ. фр.	0,60%	58,8%	97	13 (13%)	95,9%	3,00 (2017)	25,3% (2018)	2,855 млн. долл.	28 800 долл. США	5,2 (2020)
39	**Сенегал**	ЗА	фр.	2,52%	49,6%	18 384	3 381 (18%)	51,9%	3,72	46,7% (2011)	58,991 млрд. долл.	3 500 долл. США	5,5 (2020)
40	**Сомали**	ВА	ар. ит.	2,49%	47,9%	12 693	3 449 (27%)	нет данных	19,86	нет данных	19,399 млрд. долл.	1 100 долл. США	0,3 (2019)
41	**Судан**	СА	ар.	2,55%	36,3%	49 197	9 182 (19%)	60,7%	19,81	46,5% (2009)	168,980 млрд. долл.	3 700 долл. США	нет данных
42	**Сьерра-Леоне**	ЗА	англ.	2,41%	44,3%	8 908	1 667 (19%)	43,2%	5,33	56,8% (2018)	13,597 млрд. долл.	1 600 долл. США	9,1 (2021)

	Страна	Регион *	Язык**	Статистика роста населения (2023г.)	Городское население (2023 г.)	Население ВСЕГО, тыс. чел.	Население 15-24 лет, тыс. чел. (% от общ. нас.)	Грамотность населения	Уровень безработицы % (2021 г.)	Население за чертой бедности	Реальный ВВП (по ППС) (2021г.)	ВВП на душу населения	Расходы на образование % ВВП
43	**Танзания**	ВА	англ.	2,7%	37,4%	65 642	12 114 (18%)	77,9%	2,65	26,4% (2017)	159,326 млрд. долл.	2 600 долл. США	3,3 (2021)
44	**Того**	ЗА	фр.	2,45%	44,5%	8 703	1 685 (19%)	66,5%	4,00	55,1% (2015)	18,369 млрд. долл.	2 100 долл. США	4,0 (2020)
45	**Тунис**	СА	ар.	0,63%	70,5%	11 976	1 599 (13%)	81,8%	16,82	15,2% (2015)	127,509 млрд. долл.	10 400 долл. США	7,3 (2016)
46	**Уганда**	ВА	англ.	3,22%	26,8%	47 729	9 924 (21%)	76,5%	2,94	21,4% (2016)	103,007 млрд. долл.	2 200 долл. США	2,7 (2021)
47	**Центрально-Африканская Республика (ЦАР)**	ЦА	фр.	1,77%	43,6%	5 552	1 112 (20%)	37,4%	6,57	62% (2008)	4,483 млрд. долл.	800 долл. США	2,2 (2020)
48	**Чад**	ЦА	фр. ар.	3,05%	24,4%	18 523	3 500 (19%)	22,3%	1,88	42,3% (2018)	24,490 млрд. долл.	1 400 долл. США	2,9 (2021)
49	**Экваториальная Гвинея**	ЦА	исп. фр.	3,36%	74,4%	1 737	271 (16%)	95,3%	9,24	44% (2011)	23,924 млрд. долл.	14 600 долл. США	нет данных
50	**Эритрея**	ВА	ар. англ.	1,08%	43,3%	6 274	685 (11%)	76,6%	8,05	50% (2004)	9,702 млрд. долл.	1 600 долл. США	нет данных
51	**Эсватини**	ЮА	англ.	0,72%	24,8%	1 130	244 (22%)	88,4%	25,76	58,9% (2016)	10,56 млрд. долл.	8 900 долл. США	5,0 (2021)
52	**Эфиопия**	ВА	англ. ар.	2,45%	23,2%	116 462	25 164 (22%)	51,8%	3,69	58,9% (2016)	278,945 млрд. долл.	2 300 долл. США	4,5 (2019)
53	**Южно-Африканская Республика (ЮАР)**	ЮА	англ.	0,91%	68,8%	58 048	9 907 (17%)	95%	33,56	55,5% (2014)	790,625 млрд. долл.	13 300 долл. США	6,6 (2021)
54	**Южный Судан**	ВА	англ. ар.	4,78 %	21,2%	12 118	2 300 (19%)	95%	13,91	76,4% (2016)	20,01 млрд. долл.	1 600 долл. США	1,5 (2016)

ПРИМЕЧАНИЯ:

* **Регион:** Африка подразделяется на пять крупных субрегионов **(**СА – Северная Африка, ЦА – Центральная (Экваториальная) Африка, ЗА – Западная Африка, ЮА – Южная Африка, ВА – Восточная Африка).
** **Язык:** Языки, являющиеся официальными и/или распространенными в странах Африки (англ. – английский язык, фр. – французский язык, порт. – португальский язык, исп. – испанский язык, ит. – итальянский язык, ар. – арабский язык).

В Нигерии самая высокая численность населения и самые большие расходы на образование.
Тройка лидеров по росту населения: Южный Судан, Нигер Бурунди.
Городского населения больше всего в Габоне, Ливии, Джибути, меньше всего –Бурунди, Нигере, Руанде.
Молодого населения от 15 до 24 лет больше всего в Уганде, ЮАР, Судане, меньше всего – на Коморских островах, Джибути, Маврикии.
Самая высокий уровень грамотности населения – у жителей Сейшельских островов, Экваториальной Гвинеи, ЮАР, Южного Судана, самы низкий – у жителей Чада, Нигера, Мали.
Самый высокий процент населения за чертой бедности в Южном Судане, Мадагаскаре, Гвинее-Бисау, а самый низкий – в Маврикии, Тунисе, Намибии.
Самый высокий ВВП по паритету покупательной способности – в Алжире, Нигерии, а самый низкий – в Бурунди.
Самый высокий ВВП на душу населения – Сейшельские острова, Маврикий, Ливия; самый низкий – ЦАР, Бурунди.
В Нигере самый низкий уровень безработицы, самый высокий – в ЮАР.
В Намибии самые высокие расходы на образование, самые низкие – в Сомали.

АФРИКА:

АЛЖИР

Население: 44 758 398 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Алжир
Крупнейшие города: Алжир, Оран, Константина, Джельфа, Батна, Сетиф, Беджая, Аннаба
Языки: арабский (официальный), французский (лингва-франка), берберский или тамазайт (официальный); диалекты.
Религия: мусульмане (официальные; преимущественно сунниты) 99%, другие (включая христиан, евреев, мусульман-ахмади, мусульман-шиитов, мусульман-ибади) <1% (оценка 2012 г.)
Городское население: 75,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 7% от ВВП – 21 место среди всех стран мира (оценка 2020 г.)
Грамотность: 81,4%
Уровень безработицы: 12,7% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 5,5% (оценка за 2011 г.)
Военные расходы: 5,6% ВВП (оценка за 2021 г.)

Алжир – слаборазвитое аграрно-индустриальное нефтеэкспортирующее государство. Основа экономики Алжира – это газ и нефть. Они дают 30% ВВП, 60% доходной части госбюджета, 95% экспортной выручки. По запасам газа Алжир занимает 8-е место в мире и 4-е место в мире по экспорту газа. По запасам нефти Алжир на 15-м месте в мире и на 11-м месте по её экспорту. Власти Алжира прилагают усилия по диверсификации экономики и привлечению иностранных и внутренних инвестиций в другие отрасли. Структурные изменения в экономике, такие, как развитие банковского сектора и строительство инфраструктуры, идут медленно, отчасти из-за коррупции и бюрократизма.

Система образования в Алжире делится на несколько уровней: подготовительное, основное (начальное и среднее), среднее, профессиональное и, наконец, высшее образование.

Среднее образование в Алжире включает следующие ступени:

1. Начальное образование с нормативной продолжительностью 5 лет (1-5 классы, нормативно установленный возраст доступа к программе 6 лет);

2. Среднее образование:

а) первый цикл (базовое образование) нормативной продолжительностью 4 года (6-9 классы);

б) второй цикл профильного образования продолжительностью 3 года (10-12 классы) является заключительным этапом (циклом) полного среднего образования.

В Алжире работают 8 университетов (в том числе в городах Алжир, Аннаба, Оран, Константина), 172 других высших учебных заведений, 700 центров профессионально-технического образования.

АНГОЛА

Население: 35 981 281 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Луанда
Крупнейшие города: Луанда, Кабинда, Уамбо, Лубанго, Бенгела
Языки: Португальский 71,2% (официальный), умбунду 23%, киконго 8,2%, кимбунду 7,8%, чокве 6,5%, нханека 3,4%, нгангуэла 3,1%, фиоте 2,4%, кванхама 2,3%, мухумби 2,1%, лувале 1%, другие 3,6%; примечание: данные представляют наиболее распространенные языки; Сумма долей превышает 100%, потому что некоторые респонденты дали более одного ответа по переписи (оценка 2014 г.)
Религия: Католики 41,1%, протестанты 38,1%, другие 8,6%, никто 12,3% (оценка 2014 г.)
Городское население: 68,7% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,4% от ВВП – 21 место среди всех стран мира (оценка 2020 г.)
Грамотность: 71,1%
Уровень безработицы: 8,53% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 32,3% (оценка за 2018 г.)
Военные расходы: 1,4% ВВП (оценка за 2021 г.)

В настоящее время, **Ангола** – полиэтническое государство (110 этнических групп, из которых овимбунду (37%), северные мбунду (25%) и баконго (13%)). Из местных языков наиболее распространены языки киконго, кимбунду и умбунду.

Ангола располагает значительными природными ресурсами, из которых основное значение имеют нефть (в частности, месторождения Бегония, Жасмин, Далия) и алмазы, а также железная руда, фосфаты, медь, золото, бокситы, уран, граниты. По добыче нефти на Африканском континенте Ангола уступает лишь Нигерии. Помимо этого, у республики есть существенные ресурсы природного газа. Для месторождений Анголы характерна большая глубина залегания пластов и шельфа, что удорожает добычу.

Благодаря нефтяной составляющей (85% ВВП), экономика страны является самой быстрорастущей среди государств Африки южнее Сахары. На душу населения в 2020 году валовый внутренний продукт

составил 6 200 долл., что является очень высоким достижением для этого региона мира.

Сельское хозяйство дает в ВВП 10,2%, занято в нем 49% работающих. Развито товарное производство пшеницы, выращиваются бананы, кофе, кукуруза, маниок (кассава), овощи, сахарный тростник, сизаль, табак и хлопок. Ведутся заготовки леса, для производства бумаги и целлюлозы выращивают кипарисы и эвкалипты.

Доля промышленности в ВВП – 61,4%. По добыче алмазов Ангола занимает 4-е место в мире. Работают предприятия по очистке нефти, производству строительных материалов, фабрики по обработке сельскохозяйственного сырья, предприятия табачной, текстильной и химической промышленности. Основные экспортные товары – алмазы, кофе, неочищенная нефть, нефтепродукты, природный газ, рыба и морепродукты, сизаль, строевой лес и лесоматериалы, а также хлопок. Страна обладает хорошими условиями для развития туристической индустрии. Относительно невысокий уровень безработицы – 6,6 %.

Рост населения в стране составляет порядка 3,36% ежегодно. В то же время, в Анголе очень велика младенческая смертность – в среднем 59 из 1000 умирают в первый год жизни. Средняя продолжительность жизни – 62,11 года. В 2020 году 1,8% населения было заражено вирусом иммунодефицита (ВИЧ).

По закону Анголы, образование в этой республике является обязательным и бесплатным. Но как заявляет правительство страны, некоторый процент детей не ходят в школы, потому что не хватает учебных зданий и профессиональных учителей. Учащиеся довольно часто сталкиваются с определенными расходами, которые связанны со школой, в эти расходы входит плата за учебный материал и транспорт. Кроме этого, регистрация обучающихся в Анголе необязательна, поэтому данные о количестве учеников не могут считаться достоверными. Также существуют значительные различия между городскими территориями и сельскими районами. Есть и другие факторы, которые препятствуют детям постоянно посещать школы. К примеру, это нехватка документов, которые удостоверяют личность, отсутствие необходимых средств, слабое здоровье и т.д. В результате этого, грамотность в Анголе относительно низкая: уровень грамотности среди молодежи в возрасте 15-24 лет всего 71,1%. Маленький процент детей в возрасте до пятнадцати лет владеет португальским языком.

Высшее образование в Анголе трехступенчатое и предполагает освоение программ подготовки бакалавра (2-3 года, 4 года, для инженерных и сельскохозяйственных специальностей, архитектуры – 4-5 лет; медицинских специальностей – 5-6 лет), магистра (1-2 года) и доктора (3-4 года).

К настоящему времени сеть высшего образования быстро развивается и охватывает 22 государственных и около 40 частных вузов. В 2002 создан Национальный ВУЗ нефти – единственный институт в Африке, занятый особой подготовкой кадров для нефтяной, геологоразведовательной и горнорудной отраслей. Однако ни один из ангольских университетов не входит в число лучших университетов Африки. Правительство Анголы разрабатывает специальные программы по отправке целевых групп студентов для обучения в странах-реципиентах: Куба, Бразилия и некоторые страны Латинской Америки принимают сотни ангольских студентов каждый год на основе государственных стипендий и средств фондов. Средняя стоимость обучения – от $5000 в год.

Востребованные специальности: инженерные специальности, бизнес и юриспруденция, сфера услуг, строительство, педагогические специальности.

Министерство высшего образования, науки и технологий разработало план подготовки кадров до 2025 года, в котором главными целями называют повышение качества подготовки специалистов и обеспечение оптимального набора специальностей, которые будут актуальны для страны; проводится реформа среднего образования, в частности, длительность довузовского обучения увеличена с 12 до 13 лет; принимаются меры по повышению потенциала и строгой аттестации частных вузов; разрабатываются государственные стандарты обучения.

БЕНИН

Население: 14 219 908 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Порто-Ново
Крупнейшие города: Котону, Абомей-Калави, Порто-Ново, Джугу
Языки: 55 языков; французский (официальный); фон (язык гбе) и йоруба являются наиболее важными языками коренных народов на юге; полдюжины региональных важных языков на севере, включая бариба (когда-то считавшийся языком гур) и фульфульде.
Религия: Мусульмане 27,7%, католики 25,5%, протестанты 13,5% (небожители 6,7%, методисты 3,4%, другие протестанты 3,4%), водоуны 11,6%, другие христиане 9,5%, другие традиционные религии 2,6%, другие 2,6%, нет 5,8% (оценка 2013 г.)
Городское население: 50,1% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3% ВВП – 159 место среди всех стран мира (оценка 2020 г.)
Грамотность: 42,4%
Уровень безработицы: 8,53% (оценка 2021 г.)

Население за чертой бедности: 38,5% (оценка за 2018 г.)
Военные расходы: 0,7% ВВП (оценка за 2021 г.)

Бенин – слаборазвитое аграрное государство. Экономика основана на натуральном сельском хозяйстве (кукуруза, тапиока, ямс) и на выращивании хлопчатника. Хлопок является одной из основных товарных культур, в 2014 году производство хлопка достигло 600 тыс. стандартных 480 фунтовых тюков (217,72 кг), 17-е место в мире. Второй по важности товарной культурой являются орехи кешью за 2015/2016 годы объём урожая оценивался в 125 тыс. тонн.

В стране имеются месторождения нефти и газа, но они не эксплуатируются. Другие известные природные ресурсы – железная руда, золото, фосфориты, мрамор и лес (разработка незначительна).

Система среднего образования включает в себя следующие ступени:

- начальная школа продолжительностью 6 лет;
- первая ступень среднего общего образования продолжительностью 4 года;
- вторая ступень среднего общего образования (лицей) – 3 года.

Нормативная продолжительность среднего полного общего образования составляет 13 лет.

В состав Национального университета Бенина наряду с факультетами входят также специализированные вузы разного уровня, в том числе национальные институты экономики, юридических и управленческих наук, а также университетский политехнический колледж. Большая часть образовательных программ предусматривает три последовательных цикла, из которых первый 2-летний цикл посвящается общенаучной базовой подготовке, второй 2-летний цикл – углубленному изучению базовых дисциплин и частичной специализации. Для большинства студентов высшее образование заканчивается получением квалификации второго цикла.

Третий цикл продолжительностью 1–2 года предназначен для дальнейшей специализации или прохождения начального этапа научной подготовки.

Обучение в специализированных вузах продолжительностью от 3 до 5 лет, обычно без деления на циклы, завершается получением профессиональной квалификации (инженер, агроном, преподаватель средней школы и др.).

БОТСВАНА
Население: 2 417 596 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Габороне
Крупнейшие города: Габороне
Языки: сетсвана 77,3%, секаланга 7,4%, шекгалагади 3,4%, английский (официальный) 2,8%, зезуру/шона 2%, сесарва 1,7%, сембукушу 1,6%, ндебеле 1%, другие 2,8% (оценка 2011 г.)
Религия: христиане 79,1%, бадимо 4,1%, другие 1,4% (включая бахаи, индуистов, мусульман, растаманов), никто 15,2%, неуказанные 0,3% (оценка 2011 г.)
Городское население: 72,9% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 8,7% ВВП – 10 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 88,5%
Уровень безработицы: 24,72% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 19,3% (оценка 2009 г.)
Военные расходы: 3% ВВП (оценка 2021 г.)

Основой экономики страны является добыча алмазов. Ботсвана является одним из ведущих в мире производителей алмазов, занимая первое место в мире по стоимости добытых алмазов. В стране находится самый крупный алмазный карьер – Джваненг. Ботсвана также производит медно-никелевые руды, уголь, соду, имеет запасы платины, золота и серебра.

В Ботсване есть небольшой, но динамично развивающийся производственный сектор. Производство, в основном, специализируется на выпуске текстиля, напитков, химических веществ, металлов, пластиков и электротехнической продукции. Несмотря на динамичные темпы роста производства, оно ограничено малым внутренним рынком страны, недостаточно развитой инфраструктурой, зависимостью от импорта и неквалифицированной рабочей силой.

Правительство страны обеспечивает бесплатное образование на уровне начального и первого этапа среднего образования. В систему высшего образования входят около 40 вузов, при этом программы университетского уровня реализуются только в Университете Ботсваны в Габороне и в Ботсванском колледже сельского хозяйства.

БУРКИНА-ФАСО
Население: 22 489 126 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Уагадугу

Крупнейшие города: Уагадугу, Бобо-Диуласо

Языки: моси 52,9%, фула 7,8%, гурманче 6,8%, дьюла 5,7%, бисса 3,3%, гурунси 3,2%, французский (официальный) 2,2%, бваму 2%, дагара 2%, сан 1,7%, марка 1,6%, бобо 1,5% , сенуфо 1,5%, лоби 1,2%, другие 6,6% (оценка 2019 г.)
Религия: мусульмане 63,2%, католики 24,6%, протестанты 6,9%, традиционные/анимисты 4,2%, неверующие 0,7%, неуказанные 0,4% (оценка 2017-18 гг.)
Городское население: 32,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 5,5% ВВП – 55 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 39,3%
Уровень безработицы: 4,76% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 41,4% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 2,4% ВВП (оценка 2021 г.)

Буркина-Фасо – слаборазвитое аграрное государство. Одна из беднейших стран мира. 90% работающих занимаются натуральным сельским хозяйством, которое страдает от частых засух. Основные экспортные культуры – хлопок и арахис. Сельское хозяйство – хлопчатник, арахис, масличное дерево, сорго, просо, кукуруза, рис; разводятся овцы и козы. Промышленность – обработка хлопка, производство напитков, обработка сельхозпродукции, производство мыла, сигарет, текстиля, добыча золота.

Среднее образование в Буркина-Фасо включает следующие ступени:

1. начальное образование с нормативной продолжительностью 6 лет (1-6 классы, нормативно установленный возраст доступа к программе 6 лет);
2. среднее образование:

- первый цикл (базовое образование) нормативной продолжительностью 4 года (1-10 классы);
- второй цикл профильного образования продолжительностью 3 года (11-13 классы) является заключительным этапом (циклом) среднего образования.

Высшее образование реализуется в двух университетах и нескольких институтах высшего образования. Доступ к программам высшего и послесреднего профессионального образования имеют обладатели дипломов бакалавра, прием на все программы осуществляется с учетом профиля полученной подготовки на основе результатов обучения.

БУРУНДИ

Население: 13 162 952 человек (по состоянию на 2023 год)

Столица: Гитега

Крупнейшие города: Бужумбура, Гитега

Языки: кирунди только 29,7% (официальные); французский только 0,3% (официальный); суахили всего 0,2%; английский только 0,1% (официальный); кирунди и французский 8,4%; кирунди, французский и английский 2,4%, другие языковые комбинации 2%, неуказанные 56,9% (оценка 2008 г.)

Религия: католики 58,6%, протестанты 35,3% (в том числе адвентисты 2,7% и другие протестанты 32,6%), мусульмане 3,4%, другие 1,3%, нет 1,3% (оценка 2016-17 гг.)

Городское население: 14,8% от общей численности населения (2023 г.)

Расходы на образование: 5% ВВП – 74 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)

Грамотность: 68,4%

Уровень безработицы: 1,79% (оценка 2021 г.)

Население за чертой бедности: 64,6% (оценка 2014 г.)

Военные расходы: 2% ВВП (оценка 2021 г.)

Бурунди – слаборазвитое аграрное государство. Одна из беднейших стран в мире, где свыше половины населения живёт за чертой бедности. Около 50 % территории используется под пашню, 36 % – под пастбища, остальную площадь занимают преимущественно леса и не пригодные к пахоте земли. В сельском хозяйстве занято более 90 % всего трудоспособного населения страны. Из всех выращиваемых культур большая часть остаётся на внутреннем рынке Бурунди. 54 % экспорта составляет кофе. Экспортируются также чай, хлопок и шкуры. Промышленность развита слабо. Пищевые и текстильные предприятия, а также производство строительных материалов и пальмового масла в основном принадлежат европейцам. Большинство промышленных предприятий расположены в Бужумбуре и занимаются переработкой хлопка, кофе, чая, растительного масла и древесины. Существуют также небольшие производства напитков, мыла, обуви, инсектицидов, строительных материалов, мебели и др.

Образование является обязательным для детей с 7 до 13 лет. Начальное образование длится 6 лет и ведётся на рунди и французском. Обучение в средних школах длится 7 лет, в средних профессиональных учебных заведениях – 5 лет.

Среднее образование в Бурунди включает следующие ступени:

начальное образование с нормативной продолжительностью 6 лет (1-6 классы, нормативно установленный возраст доступа к программе 6

лет);

среднее образование:

первый цикл (базовое образование) нормативной продолжительностью 4 года (7-10 классы);

второй цикл продолжительностью от 3 до 4 лет (11-13 или 11-14 классы) является заключительным этапом (циклом) профильного среднего образования.

На завершающем этапе среднего образования учащиеся могут выбрать для продолжения обучения научный, гуманитарный, педагогический, экономический или профессионально-технический профили.

Программы высшего образования реализуются в Университете Бурунди и нескольких частных университетах. Университетский курс в Бурунди длится от 2 до 4 лет, разделенных на 3 года лицензии (лицензии 1, 2, 3) и один год магистратуры (Masters), после чего студент допускается к защите диссертации. Среди основных университетов страны: университет Бурунди, Африканский университет надежды, университет озера Танганьика, Люмьер университет Бужумбуры (ULBU), Sagesse университет Африки, Университет Мваро, университет Ngozi, Политехнический университет Гитеги (UPG).

<u>ГАБОН</u>

Население: 2 397 368 человек (по состоянию на 2023 год)

Столица: Либревиль

Крупнейшие города: Либревиль, Порт-Жантиль, Франсвиль, Оем, Моанда

Языки: французский (официальный), фанг, мьен, нзеби, бапуну/эсшира, банджаби

Религия: католики 42,3%, протестанты 12,3%, другие христиане 27,4%, мусульмане 9,8%, анимисты 0,6%, другие 0,5%, нет ответа 7,1% (оценка 2012 г.)

Городское население: 91% от общей численности населения (2023 г.)

Расходы на образование: 3,2% ВВП – 149 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)

Грамотность: 84,7%

Уровень безработицы: 22,26% (оценка 2021 г.)

Население за чертой бедности: 33,4% (оценка 2017 г.)

Военные расходы: 1,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Габон – одно из самых богатых государств Черной Африки, но из-за высокого неравенства в распределении доходов, уровень жизни большей части населения остается низким.

С конца 1960-х годов главным источником процветания страны стала добыча нефти, экспорт которой приносит около 75% поступлений в государственный бюджет. Недра Габона богаты ураном, марганцевой и железной рудой. До того, как получила развитие нефтяная промышленность, главным источником государственных доходов был экспорт древесины. Главные продовольственные культуры – маниок и другие корнеплоды, бананы, сахарный тростник, овощи и фрукты. В небольших количествах выращиваются товарные культуры – какао, масличная пальма и кофе. Около 80% площади Габона покрыто лесами, страна – крупнейший в мире поставщик ценных пород древесины – эбеновое дерево, кайя и др.

12% работающих населения Габона (44,7% ВВП) занято в промышленности и торговле. Наибольшее значение имеют промышленные отрасли, связанные с первичной переработкой сырья: нефтеперерабатывающая, деревообрабатывающая, пищевая (производство растительных масел, сахара, муки). Имеется несколько предприятий по производству цемента, мыла, красителей, тканей и одежды. Уровень безработицы – 28%.

Населения Габона в целом размещено неравномерно, в основном вдоль основных дорог, районов лесозаготовок и в больших городах. Обширные внутренние районы, особенно на востоке страны, до сих пор не заселены. При этом, 37% городского населения проживают в трущобах.

Годовой прирост населения Габона – 2,4%. Средняя продолжительность жизни – 69,7 года.

Система образования в **Габоне** находится под управлением двух министерств. Министерство образования занимается дошкольным и школьным образованием. Министерство высшего образования и инновационных технологий управляет университетами и профессиональными училищами.

За основу системы образования в Габоне взята французская модель, однако она была несколько изменена, с целью приспособить её к местным потребностям и традициям.

Образование обязательно для детей от 6 до 16 лет и является бесплатным. Большинство детей в Габоне посещают ясли, затем переходят в детский сад, а в возрасте 6 лет поступают в начальную школу, включающую в себя шесть классов. Следующим уровнем является средняя школа, состоящая из семи классов. Обычно в этой системе дети заканчивают учиться в возрасте 19 лет. Закончившие полный курс обучения могут поступать в университеты системы высшего образования и профессиональные училища.

В Либревиле и Франсвиле действуют университеты. Многим

студентам предоставляются государственные стипендии для обучения в зарубежных вузах. Главный университет страны расположен в её столице Либревиле и носит имя Омара Бонго. В его составе имеются факультеты юриспруденции, естественных и гуманитарных наук. Имеются также профессиональные училища, готовящие учителей, инженеров, специалистов лесного хозяйства, гидравликов, администраторов и менеджеров. Средняя стоимость от 200 до 600 долл. США в год.

ГАМБИЯ

Население: 2 468 569 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Банжул
Крупнейшие города: Банжул, Серекунда, Бакау, Брикама
Языки: английский (официальный), мандинка, волоф, фула, другие местные языки
Религия: мусульмане 96,4%, христиане 3,5%, другие или нет 0,1% (оценка 2019-20 гг.)
Городское население: 64,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,8% ВВП – 166 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 50,8%
Уровень безработицы: 11,21% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 48,6% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 0,8% ВВП (оценка 2021 г.)

Гамбия – полиэтническое государство. На территории Гамбии проживают мигранты и беженцы из Гвинеи, Гвинеи-Бисау, Мавритании, Мали, Сенегала и Сьерра-Леоне. Ежегодно для работы на арахисовых полях прибывают около 10 тыс. трудовых мигрантов из Сенегала, Гвинеи-Бисау и др. африканских стран. Отмечается трудовая эмиграция гамбийцев, прежде всего в Европу и США.

Гамбия принадлежит к группе самых экономически отсталых стран африканского континента и мира. Прочные позиции в экономике занимает иностранный (главным образом английский) капитал.

Основа ее хозяйства – аграрный сектор. Главная экспортная культура – арахис. Основные сельскохозяйственные культуры – кукуруза, просо, рис и сорго. Выращивают также апельсины, бананы, бобовые, кассаву (маниок), манго, папайю, овощи и хлопок. Развивается животноводство и птицеводство. Развито морское и речное рыболовство. Вылавливаются также анчоусы, креветки, лангусты и устрицы.

Промышленность развита слабо. Доля в ВВП – 14,5%. Главная отрасль – обрабатывающая промышленность. Работают предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции (прежде всего очистка арахиса, переработка рыбы и морепродуктов, а также производство мясных и овощных консервов, пальмового масла, безалкогольных напитков и пива). Действуют несколько деревообрабатывающих, кожевенных, обувных и текстильных фабрик, а также мелкие предприятия по производству стройматериалов. Осуществляется промышленная добыча и первичное обогащение ильменита, ведутся лесозаготовки.

Одна из основных отраслей экономики – туризм. Иностранных туристов привлекают возможность отдыха в комфортабельных отелях (более 10) на побережье Атлантического океана, богатство орнитофауны и самобытность культуры местных народов. В сфере услуг занято 57,6% трудоспособного населения.

Первая школа была открыта при христианской миссии в Батерсте в 1859 году. Тем не менее, значительное число жителей неграмотны, в 2015 грамотными считались 50,8% гамбийцев. С 1997 на всех уровнях обучения введено изучение Корана.

Начальное образование (6 лет) не является обязательным, дети могут его получить с 7-летнего возраста. Обучение в начальной школе – бесплатное. Среднее образование начинается с 13-ти лет и проходит в два этапа – 5 и 2 года. Работают коранические исламские школы.

В систему высшего образования входят Университет Гамбии (г.Серрекунда, открыт в 1999, находится под государственным контролем) и технический колледж. Также в стране функционируют Институт технической подготовки Гамбии (GTTI), предлагающий двухлетние курсы по подготовке инженеров в областях механики, электричества, строительства и информационных технологий, и Институт развития менеджмента (MDI) при президенте страны, предоставляющий курсы по повышению квалификации менеджеров и параллельно выполняющий функции тренингового, исследовательского и консультационного органа. Работают два НИИ по исследованию проблем в области медицины, а также научное орнитологическое общество.

ГАНА

Население: 33 846 114 человек (по состоянию на 2023 год)

Столица: Аккра

Крупнейшие города: Аккра, Тамале, Кумаси, Болгатанга

Языки: английский (официальный), Асанте 16 %, Эве 14 %, Фанте 11,6 %, Борон (Бронг) 4,9 %, Дагомба 4,4 %, Дангме 4,2 %, Дагарте (Дагаба)

3,9 %, Кокомба 3,5 %, Акьем 3,2 %, Га 3,1 %, другие 31,2 % (оценка 2010 г.)
Религия: христиане 71,3% (пятидесятники/харизматы 31,6%, протестанты 17,4%, католики 10%, другие 12,3%), мусульмане 19,9%, традиционалисты 3,2%, другие 4,5%, никто 1,1% (оценка 2021 г.)
Городское население: 59,2% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,9% ВВП – 120 место среди всех стран мира (оценка на 2018 г.)
Грамотность: 79%
Уровень безработицы: 4,7% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 23,4% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 0,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Одна из наиболее плотно заселенных стран Западной Африки. **Гана** – полиэтническое государство (более 50-ти народов и этнических групп). Наиболее многочисленные группы народов – акан (45,7% населения), моле-дагбани 18,5%), эве (12,8%), га-дангме (7,1%). Основа экономики – сельское хозяйство и промышленная добыча золота. В 1996 в г.Тема (самый крупный промышленный центр) создана свободная экономическая зона.

Доля сельского хозяйства в ВВП – 18,3%, в аграрном секторе занято 44,7% экономически активного населения. Занимаются выращиванием какао-бобов, посадки которых занимают более 50% обрабатываемых земель. Выращивают также ананасы, арахис, бананы-плантен, маниок (кассаву), кукурузу, таро и ямс. Животноводство (разведение коз, крупного рогатого скота, овец и свиней), кроме свиноводства, отличается низкой продуктивностью, на промышленном уровне развивается птицеводство. Основу лесоводства составляет экспорт ценных пород древесины – вава, махогони, одум, сапеле и утиле.

В промышленности занято 14,4% работающих, что дает 24,5% ВВП. Крупнейшая отрасль (обеспечивает около 50% валютных поступлений) горнодобывающей промышленности – добыча золота. По производству марганца Гана занимает 8-е место в мире. Экспортируются также алмазы, алюминий, ананасы, бокситы.

Первые школы для местных жителей открыты португальцами в 1529 году. Уровень грамотности населения превышает 90%. На данный момент страна имеет одну из наиболее развитых систем образования на континенте: на всех трех ступенях образования функционирует 21530 начальных школ, 8850 школ среднего уровня, 900 старших средних школ, 52 государственных и 5 частных колледжей, 5 многотехнических учреждений, 4 неуниверситетских третичных учреждения, а также 8

государственных и 45 частных высших учебных заведений.

Обязательно (официально) 9-летнее образование. Начальное образование (6 лет) дети получают с 6-летнего возраста. Среднее образование (6 лет – 2 цикла по 3 года каждый) начинается с 12-ти лет.

Программы профессионально-технического образования, как правило, продолжительностью от 2 до 3 лет реализуются в различных профессиональных школах и институтах, которые выдают свидетельства и дипломы, дающие доступ к профессиональной деятельности по полученной профессии.

Высшее и послесреднее образование имеет ярко выраженную дуальную структуру: программы университетского сектора высшего образования реализуется в университетах и университетских колледжах; профессионально ориентированные программы – в политехниках. В университетском секторе высшего образования реализуются программы следующих уровней: программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора.

В определенный момент образование перестало быть приоритетным аспектом в экономических и стратегических планах правительства Ганы и других стран. В результате было сокращено финансирование образовательных программ. Из-за этого качество образовательной и исследовательской базы университетов значительно ухудшилось. Человеческий фактор преподавания также стал во главу угла – качество преподнесения знаний студентам стремительно падало. В результате возник дефицит квалифицированных кадров во многих отраслях промышленности, сельского хозяйства и экономики. В результате самые способные студенты получают государственную стипендию и едут получать высшее образование за границей. Других, более обеспеченных студентов, отсылают получать образование в развитых странах родители. Немногие из этих специалистов возвращаются на родину после окончания университетов.

Средняя стоимость составляет около 5,000 USD в год.

<u>ГВИНЕЯ</u>

Население: 13 607 249 человек (по состоянию на 2023 год)

Столица: Конакри

Крупнейшие города: Конакри, Нзерекоре, Киндиа

Языки: французский (официальный), пулар, манинка, сусу, другие родные языки (примечание: говорят примерно на 40 языках; каждая этническая группа имеет свой язык)

Религия: мусульмане 89,1%, христиане 6,8%, анимисты 1,6%, другие 0,1%, неверующие 2,4% (оценка 2014 г.)

Городское население: 38,1% от общей численности населения (2023 г.)

Расходы на образование: 3 2,2% ВВП – 182 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 39,6%
Уровень безработицы: 6,34% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 43,7% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 1,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Гвинея обладает большими минеральными, гидроэнергетическими и сельскохозяйственными ресурсами, однако по-прежнему остаётся экономически слаборазвитой страной. В Гвинее имеются месторождения бокситов (почти половина мировых запасов), железной руды, алмазов, золота, урана. В сельском хозяйстве занято более 75% работающих (24% ВВП). В Гвинее культивируются рис, кофе, ананасы, персики, нектарины, манго, цитрусовые, тапиока, бананы, картофель, помидоры, огурцы, перец, инжир и другие овощи и фрукты. Разводится рогатый скот, овцы, козы. Промышленность (38% ВВП) – добыча бокситов, золота, алмазов, железной руды, обработка сельхозпродукции.

Дошкольное образование рассчитано на детей от 3 до 6 лет. Он предоставляется в детских садах, яслях и секциях дошкольного образования, открытых в начальных школах. Дошкольное образование не является обязательным в Гвинее.

Учащиеся принимаются в начальную школу с семи (7) лет. Однако существует неравенство в доступе, особенно между городами и сельской местностью. Таким образом, ребенок, выросший в сельской (или даже лесной, традиционной) семье, может столкнуться с задержкой доступа в начальную школу на один или несколько лет, в частности, из-за семейных обязанностей или отсутствия физического доступа к учебному заведению.

Среднее образование Гвинеи включает следующие ступени:

1. начальное образование с нормативной продолжительностью 6 лет (1-6 классы, нормативно установленный возраст доступа к программе 7 лет);
2. среднее образование:

- первый цикл (колледж) нормативной продолжительностью 4 года (7-10 классы);
- второй цикл (лицей) продолжительностью 2 года (11-12 классы) является заключительным этапом (циклом) профильного среднего образования.

Программы высшего образования реализуются в университетах, национальных школах (ecole national), институтах и специализированных центрах.

Высшее образование в Гвинее имеет определенную территориальную государственную сеть, хотя страдает теми же недостатками, что и более низкие уровни национального образования. По состоянию на 2020 год в стране 29 университетов, некоторые из которых являются частными (часть средств может поступать от государств или иностранных интересов).

Среди вузов страны:

В Конакри :

- Университет Гамаля Абдель Насера в Конакри (старейший и крупнейший университет страны, основанный в 1962 году)
- Гвинейский университет Кофи Аннана (1999)
- Университет генерала Лансана Конте (создан в 2005 году)
- Университет Нонго Конакри (создан в 2006 году)
- Международный университет имени Шейка Модибо Диарры (2007)
- Университет Тьерно Амаду Диалло (2008)

В Киндии :

- Kindia University

В Канкане:

- Университет Джулиуса Ньерере в Канкане

<u>ГВИНЕЯ-БИСАУ</u>

Население: 2 078 820 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Бисау
Крупнейшие города: Бисау
Языки: креольский на основе португальского, португальский (официальный; в основном используется как второй или третий язык), пулар (язык фула), мандинго
Религия: мусульмане 46,1%, народные религии 30,6%, христиане 18,9%, другие или неаффилированные 4,4% (оценка 2020 г.)
Городское население: 45,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,7% ВВП – 169 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 59,9%
Уровень безработицы: 6,76% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 67% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 1,8% ВВП (оценка 2021 г.)

Гвинея-Бисау входит в пятёрку самых бедных стран мира. Имеются месторождения фосфатов, бокситов, нефти, но они не экспортируются.

Экономика основывается на сельском хозяйстве и рыболовстве (82 % работающих, 62 % ВВП). В последние годы увеличивается культивирование орехов кешью (по их сбору Гвинея-Бисау вышла на пятое место в мире). Основная продовольственная культура – рис. Выращивается также кукуруза, бобовые и тапиока. Промышленность – обработка пищевых продуктов и пивоварение.

Среднее образование Гвинеи-Бисау включает следующие ступени:

1. базовое образование нормативной продолжительностью 6 лет (1-6 классы);
2. среднее образование:

- первый цикл нормативной продолжительностью 3 года (7-9 классы);
- второй цикл (старшая средняя школа) продолжительностью 3 года (10-12 классы), являющийся заключительным этапом (циклом) среднего образования.

В стране действуют два университета, находящихся под юрисдикцией государства (Amílcar Cabral University и Colinas University Of Boé). В университетах реализуются программы по следующим направлениям подготовки: экономика, социология, современные языки, журналистика, образование, право, медицина, ветеринария, инженерия, агрономия. Прием на программы высшего образования осуществляется на основании результатов обучения в средней школе.

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА КОНГО

Население: 111 859 928 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Киншаса
Крупнейшие города: Киншаса, Мбужи-Майи, Лубумбаши, Кисангани
Языки: французский (официальный), лингала (торговый язык лингва-франка), кингвана (диалект суахили или суахили), киконго, чилуба.
Религия: католики 29,9%, протестанты 26,7%, другие христиане 36,5%, кимбангисты 2,8%, мусульмане 1,3%, другие (включая синкретические секты и местные верования) 1,2%, нет 1,3%, не указано 0,2% (оценка 2014 г.)
Городское население: 47,4% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,7% ВВП – 168 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 77%
Уровень безработицы: 5,43% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 63% (оценка 2014 г.)
Военные расходы: 0,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Коренным населением территории современной **ДРК** были пигмеи, обитатели Центральной Африки. В настоящее время их осталось мало и живут они только в глухих лесных районах. В стране насчитывается примерно 250 народов и этнических групп, подавляющее большинство которых говорит на языках банту.

ДРК, чьи недра богаты полезными ископаемыми, обладает самым мощным экономическим потенциалом среди стран Тропической Африки. Страна располагает значительными энергоресурсами – гидроэнергией, нефтью и природным газом, которые стали разрабатываться лишь в последние годы. ДРК занимает первое место в мире по производству промышленных алмазов и кобальта и является одним из ведущих мировых производителей меди. Экономика ДРК многоотраслевая, хотя в экспорте преобладает продукция горнодобывающей промышленности. Сельское хозяйство по-прежнему обеспечивает средства к существованию подавляющей части населения, но роль промышленности неуклонно возрастает.

Мелкие крестьянские хозяйства, в которых занято около 81,9% экономически активного населения, производят продукцию для собственных нужд и продажи на внутреннем рынке. До сих пор в таких хозяйствах используется традиционная система переложного земледелия. Химические удобрения и современная техника почти не используются. Главные продовольственные культуры – маниок, бананы, кукуруза, рис, бобовые, батат и арахис. Крестьяне выращивают на продажу хлопчатник, кофе и сахарный тростник, излишки продовольственных культур реализуются на местных рынках.

Крупные компании специализируются на производстве продуктов масличной пальмы, каучука, кофе и какао. Из-за мухи цеце, переносчика возбудителя сонной болезни у человека и болезни «нагана» у домашних животных, зона животноводства ограничена. Выращивают крупный рогатый скот, коз, овец, свиней и домашнюю птицу.

Около 75% территории Конго покрыто лесами. Древесина ценных пород (тик и черное дерево) идет на экспорт, остальная используется в качестве крепежного материала на шахтах и в качестве топлива. Рыба – важный источник белка в рационе населения.

После обретения независимости экономика Конго стала во все большей степени зависеть от горнодобывающей промышленности. Основным источником поступлений от экспорта является медь, затем – кобальт, алмазы, касситерит (оловянная руда) и цинк. Производство меди, являющееся основой экономики страны, ведется в области Катанга. Там же добываются свинец, уголь, марганец, цинк и кобальт. ДРК – крупнейший поставщик кобальта на мировой рынок. В районе,

занимающем территорию от северной границы Катанги до северной части Киву, разрабатываются месторождения золота, вольфрама и тантала. Касаи занимает первое место в мире по добыче промышленных алмазов, там добываются и ювелирные алмазы. В районах добычи полезных ископаемых созданы крупные горнообогатительные и металлургические комплексы.

Образовательная система в ДР Конго регулируется тремя министерствами: Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (MEPSP), Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire (MESU) и Ministère des Affaires Sociales (MAS).

Начальное образование в Демократической Республике Конго не является ни обязательным, ни бесплатным, ни универсальным, и многие дети не могут ходить в школу, потому что родители не в состоянии заплатить вступительный взнос. Кроме того, родители обычно должны платить зарплату учителям.

Система образования в ДР Конго аналогична бельгийской и разделяется на 7 уровней:

дошкольное образование (начинается в возрасте 3 лет, длится 3 года);

начальное образование (для детей с 6 лет длится 6 лет, получают Certificat d'Etudes Primaires);

среднее образование (начинается в возрасте 12 лет и длится 2-6 лет. По окончании сдают выпускные экзамены и получают дипломы, подтверждающие окончание программы академического или технического направления);

первый цикл высшего образования (Поступление в 18 лет, обучение длится 3года. Заканчивается вручением диплома бакалавра);

второй цикл высшего образования (поступление в 21 года, обучение длится 2-3 года, по окончании присуждается звание лиценциата или доктора медицины (только для выпускников медицинских специальностей);

третий цикл высшего образования (обучение длится 2-4 года, в конце выдается диплом специалиста – данная квалификация позволяет работать преподавателем в старшей школе).

докторантура (обучение длится 4-7 лет, завершается защитой диссертации).

В 1954 бельгийцы создали католический университет в Леопольдвиле (совр. Киншаса), а в 1955 – государственный университет в Элизабетвиле (совр. Лубумбаши). После 1960 в Конго появился ряд новых высших учебных заведений. Так, в 1963 был открыт протестантский университет в Стэнливилле (совр. Кисангани), в разных городах страны открылись двери медицинских, сельскохозяйственных,

технических, торговых и других вузов. В 1971 все три университета были слиты в один – Национальный университет Заира, но в 1981 каждому из них был возвращен статус самостоятельного учебного заведения.

ДЖИБУТИ

Население: 976 143 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Джибути
Крупнейшие города: Джибути
Языки: французский (официальный), арабский (официальный), сомалийский, афарский
Религия: мусульмане-сунниты 94% (почти все джибутийцы), другие 6% (в основном жители иностранного происхождения - мусульмане-шииты, христиане, индуисты, евреи, бахаи и атеисты)
Городское население: 78,6% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,6% ВВП – 134 место среди всех стран мира (оценка на 2018 г.)
Грамотность: нет данных
Уровень безработицы: 28,39% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 21,1% (оценка 2017 г.)
Военные расходы: 3,5% ВВП (оценка 2019 г.)

Джибути – маленькая и бедная ресурсами страна площадью 23 200 квадратных километров. Бедное скотоводческое и в основном кочевое население редко населяет внутренние районы, продолжение пустынь Эфиопии и Сомали. Население Джибути молодое.

Экономика страны базируется на эксплуатации морского порта и свободной торговой зоны. Со времени своего основания столица Джибути является главным торговым портом для Эфиопии. Страна практически не имеет природных ресурсов, поэтому промышленность практически не развита. Из-за скудных осадков сельское хозяйство малопродуктивно (приходится импортировать большую часть потребляемого продовольствия). Джибути сильно зависима от иностранной помощи.

Сельское хозяйство (3 % ВВП) – кочевое животноводство (козы, овцы), в небольших количествах выращиваются помидоры, а также арбузы и дыни. В 2018 году Китаем построена железная дорога Эфиопия–Джибути. Объёмы пассажирских и грузовых перевозок постепенно растут.

Безграмотность – особенно серьезная проблема. Также существует большое неравенство в доступе к образованию по регионам, полу и

уровням доходов. Кроме того, система образования в Джибути является очень дорогостоящей из-за высоких удельных затрат на строительство школы, учебные и учебные материалы и заработную плату учителей.

Дошкольное образование – это двухлетнее образование и первая ступень базового образования. Начальное образование – это пятилетнее образование и вторая ступень базового образования. Благодаря строительству новых школ и классных комнат и предложению программы «школьная столовая» и «школьные принадлежности» доступ детей в школу и их удержание в школе для детей, особенно бедных сельских семей, стало проще. Школьное образование бесплатное.

Среднее образование состоит из четырех лет. Общее среднее образование состоит из трех лет. Среднее техническое образование длится три года, а среднее профессиональное образование – два года.

В 2006 г. был основан Университет Джибути, до этого студенты были вынуждены учиться за границей. В 2014 г. был запущен электронный кампус.

ЕГИПЕТ

Население: 109 546 720 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Каир
Крупнейшие города: Каир, Александрия, Гиза, Шубра-эль-Хейма, Порт-Саид, Суэц
Языки: арабский (официальный), английский и французский, широко понимаемые образованными классами
Религия: мусульмане (преимущественно сунниты) 90%, христиане (в большинстве своем коптские православные, другие христиане включают армянских апостолов, католиков, маронитов, православных и англиканцев) 10%
Городское население: 43,1% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,5% ВВП – 175 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 71,2%
Уровень безработицы: 9,33% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 32,5% (оценка 2017 г.)
Военные расходы: 1,3% ВВП (оценка на 2021 г.)

Национальная система образования АРЕ находится в ведении Министерства образования. В Египте действует система обязательного бесплатного образования на всех уровнях. Сама система образования Египта включает в себя три основные ступени:

– начальное образование, оно подразделяется на начальную ступень (шесть лет) и базовую ступень (три года);

– среднее образование (общее и профессионально-техническое) длительностью три года;

– высшее образование длительностью от трех до семи лет.

Высшее образование в Египте включает более 150 учебных заведений, различных по уровню и профилю подготовки специалистов. Есть университеты, специализированные институты, педагогические колледжи, технические школы и институты, осуществляющие подготовку специалистов на уровне среднего образования. Учебные заведения, осуществляющие подготовку на уровне специального образования по окончании двух-трех лет обучения, выдают диплом с указанием специальности и присваивают соответствующую квалификацию. Прием в университеты и институты осуществляется с учетом профиля школьной подготовки. Высшее образование в Египте получает совсем небольшая часть населения. Университеты Египта реализуют образовательные программы университетского образования всех уровней, обеспечивая страну специалистами, инженерами и экспертами в различных областях жизни. Они готовят как государственных служащих, так и специалистов, владеющих современными методами исследования.

Несмотря на то, что в стране велико неимоверно количество безграмотных людей, есть определенная прослойка общества, отличающаяся великолепным образованием. Каирский университет, Американский университет и Арабская морская академия (которая не имеет никакого отношения к морю, кстати), дают высочайшее качество обучения. Преподаватели являются носителями иностранных языков, предметы преподаются не номинально, а с огромным количеством практики. Поступить на коммерческое отделение тоже непросто, с плохими оценками в престижный университет даже за деньги не возьмут.

В Египте востребованы такие специальности как: инженер-механик, фармацевт, менеджер по развитию бизнеса, дизайнер-реставратор, специалист IT широкого профиля, финансист.

С учетом активно развивающихся отношений между нашими странами, заинтересованности египетской стороны в развитии многосторонних отношений представляется, что у белорусских вузов есть положительные перспективы набора студентов из Египта.

Принимая во внимание успешный опыт работы американских и европейских университетов в АРЕ, белорусским вузам стоит обратить внимание на перспективы сотрудничества с университетами Египта в направлении проектирования совместных и сетевых образовательных программ, программ обмена и других.

Рост интереса к изучению русского языка также может

способствовать увеличению количества египетских студентов в белорусских вузах. С учетом эпидемиологической обстановки последних лет позитивной мерой могут стать дистанционные программы изучения русского языка, совместные культурные и языковые проекты с египетскими школами.

Русским языком в Египте оценочно владеют свыше 50 тыс. человек, преимущественно работники сферы обслуживания курортных районов Египта: Шарм-эль-Шейха, Хургады, Эль-Гуны, Сафаги и ряда других. В национальных школах Египта русский язык не изучается, но он преподается в двух национальных вузах: на факультете иностранных языков Аль-Альсун Айн-Шамского университета и в Египетско-Российском университете.

В последние годы в различных университетах страны открываются кафедры русского языка.

Египет является весьма перспективным рынком для продвижения белорусских образовательных услуг. Рекомендуем белорусским вузам активнее участвовать в крупных международных образовательных выставках, проводимых на территории АРЕ, организовывать совместные научные конференции, переводить свои рекламные и презентационные материалы на арабский язык. В Египте востребовано тестирование по русскому языку.

ЗАМБИЯ

Население: 20 216 029 человек (по состоянию на 2023 год)

Столица: Лусака

примечание: предложение построить новую столицу в Нгабве было объявлено в мае 2017 года. Деревня под названием Лусака, расположенная на холме Манда, недалеко от того места, где в настоящее время стоит здание Национальной ассамблеи Замбии; деревня была названа в честь старосты (вождя) Лусакаса

Крупнейшие города: Лусака, Китве, Ндола, Ливингстон, Кабве, Чингола, Луаншья, Муфулира

Языки: бемба 33,4%, ньянджа 14,7%, тонга 11,4%, лози 5,5%, чева 4,5%, нсенга 2,9%, тумбука 2,5%, лунда (северо-запад) 1,9%, каонде 1,8%, лала 1,8%, ламба 1,8%, английский (официальный) 1,7 %, лувале 1,5 %, мамбве 1,3 %, намванга 1,2 %, лендже 1,1 %, биса 1 %, другие 9,7 %, неуказанные 0,2 % (оценка 2010 г.)

Религия: протестанты 75,3%, католики 20,2%, другие 2,7% (включая мусульман-буддистов, индуистов и бахаи), нет 1,8% (оценка 2010 г.)

Городское население: 46,3% от общей численности населения (2023 г.)

Расходы на образование: 3,7% ВВП – 132 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)

Грамотность: 86,7%
Уровень безработицы: 13,03% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 54,4% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 1,3% ВВП (оценка 2021 г.)

Замбия – полиэтническое государство, но в современной истории Замбии не было серьезных столкновений на этнической почве. Около 99% населения страны составляют ее коренные жители, которые относятся к бунтуязычным народам (73 этнические группы). За исключением нескольких этнических групп Восточной провинции, сохраняющих патрилинейную или смешанную систему родства, в большинстве замбийских семей происхождение и наследование устанавливаются по женской линии. 73% населения квалифицируется как бедное, из них 58% – как очень бедное. В целом Замбия – аграрная страна.

В целом Замбия – аграрная страна. В сельском хозяйстве занято 53,2% экономически активного населения, но оно дает 8,6% ВВП. Площадь плодородных земель составляет 47% территории страны, но обрабатывается только 6%. Разнообразие климатических условий позволяет выращивать многие сельскохозяйственные культуры: кукурузу, маниоку, пшеницу, просо, бахчевые, фрукты, хлопок, сорго, соевые бобы, табак, подсолнечник, рис и др. В связи с ростом в 90-е экспорта фруктов в Европу быстрыми темпами развивается садоводство. В южных и центральных регионах развито скотоводство. В стране распространены преимущественно натуральные хозяйства. Производительность хозяйств африканских крестьян из-за отсталой агротехники, малоплодородных почв и частых засух крайне низкая. Серьезный ущерб наносят частые засухи.

Горнодобывающая промышленность начала развиваться в Замбии еще в колониальный период. Добыча медной руды является основной отраслью промышленности. На территории страны расположена значительная часть Медного пояса (Коппербелта). Экспорт рафинированной меди растет в основном благодаря спросу на нее со стороны Китая. Из других минералов в стране добывается кобальт, цинк, свинец, золото, серебро, селен, мрамор. Добываются изумруды, аквамарины, аметисты и небольшое количество алмазов. Широко известен в мире замбийский малахит, особенно самый ценный из его видов – бирюзовый. Обрабатывающая промышленность представлена несколькими заводами по обработке сельскохозяйственного сырья, производству напитков, сигарет и бумаги. В г.Ндола собирают грузовые автомашины марок «Тойота», «Мицубиси» и «Фольксваген».

Разнообразие богатого растительного и животного мира,

относительно благоприятный климат и знаменитый водопад Виктория на реке Замбези делают эту страну привлекательной для иностранных туристов. В данной сфере трудится более трети населения страны (34,8%).

Обязательно начальное образование (семь лет). Начинается в возрасте семи лет. Среднее образование (пять лет) дети могут получить, начиная с четырнадцатилетнего возраста. Только 8% молодежи от 15 до 24 лет имеют законченное общее среднее образование. Большинство детей вынуждены оставить занятия ввиду низкого уровня доходов и отсутствия поддержки со стороны государства. В последнее время наблюдается увеличение финансирования, в том числе из благотворительных источников и из-за рубежа. В стране функционирует несколько международных школ, предоставляющих образование по системе страны, открывшей данный филиал (преимущественно США и Великобритания). Как правило, выпускники таких школ продолжают дальнейшее обучение в этих же странах.

В специализированных институтах и колледжах, относящихся к учебным заведениям неуниверситетского сектора высшего образования, реализуются профессионально ориентированные образовательные программы с нормативной продолжительностью от 2 до 2,5 лет по специальностям в области прикладных наук, технологии, управления, при успешном завершении которых выпускники получают Свидетельства и Дипломы

Высшее образование реализуется в университетах, специализированных институтах и колледжах, профессионально ориентированные программы – в политехниках. Программы университетского сектора высшего образования включают программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора (PhD), а также различные короткие программы.

В Лусаке находится университет Замбии (открыт в 1966, имеет филиал в г.Китве), являющийся одним из крупнейших высших учебных заведений на Юге Африки. Помимо замбийцев в нем обучаются и иностранные студенты, в том числе из Европы и Азии. Высшее образование дают также 14 педагогических колледжей.

ЗИМБАБВЕ

Население: 15 418 674 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Хараре
Крупнейшие города: Хараре, Булавайо, Читунгвиза, Мутаре, Гверу
Языки: шона (официальный; самый распространенный), ндебеле (официальный, второй по распространенности), английский (официальный; традиционно используется в официальных делах), 13

языков меньшинств (официальные; включая чева, чибарве, каланга, койсан, намбья, ндау, шангани) , язык жестов, сото, тонга, тсвана, венда и коса)
Религия: протестанты 74,8% (в том числе апостолы 37,5%, пятидесятники 21,8%, другие 15,5%), католики 7,3%, другие христиане 5,3%, традиционные 1,5%, мусульмане 0,5%, другие 0,1%, нет 10,5% (оценка 2015 г.)
Городское население: 32,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,9% ВВП – 124 место среди всех стран мира (оценка на 2018 г.)
Грамотность: 86,5%
Уровень безработицы: 5,17% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 38,3% (оценка на 2019 г.)
Военные расходы: 2,6% ВВП (оценка 2019 г.) (приблизительно 650 млн долларов США)

Система среднего образования **Зимбабве** включает в себя следующие ступени:

начальная школа продолжительностью 7 лет;

первая ступень среднего общего образования продолжительностью 4 года;

вторая ступень среднего общего образования (лицей) – 2 года.

Нормативная продолжительность среднего полного общего образования составляет 13 лет.

Высшее образование осуществляется по ступеням (циклам) или непрерывно со сроками обучения от 3 до 6 лет в зависимости от направления и уровня подготовки и типа вуза. Основной квалификацией высшего образования является степень бакалавра – от 4 до 6 лет в зависимости от направления и типа образовательной программы.

<u>КАБО-ВЕРДЕ</u>

Население: 603 901 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Прая
Крупнейшие города: Прая
Языки: португальский (официальный), криоулу (креольский язык, основанный на португальском, с двумя основными диалектами, на которых говорят в Кабо-Верде и в диаспоре Кабо-Верде по всему миру)
Религия: католики 77,3 %, протестанты 4,6 % (включая Церковь Назарянина 1,7 %, адвентисты 1,5 %, Ассамблею Божью 0,9 %, Вселенское Царство Божье 0,4 % и Бог и Любовь 0,1 %), другие христиане 3,4 % (включая христианский рационализм 1,9%, Свидетели Иеговы 1% и новоапостольские 0,5%), мусульмане 1,8%, другие 1,3%,

нет 10,8%, не указано 0,7% (оценка 2010 г.)
Городское население: 68% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 7,6% ВВП – 14 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 86,8%
Уровень безработицы: 15,42% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 35% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 0,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Наиболее конкурентоспособными отраслями национальной экономики являются рыболовство, туризм и сфера услуг. Доходная часть бюджета состоит из налоговых поступлений и таможенных платежей. Осуществляется приватизация государственных предприятий. Созданы зоны свободной торговли.

Экономика Кабо-Верде уязвима для внешних потрясений и зависит от иностранных инвестиций, денежных переводов и туризма. Основная часть иностранного капитала направлена в сферу туризма. 89% инвестиций приходится на Испанию и Португалию. Экономика, ориентированная на предоставление услуг, вместе с транспортной, туристической отраслями, составляют около трёх четвертей ВВП. Туризм является основой экономики и зависит от экономических условий в странах еврозоны. Сельское хозяйство малопродуктивное из-за засушливого климата и малоразвитой системы орошения. Основная сельскохозяйственная культура – кукуруза (собрано в 2000 году 18,5 тысяч тонн). Выращиваются также кофе, манго, бананы, ананасы, сахарный тростник, картофель, томаты, фасоль, арахис, орехи кола, сладкий картофель, клещевина, кассава, фрукты.

В сельском хозяйстве заняты 50% населения страны. Земли, пригодные к обработке, составляют 10% от общей площади архипелага.

Промышленность в Кабо-Верде развита слабо (16% от ВВП страны). Концентрация основных предприятий на островах Сантьягу, Сан Висенте, Сал (около 80%).

Основные предприятия: рыбоконсервные заводы, судоремонтная верфь, пивной завод, швейные и обувные фабрики, завод стройматериалов, фабрики по обработке декоративного камня, авто-, мото-, велопредприятия.

Горнодобывающая промышленность: добыча соли на островах Сал и Майу, пуццолана (используется для производства цемента) на острове Майу, глины, базальта.

Обучение ведётся на португальском языке.

Начальное образование: дети с 7 лет первые 4 года проходят обязательное обучение, следующие 2 года – по желанию. На острове

Боавишта работает 3 начальных школы; Сал имеет 2 начальные школы; Сан-Николау – 6 начальных школ и 1 лицей; Сан-Висенте – 1 школа навигации и 7 начальных школ; на Майу лишь 1 школа; Сантьягу имеет 22 школы, Фогу – 7 и Брава – 6 начальных школ.

Хотя большинство детей имеют доступ к образованию, некоторые проблемы сохраняются. Например, многие учащиеся и некоторые учителя говорят дома на креольском языке Кабо-Верде и плохо владеют португальским (языком обучения); недостаточно средств тратится на школьные материалы, обеды и книги; а в некоторых классах наблюдается высокий процент повторений

- Среднее образование: два цикла по 3 года каждый. Лицей, дающий среднее образование, находится в Прае и Сан-Висенте.
- Высшее образование: до 1994 года в Кабо Верде не существовало высших учебных заведений. В 1994–1999 были образованы педагогический, экономический и несколько технических институтов. С начала 2000-х началось их слияние в университеты (основные кампусы находятся в Прае). Многие жители страны получают высшее образование за рубежом: на Кубе, в Португалии, Бразилии, России, США и Франции.

КАМЕРУН

Население: 30 135 732 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Яунде
Крупнейшие города: Яунде, Дуала
Языки: 24 основные африканские языковые группы, английский (официальный), французский (официальный)
Религия: католики 38,3%, протестанты 25,5%, другие христиане 6,9%, мусульмане 24,4%, анимисты 2,2%, другие 0,5%, нет 2,2% (оценка 2018 г.)
Городское население: 59,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,2% ВВП – 148 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 77,1%
Уровень безработицы: 3,87% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 37,5% (оценка 2014 г.)
Военные расходы: 1% ВВП (оценка 2021 г.)

Полиэтническая страна, многочисленные народы говорят на 260 языках, диалектах и наречиях (50 из них имеют письменность). Одна из наиболее развитых стран Тропической Африки (51% от общего объема производимой в регионе продукции).

Камерун – крупнейший в Африке (наряду с Кот-д'Ивуаром и

Ганой) производитель какао-бобов. Во второй половине 1990-х в Криби создана оффшорная зона (добыча нефти).

Доля сельского хозяйства в ВВП – 16,7%, занято 70% экономически активного населения. Выращивают авокадо, арахис, бананы-плантэн, батат, бобовые, картофель, кокосовую и масличную пальму, кукурузу (главная продовольственная культура), кунжут, маниок (кассаву), овощи, просо, рис, сахарный тростник, сорго, таро и ямс. Камерун – один из основных производителей каучука в Африке. Животноводство (разведение крупного рогатого скота, коз, овец и свиней) развито слабо из-за мухи цеце, птицеводство – разведение кур, уток, цесарок и пр. Остается нерешенной проблема разграничения континентального шельфа в Гвинейском заливе. Развито лесное хозяйство: Камерун более 400 лет является главным поставщиком тропической древесины ценных пород в Европу. Вырубка лесов привела в северных районах к опустыниванию.

Доля промышленности в ВВП – 26,5%. Интенсивно развивается горнодобывающая промышленность – добыча нефти (с 1977) и природного газа, промышленная добыча алюминия, бокситов, гранита, известняка, мрамора и рутила. Работают крупные алюминиевые комбинаты в Мартапе и Эдеа, нефтеперерабатывающий завод (г.Кап-Лимбо), завод по сборке автомобилей марки «Лэндровер» (г.Дуала). Развита обрабатывающая промышленность: деревообрабатывающая (Камерун перерабатывает 40% заготавливаемой древесины), кожевенная, пищевая (производство пива и фруктовых напитков, мучных изделий, растительных масел и сахара), строительная промышленность и производство строительных материалов, табачная, текстильная, химическая и фармацевтическая.

Прекрасные условия для развития туристической индустрии – ландшафтное разнообразие климатических зон, многокилометровые песчаные пляжи океанского побережья, экзотический мир растений и животных, а также богатство этнических традиций (39,5% трудоспособного населения).

В 2018 году грамотными были 77,1% населения.

Система образования весьма разнообразна. Она отражает как французскую систему образования, так и британскую.

В англоязычной системе обучение начинается с пяти лет. После того, как учащийся прозанимался в такой школе семь лет, он обязан сдать два экзамена: Government Common Entrance Examination и First School Leaving Certificate Examination. Учащийся, который получил First School, может покинуть школу, а тот, кто сдал хорошо оба экзамена, может продолжить учебу в средней школе. Первый цикл такого образования состоит из 5-летнего курса, который приводит к Cameroon

GCE O level. После чего учащимся предлагается двухлетняя программа, ведущая к получению GCE A level. Учащиеся среднего технического образования сдают экзамены (профессиональные) или Certificat d'Aptitude Professionnelle. Образование второго цикла состоит из курсов (двухлетних) и ведет к получению Probatoire. Если проучится еще год, то можно получить Baccalaureat или Brevet de Technicien. Учащиеся 2-ого цикла могут сдавать специальный экзамен на получение GCE A level.

По франкоязычной программе учеба начинается с шести лет. Продолжительность – 6 лет. После чего ученик проходит два экзамены (национальных) для того, чтобы определить возможность продолжения учебы в средней школе. Те, кто сдал эти экзамены, получают Certificat d'Etudes Primaires Elementaires. Иначе его еще называют так - Concours d'entrée en Sixieme. В данной системе образования общее среднее образование состоит из 4-х циклов. Окончив его, студент получает Brevet d'Etudes du Premier Cycle, если он заканчивает 3-летний цикл - Baccalaureat. В такой системе первый цикл профессионально-технического обучения длится ровно 4 года. Он ведет к получению Certificat d'Aptitude Professionnelle в коммерческой или промышленной сфере.

В систему вузов входят 7 университетов. Занятия ведутся на французском и английском языках, обучаются также студенты из других африканских стран. Высшее образование получают 9% молодежи соответствующего для данной образовательной ступени возраста. Поступить в УВО можно на основании прохождения тринадцати или четырнадцатилетнего образования и возможно в том случае, если есть Baccalaureat (французская система) или GCEA-level (британская). Перед поступлением в ВУЗ нужно сдать вступительные экзамены. В Камеруне все УВО находятся под контролем государства. В последнее время отмечается рост количества технических учебных заведений, в частности, американских филиалов, что вызвано ростом экономики и потребностью в квалифицированных специалистах в сферах нефтехимической и обрабатывающей промышленности.

КЕНИЯ

Население: 57 052 004 человека (по состоянию на 2023 год)

Столица: Найроби

Крупнейшие города: Найроби, Момбаса

Языки: английский (официальный), суахили (официальный), многочисленные

Религия: христиане 85,5% (протестанты 33,4%, католики 20,6%, евангелисты 20,4%, африканские церкви 7%, другие христиане 4,1%),

мусульмане 10,9%, другие 1,8%, никто 1,6%, не знаю/нет ответа 0,2% (оценка 2019 г.)
Городское население: 29,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 4,8% ВВП – 84 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 81,5%
Уровень безработицы: 5,74% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 36,1% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 1,2% ВВП (оценка 2021 г.)

Экономика **Кении** отличается от экономики многих других стран Африки. В Кении выращиваются не одна, а несколько экспортных культур, она располагает современной индустрией туризма и развитой обрабатывающей промышленностью. В колониальный период обрабатывающая промышленность, торговля и товарное сельское хозяйство находились в руках европейцев и азиатов. Правительство независимой Кении способствовало усилению роли африканцев во всех этих сферах.

Правительство Кении играет активную роль в определении основных направлений экономического развития страны, но многие отрасли хозяйства находятся в частной собственности. Всемерно поощряются иностранные частные инвестиции. После обретения независимости значительную часть государственных средств, направленных на развитие экономики, составили дотации и займы, предоставленные зарубежными странами и международными организациями.

61,1% трудоспособного населения занято в сельском хозяйстве. Площадь орошаемых земель в стране весьма ограничена, и объем сельскохозяйственного производства сильно зависит от погодных условий. Значительная часть территории Кении либо вообще непригодна для ведения сельского хозяйства, либо там возможно только кочевое скотоводство. Для внутреннего потребления выращиваются зерновые, маниок, батат, картофель, просо, сорго, бананы. Основные товарные культуры – чай, кофе, сахарный тростник, пшеница, кукуруза, сизаль, пиретрум (для производства инсектицидов) и хлопчатник. Другие сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в стране – рис, ячмень, кокосовая пальма, ананас, кешью, томаты, бобовые и цветы. В Кении разводят много молочного скота, овец, коз, свиней, домашней птицы и небольшое число верблюдов. Кочевым скотоводством занимаются преимущественно народы рендилле, боран, самбуру, габбра, сомали и масаи. Рыболовство в основном развито на озерах, особенно на оз. Виктория, а также в Индийском океане. Почти весь улов

потребляется на внутреннем рынке.

Горнодобывающая промышленность играет незначительную роль в экономике страны. Ведется добыча соды (в районе оз. Магади), флюорита, поваренной соли, золота и рубинов. Основные отрасли обрабатывающей промышленности – пищевая, текстильная, полиграфическая, швейная, автосборочная, нефтеперерабатывающая, химическая, машиностроение, производство спиртных напитков, запасных частей для автомобилей, цемента, бумаги и металлоизделий. Главные промышленные центры – Найроби и Момбаса. Крупные промышленные предприятия размещены в разных районах страны, например, бумажная фабрика в Вебуе и нефтеперерабатывающий завод в Момбасе, работающий на импортной нефти. В целом в промышленной сфере трудится всего 6,7% населения.

Благоприятные климатические условия Кении, живописные ландшафты, песчаные пляжи и богатый животный мир привлекают многочисленных иностранных туристов. Туристический бизнес – важный сектор экономики, обеспечивающий значительный приток иностранной валюты. Кения располагает несколькими крупными национальными парками и многочисленными современными отелями. Данная сфера обеспечивает занятость 34,9% процентам населения.

В Кении – один из самых высоких уровней грамотности в Африке (81,5% населения). Страна обладает довольно развитой системой школьного довузовского образования, основы которой унаследованы из британской колониальной эпохи. В Кении первые школы были созданы при протестантских и католических миссиях, однако по мере развития государственной системы образования их влияние стало убывать. В колониальный период школы были разделены по этническому принципу, после обретения независимости все школы стали многонациональными.

Начальные школы посещают примерно 90% детей соответствующего возраста, средние – только 25%. В стране насчитывается около 20 тыс. начальных и 2,5 тыс. средних школ. Начальное образование бесплатное. Более половины средних школ либо находится в введении государства, либо получает государственные субсидии. Имеются частные школы. Как правило, такие учреждения предлагают обучение за большие деньги. В такие заведения отдают своих детей родители, которые хотят, чтобы они получили высококачественное образование. В колледжах и средних школах (полных) студентов обучают бизнесу. Дети изучают делопроизводство, бухгалтерию, иностранные языки, дизайн и компьютерную грамотность.

Кения располагает развитой системой средних технических учебных заведений, расположенных в основном в Найроби и Момбасе.

Лучшим из них является политехнический колледж в Найроби.

Это обеспечивает высокий процент выпускников, стремящихся к получению высшего образования. В стране есть 30 институтов. 7 из них являются государственными, другие – частные. Высшее образование реализуется в университетах, национальных политехниках, различных колледжах (медицинских, педагогических) и других институтах послесреднего образования (технологических институтах, технических и профессиональных колледжах). Национальные политехники выдают после завершения программ различной продолжительности по техническим специальностям свидетельства, дипломы и высшие дипломы. Технологические институты реализуют программы продолжительностью от 2 до 4 лет по инженерным специальностям в области строительства, текстильной промышленности, сельского хозяйства.

В Кении сложился средний класс населения с достаточным уровнем доходов, позволяющим получить образование как в национальном УВО, так и за рубежом. Высокая стоимость обучения в местных университетах зачастую побуждает студентов к обучению за рубежом. Правительство Кении поддерживает своих граждан при обучении за рубежом, выплачивая им финансовые дотации, благодаря чему Кения – одна из африканских стран, наиболее динамично развивающая направление академических обменов. Самый широкий набор факультетов в Национальном университете в Найроби.

Кения регулярно проводит международные образовательные выставки, что говорит о востребованности местного образовательного рынка и его особом положении на африканском континенте. УВО Кении принимают на обучение многочисленных студентов из соседних стран, что только подтверждает высокий уровень академической культуры.

КОМОРСКИЕ ОСТРОВА

Население: 888 378 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Морони
Крупнейшие города: Морони
Языки: арабский (официальный), французский (официальный), шикоморо (официальный; аналог суахили) (коморский)
Религия: Мусульмане-сунниты 98%, другие (включая мусульман-шиитов, католиков, свидетелей Иеговы, протестантов) 2%
примечание: Ислам-сунниты являются государственной религией
Городское население: 30,1% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,6% ВВП – 173 место среди всех стран мира (оценка на 2015 г.)
Грамотность: 58,8%

Уровень безработицы: 9,45% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 42,4% (оценка 2013 г.)
Военные расходы: нет данных

Коморы – одно из беднейших государств мира. Природные ресурсы незначительны, низкий уровень квалификации рабочей силы, большой рост населения, сильная зависимость от иностранной помощи. Страна не обеспечивает себя продовольствием – рис, основной продукт питания коморцев, занимает основную долю в импорте. Правительство пытается повысить уровень грамотности и трудовой квалификации, стремится приватизировать коммерческие и промышленные предприятия, улучшить здравоохранение, развивать туризм, уменьшить рост населения. Сельское хозяйство (40% ВВП, 80% работающих): ваниль, гвоздика, иланг-иланг, копра, кокосы, бананы, маниок (тапиока); рыболовство. Промышленность (4% ВВП): парфюмерия и переработка сельхозсырья. Сфера обслуживания – 56% ВВП.

Система образования Коморских островов унаследована от традиционной системы (частная кораническая школа) и французской системы образования, основанной на бесплатном обучении. Почти все дети сначала учатся в медресе, где они учатся читать по-арабски (с помощью Корана), а затем следуют, по большей части, обучению в «западном стиле». Обучение в западном стиле ведется на французском языке, по крайней мере, до степени бакалавра, признанной во Франции. Дети из самых богатых и наиболее западных социальных классов следуют, особенно в Морони, образцу западного образования и отдельного мусульманского образования.

Трудности с денежными потоками различных правительств, которые были не в состоянии платить зарплату государственным служащим, повлияли на систему образования. Кроме того, в период с 1997 по 2001 год бастовали учителя бесплатного государственного образования. Работал только частный сектор.

Между 1978 и 2000 , студентам, желающим приобрести дополнительное обучение (после BAC) приходилось эмигрировать.

Коморский университет или университет Комор (фр. Université des Comores) – первое высшее учебное заведение Комор. Проект создания национального ВУЗа был предложен в 1998 году министром образования страны. В 2003 году президент Комор Азали Ассумани подписал указ об основании университета. С этого момента выпускники местных школ более не должны были ехать для получения высшего образования за границу.

Однако образование на Коморских Островах по-прежнему зависит в первую очередь от отправки во Францию молодых людей из богатых

семей (которые редко возвращаются на работу в страну), и мало что делается для местных инвестиций в образование. Инвестиции отвлечены, средства скудны.

РЕСПУБЛИКА КОНГО

Население: 5 677 493 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Браззавиль
Крупнейшие города: Браззавиль, Пуэнт-Нуар
Языки: французский (официальный), французский лингала и монокутуба (торговые языки lingua franca), многие местные языки и диалекты (из которых киконго является наиболее распространенным)
Религия: католики 33,1%, церкви пробуждения / христианское возрождение 22,3%, протестанты 19,9%, салютисты 2,2%, мусульмане 1,6%, кимбангиисты 1,5%, другие 8,1%, нет 11,3% (оценка 2007 г.)
Городское население: 69,2% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 4,5% ВВП – 97 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 80,3%
Уровень безработицы: 23,01% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 40,9% (оценка 2011 г.)
Военные расходы: 2,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Основа экономики – добыча и экспорт нефти. Доля промышленности составляет 20,6% и включает в себя добычу нефти, производство цемента, лесоматериалов, пивоварение, производство сахара, пальмового масла, мыла, сигарет. Примерно 35,4% трудоспособного населения занято в сельском хозяйстве, ориентированном на внутренний рынок. Совокупная доля продукции земледелия, скотоводства, лесного хозяйства и рыболовства в ВВП составляет около 15%. Выращивают кассава (тапиока), сахарный тростник, рис, кукурузу, арахис, овощи, кофе, какао. Большая часть наемных работников трудится на государственной службе, в лесной и нефтедобывающей промышленности, на плантациях, где выращиваются экспортные культуры, и в сфере услуг. Конго отводится важная роль торгового и транзитного государства в Центральной Африке. Существенным источником доходов является предоставление транспортных, торговых и прочих услуг, обеспечивающую занятость около 37% населения.

Управление образовательными учреждениями осуществляют министерства среднего и высшего образования, научными исследований и окружающей среды. Начальные школы находятся в ведении местных

(районных) управлений образования и школьных инспекций.

Современная система образования включает: 6-летнюю начальную школу для детей от 5,5-6 лет, 7-летнюю среднюю школу, состоящую из 2 циклов: неполной средней (4-летний колледж) и полной средней школы (3-летний лицей – сельскохозяйственный, технический или общеобразовательный); профессионально-технические учебные заведения, вузы. Сеть дошкольных учреждений развита слабо. Профессионально-техническая подготовка ведётся на базе начальной школы в 2-летних центрах начальной профессиональной подготовки и в 4-летних колледжах. Наряду с государственными школами, функционирует незначительное число частных.

Высшее образование реализуется в признанном Министерством начального, среднего и высшего образования. Доступ к программам высшего образования имеют обладатели дипломов бакалавра, прием на все программы осуществляется с учетом профиля полученной подготовки на основе результатов обучения.

В систему высшего образования входят Университет им. М. Нгуаби, институты и высшие школы; Колледж техники, коммерции и промышленности, Высшая железнодорожная школа, все – в Браззавиле; Технический сельскохозяйственный колледж в Сибити. Действуют многочисленные научные организации различного профиля.

КОТ-Д'ИВУАР

Население: 29 344 847 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Ямусукро
Крупнейшие города: Абиджан
Языки: французский (официальный), 60 местных диалектов, из которых диула является наиболее распространенным
Религия: мусульмане 42,9 %, католики 17,2 %, евангелисты 11,8 %, методисты 1,7 %, другие христиане 3,2 %, анимисты 3,6 %, другие религии 0,5 %, неверующие 19,1 % (оценка 2014 г.) Примечание: большинство иностранных рабочих-мигрантов – мусульмане
Городское население: 53,1% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,4% ВВП – 142 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 89,9%
Уровень безработицы: 3,47% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 39,5% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 1,1% ВВП (оценка 2021 г.)

В сельском хозяйстве занято порядка 70% активного населения страны; продукция этого сектора экономики дает более 60%

экспортных поступлений в бюджет. Кот-д'Ивуар является крупнейшим в Африке экспортером пальмового масла и натурального каучука. Помимо кофе и какао к основным экспортным культурам относятся бананы, хлопок, сахарный тростник, табак. Также развиты выращивание кокосовой пальмы, арахиса. Кот-д'Ивуар – один их крупных поставщиков леса и лесоматериалов их ценных тропических пород. Одно из немногих государств Африки, во внешнеторговом балансе которого лидирует экспорт.

Сферы экономики: производство продуктов питания и напитков; лесная и деревообрабатывающая промышленность; переработка нефти; сборка тракторов и автобусов; текстильная промышленность; производство удобрений, стройматериалов; электроэнергетика.

Для Кот-д'Ивуара типична французская система образования и сертификация уровней образования. К выезду за границу с целью обучения граждан побуждает не столько дефицит учебных мест в собственных вузах, сколько щедрые предложения Франции и других европейских стран, где стипендиальное место (бурс) подразумевает не только бесплатное образование, но и очень привлекательный социальный пакет услуг при проживании в стране обучения. Этот социальный пакет предоставляет участникам полную стипендию, включая оплату основных и дополнительных расходов на обучение в университете, проживание, питание, медицинскую страховку и т.д. Кроме того, правительство субсидирует своих студентов, обучающихся за рубежом. В результате многие из выпускников настолько ассимилируются в странах обучения, что не желают возвращаться на родину. Количество учащихся в местных УВО постоянно сокращается: относительно обеспеченные граждане предпочитают обучение за рубежом (в основном, во франкоговорящих странах), а малообеспеченные семьи не могут себе позволить обучение даже на ступени бесплатного общего среднего образования.

ЛЕСОТО

Население: 2 210 646 человек (по состоянию на 2023 год)

Столица: Масеру

Крупнейшие города: Масеру, Хлоце, Мафетенг, Теятеяненг, Мапуцоэ, Мохалес-Хук, Цгачас-Нек, Цгутхинг.

Языки: сесото (официальный) (южный сото), английский (официальный), зулу, коса

Религия: протестанты 47,8% (пятидесятники 23,1%, евангелисты Лесото 17,3%, англиканцы 7,4%), католики 39,3%, другие христиане

9,1%, нехристиане 1,4%, нет 2,3% (оценка 2014 г.)
Городское население: 30,4% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 8,7% ВВП – 11 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 79,4%
Уровень безработицы: 24,6% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 49,7% (оценка 2017 г.)
Военные расходы: 1,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Лесото экспортирует воду и электричество в ЮАР, распространены мануфактура, сельское хозяйство. Многие жители Лесото работают в ЮАР. Экономика Лесото интегрирована с экономикой ЮАР. Распространена сезонная работа по 3–9 месяцев в году на шахтах в ЮАР. Более половины населения живут сельским хозяйством. Лесото получает экономическую помощь, которую оказывают, в частности, США, Всемирный банк, Ирландия, Великобритания, Европейский союз, Германия. Короткий участок железной дороги соединяет Лесото с ЮАР.

Лесото имеет один из самых высоких уровней грамотности в Африке, отчасти потому, что Лесото инвестирует значительное количество средств в образование.

Образование в Лесото является обязательным только для детей в возрасте от 6 до 13 лет. Среднее образование не является обязательным. В среднем образовании наблюдается гендерное неравенство: учится больше женщин, чем мужчин. Это неравенство более заметно в богатых районах, где вероятность посещения средней школы мужчинами на 15,6% ниже, чем женщинами. Дошкольное образование: учащиеся должны пройти 3 года, прежде чем перейти в начальную школу. Начальная школа состоит из семи классов (1-7) и по окончании выдается аттестат об окончании начальной школы.

Среднее образование охватывает пять лет, три года неполной средней школы и двухгодичное старшее среднее образование. Чтобы продолжить обучение, необходимо сдать экзамен на аттестат младшего школьного возраста, проводимый на национальном уровне, прежде чем он завершится внешним экзаменом на Кембриджский сертификат зарубежной школы, который дает доступ к программам высшего образования. Большинство университетских курсов на уровне бакалавриата, ведущего к получению степени бакалавра, длится четыре года, а магистерские программы обычно занимают два года.

В Лесото ощущается нехватка квалифицированных учителей по таким предметам, как естественные науки, математика, бизнес и технические дисциплины.

В Лесото два университета. Главный университет – Национальный университет Лесото, расположенный в Рома, в котором обучается около 10 000 студентов. В столице, Масеру, с 2008 года находится кампус Университета Лимкоквинг.

ЛИБЕРИЯ

Население: 5 506 280 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Монровия
Крупнейшие города: Монровия, Ганта, Бьюкенен, Гбарнга
Языки: английский 20% (официальный), около 20 языков этнических групп, некоторые из которых можно писать или использовать в переписке.
Религия: христиане 85,6%, мусульмане 12,2%, традиционные 0,6%, другие 0,2%, нет 1,5% (оценка 2008 г.)
Городское население: 53,6% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,7% ВВП – 170 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 48,3%
Уровень безработицы: 4,09% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 50,9% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 0,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Экономика и инфраструктура Либерии сильно пострадали в результате гражданской войны. Сейчас страна является одним из самых бедных государств мира. ВВП на душу населения в 2021 году – 1400 долларов (223-е место в мире). Около 50% населения живут ниже уровня экономически обоснованной черты бедности.

Традиционно одной из крупнейших статей доходов являются пошлины за использование либерийского флага торговыми судами других государств.

Страна обладает крупными минеральными (большие запасы железной руды, есть россыпи золота, алмазов, редкоземельных элементов), сельскохозяйственными, лесными, гидроэнергетическими ресурсами.

Однако даже до гражданской войны основными экспортными товарами Либерии были сырая древесина и каучук, а также железная руда. На экспорт также производились кофе и какао. Эти товары экспортируются и сейчас (а также алмазы).

В Либерии не так много возможностей для обучения. На самом деле, местным жителям в Либерии очень трудно получить хорошее образование. Гражданская война отрицательно сказалась на системе

образования страны, и во многих школах не хватает надлежащих учебных помещений. Коррупция является серьезной проблемой в образовательном секторе, и она хорошо документирована международными организациями.

В некоторых районах начальное и среднее образование является бесплатным и обязательным для детей в возрасте от 6 до 16 лет, хотя контроль за посещаемостью является слабым. В других районах дети должны платить за обучение, чтобы посещать школу. В среднем дети достигают 10 лет образования (11 для мальчиков и 8 для девочек). Сектору образования в стране мешают неадекватные школы и учебные материалы, а также нехватка квалифицированных учителей.

Высшее образование предоставляется рядом государственных и частных университетов. Университет Либерии является крупнейшим и старейшим университетом страны. Расположенный в Монровии университет открылся в 1862 году. Сегодня в нем шесть колледжей, в том числе медицинская школа и единственная в стране юридическая школа, юридическая школа Луи Артура Граймса.

В 2009 году Университет Табмана в Харпере, округ Мэриленд, был основан как второй государственный университет в Либерии. С 2006 года правительство также открыло общественные колледжи в Бьюкенене, Санникелли и Воинджаме.

Из-за студенческих протестов в конце октября 2018 года новоизбранный президент Джордж М. Веа отменил плату за обучение для студентов бакалавриата в государственных университетах Либерии.

Частные университеты:

Каттингтонский университет был основан Епископальной церковью США в 1889 году в Суакоко, графство Бонг, в рамках миссионерской образовательной деятельности среди коренных народов. Это старейший частный университет страны.

Stella Maris Polytechnic, частное высшее учебное заведение. Школа, основанная в 1988 году, принадлежит Римско-католической архиепископии Монровии и управляется ею. В школе, расположенной на Капитолийском холме, обучается около 2000 учеников.

Адвентистский университет Западной Африки, среда для обучения после окончания средней школы, расположенная в округе Маргиби, в международном аэропорту Робертс.

Объединенный методистский университет, частный христианский университет, расположенный в Либерии, Западная Африка, широко известен среди местных жителей как UMU. Это учреждение было основано в 1998 году.

Африканский методистский епископальный университет – частное высшее учебное заведение, основанное в 1995 году.

Starz University – частное высшее учебное заведение, основанное в США в 2007 г. и зарегистрированное в Монровии в 2009 г.; с целью удовлетворения потребностей Либерии в информационных технологиях (ИТ).

St. Clements University College (Либерия) — частное высшее учебное заведение, основанное в 2008 году.

ЛИВИЯ

Население: 7 252 573 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Триполи
Крупнейшие города: Триполи, Бенгази, Мисурата
Языки: арабский (официальный), итальянский, английский (все широко распространены в крупных городах); берберский
Религия: мусульмане (официальные; практически все сунниты) 96,6%, христиане 2,7%, буддисты <1%, индуисты <1%, евреи <1%, народная религия <1%, другие <1%, неаффилированные <1% (оценка 2020 г.)
Городское население: 81,6% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: нет данных
Грамотность: 91%
Уровень безработицы: 19,58% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: около трети ливийцев живут за национальной чертой бедности или ниже нее.
Военные расходы: не данных

Почти все ливийцы говорят на арабском языке, являющемся официальным языком страны. Некогда широко использовался итальянский язык, особенно среди образованной прослойки ливийского общества. В годы английской администрации (1943–1951) получил распространение английский язык, ставший особенно популярным с появлением в Ливии американских и английских нефтяных компаний.

Ливия является монокультурной страной – экономика страны практически полностью зависит нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Главными отраслями промышленности страны являются горнодобывающая и топливная промышленность, услуги государственных органов, ритейл, рестораны и гостиницы. Традиционные отрасли производства включают добычу морских губок, выпаривание соли в прибрежной зоне и различные ремесленные производства: изготовление изделий из кожи, меди, олова, керамики и ковроткачество. Имеются также небольшие предприятия по обработке сельскохозяйственной продукции, древесины, производству бумаги, табачных изделий, тканей и мыла.

В стране действуют 10 университетов и 10 педагогических институтов (включая соответствующие отделения при университетах аль-Фаттах в Триполи и Гаръюнис в Бенгази). Развитие технического обучения обусловлено главным образом потребностями нефтяной промышленности. В стране функционируют 14 научно-исследовательских центров. Государство оказывает материальную помощь сети исламских учебных заведений, в том числе исламскому университету в Эль-Бейда, который является также центром религиозных исследований.

Ливия – одна из наиболее развитых стран Африки, доходы населения позволяют оплачивать дорогостоящее обучение. В тоже время нехватка национальной рабочей силы, предопределившая развитие процессов трудовой иммиграции в Ливию. Причем среди иммигрантов можно выделить выходцев и из стран южнее Сахары, и их арабских стран. Эмиграция из Ливии носит ограниченный и временный характер (деловые и образовательные поездки), что обусловлено высоким уровнем жизни в стране. А потому рынок образовательных услуг имеет неплохие перспективы в Ливии.

В стране русским языком владеют около 10 тыс. человек, в том числе около 8 тыс. выпускников российских (советских) вузов. Единственным учебным заведением, где продолжается изучение русского языка, является триполийский университет «Аль-Фатех». На факультете иностранных языков этого университета в качестве второго иностранного языка, наряду с итальянским, по желанию студентов изучается русский язык.

Привлечение ливийских студентов целесообразно на все уровни обучения – бакалавриат, магистратура, аспирантура. Специальности, пользующиеся спросом, – медицина, инженерия, право, экономика, управление.

МАВРИКИЙ

Население: 1 309 448 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Порт-Луи
Крупнейшие города: Порт-Луи, Вакоас-Финикс, Бо-Бассен-Роз-Хилл
Языки: креольский 86,5%, бходжпури 5,3%, французский 4,1%, два языка 1,4%, другие 2,6% (включая английский, один из двух официальных языков Национальной ассамблеи, на котором говорит менее 1% населения), не указано 0,1 % (оценка 2011 г.)
Религия: индусы 48,5%, католики 26,3%, мусульмане 17,3%, другие христиане 6,4%, другие 0,6%, нет 0,7%, не указано 0,1% (оценка 2011 г.)
Городское население: 40,9% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 4,9% ВВП – 81 место среди всех стран мира

(оценка на 2021 г.)
Грамотность: 91,3%
Уровень безработицы: 7,41% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 10,3% (оценка 2017 г.)
Военные расходы: 0,2% ВВП (оценка 2021 г.)

Острова заселялись путем иммиграции на протяжении трех столетий. Помимо официального английского широко распространены французский язык, креольское наречие и индийские языки (хинди, бихари, урду).

Экономика успешно и динамично развивается. Ее основы – сахарная индустрия, промышленное производство в свободной экспортной зоне (СЭЗ) и туризм. Создана также оффшорная зона. В сфере обслуживания трудится 66,7% населения.

В аграрном секторе занято 8% населения. 75% земельных угодий заняты под плантации сахарного тростника. Выращивают чай, табак, земляные орехи, ананасы и кокосовые орехи. Развито овощеводство (картофель, бобовые, томаты и др.). Серьезный ущерб хозяйству наносят циклоны. Животноводство (разведение коров и свиней) и птицеводство (разведение кур и уток) удовлетворяет потребности населения в продуктах питания лишь частично. Ежегодный вылов рыбы в оффшорных зонах составляет 15–16 тыс. тонн.

Сахарная промышленность ежегодно производит 600–660 тыс. тонн сахара, она обеспечивает до 25% экспортных доходов, в ней занято 25% рабочей силы. Свободная экспортная зона действует с 70-х. Привлечение иностранных инвестиций и технологий позволило в 1980–1990-е быстрыми темпами развивать обрабатывающую промышленность, прежде всего текстильную и швейную. Маврикий – один из крупнейших экспортеров шерстяных (в том числе кашемировых) изделий. Производители многих знаменитых марок одежды размещают здесь свои фабрики. Работают заводы по производству мелассы (сахарной патоки), рома, пива и консервов из тунца.

В 2018 грамотным было 91,3% населения.

Первая средняя школа была открыта миссионерами в 1800 г. Обязательно семилетнее образование. Начальное образование (шесть лет) дети получают с пяти лет. Среднее (семь лет) начинается в одиннадцатилетнем возрасте. Хорошо развита система профессионально-технического образования. В систему высшей школы входят Университет Маврикия (создан в 1965) и Педагогический институт.

В Университете Маврикия реализуются как короткие программы

продолжительностью от 1 до 2 лет, ведущие к присвоению Свидетельства или Диплома, так и бакалаврские программы, постградуальные и докторские программы. Нормативная продолжительность бакалаврских программ по большинству специальностей составляет 3 года, в области инженерных наук, права и менеджмента – 4 года. Последующий, постградуальный уровень высшего образования продолжительностью от одного до двух лет после получения первой степени завершается присвоением степени мастера (магистра). Существует два типа магистерских программ: учебная и научная. К программам докторской подготовки имеют доступ обладатели степени магистра. Нормативная продолжительность докторских программ при очной форме обучения составляет 3 года, при заочной – 5 лет.

В Маврикии устоявшийся класс населения со стабильным средним достатком направляет детей для обучения за рубежом исключительно по причине нехватки учебных мест по интересующим специальностям в национальных вузах. Уровень благосостояния населения достаточно высок, чтобы представители талантливой молодежи могли поступать на обучение в ведущие вузы Западной Европы и Америки. В силу достаточно высокого качества жизни, контингент учащихся из этих стран привередлив в вопросах безопасности, качества преподавания и организации быта студентов.

МАВРИТАНИЯ

Население: 4 244 878 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Нуакшот
Крупнейшие города: Нуакшот, Нуадибу, Каэди, Росо, Киффа, Атар, Акжужт.
Языки: креольский 86,5%, бходжпури 5,3%, французский 4,1%, два языка 1,4%, другие 2,6% (включая английский, один из двух официальных языков Национальной ассамблеи, на котором говорит менее 1% населения), не указано 0,1 % (оценка 2011 г.)
Религия: мусульмане 100%
Городское население: 57,7% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 1,9% ВВП – 188 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 53,5%
Уровень безработицы: 11,46% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 31% (оценка 2014 г.)
Военные расходы: 2,5% ВВП (оценка 2022 г.)

Мавритания входит в число самых экономически слаборазвитых стран мира. Несмотря на богатство природных ресурсов, Мавритания имеет низкий ВВП. Средства к существованию для большинства населения по-прежнему зависят от сельского хозяйства и животноводства, хотя большинство кочевников и многие фермеры, ведущие натуральное хозяйство, были вынуждены переселиться в города из-за повторяющихся засух. Мавритания имеет обширные месторождения железной руды, на которые приходится почти 50% всего экспорта. Компании по добыче золота и меди открывают рудники в глубине страны. Первый в стране глубоководный порт открылся недалеко от Нуакшота в 1986 году. В последние годы засуха и бесхозяйственность привели к накоплению внешнего долга. Нефть была обнаружена в Мавритании в 2001 году на морском месторождении Чингетти. Несмотря на потенциальное значение для экономики Мавритании, его общее влияние трудно предсказать. Мавритания была описана как «отчаянно бедная пустынная нация, которая находится между арабским и африканским мирами и является новейшим, хотя и небольшим, производителем нефти в Африке». В бассейне Таудени могут быть дополнительные запасы нефти на суше, хотя суровые условия сделают добычу дорогой.

Сельское хозяйство – 50 % работающих (12,5% ВВП) – скотоводство (овцы, козы, коровы, верблюды); финики, просо, сорго, рис, кукуруза; рыболовство. Промышленность – 10% работающих (47% ВВП) – добыча железной руды, медной руды, золота, обработка рыбы. Сфера обслуживания – 40% работающих, 40,5% ВВП.

Образование является обязательным в возрасте от 6 до 14 лет. Государственная школа в Мавритании бесплатна, но другие расходы, такие как книги и обеды, делают образование недоступным для многих бедных детей. Текущие проблемы с обеспечением качественного образования в Мавритании включают высокие показатели отсева и второгодничества, неадекватную учебную программу и плохую национальную инфраструктуру, которая не позволяет детям ездить в школу и из школы. Среди детей, не посещающих школу в Мавритании –25 процентов из-за необходимости содержать свои семьи или выполнять домашнюю работу, а еще 22 процента – из-за далекого расстояния до школы.

Среднее образование в Мавритании с 2007 года включает следующие ступени:

1. начальное образование с нормативной продолжительностью 6 лет (1-6 классы, нормативно установленный возраст доступа к программе 6 лет);
2. среднее образование:

- первый цикл (базовое (общее и техническое) образование) нормативной продолжительностью 4 года (7-10 классы), до 2007г. – 3-летняя нормативная продолжительность (7-9 классы);
- второй цикл профильного образования продолжительностью 3 года (11-13 или 10-12 классы) является заключительным этапом (циклом) среднего образования.

Программы высшего образования реализуются в единственном университете страны – Университете Нуакшот (Universite de Nouakchott) и нескольких высших учебных заведениях. На программы высшего образования принимают обладателей дипломов бакалавра в соответствии с профилем полученной подготовки с учетом результатов обучения.

<u>МАДАГАСКАР</u>

Население: 28 812 195 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Антананариву
Крупнейшие города: Антананариву, Вакинанкаратра, Верхняя Мациатра, Ацинанана, Ватувави-Фитувинани, Ациму-Андрефана, Суфия, Алаутра-Мангуру, Аналанджируфу
Языки: малагасийский (официальный) 99,9%, французский (официальный) 23,6%, английский 8,2%, другие 0,6% (оценка 2018 г.)
Религия: церковь Иисуса Христа на Мадагаскаре / малагасийская лютеранская церковь / англиканская церковь 34%, католики 32,3%, другие христиане 8,1%, традиционные / анимисты 1,7%, мусульмане 1,4%, другие 0,6%, нет 21,9% (оценка 2021 г.)
Городское население: 40,6% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,1% ВВП – 157 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 76,7%
Уровень безработицы: 2,59% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 70,7% (оценка 2012 г.)
Военные расходы: 0,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Мадагаскар – полиэтническое государство (18 этнических групп). В силу особенностей исторического и политического развития Мадагаскара народ мерина являются относительно привилегированной частью населения. Через христианские миссии они первыми из народов страны получили доступ к европейскому образованию.

Мадагаскар – одно из наименее развитых государств мира. 75% населения квалифицируется как бедное.

Сельское хозяйство обеспечивает 70% валютных поступлений. Доля сельского хозяйства в ВВП – 34,5%. Сельское хозяйство

развивается на основе подсечно-огневой системы земледелия (в результате ежегодно уничтожается 65 тыс. га леса). Основные с/х культуры – рис (под посевами занято 50% обрабатываемой земли), бананы, кукуруза, маниок (кассава) и сладкий картофель. Выращивают также ананасы, авокадо, арахис, бобы, ваниль, гвоздику, гуаву, иланг-иланг (из его цветов добывается масло для приготовления дорогих духов), какао-бобы, кокосовый орех, корицу, кофе, личи, манго, перец, сахарный тростник, сизаль, табак, хлопок, хурму и яблоки, хорошо развито овощеводство. Животноводство (разведение коз, крупного рогатого скота, овец и свиней) и птицеводство (разведение индеек, кур и уток) развиваются в основном в целях внутреннего потребления. Потребности в продовольствии полностью не удовлетворяются.

Доля промышленности в ВВП составля6ет 7,8%. Горнодобывающая промышленность (добыча графита, полудрагоценных камней, слюды и хрома) развита слабо. Мелкие старатели на полузаконных основаниях добывают золото и сапфиры. 50% продукции обрабатывающей промышленности вырабатывается на предприятиях пищевкусовой отрасли (производство арахисового и кокосового масла, колбасных изделий, кофе, молочных, мясных, овощных, рыбных и фруктовых консервов, поваренной соли, специй и сахара, переработка какао-бобов). Развиваются бумажная, деревообрабатывающая, кожевенная, мебельная, пивоваренная, табачная и текстильная промышленность. Работают крупный нефтеперерабатывающий завод (г.Туамасина), заводы по производству сельскохозяйственных машин, минеральных удобрений и цемента, а также предприятия по изготовлению лекарств, мыла и стекла.

Мадагаскар часто называют «островом-мечтой», «сердцем затонувшего континента», что способствует развитию индустрии туризма. Иностранных туристов сюда влекут красота природных ландшафтов, богатство и разнообразие растительного и животного мира, а также самобытность национальной культуры.

В 2018 грамотными были всего 76,7% населения. Первые школы были открыты британскими миссионерами в г.Антананариву в 1818 году. Образование обязательно для детей между возрастами шесть и четырнадцать. Текущая система образования обеспечивает основное обучение в течение пяти лет с возрастов шесть - одиннадцать.

Среднее образование длится в течение семи лет и разделено на две части: младший вторичный уровень четырех лет с возрастов двенадцать - пятнадцать и старший вторичный уровень трех лет с возрастов шестнадцать - восемнадцать.

В конце младшего уровня выпускники получают свидетельство, и

в конце старшего уровня, выпускники получают baccalauréat (эквивалент свидетельства об окончании средней школы). Профессиональная система средней школы, collège professionelle (профессиональный колледж), является эквивалентом младшего вторичного уровня; collège technique (технический колледж), который награждает baccalauréat technique (технический диплом), является эквивалентом старшего уровня.

Высшее образование реализуется в университетах, технических институтах высшего образования и педагогических колледжах. Доступ к программам имеют обладатели дипломов бакалавра. Прием на все программы осуществляется с учетом профиля полученной подготовки на основе результатов обучения; университеты организуют и проводят вступительные испытания.

Университет Мадагаскара, созданный как Институт Специальных исследований в 1955 в Антананариву и переименованного в 1961, является главным учреждением высшего образования. Функционирует шесть его филиалов в Антананариву, Анциранане, Фианаранцуа, Туамасине, Toliara и Mahajanga.

<u>МАЛАВИ</u>

Население: 21 279 597 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Лилонгве
Крупнейшие города: Лилонгве, Блантайр, Касунгу, Салима, Нхотакота, Мчинджи, Нчеу
Языки: английский (официальный), чева (общий), ламбья, ломве, нгони, нхонде, ньякюса, ньянджа, сена, тонга, тумбука, яо.
Религия: протестанты 33,5% (включая пресвитериан Церкви Центральной Африки 14,2%, адвентистов седьмого дня/баптистов 9,4%, пятидесятников 7,6%, англиканцев 2,3%), католиков 17,2%, других христиан 26,6%, мусульман 13,8%, традиционалистов 1,1%, других 5,6 %, нет 2,1% (оценка 2018 г.)
Городское население: 18,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,9% ВВП – 163 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 62,1%
Уровень безработицы: 7,02% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 51,5% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 0,9% ВВП (оценка 2021 г.)

Малави входит в число наименее развитых стран мира. Экономика в значительной степени основана на сельском хозяйстве, в основном в сельской местности. Малавийское правительство в значительной

степени зависит от внешней помощи для удовлетворения потребностей в области развития. Малавийское правительство сталкивается с трудностями в построении и расширении экономики, улучшении образования, здравоохранения, охране окружающей среды и в финансовой независимости. Малави входит в число самых маленьких стран Африки. Озеро Малави занимает около трети площади Малави.

Малави входит в число наименее развитых стран мира. Экономика в значительной степени основана на сельском хозяйстве, в основном в сельской местности. Малави достаточно бедное государство. Большое значение в экономике занимает выращивание и экспорт табака.

Образование в Малави испытывает трудности, связанные с доступом к среднему и высшему образованию. Тем не менее, некоторые учащиеся посещают университет и старшие классы средней школы. Также высок процент учеников, не посещающих школу, особенно среди учеников начальных классов.

Начальные школы в стране разделены на государственные и частные. Около 12 процентов всех учащихся начальных школ посещают частные школы, зачастую образованные при церквях.

Среднее образование в Малави получило развитие достаточно поздно, в основном из-за бытовавшего в колониальную эпоху пренебрежения образованием населения колоний и малой эффективности применявшихся методов. Средние школы в Малави подразделяются на пять типов: частные средние школы, государственные школы-интернаты и дневные школы, субсидируемые дневные школы и школы-интернаты. Большинство педагогов в сфере среднего образования имеют степени или дипломы.

В школьной программе, сельское хозяйство является обязательным предметом для всех учащихся. Деревообработка, обработка металла и черчение предлагаются мальчикам, а домоводство – девочкам. Одной из главных претензий к системе среднего образования в Малави является её излишняя ориентация на подготовку к университету и необходимость изучения большого числа технических предметов. Большая часть учащихся включается в ряды рабочих и испытывает трудности с переобучением. Таким образом, среднее образование не удовлетворяет запросам рынка. Лишь четверть молодежи в Малави заканчивает обучение в средней школе.

Крупнейшей структурой высшего образования Малави является Университет Малави, в который входят Канцлерский колледж в Зомбе, Политехнический институт Блантайр в Чичири и Медицинский колледж. Сельскохозяйственный колледж Бунда и Медицинский колледж Камузу в Лилонгве. В северной части Малави также есть университет Мзузу.

МАЛИ

Население: 21 359 722 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Бамако
Крупнейшие города: Бамако, Сикасо, Мопти, Кутиала, Каес, Сегу
Языки: французский (официальный), бамбара 46,3 %, пеуль/фулфульбе 9,4 %, догон 7,2 %, марака/сонинке 6,4 %, малинке 5,6 %, сонраи/джерма 5,6 %, минианка 4,3 %, тамачек 3,5 %, сенуфо 2,6 %, бобо 2,1 % , другие 6,3%, неуказанные 0,7% (оценка 2009 г.)
Религия: мусульмане 93,9%, христиане 2,8%, анимисты 0,7%, неверующие 2,5% (оценка 2018 г.)
Городское население: 46,2% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 4,4% ВВП – 105 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 35,5%
Уровень безработицы: 7,72% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 42,1% (оценка на 2019 г.)
Военные расходы: 3,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Мали – одна из самых бедных стран мира. Около 10% населения кочует, а 80% рабочей силы занято в сельском хозяйстве или рыболовстве. Кроме того, некоторые женщины живут за счёт гончарных изделий. 65 % земли – это пустыня и полупустыня, поэтому сельское хозяйство в значительной степени ограничено окрестностями реки Нигер. Экономика Мали зависит от иностранной помощи и мировых рыночных цен на хлопок. Сельское хозяйство сосредоточено на самообеспечении зерновыми (просо, сорго и кукуруза). Сушёная рыба экспортируется из Мали в другие страны Западной Африки, такие как Буркина-Фасо, Кот-д'Ивуар и Гана.

Малийский хлопок экспортируется в основном в Швейцарию. Промышленности в стране мало, и она в основном ориентирована на производство соли, а также на обувную и текстильную промышленность. Расходы почти вдвое превышают доходы. Наиболее важными торговыми партнёрами Мали являются Кот-д'Ивуар, Сенегал, Китай и страны Европейского Союза.

Для Республики Мали проблема грамотности населения является одной из наиболее актуальных, ведь почти половина малийцев в возрасте от 15 до 24 неграмотны. По уровню грамотности населения Мали занимает одно из последних мест в мире. В связи с этим малийское правительство уделяет довольно много внимания вопросам развития системы образования в стране. Большинство национальных программ в данной сфере направлено на то, чтобы дать учащимся

сначала те знания, которые необходимы для чтения и письма. Определенные усилия прослеживаются и в части развития комплексной грамотности населения страны.

В Республике Мали образование считается одним из основных прав малийцев. Система образования в стране состоит из нескольких основных ступеней, а именно:

- фундаментальное образование;
- полное среднее образование;
- высшее образование.

Фундаментальное образование длится порядка девяти лет и включает в себя шесть лет обучения в начальной школе и еще три года в неполной средней школе. Далее в течение трех лет дети получают полное среднее образование. Длительность получения высшего образования варьируется сроком от 4 до 6 лет.

В Республике Мали функционирует множество начальных школ, как государственных, так и частных. К категории других типов школ относятся профессионально-технические учреждения, общественные и религиозные школы, а также школы для людей с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что на протяжении большей части истории страны начальное образование делилось на 2 цикла, благодаря чему учащиеся получали возможность сдавать экзамены для поступления в среднюю, третичную или высшую школу. Сегодня в Мали благодаря реформам, проводимым в сфере образования, имеет место быть заметный рост посещаемости школ.

В целом развитие системы образования в Республике имеет долгую историю, начиная с 1960 года, когда страна находилась под властью Франции. После того, как стране удалось обрести независимость, малийское правительство достаточно много усилий приложило к тому, чтобы обеспечить двуязычное обучение в классах. После 1990-х гг. правительством была разработана политика, ориентированная на повышение грамотности и качества образования.

В Мали обязательно (официально) 9-летнее образование. Начальное образование (6 лет) дети получают в возрасте с 7 до 13 лет. Среднее (6 лет) – проходит в два цикла (по три года каждый).

Зачисление в высшие учебные заведения страны производится на основе вступительного конкурса. При этом во внимание принимаются оценки за среднюю школу и результаты сдачи экзаменов по профилирующим дисциплинам. К вступительному конкурсу в вузы также допускаются лица, окончившие некоторые ПТУ сроком обучения 3-4 года (на базе неполного среднего образования) в случае соответствия профиля их подготовке.

Основа высшей школы Мали формируется рядом высших специализированных заведений. Наиболее известными среди них считаются:

1. Высшая нормальная школы (специализируется на подготовке преподавателей старших классов средних школ и лицеев).
2. Национальная инженерная школы (специализируется на подготовке инженеров- строителей, геологов, топографов, электромехаников).
3. Национальная школа медицины и фармации (специализируется на подготовке высшего и среднего медицинского персонала).
4. Национальная административная школы (специализируется на подготовке кадров для административно-управленческого аппарата - юристов, экономистов, дипломатов).
5. Политехнический сельскохозяйственный институт (специализируется на подготовке специалистов в области сельского хозяйства).

В большинстве случаев срок обучения в вузах Республики Мали составляет 4 года. Из них последний посвящается, как правило, прохождению профессиональной практики и подготовке дипломной работы. В то же время, в ряде учебных заведений предоставляются циклы обучения другого уровня. После окончания четырехлетнего курса обучения в вузе студентам присваивается профессиональное звание, что подтверждается дипломом специалиста.

Выпускники малийских вузов, имеющие диплом о четырехлетнем высшем образовании впоследствии могут продолжить профильное обучение по специальности в учебных заведениях, предназначенных для повышения квалификации отдельных категорий специалистов и подготовки научно-педагогических кадров. В большинстве случаев обучение в подобного рода научно-педагогических центрах проходит по следующей схеме: общий срок обучения составляет 3 года, из них 1 год посвящен углубленному изучению дисциплин специализации и еще 2 - проведению исследовательской работы и подготовке к выпускным экзаменам.

В систему высшего образования входят университет в г.Бамако (действует с серед. 1990-х.), несколько институтов и 7 колледжей.

МАРОККО

Население: 37 067 420 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Рабат
Крупнейшие города: Касабланка, Рабат, Марракеш, Фес, Танжер, Агадир

Языки: арабский (официальный), берберские языки (тамазайт (официальный), тачелхит, тарифит), французский (часто язык бизнеса, правительства и дипломатии).
Религия: мусульмане 99% (официальные; практически все сунниты, <0,1% шииты), остальные 1% (включая христиан, евреев и бахаи); примечание – евреев около 3000-3500 (оценка на 2020 г.)
Городское население: 65,1% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 6,8% ВВП – 23 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 73,8%
Уровень безработицы: 11,47% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 4,8% (оценка 2013 г.)
Военные расходы: 4,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Марокко – аграрная страна с относительно развитой горнодобывающей промышленностью. На долю сырьевых отраслей — сельского хозяйства и добычи полезных ископаемых приходится более половины стоимости всей производимой продукции. Марокко — крупный мировой производитель и экспортер ряда ценных видов минерального сырья и сельскохозяйственных продуктов, особенно фосфоритов, свинцового концентрата, марганцевой руды, цитрусовых, томатов, виноградного вина и т. п. В последнее время отмечается постепенная индустриализация страны.

Марокко – один из основных образовательных центров в Северной Африке. Согласно официальной статистике, 35% населения относится к категории «без образовательного уровня», подавляющее число лиц в этой группе – женщины. 12% населения старше 15 лет имеет среднее образование, а 7% – высшее.

В настоящее время система образования Королевства Марокко включает дошкольное образование; девятилетнее обязательное общее образование (начальное образование – шесть лет и основное среднее образование — три года); трехлетний курс старшей школы для получения полного среднего образования; начальное профессиональное образование (на базе основной средней школы); среднее профессиональное образование (на базе полной средней школы); высшее образование.

Обучение на протяжении первых четырех лет осуществляется исключительно на арабском языке; наряду с арабским средняя школа допускает использование французского языка.

Учеба в высших учебных заведениях может осуществляться на разных языках, что напрямую зависит от выбора конкретного предмета или программы. В государственных университетах страны обучение на

французском языке.

На систему образования Марокко традиционно влияет французская модель образования. В Марокко система высшего образования включает университетский и неуниверситетские секторы.

В стране функционируют 14 государственных и негосударственных университетов и около 200 институтов высшего образования неуниверситетского типа.

В частных учебных заведениях зачастую подобран менее квалифицированный преподавательский состав, материально-техническое обеспечение учебного процесса заметно слабее, чем в государственных. Тот, кто намеревается получить качественное высшее образование в Марокко, поступает в государственные вузы, где ведут преподавание наиболее квалифицированные преподаватели.

Помимо государственных учреждений, государственных школ, неуниверситетских высших учебных заведений существует также большое количество частных образовательных организаций, признанных и аккредитованных правительством страны.

В настоящее время Марокко является одной из крупнейших стран Африканского региона по исходящей академической мобильности. Согласно данным Института ЮНЕСКО по статистике, в 2019 году число граждан Марокко, выехавших на обучение за рубеж, составило 51 164 человека. В первой десятке стран приема студентов из Марокко в 2019 году в основном европейские страны: Франция (29 733 человека), Германия (3097 человек), Украина (3538 человек), Италия (2261 человек), Испания (1700 человек), Российская Федерация.

Франция на сегодняшний день является страной-лидером по численности обучающихся марокканцев, что связано с престижностью французских дипломов в Марокко, отсутствием платы за обучение (с 1914 года), возможностью последующей миграции во Францию. Марокканские студенты во французских вузах обучаются в основном на естественнонаучных, социально-экономических направлениях подготовки.

Русский язык преподается на филологических факультетах марокканских университетов. Русский язык в Марокко изучается как третий после арабского и французского языков. Преподаватели русского языка — марокканские русисты. Также русский язык преподается в лицее Эль-Жабер (г. Касабланка). Русский язык изучается в двух национальных вузах Марокко: Университете Хасана II в Мохаммедии и Университете Феса. Единовременно в Марокко русский язык изучают около 450 человек, это студенты двух вышеперечисленных университетов, а также слушатели курсов, созданных при ассоциациях

соотечественников в Касабланке, Рабате, Фесе, Марракеше.

Что касается кадров, в которых сегодня особенно нуждается страна, это специалисты в области машиностроения, инженерно-строительной сферы, горного, нефтегазового дела, поиска и разведки полезных ископаемых, IT-безопасности. Наблюдается перенасыщение рынка экономистами и специалистами в области гуманитарных наук.

МОЗАМБИК

Население: 32 513 805 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Мапуту
Крупнейшие города: Мапуту, Матола, Нампула, Бейра
Языки: махува 26,1%, португальский (официальный) 16,6%, тсонга 8,6%, ньянджа 8,1, сена 7,1%, ломве 7,1%, чувабо 4,7%, ндау 3,8%, тсва 3,8%, другие мозамбикские языки 11,8%, другие 0,5%, неуказанные 1,8 % (оценка 2017 г.)
Религия: католики 27,2%, мусульмане 18,9%, христиане-сионисты 15,6%, евангелисты/пятидесятники 15,3%, англиканцы 1,7%, другие 4,8%, нет данных 13,9%, не указано 2,5% (оценка 2017 г.)
Городское население: 38,8% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 6,3% ВВП – 36 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 60,7%
Уровень безработицы: 3,98% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 46,1% (оценка 2014 г.)
Военные расходы: 1,2% ВВП (оценка 2021 г.)

Мозамбик – полиэтническое государство (50 этнических групп). Современный состав населения – результат многочисленных миграций африканских народов, колонизаторской деятельности (в основном португальцев) и торговой деятельности арабов и индийцев. Страна остается активным поставщиком трудовых ресурсов в страны Южной Африки (одна треть мужского населения южных провинций ежегодно отправлялась на работу в ЮАР). Одно из беднейших государств мира, тем не менее, рассматривается как развивающаяся страна с динамичной экономикой.

Мозамбик – аграрная страна. 73,3% работающих заняты в сельском хозяйстве. При этом 88% плодородных земель страны остаются необработанными. Значительный ущерб стране наносят регулярные стихийные бедствия. Доля сельского хозяйства в ВВП –

24%. Основные продовольственные культуры – хлопок, кешью, сахарный тростник, чай, кассава (тапиока), кукуруза, кокосы, сизаль, цитрусовые и тропические фрукты, картофель, подсолнечник; разводится скот и птица.

Доля промышленной продукции в ВВП 30% и 4,3% работающих. Добыча и транспортировка полезных ископаемых напрямую зависят от восстановления сети железных дорог. Разрабатываются главным образом месторождения природного газа, бокситов, железной и танталовой руды, а также каменного угля. Созданы совместные горнодобывающие предприятия с Австралией, Ирландией и Италией. В разведке нефтяных месторождений на суше и на шельфе Мозамбика участвуют американские, немецкие, французские и южноафриканские компании.

Обрабатывающая промышленность основана на переработке сельскохозяйственного сырья и представлена мукомольными и мыловаренными заводами, предприятиями по очистке орехов кешью и производству растительного масла. После многих лет застоя возрождается сахарная промышленность. Построены алюминиевый комбинат, нефтеперегонный завод, газовый и два пивоваренных завода, небольшие предприятия по изготовлению автомобильных шин, бумаги, железнодорожных вагонов и стекла. Работают цементный завод, керамические мастерские, фабрики по производству изделий из пластмасс, удобрений и стройматериалов.

В то же время, уровень безработицы в стране достаточно высокий – 25,04%. ВВП на душу населения по номиналу в 2016 году – около 400 долл. (181-е место в мире). Ниже уровня бедности — около 70% населения. Несмотря на отмеченные международным сообществом достижения в экономике, Мозамбик продолжает оставаться одной из беднейших стран мира.

Туризм Мозамбика стал важной отраслью хозяйства и сферой иностранных инвестиций еще в колониальный период. Его возрождение и развитие быстрыми темпами началось в наше время: сейчас в этой сфере занято более 20% трудоспособного населения.

В Мозамбике обязательным является семилетнее начальное образование, разбитое на два этапа. Из-за недостаточного финансирования, нехватки школьных помещений и учителей начальные школы посещают только около 40% детей. Среднее образование (5 лет) также проходит в два этапа. Преподавание в школах ведется на португальском и английском языках. Однако грамотны всего 60,7% населения страны.

В профессионально-техническом образовании существуют два типа образовательных программ. На программы первого типа (базовое

профессионально-техническое образование) принимают выпускников начальных школ. Целью таких 3-летних программ является подготовка квалифицированных рабочих. На программы второго типа принимают выпускников первого цикла среднего образования и после 2 лет обучения присваивается квалификация техника. Работают 32 технических колледжа.

В столице есть несколько университетов, в которых можно получить образование по разным специальностям. Преподавание ведется на португальском языке. В 1962г. в Мапуту открыт государственный университет имени Э.Мондлане. В систему высшего образования входят еще два вуза.

Прием на программы высшего образования осуществляется на основании результатов обучения в средней школе и по результатам вступительных испытаний.

Программы первого уровня высшего образования завершаются присвоением квалификаций бакалавра и лиценциата. Нормативная продолжительность бакалаврских программ составляет от 2 до 3 лет. На программы лиценциата имеют доступ как обладатели свидетельства о среднем общем образовании, так обладатели квалификации бакалавра с высокими результатами успеваемости, при этом совокупная нормативная продолжительность программ по большинству специальностей составляет 4 года, для инженерных и сельскохозяйственных специальностей, архитектуры – 4-5 лет; медицинских специальностей – 5-7 лет. Последующий уровень высшего образования продолжительностью 1-2 года после получения степени лиценциата завершается присвоением степени магистра. Программы докторской подготовки в настоящее время отсутствуют в системе образования Мозамбика.

Тем не менее, следует отметить, что поступить в Мозамбике в государственные вузы на очную форму обучения абитуриентам достаточно сложно, так как количество мест сильно отстаёт от спроса, то есть желания многих выпускников средних школ продолжать учиться. Статус учителя и преподавателя в Мозамбике, в сравнении со другими категориями населения, весьма высок.

НАМИБИЯ

Население: 2 777 232 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Виндхук
Крупнейшие города: Виндхук, Уолфиш-Бей, Свакопмунд, Ошакати, Хрутфонтейн, Китмансхуп, Цумеб, Гобабис
Языки: языки ошивамбо 49,7%, нама/дамара 11%, языки каванго 10,4%, африкаанс 9,4% (также распространенный язык), языки гереро 9,2%,

языки замбези 4,9%, английский (официальный) 2,3%, другие африканские языки 1,5%, другие Европейские языки 0,7%, другие 1% (оценка 2016 г.)
Религия: христиане 97,5%, другие 0,6% (включая мусульман, бахаи, евреев, буддистов), неаффилированные 1,9% (оценка 2020 г.)
Городское население: 54,9% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 9,6% ВВП – 7 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 91,5%
Уровень безработицы: 21,68% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 17,4% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 3% ВВП (оценка 2021 г.)

Более 50% населения сконцентрирована в северных и центральных районах страны, обширные территории пустынь Калахари и Намиб практически необитаемы. **Намибия** – многорасовое и полиэтническое государство. Немецкая община (самая крупная в Африке) насчитывает свыше 30 тыс. чел. 50% населения живет за чертой бедности.

Намибия – развивающееся государство со стабильным ростом экономики. Экономика в значительной степени ориентирована на внешнюю торговлю.

Уровень грамотности среди людей старше 15 лет составляет 91,5%. Работают курсы по ликвидации неграмотности среди взрослого населения.

В Намибии официально обязательно 10-летнее образование. Начальное образование в течение семи лет дети получают с 6-летнего возраста. Начальным образованием охвачено около 90% детей соответствующего возраста. В Намибии очень сильное католическое образование – даже в деревнях есть такие школы. Никакого социального неравенства в сфере образования нет, более того, власти убеждают жителей племён отдавать своих детей в школы. Все школы платные, можно выбрать три вида школ английскую, немецкую или африкаанс. В каждый из них учат все 3 языка. Но основные уроки ведутся на том языке, какая выбрана школа. Среднее образование (5 лет) начинается с 13 лет и проходит в два этапа – 3 и 2 года.

В систему высшего образования входят Университет Намибии (открыт в столице в 1992), технический и 4 педагогических колледжа. Преподавание ведется на английском языке. Студенты из Намибии получают высшее образование также за рубежом, в том числе в России и Китае. Чаще для получения высшего образования молодые люди направляются учиться в ЮАР, где достаточно хороший уровень образования. В самой Намибии университет есть только в столице. Но

выбор профессий очень маленький, да и образование не может сравниться с мировыми стандартами.

НИГЕР

Население: 25 396 840 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Ниамей
Крупнейшие города: Ниамей, Зиндер, Маради
Языки: французский (официальный), хауса, Джерма
Религия: мусульмане 99,3%, христиане 0,3%, анимисты 0,2%, неверующие 0,1% (оценка 2012 г.)
Городское население: 17,1% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,8% ВВП – 126 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 35,1%
Уровень безработицы: 0,75% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 40,8% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 1,8% ВВП (оценка 2021 г.)

Нигер – одна из беднейших стран мира. Нигер – аграрная страна с развивающейся уранодобывающей промышленностью. Добыча урановой руды, касситерита. Кочевое скотоводство. Ремёсла. Предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья. Рыболовство. Выращивают сахарный тростник, арахис, сорго, хлопчатник, просо, маниок.

В сельском хозяйстве занято 80-90% трудоспособного населения, оно даёт 39% ВВП. Из-за жаркого климата и пустынной местности обрабатывается только 3,5 % территории страны. Сельское хозяйство полностью зависит от количества выпавших осадков, частых засух. Главная потребительская культура – просо, а также сорго, маниок, рис, батат, ямс. Ведется сбор гуммиарабика, капока, ядер карите. Основная экспортная культура – арахис, скупку и продажу которого на внешних рынках осуществляет Национальное общество арахиса. На экспорт выращиваются также хлопок, табак, финики, овощи. Пастбищное животноводство, преимущественно кочевое и полукочевое, частично отгонное, даёт средства к существованию 20% населения Нигера.

Система школьного образования Нигера сложилась под влиянием французской модели. Обучение ведется на французском языке. Хотя по закону обучение детей в возрасте от 7 до 15 лет является обязательным, многие из них, особенно в сельской местности, не посещают школу. Лишь 30% детей соответствующего возраста ходят в начальную школу и менее 1 % – в среднюю. По окончании срока обучения в начальной

школе устраивается экзамен, на котором определяются достойные продолжить учёбу в средней школе.

Дошкольное образование ориентировано на детей в возрасте от 3 до 5 лет. Каждый год в Нигере около 10 000 детей поступают в первый год дошкольного образования. Хотя это явление долгое время было почти исключительно городским, сейчас мы наблюдаем рост доли дошкольников в сельской местности. Уровень дошкольного образования (процент детей, имеющих доступ к дошкольному образованию) колебался от 5 до 7% с 2011 по 2014 год и имеет тенденцию к росту.

Возраст поступления в начальную школу составляет от 6 до 7 лет, как это предусмотрено в Законе об ориентации системы образования Нигерии. Учебный цикл состоит из трех подциклов, а его продолжительность составляет шесть лет из расчета два года на подцикл.

Доступ к общему среднему образованию в Нигере регулируется Министерством среднего образования (MES). Он выдается в общеобразовательных колледжах и лицеях первого цикла и регулируется вступительными экзаменами в шестой класс. Он ориентирован на возрастную группу от 12 до 16 лет.

Второй цикл, продолжительностью три года (от второго до последнего, литературный или научный), санкционируется получением степени бакалавра, дающей доступ к высшему образованию.

В 1973 был открыт Государственный университет в Ниамее. Наиболее способные учащиеся получают государственные стипендии для получения образования в странах Западной Африки и Франции. Нигер – страна где половина населения моложе 15 лет, однако число учащихся в университетах одно из самых маленьких в Африке. Одним из глобальных достижений высшего образования в Нигере стало открытие в 2010 году сразу трёх университетов: Университет Маради, Университет Зиндера и Университет Тахуа

Молодёжь Нигера может учиться и в мусульманских учебных заведениях. В 1987 в городе Сай открылся Исламский университет.

Основные университеты Нигерии:

- Абду Moumouni университет в Ниамее , основанный в 1971 году, был открыт в 1974 году.
- исламский университет Нигера в Say , был открыт в 1986 году.
- канадский университет Нигере , частное учреждение открыто в 2002 году.
- Свободный университет Maradi , частное учреждение открыто группой Sigmatech в Маради в 2004 году.
- университет Зиндер в Зиндер , созданный в 2008 году.

- университет Maradi в Маради , созданный в 2008 году.
- университет Tahoua в Tahoua , созданный в 2010 году.
- университет Агадеса , открыт в Агадесе в 2014 году.
- университет Диффа , Диффа 2014 года.
- университет Dosso , Dosso 2014 года.
- университет Тиллабери в Тиллабери , 2014.
- университет Франко Arab Attadamoun в Ниамее , 2013.

НИГЕРИЯ

Население: 230 842 743 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Абуджа
Крупнейшие города: Лагос, Ибадан, Кано, Порт-Харкорт
Языки: английский (официальный), хауса, йоруба, игбо (ибо), фулани, более 500 дополнительных языков коренных народов
Религия: мусульмане 53,5%, католики 10,6%, другие христиане 35,3%, другие 0,6% (оценка 2018 г.)
Городское население: 54,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 0,5% ВВП – 196 место среди всех стран мира (оценка на 2013 г.)
Грамотность: 62%
Уровень безработицы: 9,79% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 40,1% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 0,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Нигерия – полиэтническое государство. Насчитывается более 250 народностей и этнических групп. Наиболее крупными из них являются хауса-фулани (29%), йоруба (21%), игбо (ибо – 18%), иджо (10%), ибибио (3,5%), тив (2,5%), бини и др. Продолжаются интенсивные процессы этнической консолидации и интеграции. Насчитывается около 400 местных языков и наречий, наиболее распространены языки хауса, йоруба, игбо.

Нигерия принадлежит к группе беднейших государств мира. Основа экономики – нефтедобывающая промышленность (85% валютных поступлений). Отмечаются значительные масштабы «теневого» бизнеса. Около 60% населения находится за чертой бедности.

Первые миссионерские школы открыты в южных районах страны в 1830-е. Однако по сей день только 47% детей получают дошкольное образование, 84,6% из которых поступают в школы. Общегосударственный уровень грамотности населения составляет 62%.

С 1992 обязательным является 6-летнее начальное образование. Обучение в начальной школе является бесплатным.

Дошкольное образование детей начинается с 3-х летнего возраста и продолжается три года. Школьное обучение поделено на 3 периода: начальное (с 6 до 11-ти лет); среднее (с 11 до 14 лет); старшее (с 15 по 18 лет). Существуют частные школы, их работа регламентируется государственными органами.

С начальной в среднюю школу переходят только 50,3% детей. Это объясняется бедностью семей (дети заняты работой на фермах или становятся учениками ремесленников) и ранним замужеством девочек (46,6% девочек оканчивают обучение на начальном школьном уровне).

Учащиеся по окончании средней шкалы и успешной сдачи экзаменов Федерального экзаменационного бюро (FEB) получают сертификат о среднем школьном образовании (JSC). Уровень перехода детей на следующую ступень образования распределяется следующим образом: 60% – старшее школьное образование; 20% – технические колледжи (политехнические, монотехнические, педагогические); 10% – центры по проф. подготовке; 10% – подмастерья ремесленников и фермерство.

Выпускники первого цикла среднего образования могут поступить на программы среднего профессионального образования: нормативная продолжительность образовательных программ для получения Национального технического свидетельства и Национального коммерческого свидетельства составляет 3 года, для получения Высшего национального технического свидетельства и Высшего национального коммерческого свидетельства – 4 года. Работают 56 учительских колледжа и 26 политехникумов.

66,7% выпускников старшей средней школы поступают в университеты. Обучения длится от 3 до 7 лет, в зависимости от профиля. После бакалаврата получают Национальный диплом (ND), а после магистратуры - Национальный диплом о высшем образовании (HND).

В систему высшего образования входят 129 университетов, обучение (на английском языке) длится в них 4 года. Многие из университетов имеют статус федеральных вузов. Старейшим является Ибаданский университет (г.Ибадан в штате Ойо), основанный как университетский колледж в 1948, статус университета получил в 1962. Наиболее крупные университеты:

– государственный университет штата Лагос (созд. в 1983);
– Лагосский университет (основ. в 1961);
– университет им.Ахмаду Белло (созд. в 1962);
– Нигерийский университет (основ. в 1960);

– университет Бенин (созд. в 1970);
– Ибаданский университет;
– университет им.Амбрози Алли (основ. в 1981);
– университет в г.Илорин (созд. в 1975).

Университеты обладают крупными библиотеками. В фонде Национальной библиотеки Нигерии (г.Лагос, созд. В 1964) находятся 158 тыс. томов. Нигерийцы получают высшее образование также за рубежом, главным образом в Великобританиии, США и соседней Гане. Такие страны как Великобритания, США, РФ ежегодно выделяют большое количество стипендий для студентов и аспирантов из Нигерии. Система образования Нигерии финансируется в основном из государственного бюджета. Работают более 20 НИИ и научных центров (в т.ч. при университетах), проводящих исследования в области агрономии, ветеринарии, геологии, медицины, энергетики и др. Ввиду постоянно растущего населения, национальная система образования не в состоянии удовлетворить спрос на высшее образование; мест в УВО меньше, чем желающих обучаться. Многие нигерийцы вынуждены получать образование в других африканских странах или начинать профессиональную деятельность в качестве неквалифицированных работников.

РУАНДА

Население: 13 400 541 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Кигали
Крупнейшие города: Кигали, Рубаву (Гисеньи), Мусанзе, Хуе (Бутаре), Муханга
Языки: киньяруанда (официальный, универсальный язык банту) 93,2%, французский (официальный) <0,1, английский (официальный) <0,1, суахили/кисвахили (официальный, используется в коммерческих центрах) <0,1, более одного языка, другие 6,3%, не указано 0,3 % (оценка 2002 г.)
Религия: протестанты 57,7% (включая адвентистов 12,6%), католики 38,2%, мусульмане 2,1%, другие 1% (включая традиционные Свидетели Иеговы), нет 1,1% (оценка на 2019-20 гг.)
Городское население: 17,9% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,8% ВВП – 127 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 73,2%
Уровень безработицы: 1,61% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 38,2% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 1,4% ВВП (оценка 2021 г.)

Руанда продолжает оставаться достаточно бедной аграрной страной, однако в её экономике наблюдается быстрый. Одной из основных проблем для экономики является высокая плотность населения (почти 500 человек на квадратный километр) и малый уровень урбанизации, а также политическая нестабильность в соседних странах, которая мешает разработке частного сектора экономики.

Сфера услуг составляет 51,5%, 30,9% составляет сельское хозяйство и лишь 17,6% – промышленность. Основными источниками иностранной валюты являются активно разрабатываемые (и незаконно добываемые на территории соседней ДРК) полезные ископаемые, а также туризм и экспорт кофе и чая. Помимо этого правительство активно привлекает в страну иностранные инвестиции (нередко за ними в соседние страны направляется сам президент Кагаме, который ведёт переговоры с крупными бизнесменами в США и странах западной Европы).

В стране выращиваются бананы (включая их крупный вариант плантан), бататы, маниок, бобы, кукуруза, тыквы и таро, а большое количество выращиваемого скота даёт много молока.

Значительная часть промышленных мощностей занята в переработке сельскохозяйственной продукции. Помимо этого производятся цемент, канцтовары, мыло, фурнитура, обувь, текстиль, пластиковая посуда и сигареты.

Современная система образования строится на принятом в 2003 году документе «Политика в сфере образования». Согласно этому документу, соответствующая международным стандартам сфера образования является одним из ключевых факторов в борьбе с безработицей и бедностью населения. Она включает в себя дошкольное воспитание, начальную и среднюю школы, профессиональное обучение и высшее образование. Существовавшая ранее франкофонная система образования, основанная на бельгийской модели, была упразднена после возвращения в страну беженцев из англоязычных стран и заменена на смешанную систему, состоящую из франкофонии и англофонии.

До 1991 года государственной и частной системы дошкольного образования в стране не существовало в принципе – воспитанием детей и подготовкой их к школе занимались или родители, или организации, созданные на общественных началах. В 1991 году в соответствующем министерстве появилось отделение дошкольного образования, которое существует и занимается в основном подготовкой учителей. В остальном его роль ограничена лишь контролем за соблюдением законодательства – подавляющая часть учреждений дошкольного образования находятся в частной или общественной собственности.

Начальное же образование, длящееся 6 лет, является бесплатным и обязательным для всех детей. При этом не везде это требование выполняется. Обучение длится 10 месяцев, с сентября по июль. Программа определяется государственными законами и была сильно расширена с упором на права человека и национальное единство.

Первые три класса обучение ведётся на национальном языке киньяруанда. В 4 классе дети и их родители сами выбирают язык, на котором собираются продолжать обучение. При этом Руанда пошла по системе многоязычия – остальные государственные языки преподаются в качестве дополнительных предметов. Количество учреждений сейчас превышает показатели до геноцида, в ходе которого были разрушены 600 школ и не вернулись на работу до 3 тысяч учителей.

Среднее образование продолжается 6 лет, завершается экзаменами. В стране насчитывалось 22 государственные и 16 частных технических школ, а также 6 техникумов и 79 центров профессионального обучения.

Высшее образование двухступенчатое – бакалавриат и магистратура. Также государственные вузы предлагают получить за 3 года национальный диплом по ускоренной программе по ветеринарии, медицине, технологии и педагогике, что не приравнивается к бакалавриату.

САН-ТОМЕ И ПРИНСИПИ

Население: 220 372 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Сан-Томе
Крупнейшие города: Сан-Томе, Триндади, Невеш
Языки: португальский 98,4% (официальный), форро 36,2%, Кабо-Вердиан 8,5%, французский 6,8%, анголар 6,6%, английский 4,9%, лунги 1%, другие (включая язык жестов) 2,4%; примечание - сумма долей превышает 100%, так как некоторые респонденты дали более одного ответа при переписи; также говорят на других португальских креолах (оценка 2012 г.)
Религия: католики 55,7%, адвентисты 4,1%, Ассамблея Бога 3,4%, новоапостольцы 2,9%, мана 2,3%, Вселенское Царство Божье 2%, свидетели Иеговы 1,2%, другие 6,2%, нет 21,2%, не указано 1% (оценка 2012 г.)
Городское население: 76,4% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 5% ВВП – 78 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 92,8%
Уровень безработицы: 15,91% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 66,7% (оценка 2017 г.)
Военные расходы: нет данных

С XIX века экономика Сан-Томе и Принсипи была основана на плантационном хозяйстве. Ко времени обретения независимости португальские плантации занимали 90% обрабатываемой земли. После 1975 г. эти плантации перешли под управление различных государственных сельскохозяйственных предприятий, а позже были приватизированы. Основной сельскохозяйственной культурой, выращиваемой на Сан-Томе и Принсипи, является какао, доля которого в экспорте составляет более 80% всего объёма вывозимой продукции. Также на экспорт в небольших количествах идут кофе, копра, бананы, кора хинного дерева, пальмовое масло. Кроме того, в стране выращивают хлебное дерево, просо, маниок, кукурузу, ямс. Более 30% экспортируемых товаров поставляется в Великобританию, более 25% – в Нидерланды, более 20% – в Бельгию. Тем не менее, объёмы производства пищи очень малы и не могут удовлетворить потребности населения, поэтому значительная часть продуктов питания импортируется. В последнее время правительство прилагает усилия к развитию пищевого производства, им было начато несколько проектов, которое в значительной степени финансируются иностранными организациями. В настоящее время основным поставщиком товаров на острова остаётся Португалия: на её долю приходится почти 60% импорта Сан-Томе и Принсипи.

Кроме сельского хозяйства, главными отраслями экономики Сан-Томе и Принсипи являются рыболовство и слаборазвитый промышленный сектор (обработка продуктов сельского хозяйства и производство основных товаров народного потребления). У островов есть прекрасный потенциал для развития туризма, и правительство пытается улучшить туристическую инфраструктуру. Доля населения, занятого в государственном секторе экономики, составляет приблизительно 11%.

Накануне падения колониализма в стране насчитывалось всего 9,5 тыс. учащихся начальной и средней школы. Уровень детской смертности на Сан-Томе и Принсипи был одним из самых высоких в мире. Первым завоеванием демократической власти было введение бесплатного начального и среднего образования и медицинского обслуживания. Число учащихся возросло в несколько раз.

Система образования включает дошкольное воспитание детей в возрасте от 3 до 5 лет, обязательное и бесплатное 6-летнее начальное обучение, 6-летнее среднее образование (3-летнее общее и 3-летнее дополнительное), 3-4-летнее профессионально-техническое образование. В системе высшего образования – Государственный университет Сан-Томе и Принсипи (порт. Universidade de São Tomé e

Príncipe, USTP) – первое и крупнейшее высшее учебное заведение Сан-Томе и Принсипи. Входит в Ассоциацию португалоязычных университетов, филиалы португальских вузов. Большая часть населения получает высшее образование за рубежом.

СЕЙШЕЛЬСКИЕ ОСТРОВА

Население: 97 617 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Виктория
Крупнейшие города: Виктория, Де-Куинси, Анс-Буало, Анс-Вольбер
Языки: сейшельский креольский (официальный) 89,1%, английский (официальный) 5,1%, французский (официальный) 0,7%, другие 3,8%, неуказанные 1,4% (оценка 2010 г.)
Религия: католики 76,2%, протестанты 10,5% (англиканцы 6,1%, пятидесятники 1,5%, адвентисты седьмого дня 1,2%, другие протестанты 1,7%), другие христиане 2,4%, индуисты 2,4%, мусульмане 1,6%, другие нехристиане 1,1%, не указано 4,8%, нет 0,9% (оценка 2010 г.)
Городское население: 58,8% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 5,2% ВВП – 69 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 95,9%
Уровень безработицы: 3% (оценка 2017 г.)
Население за чертой бедности: 25,3% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 1,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Экономика Сейшел базируется на обслуживании туристов (30% работающих, более 25% ВВП и порядка 75% валютных доходов) и на рыболовстве (консервированная и замороженная рыба – основной экспортный товар). Выращиваются кокосы, корица и ваниль (на экспорт), батат, кассава (тапиока), бананы, чай. Разводится домашняя птица.

Вклад различных отраслей хозяйства в образование ВВП: сфера услуг 33,5%, промышленность 16,4%, строительство 9%, торговля, ресторанный и гостиничный бизнес 9,2%, транспорт и связь 28,6%, сельское хозяйство и рыболовство 3,3%. Экономика страны крайне уязвима для внешних потрясений. Она не только зависит от туризма, но и импортирует более 90% от общего объёма первичных и вторичных факторов производства. Любой спад в сфере туризма быстро выливается в падение ВВП, снижение валютных поступлений, и бюджетные трудности.

Система образования на Сейшельских островах зародилась в середине 1800-х годов. Романо-католическая и англиканская церкви

открыли свои миссии в 1851 г. Миссии превратились в школы, и туда преподавателей и монахинь приглашали из-за рубежа. Правительство начало курировать школы в 1944 г. В 1970 г. открылся технический колледж, появились квалифицированные учителя, появилось много школ. Система образования, внедренная в 1981 году, стала предусматривать обязательное образование 9 классов для детей с пяти лет. 90% детей посещают детский сад с четырехлетнего возраста. Уровень грамотности среди детей школьного возраста возрос более чем на 90 % к концу 1980-х годов.

Процент грамотности многих пожилых людей, не умевших ранее писать и читать, повысился именно благодаря системе образования взрослых. В настоящее время на Сейшелах 23 детских сада, 25 начальных и 13 средних школ на Маэ, Праслине, Ля Диге и острове Силует. Также имеется три частные школы: Французская, Международная и Независимая – все они расположены на Маэ, однако у Международной школы есть филиал на Праслине.

На Сейшелах семь техникумов – Политехнический, Технологический, Морской, Сельскохозяйственный, Садоводческий, Здравоохранения и Социальных исследований

17 сентября 2009 года был открыт университет Сейшельских островов – высшее учебное заведение, которое позволит предотвратить «утечку талантов». Ведется сотрудничество и подготовка совместных образовательных программ с Лондонским Университетом, обучение по которым будет соответствовать уровню образования в знаменитом Лондонском Университете.

Единственный вуз страны — Университет Сейшельских Островов.

СЕНЕГАЛ

Население: 18 384 660 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Дакар
Крупнейшие города: Дакар, Зигиншор, Каолак
Языки: французский (официальный), волоф, пулар, джола, мандинка, серер, сонинке
Религия: мусульмане 97,2% (большинство придерживаются одного из четырех основных суфийских братств), христиане 2,7% (в основном католики) (оценка 2019 г.)
Городское население: 49,6% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 5,5% ВВП – 59 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 51,9%
Уровень безработицы: 3,72% (оценка 2021 г.)

Население за чертой бедности: 46,7% (оценка 2011 г.)
Военные расходы: 1,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Сенегал считается одной из наименее развитых стран мира. Тем не менее это одна из наиболее динамично развивающихся стран Тропической Африки. Арахис и фосфориты — главные экспортные товары страны, и экономика чрезвычайно сильно зависит от погодных условий и мировых цен на товары сенегальского экспорта. В сельском хозяйстве занято 77% трудоспособного населения, оно дает 18,3% ВВП. Главной культурой является арахис, под которым находится 40% обрабатываемых земель. Арахис занимает 11% в экспорте страны. Выращиваются также бананы, сахарный тростник, хлопчатник и др. Для внутреннего потребления выращивается маниок, просо и кукуруза. Орошается 120 тыс. га земель. Важную роль играет также рыболовство. Вылавливаются тунец, креветки, сардины и т. д. Рыболовство приносит четверть экспортных поступлений. В промышленности занято свыше 10 % населения, её доля в ВВП составляет 19,2%. Сенегал небогат полезными ископаемыми. Добываются в основном фосфориты, имеются также залежи железной руды. Доля горнодобывающей промышленности составляет всего 2% ВВП, но играет заметную роль в экономике страны, поскольку вся продукция этой отрасли идет на экспорт. Главная отрасль промышленности Сенегала – производство сахара, муки, пива и других отраслей пищевой промышленности. Имеются заводы по производству лекарств, мыла и т. д. Налажена сборка автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Образование в Сенегале является обязательным и бесплатным до 16 лет. Дошкольное образование предоставляется детям в возрасте от 3 до 5 лет на срок до трех лет обучения. Дети, посещающие дошкольные учреждения, имеют возможность записаться на вводные курсы в возрасте шести лет, вместо того, чтобы ждать, пока им исполнится семь лет. Дошкольное учреждение не является обязательным. Начальная школа предназначена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Система начального образования Сенегала делит шесть лет обучения на три двухлетних цикла, которые завершаются успешным завершением CFEE (Свидетельство об окончании начальной школы) и вступительным экзаменом в следующий цикл образования. Для детей, обучающихся в системе образования, посещение является обязательным до завершения второго года начального курса.

Система государственных школ не в состоянии справиться с количеством детей, которые должны посещать школы ежегодно. В результате многие дети школьного возраста стремятся получить образование и профессиональную подготовку более неформальными

способами. Многие поступают в ученики в магазин, где не получают заработной платы.

Среднее школьное образование предназначено для учащихся в возрасте от 13 лет и состоит из четырех лет обучения. Среднее образование в Сенегале может быть «общим» или техническим. В Сенегале есть множество институтов высшего образования с частными и государственными университетами. Обучение на университетском уровне ведется только на французском языке.

Университеты Сенегала:

Университет Гастона Бергера;

Сахельский университет – частный институт высшего образования в Дакаре;

Университет Шейх Анта Диоп де Дакар;

Международная школа электросвязи (ESMT) в Дакаре;

Центр африканских исследований в области высшего образования.

СОМАЛИ

Население: 12 693 796 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Могадишо
Крупнейшие города: Могадишо, Харгейса, Буръо, Босасо, Беледуэйне, Бербера, Байдабо, Галькайо.

Языки: сомалийский (официальный, в соответствии с Переходной федеральной хартией 2012 г.), арабский (официальный, в соответствии с Переходной федеральной хартией 2012 г.), итальянский.
Религия: мусульмане-сунниты (ислам) (официально, согласно Переходной федеральной хартии 2012 г.)
Городское население: 47,9% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 0,3% ВВП – 197 место среди всех стран мира (оценка на 2019 г.)
Грамотность: нет данных
Уровень безработицы: 19,86% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: нет данных
Военные расходы: 6% ВВП (оценка 2021 г.)

По данным ЦРУ и Центрального банка Сомали, несмотря на гражданские беспорядки, в Сомали поддерживается стабильная неформальная экономика, основанная в основном на животноводстве, денежных переводах компаний и телекоммуникациях и обеспечивающая минимальный размер благосостояния населения. Из-за недостатка официальных статистических данных правительства и недавней гражданской войны трудно оценить размер и рост экономики.

Как и в соседних странах, экономика Сомали включает в себя как традиционные, так и современные производства, с постепенным переходом в пользу современных промышленных технологий. По данным Центрального банка Сомали, около 80% населения кочевых или полукочевых скотоводов держат коз, овец, верблюдов и крупный рогатый скот. Кочевники также собирают смолы и камедь для пополнения своих доходов.

Сельское хозяйство является наиболее важным сектором экономики. На его долю приходится около 65% ВВП и занято 65% населения. Животноводство даёт около 40% ВВП и более 50% доходов от экспорта. Другими основными статьями экспорта являются рыба, уголь и бананы; сахар, сорго и кукуруза производится для внутреннего рынка.

Промышленный сектор, основанный на переработке сельскохозяйственной продукции, составляет 10% от ВВП Сомали.

Система образования Пунтленда включает два года дошкольного развития (РДМВ), восемь лет начального образования (четыре года неполного начального образования и четыре года высшего начального образования) и четыре года среднего образования. Университетское образование длится в среднем четыре года.

Развитие детей младшего возраста, как и Программы начального образования и неформального образования относятся к категории базового образования и влекут за собой основные навыки грамотности и счета, на которых строится дальнейшее обучение. Кораническое образование также является составной частью развития детей младшего возраста. Предлагается детям в возрасте от 0 до 5 лет с упором на стимулирование и развитие когнитивных, аффективных и психомоторных навыков малыша и его / ее целостное развитие. Он также готовит детей к школе и облегчает переход из дома в начальную школу.

Начальное образование включает девять обязательных предметов: Арабский, исламоведение, сомали, математика (включая бизнес-образование), естественные науки (здравоохранение, экологическое образование и сельское хозяйство), обществознание (включая историю, географию и обществоведение), английский язык, физическое воспитание и декоративно-прикладное искусство. Учащиеся младших и старших классов начальной школы обучаются в течение 36 и 42 учебных периодов продолжительностью 35 и 40 минут соответственно в неделю. Преподавание ведется на сомалийском языке по предметам, отличным от арабского и ислама; Английский язык преподается в качестве предмета со 2 по 8 классы.

Среднее образование предлагается в течение четырех лет ученикам в возрасте от 15 до 18 лет и ведет к получению среднего образования в Пунтленде. Экзамен на школьный аттестат (PSCE). В средних школах преподаются десять предметов, а именно: математика, физика, химия, биология, сомали, арабский язык, исламоведение, английский язык, физическое воспитание, география и история. Все предметы, за исключением физического воспитания, являются обязательными. Английский язык является языком обучения в средних школах, за исключением курсов сомалийского, арабского и исламского языков. Каждая учебная неделя состоит из 40 периодов по 45 минут каждый.

Высшее образование в Сомали относится к образованию, предлагаемому по завершении среднего образования. Педагогическое образование для удобства сгруппировано в эту категорию. Таким образом, высшее образование Пунтленда включает университетское образование, обучение, предлагаемое в учреждениях с дипломом, таких как сообщество и педагогические колледжи. В регионе Пунтленд в настоящее время насчитывается пять крупных университетов: Государственный университет Пунтленда в Гароуэ, Государственный университет Пунтленда в Галкайо, Колледж Босасо в Босасо, Университет Могадишо Филиал Пунтленда в Босасо и Восточноафриканский университет в Босасо, Галкайо и Гароуэ.

В северо-западном регионе Сомалиленд, высшее образование обучение проводят Университет Харгейсы, Университетский колледж Адмаса, Международный университет Хорна и Технологический университет Сомалиленда в Харгейсе, и Университет Бурао в Бурао.

В районе Санааг Университет Маахир в Бадхан предлагает курсы бакалавриата. Университет Нугаля в Лас-Анод также предоставляет высшее образование жителям Сула. В провинции Авдал Университет Амуд в Борама обслуживает местное сообщество. Восточноафриканский университет в Буухудле работает с 2012 года и дает степень бакалавра на четырех основных факультетах.

Университеты, предлагающие высшее образование на юге Сомали, включают Университет Индийского океана, Университет Могадишо, Университет Бенадира, Университет Плазмы, Сомали. Национальный университет, Университет СИМАД, Университет Южного Сомали, Университет Кисмайо, Университет Сомали и Университет Гедо. В районе Гедо также находится Политехнический институт Бардера, первая политехническая школа в регионе.

<u>СУДАН</u>

Население: 49 197 555 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Хартум

Крупнейшие города: Хартум, Омдурман, Северный Хартум, Ньяла, Порт-Судан
Языки: арабский (официальный), английский (официальный), нубиан, та бедвии, фу фу
Религия: мусульмане-сунниты, небольшое христианское меньшинство
Городское население: 36,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: нет данных
Грамотность: 60,7%
Уровень безработицы: 19,81% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 46,5% (оценка 2009 г.)
Военные расходы: 1% ВВП (оценка 2021 г.)

Основные доходы стране приносит сельское хозяйство, а также добыча нефти. Сельское хозяйство остается значительным сектором экономики Судана – 80% работающих и почти треть ВВП. Промышленность – добыча и переработка нефти, обработка хлопка, текстиль, обработка сельхозпродукции, обувь, сборка автомобилей. Сельское хозяйство – хлопок, арахис, сорго, просо, пшеница, гуммиарабик, сахарный тростник, кассава (тапиока), манго, папайя, бананы, сладкий картофель. Хорошо развито животноводство (разведение верблюдов, коз, крупного рогатого скота, лошадей, мулов, овец и ослов), а также птицеводство. Скотоводство является главным видом хозяйственной деятельности населения страны, ведущего кочевой и полукочевой образ жизни.

Сферы экономики: очистка хлопка, текстильная промышленность, производство цемента, производство пищевых красителей, производство сахара, мыловарение, обувная промышленность, переработка нефти, производство медикаментов, оружия.

Управление образованием в Судане осуществляется на трех уровнях: органы местного самоуправления, департаменты образования штатов, федеральные министерства образования. Федеральные министерства образования ответственны за планирование общего курса развития образования в стране, координацию деятельности органов управления образованием штатов, обеспечение доступности образования на всех уровнях. Органы местного самоуправления и департаменты образования штатов отвечают за развитие сектора доуниверситетского образования в своем регионе.

Не смотря на то, что в Судане официальными государственными языками являются арабский и английский, преимущественно, образовательная программа в школах реализуется на арабском языке.
Высшее образование реализуется по кредитной системе. При этом курс

обучения длительностью в 2-3 года равен 1500-2500 часам занятий (включая практические занятия).

Обязательным является 8-летнее начальное образование, которое дети получают в возрасте с 6 до 14 лет. Начальное образование является бесплатным. Среднее образование (3 года) начинается с 14-летнего возраста. Работают более 10,5 тыс. коранических школ, в которых помимо изучения Корана и основ мусульманского законодательства, обучают грамоте на арабском языке. В систему высшего образования входят более 30 вузов: 12 университетов (Хартумский, университеты «Ахфад» (университет для женщин, находится в Омдурмане), «Гезира», Двух Нилов, Джубы, Суданский университет науки и технологии и др.), 10 институтов и около 10 колледжей.

В высших учебных заведениях преподавание ведется и на арабском, и на английском языках. Значительное количество суданских студентов получают высшее образование за рубежом – в Великобритании, Германии, Египте, Ливане, Марокко, России, Румынии, Саудовской Аравии, Сирии, США и на Украине. В Судане отмечается один из самых высоких уровень неграмотности в мире. Кроме того, большая часть молодых людей призывается в армию, что значительно усложняет процесс получения образования.

<u>СЬЕРРА-ЛЕОНЕ</u>
Население: 8 908 040 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Фритаун
Крупнейшие города: Фритаун, Бо, Кенема
Языки: английский (официальный, регулярное употребление ограничено грамотным меньшинством), менде (основной родной язык на юге), темне (основной родной язык на севере), крио (англоязычный креольский язык, на котором говорят потомки освобожденных ямайских рабов, поселившихся в Район Фритауна, лингва-франка и первый язык для 10% населения, но понятный 95%).
Религия: мусульмане 77,1%, христиане 22,9% (оценка 2019 г.)
Городское население: 44,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 9,1% ВВП – 8 место среди всех стран мира

(оценка на 2021 г.)
Грамотность: 43,2%
Уровень безработицы: 5,33% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 56,8% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 0,3% ВВП (оценка 2021 г.)

Сьерра-Леоне – относится к числу наименее развитых стран мира, к чему привела продолжительная гражданская война. Сельское хозяйство даёт 66% ВВП. Главной продовольственной культурой является рис, который выращивается на западе страны, маниок — на юго-западе, просо – на севере. Также выращиваются сорго, кукуруза, бананы, апельсины, кофе, какао, сахарный тростник, а также овощи, томаты. Кофе и какао идут на экспорт.

Промышленность даёт 3,4% ВВП. Ведётся добыча рутила, бокситов, золота. Обрабатывающая промышленность представлена предприятиями лёгкой и пищевой промышленности, по переработке сельскохозяйственного сырья.

Образование в Сьерра-Леоне, согласно законодательству, является обязательным в течение шести лет на начальном уровне и трех лет в младших классах средней школы, однако недостаточное количество школ и учителей делает введение данной программы невозможным. Образование в Сьерра-Леоне разделено на четыре уровня: начальное (длится 6 лет), младшее среднее (длится 3 года), старшее среднее либо среднее специальное и высшее. В стране два основных университета – Колледж Фура-Бей, основанный в 1827 году, и Университет Ньяла. В стране также имеется колледж для подготовки учителей и Евангелический Колледж Теологии.

ТАНЗАНИЯ

Население: 65 642 682 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Додома (законодательная столица), Дар-эс-Салам (административный центр)
Крупнейшие города: Дар-эс-Салам, Мванза, Занзибар, Аруша, Мбея
Языки: суахили или суахили (официальный), киунгуджа (название суахили на Занзибаре), английский (официальный, основной язык торговли, администрации и высшего образования), арабский (широко распространен на Занзибаре), многие местные языки; примечание - суахили (суахили) является родным языком народа банту, проживающего на Занзибаре и близлежащем побережье Танзании; хотя суахили является банту по структуре и происхождению, его словарный запас основан на различных источниках, включая арабский и

английский языки; он стал лингва-франка Центральной и Восточной Африки; родным языком большинства людей является один из местных языков.
Религия: христиане 63,1%, мусульмане 34,1%, народная религия 1,1%, буддисты <1%, индуисты <1%, евреи <1%, другие <1%, неуказанные 1,6% (оценка 2020 г.)
Городское население: 37,4% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 3,3% ВВП – 147 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 77,9%
Уровень безработицы: 2,65% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 26,4% (оценка 2017 г.)
Военные расходы: 1,1% ВВП (оценка 2021 г.)

В **Танзании** насчитывается примерно 120 этнических и языковых групп. Большинство населения страны составляют потомки африканских невольников, завезенных с материка арабами, и народ ширази, предки которого много веков назад пришли из Ирана и смешались с местным населением.

Танзания является одной из беднейших стран мира. Несмотря на засушливый климат, сельское хозяйство остается основой экономики Танзании.

В середине прошлого века более 90% населения было неграмотно. Школьная система строилась на основе расовой сегрегации. После провозглашения независимости в стране началась перестройка системы образования. С 1967 суахили является государственным языком Танзании, однако в государственных учреждениях и бизнесе по-прежнему широко используется английский язык. В результате принятых мер уровень грамотности населения повысился до 77,9% к 2015 году.

Современная система образования Танзании имеет следующий вид. Начальная школа – 7-летняя, состоит из младших классов (1–4-й) и старших (5–7-й), обязательна для всех детей и подростков от 7 до 14 лет. Обучение в начальной школе идёт на суахили, с 3-го класса изучается английский язык.

Средняя школа – 6-летняя: 4 года в неполной (младшей) и 2 года в полной (старшей). Большая часть средних школ находится в городах и представляет собой школы-интернаты. В неполной средней школе имеется специализация (сельскохозяйственный, домоводческий, коммерческий и технический уклоны). На старшей ступени (12–13-й классы) средней школы ведётся подготовка ограниченного числа учащихся к поступлению в университет. Среднее образование

избирательно, для продолжения обучения в государственных средних школах выпускники начальных школ должны выдержать переходные экзамены. В стране создается все больше частных школ, которые находятся в ведении родительских и религиозных организаций. Нередко учебные заведения субсидируются из фондов международных неправительственных организаций. При уплате необходимой суммы каждый может стать учащимся частной школы.

Профтехподготовка осуществляется на базе начальной школы в низших профессионально-технических учебных заведениях и курсах в течение 1–4 лет и в профтехцентрах в течение 2 лет, а также в среднетехнических учебных заведениях на базе неполной средней школы.

Для поступления в университет в Дар-эс-Саламе необходимо успешно сдать вступительные экзамены. Долгое время государство предоставляло студентам субсидии для учебы, однако теперь они должны сами платить за обучение. Преподавание в университете ведется на английском языке.

Долгое время государство предоставляло студентам субсидии для учебы, однако теперь они должны сами платить за обучение. Нередко учебные заведения субсидируются из фондов международных неправительственных, в том числе благотворительных организаций. Количество желающих обучаться гораздо больше возможностей УВО. Отмечается нехватка преподавателей, учебников и вспомогательных материалов для обучающихся на всех уровнях образования. В стране слабо развита студенческая мобильность, в целом система образования развивается медленнее, чем того требуют самые важные секторы экономики. В настоящее время страна не в полной мере способна обеспечить внутренний рынок высококвалифицированными специалистами.

ТОГО

Население: 8 703 961 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Ломе
Крупнейшие города: Ломе, Сокоде, Кара
Языки: французский (официальный, язык торговли), эве и мина (два основных африканских языка на юге), кабье (иногда пишется как кабие) и дагомба (два основных африканских языка на севере)
Религия: христиане 42,3%, народная религия 36,9%, мусульмане 14%, индуисты <1%, буддисты <1%, евреи <1%, другие <1%, нет 6,2% (оценка 2020 г.)
Городское население: 44,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 4% ВВП – 119 место среди всех стран мира

(оценка на 2020 г.)
Грамотность: 66,5%
Уровень безработицы: 4% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 55,1% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 2,1% ВВП (оценка 2022 г.)

Того – аграрная страна. Доля сельского хозяйства в ВВП достигает 29%. Для местного потребления выращивают различные продовольственные культуры: на юге – преимущественно маниок и кукурузу, в центральной части – ямс, просо, кукурузу, рис, а на севере – главным образом просо, сорго, арахис. Важнейшие экспортные культуры – какао и кофе, возделывают в мелких хозяйствах и на крупных плантациях, принадлежащих африканцам. Вывозят как сырьевую, так и переработанную сельскохозяйственную продукцию. Помимо какао и кофе Того экспортирует в небольшом объеме хлопок, продукты масличной пальмы, арахис, крахмал из маниока, копру и др.

Жители севера разводят буйволов, овец, коз, а на побережье развито главным образом свиноводство и домашнее птицеводство. Многие жители прибрежной полосы занимаются рыболовством.

Доля промышленности в ВВП – 20,4%. Основная отрасль промышленности – добывающая. Добываются поваренная соль, доломиты и фосфориты. Обрабатывающая промышленность (ок. 10% от ВВП). Имеются предприятия по обработке (производство безалкогольных напитков, крахмала, муки, пива, пальмового масла и др.), кожевенно-обувной, текстильной, химической (производство красок, лаков, моющих средств, спичек и пластмасс), швейной отраслей, производство стройматериалов (пиломатериалы, цемент и пр.). В столице есть нефтеперерабатывающий и сталелитейный заводы.

Школьная система образования в основном государственная, светская, бесплатная и является обязательной с 6 до 15 лет. Того находится в хорошем положении (по сравнению со своими западноафриканскими соседями) с точки зрения посещаемости начальной школы. Вместе с тем школьное образование недоступно для тех детей, кто живет слишком далеко от школы и для кого транспорт является финансовой и / или логистической проблемой.

Прежде всего, следует отметить, что Того является одним из самых активных государств в западноафриканском регионе с точки зрения образования. Тем не менее, необходимый прогресс тоголезской системы образования во многом зависит от нескольких проблем: плохой доступ и равенство в неблагополучных и сельских районах, низкие показатели завершения среднего образования и ограниченный охват программами обучения грамоте. Низкие зарплаты в сфере образования остаются

серьезной проблемой при приеме на работу лучших выпускников страны.

В стране два государственных университета.

Государственные университеты:

- В Ломе:
- Университет Ломе (создан в 1970 г., включает пять факультетов, пять высших школ, два института и три учебных центра)
- В Кара:
- Карский университет (основан в 2004 году, имеет три факультета)

Частные университеты:

- Католический университет Западной Африки – Университетское подразделение Того (UCAO-UUT), созданный в феврале 2000 г.
- Африканский институт информатики (IAI) создан в январе 1971 г.

<u>ТУНИС</u>

Население: 11 976 182 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Тунис
Крупнейшие города: Тунис, Сус, Сфакс
Языки: арабский (официальный, один из языков торговли), французский (торговля), берберский (тамазайт); ПРИМЕЧАНИЕ - Несмотря на отсутствие официального статуса, французский играет главную роль в стране, и его говорят около двух третей населения
Религия: мусульмане (официальные; сунниты) 99%, другие (включая христиан, евреев, мусульман-шиитов и бахаи) <1%
Городское население: 70,5% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 7,3% ВВП – 17 место среди всех стран мира (оценка на 2016 г.)
Грамотность: 81,8%
Уровень безработицы: 16,82% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 15,2% (оценка 2015 г.)
Военные расходы: 3% ВВП (оценка 2021 г.)

У Туниса разнообразная экономика, для которой почти одинаково важны сельскохозяйственный, горнодобывающий, энергетический, туристический и промышленный секторы. Правительственный контроль над экономикой, оставаясь достаточно жестким, за последние десять лет постепенно ослабел, позволив проводить дальнейшую приватизацию и упростить структуру налогообложения; страна вовремя возвращает

долги. Сельское хозяйство в Тунисе – основная отрасль экономики. Главные направления сельского хозяйства: возделывание зерновых культур, овощеводство, плодоводство (для тропических культур), скотоводство. Важную роль в экономике Туниса играет туризм.

Сферы экономики: добыча нефти, добыча полезных ископаемых (в особенности фосфатов и железной руды), туризм, текстильная промышленность, обувная промышленность, пищевая промышленность, производство напитков.

Министерство образования регулирует систему дошкольного и общего образования. Министерство высшего образования и научных исследований регулирует вопросы высшего образования и научных исследований. Ряд технических институтов управляются Министерством высшего образования, научных исследований и профильными министерствами.

В государстве образовательная система выстроена по французской схеме. До 1958 года образование в Тунисе было доступно только для привилегированного меньшинства (14%). Сегодня оно получило высокий приоритет, и затраты на обучение составляют около 6% валового национального продукта. Благодаря щедрым государственным ассигнованиям общее среднее образование является бесплатным. С 1991 года общее среднее образование, как для мальчиков, так и для девочек в возрасте от 6 до 16 лет стало обязательным. Все дети учат четыре иностранных языка: три обязательные (французский, арабский и английский) и один на выбор (это может испанский или немецкий, или итальянский). Образование делится на начальное и среднее. Есть возможность забрать диплом, окончив лишь начальную ступень. Последнюю, то есть третью ступень образования, учащиеся получают в лицее. В последнем классе все учащиеся сдают госэкзамены (единые) по двенадцати наукам.

В Тунисе имеются 4 вида высших учебных заведений: университеты (aljamiat), факультеты (al-kuliat), институты (almaahid) и высшие школы ecoles (al-madaress). Система высшего образования включает 193 государственных образовательных организаций высшего образования (включая 13 государственных университетов).

Закон о высшем образовании 2008 года изменил систему высшего образования Туниса и определил 3-уровневую национальную систему высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. Бакалаврские программы были введены в полном объеме во всех высших учебных заведениях. В настоящее время завершается стадия внедрения магистерского уровня высшего образования. Обучение в государственных образовательных организациях высшего образования бесплатное. Продолжительность обучения по медицинским

специальностям составляет 8 лет (лечебное дело и педиатрия) и 6 лет - для стоматологических и фармацевтических программ. Студенты, желающие получить высшее инженерное образование, должны окончить двухлетние подготовительные курсы и сдать вступительные экзамены в высшие инженерные школы. Продолжительность программы составляет 3 года. Таким образом, общая продолжительность обучения по инженерной программе в Тунисе составляет 5 лет.

В то же время в стране не хватает рабочих мест для образованных молодых людей, что нашло свое отражение в высоком уровне безработицы. В последнее время большее внимание уделяется подготовке инженеров, квалифицированных рабочих, педагогов.

<u>УГАНДА</u>

Население: 47 729 952 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Кампала
Крупнейшие города: Кампала, Гулу, Лира
Языки: английский (официальный язык, преподается в школах, используется в судах, а также в большинстве газет и некоторых радиопередачах), ганда или луганда (наиболее широко используемый из нигеро-конголезских языков и язык, наиболее часто используемый в столице), другие нигерийские-конголезские языки, нило-сахарские языки, суахили (официальный), арабский
Религия: протестанты 45,1% (англиканцы 32,0%, пятидесятники / рожденные свыше / евангелисты 11,1%, адвентисты седьмого дня 1,7%, баптисты 0,3%), католики 39,3%, мусульмане 13,7%, другие 1,6%, нет 0,2% (оценка 2014 г.)
Городское население: 26,8% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,7% ВВП – 171 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)
Грамотность: 76,5%
Уровень безработицы: 2,94% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 21,4% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 2,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Первые школы в **Уганде** создавались миссионерами, которые использовали образовательную систему, принятую в Великобритании. В настоящее время школы находятся в ведении либо государства, либо частных лиц. Желающих учиться гораздо больше, чем количество школьных мест. Чем выше статус учебного заведения, тем труднее туда попасть. Свыше половины выпускников начальных школ не переходят в средние школы, а свыше трети, окончивших среднюю школу, не имеет

возможности продолжить образование.

Обучение в начальной школе рассчитано на 8 лет. Далее следуют 4 класса средней школы. Начальные школы есть во всех районах страны. Больше всего их в Буганде и Анколе. Начальное и среднее образование в Уганде бесплатное. Обучение в средней и высшей школе ведется на английском языке.

Начиная с середины 1980-х годов сектор высшего образования Уганды стабильно расширялся за счет появления новых вузов, что было вызвано в первую очередь спросом. На данный момент система высшего образования Уганды включает 36 университетов, 4 института, имеющих право присуждения образовательных степеней, и учебные заведения, выдающие разнообразные дипломы и сертификаты. 72% вузов – частные, 28% – государственные, но при этом подавляющее большинство студентов государственных вузов учится за счет частных источников финансирования. Созданному в 1922 университету Макерере в Кампале оказывается государственная поддержка, тем не менее с его студентов взимается плата за обучение. Студенты вузов составляют лишь 2% от общего числа учащихся в стране, в целом доступ молодежи из бедных семей к высшему образованию очень затруднен. В то же время в вузах Уганды обучается много граждан Кении, Руанды, Сомали, Танзании, Южного Судана и других стран-соседей. Появляется все больше вузов, которые учат торговле и ведению бизнеса, вместо естественнонаучных и инженерных колледжей. При финансовой поддержке Саудовской Аравии с 1988 в Мбале действует Исламский университет. Постепенно исчезает преимущество, которым при поступлении в учебные заведения пользовались лица мужского пола.

Вплоть до начала 1990-х годов образовательная система Уганды, выстроенная по британской модели, была по качеству одной из лучших в Африке. Однако академическая и физическая инфраструктура пришла в заметный упадок. Сейчас сектор высшего образования Уганды, как и многих других африканских стран, испытывает серьезные проблемы, среди которых повсеместное недофинансирование, нехватка квалифицированных преподавателей, острая нехватка руководящих кадров, низкая оплата труда преподавателей, отсутствие инфраструктуры для подготовки исследователей, проблемы организации управления, низкая производительность труда ученых, дефицит стипендиальных фондов, гиперконтроль со стороны соответствующих государственных органов. Университеты Уганды, за исключением Университета Макерере, занимаются преимущественно обучением и практически не ведут исследований.

ЦЕНТРАЛЬНО-АФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ЦАР)
Население: 5 552 228 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Банги
Крупнейшие города: Банги, Берберати, Бозуме, Сибут, Бамбари, Бриа, Буаре, Босангоа
Языки: французский (официальный), сангхо (лингва-франка и национальный язык), племенные языки
Религия: христиане 89%, мусульмане 9%, народная религия 1%, неаффилированные 1% (оценка 2020 г.)
Городское население: 43,6% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,2% ВВП – 181 место среди всех стран мира (оценка на 2020 г.)
Грамотность: 37,4%
Уровень безработицы: 6,57% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 62% (оценка 2008 г.)
Военные расходы: 3% ВВП (оценка 2021 г.)

Центральноафриканская Республика – одна из наименее развитых стран мира. ЦАР обладает полезными ископаемыми (нефть, золото, алмазы, урановая руда), природными ресурсами (лес, гидроэнергетика). Однако страна по-прежнему одна из беднейших стран не только мира, но и африканского континента, что усугубляется постоянными межэтническими и межконфессиональными войнами, при которых правительство не контролирует большую часть страны. Основа экономики страны — сельское хозяйство и лесная промышленность, на их долю приходится до 55% ВВП. Основные экспортные культуры: хлопок, кофе, табак, арахис, просо, кунжут и бананы. На долю лесной и алмазной промышленности приходится примерно 16% и почти 14% экспортной выручки соответственно. Для большинства жителей ЦАР единственным средством жизни является нелегальная торговля алмазами, слоновой костью, дикими животными или занятие народной медициной.

72% населения ЦАР заняты в сельском хозяйстве. Только менее одной трети земли используется для сельского хозяйства. Северо-западная и центральная части страны представляют собой важный сельскохозяйственный регион для выращивания хлопка, бананов, табака, кофе, кунжута и сахарного тростника. На севере страны выращивают сорго и просо, на юге – кукурузу, маниок, ямс и рис. Обработка почвы в основном осуществляется женщинами.

Промышленная структура, которая никогда не была высоко развитой, по сравнению с соседними странами, сильно пострадала от военных и политических беспорядков. Некоторые отрасли лёгкой

промышленности, созданные ещё в 1970–1980-х годах (фабрики по производству ткани, обуви, переработки сельскохозяйственной продукции), практически исчезли. В стране по-прежнему существует производство продуктов питания, пива, одежды и строительных материалов. Промышленность даёт около 12% ВВП. Ведётся добыча алмазов, нефти, алюминия и золота, однако добыча золота сокращается.

Государственное образование в Центральноафриканской Республике бесплатно, и является обязательным для детей в возрасте от 6 до 14 лет. Показатели охвата начальным образованием детей в возрасте от 6 до 11 лет не всегда отражают их участие в учебном процессе. Не существует равного доступа к начальной школе для девочек. Многие девочки бросают школу в раннем подростковом возрасте из-за социального давления, связанного с женитьбой и рождением детей.

Система образования ЦАР включает 3-летнее дошкольное воспитание, 6-летнее начальное обучение (состоит из трёх 2-годичных циклов: подготовительного, начального и первичного среднего), 4-летнее неполное среднее (общеобразовательный колледж), 3-летнее полное среднее (лицей).

Профтехподготовку дают на базе начальной школы в течение 1–2 лет учебные центры и ремесленные школы и 3–4 лет – профтехучилища; среднее техническое образование (на базе неполной средней школы) – технические колледжи и технические лицеи.

В системе высшего образования Университет в Банги (1969), а также ряд высших школ, дающих неполное высшее образование, в т. ч. Национальная школа искусств (1967), Национальная адм. школа – все в Банги, несколько сельско-хозяйственных учебных заведений. Действует также Пастеровский институт (1961).

Примечательно, что в 2022 году русский язык стал обязательным для изучения в вузах Центральноафриканской республики (ЦАР).

ЧАД

Население: 18 523 165 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Нджамена
Крупнейшие города: Нджамена, Мунду, Сарх, Минотонтас
Языки: французский (официальный), арабский (официальный), сара (на юге), более 120 различных языков и диалектов
Религия: мусульмане 52,1%, протестанты 23,9%, католики 20%, анимисты 0,3%, другие христиане 0,2%, нет 2,8%, не указано 0,7% (оценка 2014-15 гг.)
Городское население: 24,4% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 2,9% ВВП – 162 место среди всех стран мира

(оценка на 2021 г.)
Грамотность: 22,3%
Уровень безработицы: 1,88% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 42,3% (оценка 2018 г.)
Военные расходы: 2,5% ВВП (оценка 2021 г.)

Чад — одна из беднейших стран мира. Её экономика страдает из-за политической нестабильности, засухи, географической удаленности и отсутствия инфраструктуры. Около 85% населения зависит от сельского хозяйства, в том числе скота. Доля аграрного сектора в ВВП составляет более половины. Главной сельскохозяйственной культурой является хлопок. Из потребительских культур выращивают бобовые, кунжут (сезам), кукурузу, манго, маниок, овощи, просо, пшеницу, рис, сахарный тростник, сорго, таро, финики и ямс. Производится гуммиарабик (смола акации) – сырье для пищевой, текстильной и фармацевтической промышленности. Животноводство (разведение верблюдов, коз, крупного рогатого скота, лошадей, овец, ослов и свиней) является традиционным занятием 40% населения. Ущерб сельскому хозяйству наносят частые засухи, нашествия саранчи и муха цеце.

Развивается горнодобывающая промышленность: добыча нефти, каустической соды (натрон), золота, известняка и глины. Обрабатывающая промышленность представлена в основном предприятиями по переработке сельскохозяйственной продукции (хлопкоочистительные фабрики, сахарорафинадный завод, маслодельные, мукомольные, мясоперерабатывающие, пивоваренные заводы, табачная фабрика). Развивается текстильная, химическая промышленность (2 парфюмерные фабрики и предприятие по изготовлению пластмассовой обуви), металлообработка, производство строительных материалов, работает завод по сборке велосипедов. Развито кустарное производство, в том числе сельскохозяйственных орудий.

Образование в Чаде находится в плачевном состоянии из-за малого финансирования и определенной степени нежелания родителей отправлять своих детей в школу. Хотя посещаемость средней школы является обязательной, только 68% мальчиков, окончив начальную школу, продолжают учиться далее.

Образование является обязательным для детей начиная с 6 лет и продолжается до 15 лет. Однако, правительство не в состоянии в полном объёме финансировать образование, и на практике родители платят за обучение детей и зарплаты учителям. Образовательные возможности для девочек ограничены, главным образом, из-за культурных традиций. Меньше девочек поступают в среднюю школу, чем мальчиков, в

основном за счёт ранних браков.

Когда страна стала независимой в 1960 году, в ней не было университетов. В первое десятилетие независимой жизни страны, студенты, которые хотели бы получить высшее образование – были вынуждены уезжать за границу. Наибольшее число студентов отправились во Францию, но некоторые чадцы учились в Бельгии, Сенегале, Кот-д'Ивуаре и Республике Конго. В то время, большинство студентов изучали гуманитарные науки, сельское хозяйство и медицину. В настоящее время высшее образование жители Чада могут получить в Университете Нджамены. В дополнение к университету – одно передовое учреждение по подготовке учителей, École Normale Supérieure (в которой обучают учителей для средней школы).

ЭКВАТОРИАЛЬНАЯ ГВИНЕЯ

Население: 1 737 695 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Малабо
Крупнейшие города: Малабо, Бата, Эбебьин
Языки: испанский (официальный) 67,6%, другие (включая клык, буби, португальский (официальный), французский (официальный), креолы на португальском языке, на которых говорят в Ано Бом) 32,4% (оценка 1994 г.)
Религия: католики 88%, протестанты 5%, мусульмане 2%, другие 5% (анимисты, бахаи, евреи) (оценка 2015 г.)
Городское население: 74,4% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: нет данных
Грамотность: 95,3%
Уровень безработицы: 9,24% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 44% (оценка 2011 г.)
Военные расходы: 1,3% ВВП (оценка 2021 г.)

Экономика Экваториальной Гвинеи традиционно зависела от таких сырьевых товаров, как какао и кофе, но в настоящее время сильно зависит от нефти из-за открытия и разработки значительных нефтяных запасов в 1980-х годах. Нефтяные месторождения и иностранные инвестиции помогли сделать Экваториальную Гвинею одним из самых богатых и стабильных государств Африки. Открытие крупных запасов нефти и их последующая разработка способствовали резкому увеличению государственных доходов. Лесное и сельское хозяйство и рыболовство также являются основными компонентами ВВП. Преобладает натуральное хозяйство. Несмотря на то, что до обретения независимости Экваториальная Гвинея рассчитывала на доходы от производства какао в твердой валюте, пренебрежение сельской

экономикой при сменявших друг друга режимах уменьшило потенциал роста за счет сельского хозяйства. Однако правительство заявило о своём намерении реинвестировать часть доходов от нефти в сельское хозяйство. Природные ресурсы – нефть, газ, лес, золото, бокситы, алмазы, тантал. В сельском хозяйстве культивируются — кофе, какао, рис, ямс, кассава (тапиока), бананы, кокосы; разводится скот.

Школьное образование бесплатное и является обязательным до 14 лет.

Среднее образование Экваториальной Гвинеи включает следующие ступени:

начальное образование нормативной продолжительностью 5 лет (1-5 классы);

среднее образование:

– первый цикл (bachillerato elemental) нормативной продолжительностью 4 года;

– второй цикл (старшая средняя школа (bachillerato superior) и предуниверситетский курс (curso preuniversitario)) продолжительностью 3 года, являющийся заключительным этапом (циклом) 12-летнего среднего общего образования.

В Экваториальной Гвинеи действует единственный университет – Национальный университет Экваториальной Гвинеи (Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial, UNGE), который был создан в 1995 году. Кампусы университета расположены в г.Малабо и г.Бата. В структуру университета входят несколько высших школ: школа сельскохозяйственных наук (Escuela de Estudios Agropecuarios), школа рыбного и лесного хозяйства (Escuela de Pesca y Forestal), педагогическая школа (Escuela del Profesorado), медицинская школа (Escuela de Sanidad), школа бизнеса (Escuela de Administración), школа инженерных наук (Escuela de Ingeniería), а также факультет социальных наук (Facultad de Letras y Ciencias Sociales).

Национальный колледж Colegio Nacional Enrique Nvó Okenve был создан в 1959 году и имел первоначально название Colegio Laboral La Salle. Современное наименование образовательное учреждение получило после получения страной независимости в 1968 году. Как и университет, имеет два кампуса, расположенных в Малабо и Бате.

Прием на программы высшего образования осуществляется на основании результатов обучения в средней школе.

Высшее образование Экваториальной Гвинеи организовано по цикличной схеме. Программа первого цикла имеет нормативную продолжительность 3 года. Постградуальные программы имеют нормативную продолжительность 2 и 3 года соответственно.

ЭРИТРЕЯ

Население: 6 274 796 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Асмэра
Крупнейшие города: Асмэра, Кэрэн, Массауа, Мэндэфэра, Барэнту, Асэб, Тэсэнэй
Языки: тигринья (официальный), арабский (официальный), английский (официальный), тигре, кунама, афар, другие кушитские языки
Религия: эритрейские православные, католики, евангелисты-лютеране, мусульмане-сунниты
Городское население: 43,3% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: нет данных
Грамотность: 76,6%
Уровень безработицы: 8,05% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 50% (оценка 2004 г.)
Военные расходы: 10% ВВП (оценка 2019 г.)

Эритрея является одним из беднейших государств мира. Экономическая система – командного типа, контролируется правящей партией. Частные предприятия немногочисленны. В основе экономики – аграрный сектор. В Эритрее налажена промышленная добыча соли из морской воды. Большинство предприятий обрабатывающей промышленности – обувной, пищевой, нефтеперерабатывающей, текстильной и пр. – подлежат восстановлению. Работают предприятия по переработке рыбы и производству мясо-молочной продукции, производству стекла, прохладительных напитков и пр. Хорошо развита кустарная промышленность. Развивается добывающая промышленность, в частности начата добыча золота, меди и цинка. В разработке месторождений полезных ископаемых активное участие принимают иностранные инвесторы из Китая. Власти Эритреи рассчитывают, что горнодобывающая промышленность со временем может стать одним из основных секторов национальной экономики.
В аграрном секторе занято 80% населения. Страна испытывает острую нехватку плодородных земель, в том числе из-за интенсивного процесса эрозии почв. Обрабатываются около 5% земель. Выращивают бананы, картофель, кукурузу, кунжут (сезам), овощи, папайю, просо, пшеницу, сорго, теф, хлопок, цитрусовые и др. Развиваются молочное животноводство, птицеводство, а также рыболовство (вылов анчоусов, лосося, сардин, тунца, морской щуки).

Образование в Эритрее обязательно в возрасте от 7 до 16 лет. Одной из значимых целей образовательной политики Эритреи является обеспечение базового образования на каждом из родных языков

Эритреи, однако инфраструктура образования в настоящее время недостаточна для удовлетворения этих потребностей.

Среднее образование (6 лет) проходит в два цикла – два и четыре года, – начинается с 13-летнего возраста В столице и г.Накфа работают медицинское учебное заведение и технические школы. Высшее образование эритрейцы получают в Асмэрском университете (открыт в 1967 на базе основанного в 1958 итальянским миссионерским обществом колледжа, в 1991 университет повторно восстановлен после закрытия его властями Эфиопии в 1990). Обучение в государственных школах и университете является бесплатным. Работают несколько частных школ.

В Эритрее два университета: Асмэринский университет (UoA) и Эритрейский технологический институт (EIT) , а также несколько небольших колледжей и технических школ. Среди них колледж морской биологии, Сельскохозяйственный колледж, Колледж искусств и социальных наук, Колледж бизнеса и экономики, Колледж медсестер и медицинских технологий.

<u>ЭСВАТИНИ</u>

Население: 1 130 043 человека (по состоянию на 2023 год)

Столица: Мбабане (официальная), Лобамба (королевская и парламентская)

Крупнейшие города: Манзини, Мбабане, Малкернс, Нхлангано, Мхлуме, Ситеки, Биг-Бенд, Симунье.

Языки: английский (официальный, используется в государственных делах), си-свати (официальный)

Религия: христиане 90 % (сионисты – смесь христианства и местного поклонения предкам – 40 %, католики 20 %, другие 30 % – включая англиканцев, методистов, Церковь Иисуса Христа, Свидетелей Иеговы), мусульмане 2 %, другие 8 % (включая Бахаи, буддисты, индуисты, коренные жители, евреи) (оценка 2015 г.)

Городское население: 24,8% от общей численности населения (2023 г.)

Расходы на образование: 5% ВВП – 75 место среди всех стран мира (оценка на 2021 г.)

Грамотность: 88,4%

Уровень безработицы: 25,76% (оценка 2021 г.)

Население за чертой бедности: 58,9% (оценка 2016 г.)

Военные расходы: 1,7% ВВП (оценка 2021 г.)

Экономика Эсватини в значительной степени зависима от непосредственного соседа – ЮАР, с которой страна разделяет очень большую часть своей границы. Самой важной отраслью экономики

является обрабатывающая промышленность, которая базируется на сельскохозяйственных и лесных ресурсах. Основные предприятия – по производству сахара, деревоперерабатывающие, заводы по переработке фруктов, хлопка. Развиваются отрасли производства хлопковых и синтетических волокон, текстиля, обуви, кожгалантереи, стекла, стройматериалов, картона, электроники, холодильников, сборка автобусов, компьютеров. Эсватини является четвертым по величине производителем сахара в Африке и занимает 25-е место в мире по его производству, тем самым на сахар приходится более половины производственной мощности экономики страны.

В настоящее время минеральный сектор Эсватини регулируется политикой, разработанной до независимости Эсватини. В ответ на недавнее снижение потенциала добычи, разрабатывается новая политика в области горнодобывающей деятельности консультантами, оплачиваемым грантом от Китая, а также совершенствуется законодательство для содействия мелкомасштабной добыче полезных ископаемых. Основным источником иностранной валюты в стране является асбестовая шахта Булембу, однако производство резко упало. Алмазы, железная руда и золото также были обнаружены в прошлом, однако отсутствие политики инвестиций и развития показало, что потенциал региона колеблется.

Система образования Эсватини включает дошкольное воспитание детей 3–5 лет (развито слабо), 7-летнее начальное, среднее (3-летнее неполное и 2-летнее полное) образование, профессионально-техническое и высшее образование. Действуют 878 государственных школ (2020; начальные – 601, средние – 277).

Государственные вузы: Университет Эсватини (1982) в Квалусени, Технологический колледж (1946; современный статус с 1968) в Мбабане. Среди негосударственных вузов – Африканский христианский колледж (1967; современный статус с 2007) в Манзини, Медицинский христианский университет Эсватини (2013) в Мбабане, Институт менеджмента и государственного управления (1965) в Матсафе; Институт промышленно-технического и коммерческого образования Гвамиле (1987) в Квалусени, кампус Университета креативных технологий (2011, главный офис – в Малайзии) в Мбабане.

ЭФИОПИЯ

Население: 116 462 712 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Аддис-Абеба
Крупнейшие города: Аддис-Абеба, Дыре-Дауа, Бахр-Дар, Гондэр, Ауаса, Мэкэле
Языки: оромо (официальный рабочий язык в штате Оромия) 33,8%,

амхарский (официальный национальный язык) 29,3%, сомалийский (официальный рабочий язык штата Сумале) 6,2%, тигринья (тигринья) (официальный рабочий язык штата Тыграй)) 5,9 %, сидамо 4 %, волайтта 2,2 %, гураге 2 %, афар (официальный рабочий язык штата Афар) 1,7 %, хадийя 1,7 %, гамо 1,5 %, гедео 1,3 %, опууо 1,2 %, кафа 1,1 %, другие 8,1%, английский (основной иностранный язык, преподаваемый в школах), арабский (оценка 2007 г.)
Религия: эфиопские православные 43,8%, мусульмане 31,3%, протестанты 22,8%, католики 0,7%, традиционные 0,6%, другие 0,8% (оценка 2016 г.)
Городское население: 23,2% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 4,5% ВВП – 98 место среди всех стран мира (оценка на 2019 г.)
Грамотность: 51,8%
Уровень безработицы: 3,69% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 58,9% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 23,5% (оценка 2015 г.)

Эфиопия – аграрная страна, где главную роль в экономике до сих пор играет натуральное сельское хозяйство.

Традиционными центрами обучения и образования в Эфиопии были церкви и монастыри. В 1908 заботами императора Менелика II была открыта первая государственная школа, где преподавали египетские копты. 20 лет спустя Хайле Селассие основал школу имени Тэфэри Мэконнына. Вскоре были открыты несколько других школ, одна из них женская.

После проведенных в 1994 году реформ в образовании действующей является следующая структура среднего образования: начальное образование с нормативной продолжительностью 8 лет и среднее образование, состоящее из двух двухлетних циклов. При завершении программы каждого цикла, а также после окончания четвертого класса начального образования, учащиеся сдают национальные выпускные экзамены.

Государственные школы, находящиеся в ведении крестьянских ассоциаций и ассоциаций городских жителей доступны для всех желающих, и в них обучаются около 95% всех учащихся страны. Однако уровень грамотности населения составляет всего 51,8%.

На программы профессионально-технического образования продолжительностью от 1 года до 3 лет принимают после завершения первого цикла среднего образования. После завершения профессиональных программы нормативной продолжительностью 1 или 2 года выдаются соответственно свидетельства 1 или 2 уровня, а в

случае трехлетних профессиональных программ – дипломы. Все документы дают доступ к профессиональной деятельности по полученной профессии.

Только законченное среднее образование дает доступ к программам высшего образования. Высшее образование имеет ярко выраженную дуальную структуру: программы университетского сектора высшего образования реализуются в университетах; профессионально ориентированные программы – в институтах, колледжах и технических университетах. В университетском секторе высшего образования реализуются программы следующих уровней: программы, ведущие к получению степени бакалавра, степени магистра или доктора.

В институтах, колледжах и технических университетах, контролируемых региональными органами власти, реализуются профессионально ориентированные образовательные программы с нормативной продолжительностью от 2 до 3 лет, на которые принимают обладателей Ethiopian General Leaving Certificate Examination. При успешном завершении программ выпускники получают Диплом (Diploma). Данная квалификация, как правило, предназначена для доступа на рынок труда, но университеты Эфиопии принимают обладателей таких дипломов на бакалаврские программы.

Крупнейшим и старейшим университетом является Аддис-Абебский университет (в прошлом университет имени Хайле Селассие I).

ЮЖНО-АФРИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА (ЮАР)

Население: 58 048 332 человека (по состоянию на 2023 год)
Столица: Претория (административная столица); Кейптаун (законодательная столица); Блумфонтейн (судебная столица)
Крупнейшие города: Йоханнесбург, Кейптаун, Дурбан, Претория
Языки: исизулу (официальный) 25,3%, исихоса (официальный) 14,8%, африкаанс (официальный) 12,2%, сепеди (официальный) 10,1%, сетсвана (официальный) 9,1%, английский (официальный) 8,1%, сесото (официальный) 7,9%, ситсонга (официальный) 3,6%, сисвати (официальный) 2,8%, тшивенда (официальный) 2,5%, исиндебеле (официальный) 1,6%, другие (включая языки кой, нама и сан) 2%; примечание: данные представляют собой язык, на котором чаще всего говорят дома (оценка 2018 г.)
Религия: христиане 86%, предки, племена, анимисты или другие традиционные африканские религии 5,4%, мусульмане 1,9%, другие 1,5%, ничего особенного 5,2% (оценка 2015 г.)
Городское население: 68,8% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 6,6% ВВП – 29 место среди всех стран мира

(оценка на 2021 г.)
Грамотность: 95%
Уровень безработицы: 33,56% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 55,5% (оценка 2014 г.)
Военные расходы: 0,9% ВВП (оценка на 2022 г.)

ЮАР занимает среднее положение между развивающимися и развитыми странами, она богата ресурсами, имеет хорошо развитые правовую систему, финансовый, коммуникационный, энергетический и транспортный сектора, фондовую биржу, которая входит в число десяти крупнейших в мире, и современную инфраструктуру, обеспечивающую эффективный товарообмен между главными центрами региона. Однако рост экономики оказался недостаточен, чтобы ликвидировать безработицу в размере 28,53% трудоспособного населения и угрожающие экономические проблемы, унаследованные от эпохи апартеида, особенно нищету и недостаток экономических возможностей неимущих слоев населения. Среди других проблем: высокий уровень преступности, коррупции, эпидемия ВИЧ.

ЮАР – многорасовое и полиэтническое государство. В обществе сохраняется определенная неприязнь между различными расовыми группами. Среди приехавших в страну на постоянное место жительства в кон. 1990-х – нач. 2000-х много граждан Зимбабве, Нигерии, Китая и Великобритании. По сложившейся традиции в ЮАР на работу в шахтах и на фермах приезжают трудовые мигранты из Свазиленда, Лесото и Ботсваны.

Первые школы для африканских детей были открыты в Капской колонии в 1799 при христианских миссиях. До 1994 система государственного школьного образования строилась по расовому признаку. После ликвидации системы апартеида доступ к образованию получили представители всех народов, населяющих ЮАР. И к 2019 году уровень грамотными населения достиг 95%.

Начальное образование в Южноафриканской Республике начинается с подготовительного класса школы, посещение которого не является обязательным, но динамика последних лет показывает его возрастающую значимость в развитии ребенка. В первый класс дети поступают в возрасте 5,5–6 лет. Начальное образование включает в себя 9 классов и является обязательным. Не смотря на огромные финансовые вливания в образование, школьное обучение в ЮАР не является полностью бесплатным – родители учащихся все же должны вносить определенную сумму за образование. Начальное образование занимает 9 лет и разделено на 3 ступени по 3 года, по прохождении которых проводится общее тестирование с целью определения уровня

успеваемости школьников. Сдача экзаменов не является обязательным условием прохождения на следующую ступень. Программа обучения достаточно стандартна и не имеет особых отличительных черт в части перечня изучаемых предметов и методик преподавания, однако необходимо отметить, что в ЮАР 11 официальных языков и учебники выпускаются на всех них, несмотря на то, что основная часть обучения ведется на английском.

После 9 класса начинается обучение в средней школе – уже более специализированное и предполагающее получение углубленных знаний по естественным наукам и иностранным языкам. Средние школы разделяются на несколько типов, часто называемых колледжами и предлагающих в том числе и профессиональное образование. По окончании 12 класса, в возрасте 17-18 лет, выпускники сдают экзамен на получение Национального Аттестата о Среднем Образовании, который дает право на поступление в высшие учебные заведения.

Несмотря на весьма активное участие государства в регулировании сферы образования, на территории Южноафриканской Республики действуют и частные школы, их доля составляет 10-15% от общего числа школ, содержание обучения в них должно соответствовать государственным требованиям.

Сфера высшего образования ЮАР достаточно оживленна и представлена 24 учебными заведениями: 11 университетами, 6 техническими институтами и 6 общеобразовательными учреждениями высшего профессионального образования. Для поступления необходимо получить Национальный Аттестат о Среднем Образовании, причем оценки за экзамены по всем трем профильным предметам должны быть максимально высокими. Некоторые ВУЗы предъявляют дополнительные требования, например: сдать вступительные экзамены, предоставить портфолио выполненных работ, пройти собеседование с деканом, и.т.д. Доступны различные учебные программы на получение сертификатов, дипломов, а так же ученых степеней бакалавра, магистра и доктора философии. В 2003 в г.Кейптаун открыт первый в Африке институт математических наук (вуз). Университет Южной Африки является самым крупным на континенте вузом, работающим преимущественно по программам дистанционного обучения. Университет Кейптауна, Университет Витватерсранда, Стелленбосский университет, Университет Претории и Университет Квазулу-Натал являются лучшими УВО страны.

У молодежи в ЮАР наиболее популярными являются такие направления обучения, как биоинженерия, медицина, IT-технологии, строительство и ряд других. В качестве определяющих критериев для выбора профессии молодые южноафриканцы рассматривают, прежде

всего, возможность трудоустройства по окончании вуза, престижность, дальнейший карьерный рост, а также финансовые возможности по оплате образования и иные связанные с этим расходы.

Заинтересованные в обучении в Беларуси абитуриенты еще на этапе выбора специальности и вуза сами находят необходимую им информацию, поэтому при направлении южноафриканцев на учебу в Беларусь возникают в основном бытовые вопросы, касающиеся проживания, социализации и прочего подобного.

Для широкого и качественного продвижения в ЮАР позитивного образа белорусского образования необходимо активно принимать участие в образовательных выставках, а также увеличить визиты в ЮАР представительных делегаций от ведущих белорусских вузов.

В ЮАР наиболее популярными являются такие направления обучения, как биоинженерия, медицина, IT-технологии, строительство.

ЮЖНЫЙ СУДАН

Население: 12 118 379 человек (по состоянию на 2023 год)
Столица: Джуба
Крупнейшие города: Джуба, Вау, Малакаль
Языки: английский (официальный), арабский (включая джубский и суданский варианты), этнические языки включают динка, нуэр, бари, занде, шиллук
Религия: христиане 60,5%, народная религия 32,9%, мусульмане 6,2%, другие <1%, неаффилированные <1% (оценка 2020 г.)
Городское население: 21,2% от общей численности населения (2023 г.)
Расходы на образование: 1,5% ВВП – 191 место среди всех стран мира (оценка на 2016 г.)
Грамотность: 95%
Уровень безработицы: 13,91% (оценка 2021 г.)
Население за чертой бедности: 76,4% (оценка 2016 г.)
Военные расходы: 2% ВВП (оценка 2021 г.)

Нефть – главный ресурс страны, на который опирается вся экономика Южного Судана.

Экономически Южный Судан сильно зависит от Китая, в частности китайская сторона не только инвестирует в добычу нефти в этой стране, но и кредитует её экономику. Кроме того Китай является главным торговым партнёром Южного Судана. Нефтяной сектор (включая добычу, переработку и др.) занимает около 60% ВВП, сфера услуг 22%, сельское, лесное хозяйство и рыболовство 15%, др. отрасли промышленности и строительства – 3%.

Экономика страны, как и во многих других развивающихся странах, в значительной степени зависит от сельского хозяйства. Некоторые статьи из сельскохозяйственной продукции включают: хлопок, арахис, сорго, просо, пшеница, гуммиарабик, сахарный тростник, тапиока, манго, папайя, бананы, батат и кунжут. Основные лесные ресурсы находятся в штатах Западная Экватория и Центральная Экватория.

Южный Судан экспортирует древесину на международный рынок. Массивы лесного фонда тика находятся в Кавале, Лийо, Лока-Вест и Нуни. Западные ресурсы экваториальной древесины находятся в Мвуба (Замои).

Регион богат природными ресурсами, такими как железная руда, медь, хромосодержащие руды, цинк, вольфрам, слюда, серебро, золото и гидроэнергетика.

Образование в Южном Судане представлено как сетью государственных, так и частных (католических) учебных заведений.

Из высших учебных заведений в стране действуют Университет Джубы, Католический университет Судана, Университет Верхнего Нила и Университет Бахр-эль-Газаля. Из-за гражданской войны три университета (Джубы, Верхнего Нила и Бахр-эль-Газаля) в начале 1990-х в целях безопасности переместилось на север страны и разместились в столице Судана Хартуме. После окончания войны они планировали открыться и вернуться на юг, в день признания независимости Южного Судана. Однако из-за многочисленных организационных и финансовых проблем этого не случилось. В частности, согласно заявлению представителей правительства Южного Судана, была выделена только половина средств, предназначенных для строительства общежитий, лабораторий и лекционных залов, необходимых для полноценного образовательного процесса.