

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): RENÃ PERES	Componente Curricular: Geografia	9º ano A	3º Bimestre/2025
---------------------------------	---	-----------------	-------------------------

Justificativa: O ensino da Geografia permite que os estudantes leiam e interpretem o espaço geográfico por meio das formas, dos processos, das dinâmicas e dos fenômenos, bem como entender as relações entre as diferentes sociedades (incluindo os povos originários e as comunidades tradicionais) e a natureza. A partir do 6º ano, pretende-se garantir a continuidade dos estudos dos conteúdos trabalhados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que priorizavam a percepção voltada para o reconhecimento do Eu, do Outro e do Nós, assim como a ampliação do repertório e da progressão dos conhecimentos e o desenvolvimento do pensamento espacial, de modo que os estudantes exercitem seu raciocínio geográfico para interpretar e representar as transformações do espaço geográfico. De modo geral, os conteúdos do componente Geografia trabalhados nos anos finais do Ensino Fundamental possibilitam o exercício da cidadania, a proposição de ações de intervenção, o protagonismo e o engajamento em causas sociais e ambientais, por meio da aproximação com saberes científicos e exemplos inspiradores de ações de grupos de jovens e/ou movimentos sociais que têm revelado uma possibilidade de transformações positivas no e do mundo. Além disso, trabalha as relações de alteridade, assim como subsídios para o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, estímulo para a continuidade dos estudos no Ensino Médio e preparo para o enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.

Objetivos: Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, a Geografia favorece a ampliação do repertório de leitura de mundo por meio do entendimento das dinâmicas, dos processos e dos fenômenos. A partir do 6º ano, os estudantes têm a oportunidade de retomar conhecimentos geográficos adquiridos nos anos iniciais do Ensino Fundamental e ampliar a leitura de mundo por meio do desenvolvimento do raciocínio geográfico e do pensamento espacial. É importante ressaltar que a educação cartográfica perpassa todos os anos, no sentido de contribuir para o desenvolvimento de habilidades necessárias para o entendimento de interações, dinâmicas, relações e fenômenos geográficos em diferentes escalas e para a formação da cidadania, da criticidade e da autonomia dos estudantes.

No 9º ano, propõem-se conteúdos e processos relacionados à globalização/ mundialização, retomando os conceitos estruturantes de território e região, tendo como referência a Europa, a Ásia e a Oceania. A expectativa de aprendizagem é que os estudantes consigam mobilizar os princípios do raciocínio geográfico, como localização, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, analogia e ordenamento.

SEMANA DE RECUPERAÇÃO E APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS 23/07 A 01/08/2025

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
<p>Aula 1: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 2: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 3: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>Aula 1: Aspectos físicos naturais da Europa</p> <p>Aula 2: Aspectos físicos naturais da Ásia</p> <p>Aula 3: Aspectos físicos naturais da Oceania</p>	<p>Aula 1: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Aula 2: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Aula 3: (EF09GE17) Analisar e explicar as características</p>	04/08 a 08/08	

		físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.		
<p>Aula 4: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 5: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 6: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>Aula 4: Uso do solo na Europa</p> <p>Aula 5: Uso do solo na Oceania</p> <p>Aula 6: Uso do solo na Ásia – Parte 1</p>	<p>Aula 4: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Aula 5: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Aula 6: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p>	04/08 a 08/08	
<p>Aula 7: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 8: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 9: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>Aula 7: Uso do solo na Ásia – Parte 2</p> <p>Aula 8: Aspectos físicos e uso do solo – Aula prática</p> <p>Aula 9: Aspectos geodinâmicos – Parte 1</p>	<p>Aula 7: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Aula 8: (EF09GE17) Analisar e explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.</p> <p>Aula 9: (EF09GE25*) Investigar os fenômenos geodinâmicos existentes na Europa, Ásia e Oceania e analisar o potencial na geração de desastres e as consequências para as populações.</p>	11/08 a 15/08	

<p>Aula 10: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 11: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 12: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>Aula 10: Aspectos geodinâmicos – Parte 2 (estudo de caso)</p> <p>Aula 11: Tecnologia na prevenção e mitigação de danos de desastres ambientais</p> <p>Aula 12: Geotecnologias e desastres ambientais – Aula prática</p>	<p>Aula 10: (EF09GE25*) Investigar os fenômenos geodinâmicos existentes na Europa, Ásia e Oceania e analisar o potencial na geração de desastres e as consequências para as populações.</p> <p>Aula 11: (EF09GE27*) Relacionar as diversas formas de ocupação do solo com os desastres socioambientais, em diferentes lugares da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE26*) Identificar e analisar mapas temáticos relacionados à ocorrências de desastres socioambientais em diferentes regiões do mundo, em especial na Europa, Ásia e Oceania.</p> <p>Aula 12: (EF09GE27*) Relacionar as diversas formas de ocupação do solo com os desastres socioambientais, em diferentes lugares da Europa, da Ásia e da Oceania. (EF09GE26*) Identificar e analisar mapas temáticos relacionados à ocorrências de desastres socioambientais em diferentes regiões do mundo, em especial na Europa, Ásia e Oceania.</p>	<p>18/08 a 22/08</p>	
<p>Aula 13: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 14: Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania.</p> <p>Aula 15: Retomada</p>	<p>Aula 13: Tecnologia e fontes de energia – Parte 1</p> <p>Aula 14: Tecnologia e fontes de energia – Parte 2</p> <p>Aula 15: Retomada</p>	<p>Aula 13: (EF09GE28*) Avaliar criticamente os usos de recursos naturais a partir das diferentes fontes de energia (termoelétrica, hidrelétrica, eólica, nuclear e geotérmica), analisar os impactos socioambientais decorrentes da utilização em diferentes países da Europa, Ásia e Oceania e relacionar com as fontes de energia utilizadas no Brasil e as práticas de uso racional de energia.</p> <p>Aula 14: (EF09GE28*) Avaliar criticamente os usos de recursos naturais a partir das diferentes fontes de energia (termoelétrica, hidrelétrica, eólica, nuclear e geotérmica), analisar os impactos socioambientais decorrentes da utilização em diferentes países da Europa, Ásia e Oceania e relacionar com as fontes de energia utilizadas no Brasil e as práticas de uso racional de energia.</p> <p>Aula 15: Retomada</p>	<p>25/08 a 29/08</p>	

Aula 16: Retomada Aula 17: Retomada Aula 18: Retomada	Aula 16: Retomada Aula 17: Retomada Aula 18: Retomada	Aula 16: Retomada Aula 17: Retomada Aula 18: Retomada	01/09 a 05/09	
Aula 19: Retomada Aula 20: Retomada Aula 21: Retomada	Aula 19: Retomada Aula 20: Retomada Aula 21: Retomada	Aula 19: Retomada Aula 20: Retomada Aula 21: Retomada	01/09 a 05/09	
Semana de aprofundamento	Semana de aprofundamento	Semana de aprofundamento	08/09 a 12/09	
Semana de avaliação	Semana de avaliação	Semana de avaliação	15/09 a 19/09	
SEI	SEI	SEI	22/09 a 26/09	

Competências Socioemocionais



- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse | <input type="checkbox"/> Tolerância à frustração |
| <input type="checkbox"/> Autoconfiança | <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidade para aprender |
| <input checked="" type="checkbox"/> Imaginação criativa | <input type="checkbox"/> Interesse artístico |
| <input type="checkbox"/> Empatia | <input type="checkbox"/> Respeito |
| <input type="checkbox"/> Confiança | <input checked="" type="checkbox"/> Foco |
| <input type="checkbox"/> Responsabilidade | <input type="checkbox"/> Organização |
| <input type="checkbox"/> Determinação | <input type="checkbox"/> Persistência |
| <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa social | <input type="checkbox"/> Assertividade |
| <input type="checkbox"/> Entusiasmo | |

Temas Transversais

- Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo
- Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
- Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
- Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
- Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
- Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos 	<p>CONSOLIDAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios complementares. <p>REFORÇO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua.

<ul style="list-style-type: none"> - Resolução de Questões - Produção Textual 		<p>AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializem a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
<p style="text-align: center;">Princípios e Premissas</p> <p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none"> (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. <p>Premissas:</p> <ul style="list-style-type: none"> (x) Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade 		<p style="text-align: center;">Critérios de Avaliação</p> <p>A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação.</p> <p>Grade de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; <p>Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.</p>
<p>Referências:</p> <p>Para o(a) Professor(a): Material digital, www.ibge.gov.br , Currículo em ação e Caderno do professor.</p> <p>Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Currículo em ação.</p>		
<p>Validado em:29/07/2025</p>	<p>Por:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>ANITA GOMBRADE CGPG Jaú E.E. Profª Nelly Colleone Ravagnolli anitagombrade@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olívia camapanhã Affonso de Amaral</p> <p>  /governosp </p> </div> </div>	