

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. ЖАБИНКИ»

Занятие с родителями учащихся 2-х классов по теме  
«Как родители могут помочь ребёнку учиться»

Занятие разработали:  
Подрубная Татьяна Валентиновна,  
Букса Елена Алексеевна,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
г. Жабинка, ул. Кирова, 99

Занятие:

Тема: Как родители могут помочь ребёнку учиться

Цель: планируется, что в результате проведения родительского занятия и ознакомления с информационно-методическими материалами родители смогут оказать помощь своему ребёнку в подготовке домашнего задания.

Задачи:

1. Способствовать осознанию родителями, что домашняя работа – важный момент закрепления и применения изученного на уроке материала.
2. Содействовать выработке коллективных решений и единых требований к подготовке и выполнению домашнего задания.
3. Формировать у родителей представление о том, какие эффективные приемы помогут ребёнку овладеть навыками самоконтроля, умениями работать самостоятельно.

Оборудование: папки четырех цветов с материалами (чистые листы, рисунки тучек, ручка, карандаш, гексы разного цвета, памятка-совет «Что делать, если ребенок не хочет выполнять домашнюю работу?», буклет «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», пазл «Организационные моменты подготовки к выполнению домашнего задания»), картинка корабля, капитана со штурвалом, солнышко и лучики к нему, дельфины, спасательные круги (приложение 7), видеоролик, телевизор, подставки на столы для групповой работы, соответствующие цветам папок

Время проведения занятия: октябрь (1-я четверть)

Целевая группа: родители учащихся 2-го класса

Вопросы для обсуждения:

1. Значение домашнего задания.
2. Режим дня младшего школьника.
3. Организационные моменты при выполнении домашнего задания.
4. Способы мотивирования детей на качественное выполнение домашнего задания.
5. Рекомендации, выработанные в процессе занятия.

По итогам собрания родители:

1. Получат теоретические знания об особенностях учащихся младшего школьного возраста, что позволит создать приемлемый режим дня ребенка.
2. Познакомятся с эффективными приемами настройки на выполнение домашнего задания.
3. Узнают и отработают приемы для удержания внимания ребенка при выполнении домашнего задания.
4. Получат памятки с рекомендациями по выполнению домашнего задания.

Подготовительный этап

Запись видеоролика для создания проблемной ситуации.

Пригласительные родителям на занятие. (Приложение 6)

### Организационный этап

Для организации групповой работы родителей парты в классе расставляются таким образом, чтобы образовалось четыре больших стола, вокруг которых могут разместиться 5-6 человек.

Распределение родителей по группам происходит в соответствии с цветом папки, полученной на входе.

Подготовка теоретических материалов для каждой группы:

1 группа – (зеленая папка) – рисунки тучек, на которых они будут записывать выявленные в ходе просмотра видеоролика, причины длительного выполнения домашнего задания;

2 группа – (синяя папка) – буклет «Психофизические особенности детей младшего школьного возраста», на основании которого необходимо составить примерный режим дня второклассника на лучиках к солнышку;

3 группа – (красная папка) – памятка-совет «Что делать, если ребенок не хочет выполнять домашнюю работу?», на основании которой предлагаются приемы мотивирования и совместного с ребенком решения о последствиях невыполнения или плохого выполнения домашнего задания;

4 группа – (желтая папка) – пазл «Организационные моменты подготовки к выполнению домашнего задания» (собирается в течение работы групп на доске), далее вырабатываются советы по организации рабочего места перед началом выполнения домашнего задания.

План проведения собрания:

1. Приветствие и вступительное слово классного руководителя.
2. Этап актуализации проблематики собрания.
3. Практический этап занятия.
4. Выработка рекомендаций по вопросам занятия.

## **Ход занятия**

### **1. Организационный момент**

Уже второй год ваши дети бороздят океан Знаний. Только плавсредство у каждого ребенка разное: у кого-то плот,двигающийся в зависимости от ветра, который меняет свое направление ежесекундно, а у кого-то корабль, которым управляет умелый и знающий капитан. Только нужно помнить, что умелыми и знающими не рождаются, этому учатся.

### **2. Тема и цель занятия**

Уважаемые родители! Мы начинаем наше занятие с того, что каждый из вас получил папку, в которой есть фигурки четырех цветов с указанием количества часов, ежедневно затраченных на выполнение домашнего задания на протяжении всего сентября. Возьмите тот цвет, который соответствует времени выполнения домашнего задания вашим ребенком, и разместите на доске около квадрата с названием «Время выполнения домашнего задания».

*Из папки каждый родитель выбирает одну из гекс:*

*красный – домашнее задание делает 1 час;*

*зеленый – домашнее задание делает 30 минут;*

*синий – домашнее задание делает 1ч 30 минут;*

*серый – домашнее задание делает 2 часа и более.*

*Таким образом, на доске создается «цветок» с лепестками, цвет которых указывает на количество времени, которое тратят дети с помощью родителей на выполнение домашнего задания во втором классе. (Приложение 1)*

Мы видим разное время выполнения домашнего задания. Однако, согласно специфических санитарно-эпидемиологических требований ученики 2-х классов должны выполнять домашнее задание не более 1,2 часа, 3-4-х классов - 1,5 часа [1].

Картина, которую вы создали, подсказала тему нашего занятия сегодня: выявить проблемы учащихся при организации учебной работы дома и найти их решение – «Как родители могут помочь ребенку учиться». Сегодня вы будете и в роли родителей, и в роли ученика, для того чтобы пройти весь этап, который нужно организовать перед тем, как ребенок начнет выполнять домашнее задание.

### **3. О значении домашнего задания**

Домашнее задание – это способ повторения той информации, которую ребенок усвоил на уроке. Если не выполнять домашнее задание, то только 30% информации, которую он получил на уроке, сохранится у него в памяти к следующему занятию. Информация, которую дает ребенку учитель проходит следующие этапы познания: восприятие, понимание, запоминание, закрепление, применение. Домашняя работа – это запоминание, закрепление, применение.

Как же сделать домашнее задание, чтобы оно проходило с минимальными затратами времени с высоким результатом? Сегодня мы с вами попытаемся ответить на этот вопрос.

### **4. Организация практической работы**

При подготовке домашних заданий родители должны обращать внимание на: режим дня, организацию рабочего места, мотивацию. Чтобы эти моменты отложились у вас в памяти, будет организована работа в группах. В ходе выполнения практической работы каждая группа проработает все вопросы, которые стоят в плане занятия.

#### **Задания группам:**

1 группа – (зеленая папка). На столах лежат рисунки тучек, на которых родители после просмотра видеоролика должны определить причины длительного выполнения домашнего задания учащейся.

2 группа – (синяя папка). Буклет «Психофизические особенности детей младшего школьного возраста» [2]. Родители должны обратить внимание на время работоспособности и утомляемости второклассника, его особенности. Затем, на основании данных знаний, составить его примерный режим дня на лучиках к солнышку.

3 группа – (красная папка). Памятка «Мотивация ребенка младшего школьного возраста» [3]. Родители должны определить моменты, в которых ребенку нужна помощь и обыграть их таким образом, чтобы он почувствовал себя успешным. Предложить свои варианты выработки у ребенка понимания необходимости выполнения домашнего задания и ответственности за невыполнение или плохое выполнение домашнего задания, записать на дельфинах и спасательных кругах свои мотиваторы.

4 группа – (желтая папка). Необходимо собрать пазл «Организационные моменты подготовки к выполнению домашнего задания» на доске в форме корабля, а затем составить советы по первому пункту данного пазла «Организация рабочего места перед началом выполнения домашнего задания».

#### **5. Работа в группах. Практикум.**

*Показ видеоролика «Как я делаю домашнее задание?»*

**Прием «Карусель».** На выполнение задания каждой группе дается определенное количество времени. По истечении времени группы меняются по часовой стрелке местами и дописывают недостающие, по их мнению, дополнительные сведения или пункты режима дня, а также мотивационные приемы, применяемые ими. Происходит своеобразный обмен родительским опытом.

Поработав в каждой группе, родители возвращаются на свои места, изучают внесенные дополнения и представляют результаты работы своей группы.

#### **6. Рекомендации по итогам практической работы**

На доске последовательно появляются:

**1. Корабль «Организационные моменты подготовки к выполнению домашнего задания», собранный из пазлов.**

Организация работы и рабочего места:

- убрать все лишнее;
- подготовить все что нужно, сверяясь с дневником;

- необходимые для работы памятки (оформление заданий в тетради в клеточку и в линейку, таблица сложения и вычитания, алфавит) должны находиться в поле зрения ребенка.

## ***2. Солнце с лучами, на которых составленный родителями режим дня второклассника***

Подводя итог практической работы, рекомендуется пересмотреть режим дня и режим сна ребенка. Если ребенок недосыпает, то это влияет на состояние его умственных процессов (внимание, память). Младший школьник должен спать 10 часов непрерывно (дневной сон не считается). Настроив режим дня, многие процессы будут проходить быстрее, потому что организм привыкает к определенному стилю поведения.

Не стоит садиться за уроки сразу после обеда, так как кровь приливает к желудку и мозг в это время работает плохо. Сразу после обеда можно порисовать, погулять, сделать то, что приятно ребенку.

Не стоит откладывать выполнение домашнего задания на вечер: после 19.00 ребенок устал, внимание расфокусировано, нелегко сосредоточиться на поставленной задаче. Лучший промежуток времени для выполнения домашнего задания с 15 до 18 часов.

Правильная организация режима дня позволяет легче справиться с учебной нагрузкой, защищает нервную систему от переутомления.

Необходимо включать ежедневное чтение книг в режим дня. Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач.

## ***3. Картинка капитана корабля, у которого появляются помощники-мотиваторы в форме дельфинов и спасательных кругов.***

Родители мотивируют ребенка с помощью положительных эмоций и практических действий. Развитие памяти и внимания нужно осуществлять исходя из возможностей ребенка, у каждого свои особенности физического и психического развития. Чтобы ребенок выделял учебную задачу, он должен ясно представлять, какими навыками и знаниями должен овладеть, чтобы суметь выполнить то или иное задание. Выделяя каждый раз учебную задачу на примере только что усвоенного материала, ребенок научится сам видеть ее и в новом материале, и в том, который еще только подлежит усвоению. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолевать трудности в учении, и приучать ребят к самостоятельности.

Должна быть обратная связь:

Что ты хорошо сделал?

Что тебе понравилось в твоей работе?

Что можешь сделать лучше?

Что ты можешь сделать лучше сейчас?

Родители тоже могут оценить работу, указав, какое слово, предложение или оформление задачи им понравилось.

#### **4. Тучи с причинами длительного выполнения домашнего задания.**

Картина, представленная на доске родителями, может отражать не только проблемы, увиденные в видеоролике, но и взятые из личного опыта. *Каждой тучке-проблеме находится решение из предложенного другими группами.*

#### **7. Создание памятки по итогам практической работы**

Родителям предлагается совместно составить памятку по итогам практической работы. Классный руководитель обобщает высказывания родителей, при необходимости подводит к определенному пункту памятки.

Основные пункты памятки:

1. Садиться выполнять домашнее задание необходимо в одно и то же время.

2. Лучший промежуток времени для выполнения домашнего задания с 15 до 18 часов.

3. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.

4. Перед тем как начать делать уроки, убери всё лишнее со своего рабочего места. Убери телефон подальше.

5. Нужные книги, тетрадь и канцелярские принадлежности выкладывай на стол непосредственно перед выполнением задания по соответствующему предмету. Сразу же после окончания работы убирай со стола всё лишнее. Таким образом выполнение задания по каждому предмету ты будешь начинать на чистом столе.

6. Настройся на работу, выполни одно из рекомендованных упражнений (Игры «Ухо-нос», «Ладонь-кулак-ребро», «Колечки», «Лезгинка») (Приложение 1).

7. Выполняй работу по частям (до 15 минут), установи таймер.

8. Сделай перерыв на 5 минут, во время него выполни упражнения направленные на развитие памяти и внимания. Например, «Лабиринты», устный счет, таблицы Шульте (Приложение 2).

9. Продолжи выполнять домашнее задание (15 минут).\

10. Сделай перерыв 5-10 минут, выполни разминку для глаз, рук, сделай небольшую зарядку.

11. Во время работы не спеши, пиши красиво и аккуратно. Если ты не успел выполнить домашнее задание по одному предмету за 15 минут, не расстраивайся, продолжишь после отдыха!

12. После того как сделаешь все домашние задания, собери портфель и наведи порядок на столе.

13. Помни, что любая привычка вырабатывается со временем. Следуя этим рекомендациям ежедневно, вскоре ты увидишь желаемый результат. Время, затраченное на выполнение домашнего задания, уменьшится, а качество выполнения улучшится.

#### **8. Подведение итогов занятия**

Визуализация родительского занятия (иллюстрация, созданная родительскими группами на доске). Классный руководитель подводит к тому, что справиться со многими тучами-проблемами поможет:

«солнце – режим дня»;

успешный капитан, которому на помощь всегда придут родители и их поддержка;

надежный корабль знаний.

И в завершение занятия каждой группой создается совместный «Синквейн» (при необходимости классный руководитель напоминает правила его составления).

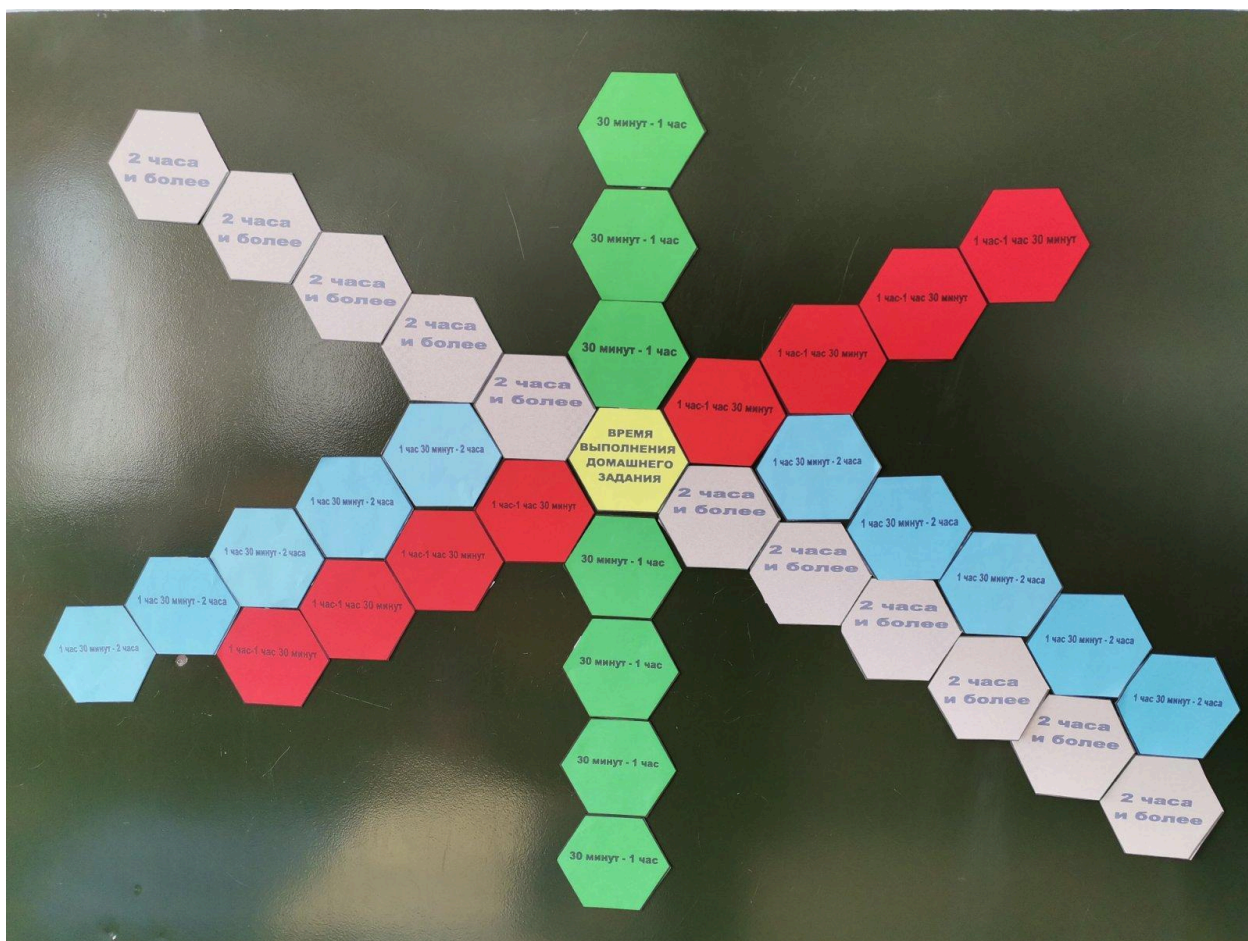
В качестве примера можно использовать следующий синквейн:

Домашнее задание  
Осознанное, организованное  
Запоминаем, закрепляем, применяем  
Усваиваем лучше пройденный материал  
Успех

Разработанные памятка-совет «Что делать, если ребенок не хочет выполнять домашнюю работу?», буклет «Психофизические особенности детей младшего школьного возраста», игры на концентрацию внимания предлагаются родителям для оказания помощи своим детям при подготовке домашнего задания. (Приложения 4, 5)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525. Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/09/filee171618d1c744f28.pdf>. – Дата доступа: 27.03.2022.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 199 с.
3. Учение с увлечением или 7 способов повысить учебную мотивацию школьника. – Режим доступа: [https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2022/02/2\\_Evdokimova-230119-buklet.pdf](https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2022/02/2_Evdokimova-230119-buklet.pdf). – Дата доступа: 24.03.2022.
4. Пузыревич, Н.Л. Ваш ребёнок не хочет учиться / Н.Л. Пузыревич//Диалог. – 2014. – №10. – Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/wp-content/uploads/2021/02/uchitsya-1.pdf>. – Дата доступа: 25.03.2022.
5. Волков, Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться /Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2004. – 142 с.



## Игры, направленные на концентрацию внимания.

Выполняются в течение 1-2 минут

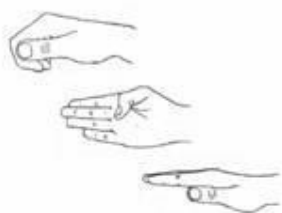
Упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти, внимания, мыслительной деятельности, облегчают процесс чтения и письма. Упражнения необходимо проводить ежедневно при выполнении домашнего задания. Для постепенного усложнения упражнений можно использовать ускорение темпа выполнения,

1. **«Уши»**. *Цель: энергетизация мозга.* Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх – наружу от верхней части к мочке уха 5 раз. Помассировать ушную раковину.

2. **«Колечко»**. *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела).* Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.

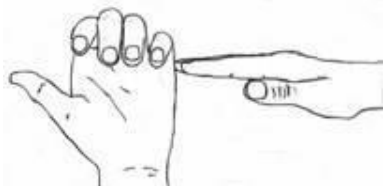


3. **«Кулак-ребро-ладонь»**. *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет движения вместе с родителем, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении взрослый предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

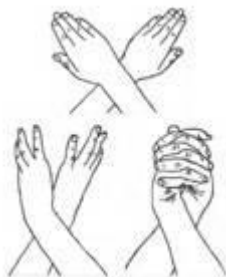


4. **«Лезгинка»**. *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Ребенок складывает

левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.



5. «**Замок**». *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы



обеих рук.

6. «**Ухо-нос**». *Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.* Ребенку предлагают левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».

### Приложение 3

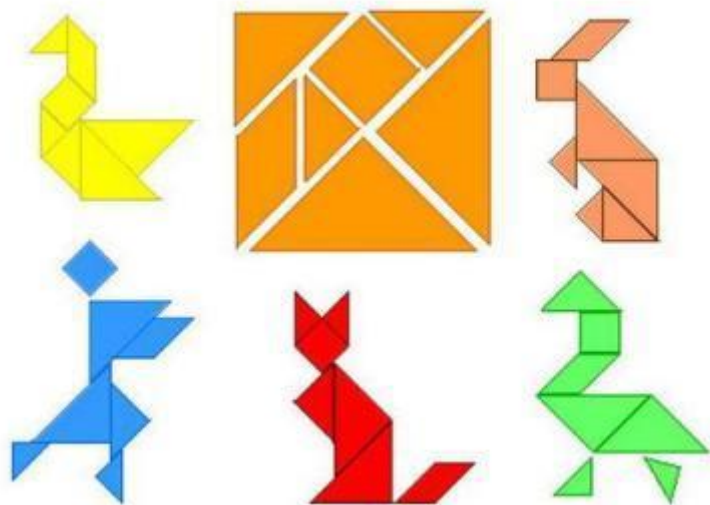
Игры и задания на 5-минутный перерыв при выполнении домашнего задания

#### 1. «Устный счет»

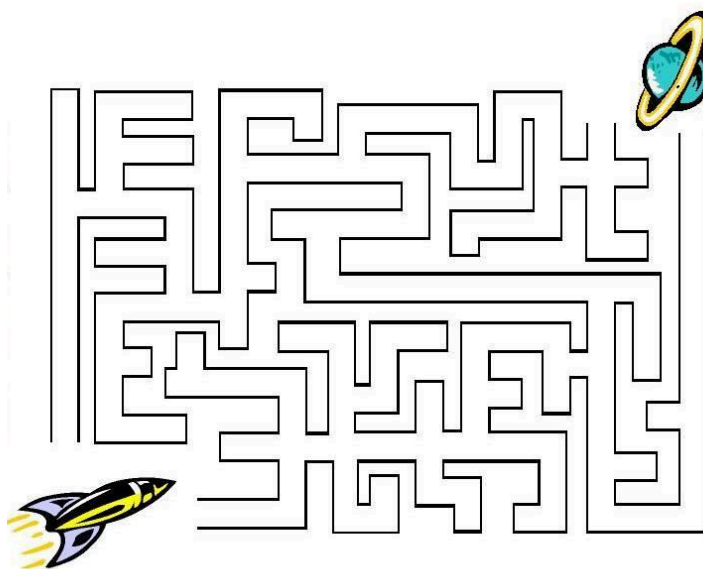
Ребенку дается карточка с примерами, не вызывающими трудностей. Часть карточки с ответами согнута и закрыта. В течение 1 минуты решаются примеры, а затем проверяются совместно с ребенком, чтобы он мог увидеть свои успехи.

$9+1=$		10
$2+4=$		6
$8-3=$		5
$10-5=$		5
$7+4=$		11
$10-8=$		2
$6+5=$		11
$12-4=$		8

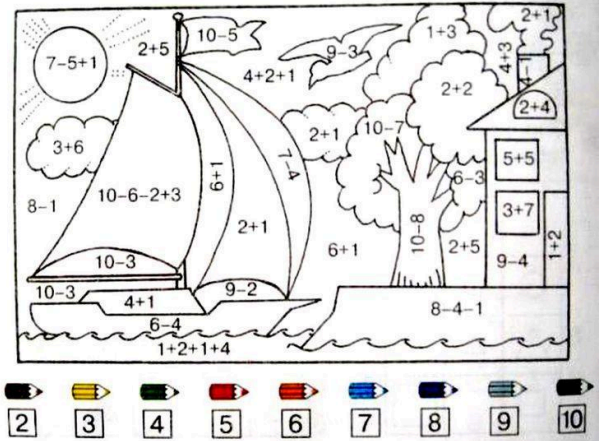
2. «Танграм». Смысл этой логической игры заключается в том, что из семи простых геометрических фигур нужно собрать новую, более сложную фигуру, обозначенную контуром. Для этого нужно использовать все детали танграма, и они не должны накладываться друг на друга.



#### 3. «Лабиринты»



#### 4. «Математические раскраски»

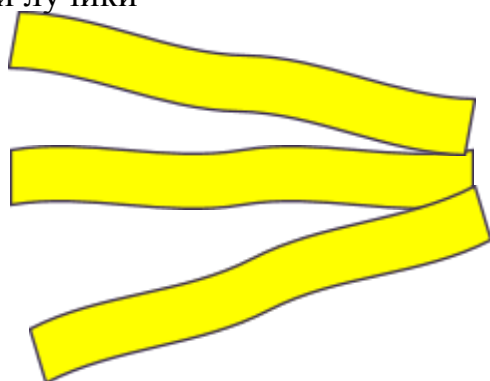


5. **Таблица Шульте** - таблица случайно расположенных чисел, обычно размером 5x5 элементов и обычно состоит из цифр и букв. За 1 минуту необходимо пройти путь от 1 до 25. Это упражнение способствует развитию скорочтения, потому что улучшает периферийное зрение, так же помогает развивать память и устный счет.

18	7	22	25	1
17	5	16	8	14
6	3	12	15	13
19	9	4	24	23
21	20	11	2	10

Изображения, использованные для занятия:

1. Солнце и лучики



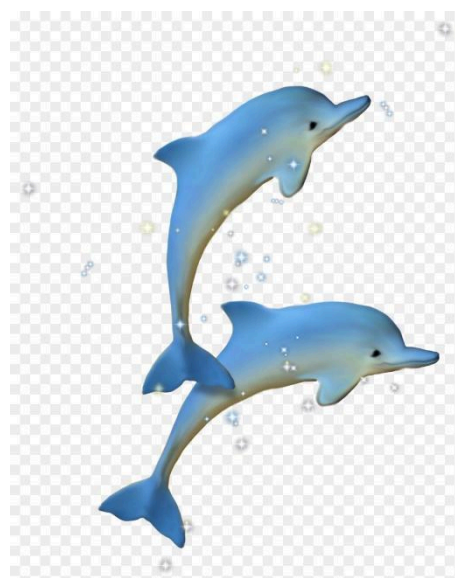
2. Тучки



3. Мальчик-капитан



4. Спасательный круг и дельфины



## ПАМЯТКА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Садитесь выполнять домашнее задание необходимо в одно и то же время (лучше всего с 15 до 18 часов).



2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.  
3. Перед тем как начать делать уроки, уберите всё лишнее со своего рабочего места. Уберите телефон подальше.



4. Настройся на работу, выполни одно из рекомендованных упражнений (Игры «Ухо-нос», «Ладонь-кулак-ребро», «Колечки», «Лезгинка»).



5. Выполняй работу по частям (до 15 минут), установи таймер.  
6. Сделай перерыв на 5 минут, во время него выполни упражнения направленные на развитие памяти и внимания. Например, «Лабиринты», устный счет, таблицы Шульте.



7. Во время работы не спеши, пиши красиво и аккуратно. Если ты не успел выполнить домашнее задание по одному предмету за 15 минут, не расстраивайся, продолжишь после отдыха!  
8. После того как сделаешь все домашние задания, собери портфель и наведи порядок на столе.



Все познавательные процессы учащегося второго класса становятся:

- ◇ произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени);
- ◇ продуктивными (второклассник должен получать конечный продукт);
- ◇ устойчивыми (внимание не рассеивается в течение необходимого времени).

Это еще трудно для второклассника, и он быстро устает. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции. Этому необходимо детей учить.



Наша задача—научить рациональным приемам использования своего времени так, чтобы хватало времени на учебу и на отдых.



ГУО «Средняя школа №1  
г. Жабинки»

## РОДИТЕЛЯМ ВТОРОКЛАСНИКА



Психофизические  
особенности  
учащегося второго  
класса



Ведущая деятельность второго-классника – учебная, поэтому все процессы, новообразования развиваются именно в процессе учебы. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общения. Вот почему родителям необходимо создать условия для того, чтобы в домашней трудовой деятельности находили отражение, применялись те знания, умения и навыки, которые приобретаются в школе. Это сделает учение в школе более осмысленным и раскроет на практике необходимость и полезность знаний, получаемых в школе.

Особенностью этого возраста является то, что у детей уменьшается объем памяти, поэтому необходимо обучать их приемам рационального запоми-

У учащегося второго класса доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (все изучаемое нужно потрогать и увидеть). Абстрактное мышление развито еще плохо, поэтому ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов. Практически все сказанное понимается буквально, поэтому нужно быть осторожнее с опрометчивыми высказываниями («ты самый плохой», «я тебя не люблю»).

Развиваются все логические операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Часто ребенок не может решить поставленную задачу из-за того, что не способен проанализировать ее условие.



Самооценка младшего школьника зависит от его успеваемости, от его положения в классе, от отношения к его успехам и неудачам его родителей и учителей. Влияет на это и уровень ожиданий родителей. Этот уровень может быть завышенным, и тогда ребенку будет трудно соответствовать этим требованиям.

Но встречается и другая крайность, когда родители недооценивают своего ребенка, в таком случае он тоже перестает верить в свои возможности.

Ребенок в этом возрасте во всем ориентируется на оценку взрослого. Поскольку рефлексия развита в это время еще недостаточно хорошо, второклассник воспринимает школьную оценку как оценку всего себя как личности или как отношение к себе (любят его или не любят).