

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM

1  BIMESTRE ANO : 2012

EIXO: ESCOLA E MORADIA

TEMA: FAMÍLIA

PROBLEMATIZAÇÃO: Como podemos contribuir para tornar o ambiente familiar mais harmonioso?

OBJETIVO: Apropriar-se dos conceitos das diferentes áreas do conhecimento, viabilizando a reflexão e ações concretas para tornar a convivência familiar mais saudável.

ATIVIDADE DE MOTIVAÇÃO:

No ginásio de esportes realizar dinâmicas de interação.

Na área coberta da escola, cantar a canção: PAIS E FILHOS (LEGIÃO URBANA).

Em seguida, encaminhar atividade de montagem do painel com as fotos das famílias dos alunos.

CONCEITOS/CONTEÚDOS/AÇÕES

DISCIPLINA	CONCEITOS	CONTEÚDOS	A C Ç Õ E S / C P	

			E R A Ç Õ E S	
MATEMÁTICA	NÚMEROS MEDIDAS	CONJUNTOS INTERVALOS FUNÇÕES		

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

HISTORIA	TEMPO, TEMPORALIDADE, MEMÓRIA, IDENTIDADE, IMAGINÁRIO, SUJEITO HISTÓRICO, PROCESSO HISTÓRICO.	FONTES HISTÓRICAS, SUJEITOS HISTÓRICOS, TEMPOS HISTÓRICOS, LINHA DE TEMPO,PRÉ – HISTÓRIA.	P e s q u i s a d e c a m p o , b i b l i o g r á f	

			i c a e a u d i o v i s u a l · S i s t e m a t i z a ç ã o e	
--	--	--	---	--

			p r o d u ç ã o d a p e s q u i s a · S o c i a l i z a ç ã o	
--	--	--	--	--

			d a p e s q u i s a · F a z e r a u l a s d i a l o g a	
--	--	--	--	--

			das Leituras didáticas	
--	--	--	---------------------------------------	--

INGLES	FALA E ESCUTA LEITURA/ESCRITURA	APRESENTAR-SE E APRESENTAR O OUTRO, DESCREVER CARACTERISTICAS FISICAS E PSICOLOGICAS, ADQUIRIR IMPRESSÃO GERAL SOBRE O ASSUNTO, LOCALIZAR INFORMÇÕES ESPECIFICAS, PALAVRAS COGNATAS E REPETIDAS, PERGUNTAR E RESPONDER SOBRE AS ATIVIDADES DIARIAS.	A p r e s e n t a ç ã o o r a l e i n d i v i d u a l · C o n
--------	------------------------------------	---	---

			versainformal enduplas sobrea famí	
--	--	--	---	--

			l i a e s o c i a l i z a ç ã o c o n o g r u p o · C a n ç ã	
--	--	--	---	--

			o M y F a m i l y · P r o d u ç ã o d e m i n i t e x t o s s	
--	--	--	---	--

			o b r e a f a m í l i a L e i t u r a , c o m p r e e n s ã o	
--	--	--	---	--

			e i n t e r p r e t a ç ã o d e t e x t o s c u r t o s . E l	
--	--	--	---	--

			ab o r a ç ã o d e m e t a s q u e r e l h o r e m o c o n v	
--	--	--	---	--

			í v i o f a m i l i a r . S i m p l e P r e s e n t T e n s e	
--	--	--	---	--

			.	
GEOGRAFIA	ESPAÇO GEOGRAFICO	FORMAS DE HABITAÇÃO, URBANIZAÇÃO, QUALIDADE DA AGUA E OCUPAÇÃO DO TERRITORIO, LOCALIZAÇÃO GEOGRAFICA	I d e n t i f i c a r e d e s c r e v e r a s f o r m a s	

			d e o c u p a ç ã o e d e g r a d a ç ã o d o e s p a ç o ; R	
--	--	--	---	--

			elatarasprin cipaisati vividade seco	
--	--	--	---	--

			n ô m i c a s d a f a m í l i a : r e n d a b r u t a e l í q	
--	--	--	---	--

			u i d a · P e s q u i s a r e d e s e n v o l v e r t e x t o	
--	--	--	---	--

			s d o s o b r e s a n e a m e n t o b á s i c o d o M u n i c	
--	--	--	---	--

			í p i o d e G u a r a c i a b a — S C : a n a l i s a r a q u	
--	--	--	---	--

			alida de da á gua, utilizandoo - sedefa	
--	--	--	---	--

			t u r a s ; i d e n t i f i c a r p o n t o s d e f o r n e c	
--	--	--	---	--

			imentode água; Visitarpropriedade	
--	--	--	-----------------------------------	--

			s u r b a n a s e c a n a l ã o p a r a v a l i a r t r a t	
--	--	--	--	--

			ament o de s go to e q u a l i d a d e d a á g u a ;	
--	--	--	--	--

			verificari exercit assida deobser v	
--	--	--	---	--

			and oat titud essd appa l açã oqu anta oae	
--	--	--	--	--

			s t a q u e s t ã o .	
ED FISICA	HABITOS SAUDAVEIS	HIGIENE, ALIMENTAÇÃO, ATIVIDADES FISICAS DE RECREAÇÃO E LAZER	P e s q u i s a : * o q u e é h i g i e	

			n e e c o n o s e d e s e n v o l v e h á b i t o s d e h i g	
--	--	--	---	--

			i e n e ; * p i r a m i d e a l i m e n t a r ; * i m p o r t	
--	--	--	---	--

			â n c i a d a a t i v i d a d e f i s i c a r e l a c i o n a	
--	--	--	---	--

			d a s a ú d e .	
FÍSICA	MECÂNICA	POTÊNCIAS DE 10 – ORDEM DE GRANDEZA - <u>S</u> istemas de medidas. CINEMÁTICA DO PONTO MATERIAL – Movimento e repouso, queda livre		Pesquisar diversos tipos de unidades de medida. Assistir vídeo MACRO X MICRO. Confrontar medidas usuais x SI. Conceituar movimento e repouso. Fazer tabelas e gráficos envolvendo as grandezas distância da casa do aluno e tempo gasto até a escola, definindo a Velocidade Média, Movimento Uniforme e Movimento Uniformemente Variado. Dados as tabelas e gráficos escrever suas respectivas funções do espaço, da velocidade em função do tempo. Fazer montagem utilizando o LEGO no laboratório.
QUIMICA	MATERIA E ENERGIA FENOMENOS QUIMICOS E FISICOS MISTURAS HOMOGENEAS E HETEROGENEAS, SUSTENTABILIDADE	OQUE E QUIMICA? FENOMENOS QUIMICOS E MEIO AMBIENTE X AÇÃO DO HOMEM ANTIGUIDADE, ALQUIMISTAS, QUIMICA MODERNA E CONTEMPORANEA	D i f e r e n c i a	

			r a t r a v é s d o s c o n h e c i n e n t o s a d q u i r i	
--	--	--	---	--

			d o s e m s a l a , m a t é r i a e e n e r g i a n o s e u c	
--	--	--	---	--

			o t i d i a n o . I d e n t i f i c a r n a p r á t i c a l a	
--	--	--	---	--

			b o r a t o r i a l e d e s c r e v e r o s t i p o s d e m i	
--	--	--	---	--

			s t u r a s h o m o g ê n e a s e h e t e r o g ê n e a s . D	
--	--	--	--	--

			i f f e r e n c i a r o s f e n ô m e n o s f í s i c o s e q u	
--	--	--	--	--

			í n i c o s . E s t u d a r a s t e o r i a s d a s a t i v i	
--	--	--	---	--

			d a d e s d o s a l q u i n i s t a s . P e s q u i s a r a s	
--	--	--	--	--

			a ç õ e s d o h o m e m n o m e i o a m b i e n t e · P e s q	
--	--	--	---	--

			u i s a r a q u í n i c a n o d e r n a e c o n t e m p o r â	
--	--	--	---	--

			ne e a n o s e u c o t i d i a n o · I n f l u ê n c i a d a q	
--	--	--	--	--

			u í n i c a n o a v a n ç o d a p r o d u ç ã o a g r í c o l	
--	--	--	---	--

			a e a g r o p e c u á r i a n o m e i o r u r a l .	
FILOSOFIA	MUNDO, ÉTICA, CONHECIMENTO.	FILOSOFIA E SUA ORIGEM, FAMÍLIA DE SÓCRATES. FILOSOFIA SOCRÁTICA. O QUE É SER FAMÍLIA?	E n t r e	

			v i s t a · p e s q u i s a d e c a n p o e b i b l i o g r á	
--	--	--	---	--

			f i c a · S i s t e m a t i z a ç ã o · S o c i a l i z a ç ã	
--	--	--	---	--

			o . A u l a s d i a l o g a d a s . L e i t u r a s d	
--	--	--	---	--

			i v e r s i f i c a d a s .	
ARTES	CONHECIMENTO E EXPRESSÃO EM AUDIOVISUAIS EXPRESSÃO EM MUSICA EXPRESSÃO EM TEATRO	FOTOGRAFIA DESENHO ESTAMPA MUSICAS DO CONTEXTO FAMILIAR TEXTO TEATRAL COM OS ELEMENTOS TEATRAIS	F a z e r p a i n e l f o t o	

			g r á f i c o f a r i l i a r a t r a v é s d e f o t o s ; F	
--	--	--	---	--

			author	
--	--	--	--------	--

			e t r a t o s d e v á r i o s a r t i s t a s d e d i f e r e	
--	--	--	---	--

			ntes é pocas ; Fa- zer res- ta- m- pa- ri- a- de- fo- t	
--	--	--	---	--

			o s p e s s o a i s e c o m p o r “ a l m o f a d a s d a s e	
--	--	--	---	--

			no ç õ e s” e n f o r m a d e p a c h w o r k ; p e r c e b	
--	--	--	---	--

			erratravés dos meios de comunicação, luz / só	
--	--	--	---	--

			nr b r a , v o l u m e q u e c o m p õ e m a f i g u r a h u m	
--	--	--	--	--

			anna; Pessquisarrnúsicassouvidasspella	
--	--	--	--	--

			s f a m í l i a s e r e a l i z a r o m o n e n t o m u s i c	
--	--	--	---	--

			al. · R e p r e s e n t a r c e n i c a m e n t e a s v i v ê	
--	--	--	--	--

			ncias relaç ões socio econ ômicas e culturais	
--	--	--	--	--

			r e s .	
BIOLOGIA	- MEIO BIÓTICO E ABIÓTICO. - DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL.	- CARACTERÍSTICAS GERAIS DOS SERES VIVOS. <i>(NÍVEIS DE ORGANIZAÇÃO DOS SERES VIVOS; MÉTODO CIENTÍFICO; ORIGEM DOS SERES VIVOS; BIOSFERA; ECOSSISTEMA; COMUNIDADE; POPULAÇÃO; PIRÂMIDES ECOLÓGICAS; REDES E TEIAS ALIMENTARES.)</i> - EQUILÍBRIO DA NATUREZA. - QUÍMICA DA VIDA <i>(SUBSTÂNCIAS INORGÂNICAS, SUBSTÂNCIAS ORGÂNICAS, PROTÍDEOS, ÁCIDOS NUCLÉICOS.)</i>	- P e s q u i s a d i r i g i d a (u t i l i z a n d	

			<i>o</i> <i>a</i> <i>s</i> <i>m</i> <i>i</i> <i>d</i> <i>i</i> <i>a</i> <i>s</i> <i>e</i> <i>m</i> <i>g</i> <i>e</i> <i>r</i> <i>a</i> <i>l</i>) s o b r e a s c a r a c t e	
--	--	--	---	--

			ris tici cas sdo ss e r e s v i v o s , ti po s de su	
--	--	--	--	--

			b s t a n c i a s , f o n t e s e f u n ç õ e s u t i l i z a	
--	--	--	---	--

			nd o a u d i o v i s u a l · - C o n c e i t u a r e d i f e	
--	--	--	---	--

			re n c i a r o s n í v e i s d e o r g a n i z a ç ã o d o s	
--	--	--	---	--

			s e r e s v i v o s · - p e s q u i s a r t i p o s d e a l i	
--	--	--	---	--

			mentos, fontes, importâncias, enumera	
--	--	--	---------------------------------------	--

			i e n t e s · - L e i t u r a s s o b r e o s a s s u n t o s	
--	--	--	---	--

			abor d ados - At i v i d a e s p r a t i c a s d e	
--	--	--	---	--

			l a b o r a t ó r i o · - E x e r c í c i o s d e f i x a ç ã	
--	--	--	---	--

			O	
PORTUGUES			.	

SOCIALIZAÇÃO

A socialização das atividades será feita através de maquetes, painéis com divulgação dos resultados da análise da água, na feira de Ciências.

AVALIAÇÃO

Será processual, diagnóstica, dialética, dinâmica, instrumental e investigativa do processo de construção do conhecimento do educando. Como instrumentos serão utilizados aspectos qualitativos e quantitativos.

Comprometimento

Compreensão

Criatividade

Raciocínio lógico

Articulação dos saberes

- Avaliações objetivas e subjetivas;
- Produções textuais;
- Seminários expositivos;
- Leituras diversificadas;

Questões interdisciplinares (Filosofia, História, Geografia, Sociologia)

1. Para você, o que é FAMÍLIA?

2. Quais as dificuldades em se manter a família mais próxima de suas casas?
3. Quais as diferenças das famílias atuais em relação, as das outras gerações?(valores: morais, espirituais, familiares, comunitários).
4. O que mais dificulta a convivência familiar: os aspectos econômicos ou a inversão dos valores?
5. Que fatores você aponta como responsáveis pelo êxodo rural (principalmente entre os jovens)?
6. A partir da revolução tecnológica e o avanço da agricultura moderna (uso de máquinas, agrotóxicos adubos, etc.). Quais mudanças ocorreram na pequena agricultura familiar)?
7. Observando a qualidade de vida, quais as vantagens de residir no meio rural e quais as vantagens de residir no meio urbano?
8. Quais alternativas poderão ser propostas aos agricultores a fim de obter-se desenvolvimento sustentável com qualidade de vida? E:
 - Qual o papel da escola?
 - Qual o papel da família?
 - Qual o papel do estado?
9. Qual a origem de sua família? (região, país que vieram e quais os motivos da migração)?
10. Quais os problemas ambientais que você conhece na comunidade e na região onde você vive?
11. As atuais leis ambientais vêm melhor orientar os agricultores ou prejudicar suas atividades? Comente?
12. Em que podemos contribuir para melhorar a qualidade de água em nossa região?
13. Para você, o que é saneamento básico?