

苗栗縣中興國民小學 114 學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	悅讀大師		
※適用年級	四年級上學期	彈性學習課程類別	<ul style="list-style-type: none"> <li>■統整性(■主題□專題□議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程</li> <li>□特殊需求領域課程</li> <li>□其他類課程</li> </ul>
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文</li> <li>□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程</li> <li>□健康與體育□社會 □自然科學■藝術</li> <li>□綜合活動 □科技(國中)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育</li> <li>■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育</li> <li>□能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育</li> <li>■閱讀素養□國際教育■性別平等教育</li> <li>□家庭教育■戶外教育□原住民教育</li> <li>□多元文化教育□生涯規劃教育</li> </ul>
※總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力, 並以創新思考方式, 因應日 常生活情</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
校園一角(5節)	國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.寫作引導單 2.範文欣賞 3.寫作---校園一角	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理解單元的課文結構與主旨內涵。</li> <li>●理解單元的課文的寫作手法。</li> <li>●共讀《春神跳舞的森林》，學習描寫的順序。</li> <li>●以四段式記敘文的寫作方式來描寫景色。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過第一單元課文教學簡報，引導學生了解寫景時如何運用五官摹寫的寫作手法。</li> <li>2. 引導學生閱讀共讀書《春神跳舞的森林》，練習按遠近、先後等順序描寫景色。</li> <li>3. 引導兒童從感官的觀察中，找出校園景致的特色。</li> <li>4. 引導兒童表達整校園景致</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習態度</li> <li>2.完成心智圖</li> <li>3.完成學習單</li> <li>4.完成作文</li> </ol>

				的感受, 運用摹寫技巧, 有順序的敘寫, 完成四段式寫景記敘文。	
兒童樂園遊記(5節)	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝術3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。</p>	<p>1.寫作引導單</p> <p>2.範文欣賞</p> <p>3.寫作---兒童樂園遊記</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●單元的課文結構與主旨內涵。</li> <li>●分析第十一課的課文架構。</li> <li>●依據真實的校外教學經驗, 仿作第十一課的課文架構, 擬定遊記大綱。</li> <li>●運用動態與靜態的描寫, 完成遊記。</li> </ul>	<p>1. 配合第三單元的內容, 引導學生找出動態與靜態描寫的特色與作用。</p> <p>2. 配合影片欣賞, 練習動態與靜態的短文寫作。</p> <p>3. 引導學生從生活體驗中, 找出活動的精采畫面, 做靜態與動態的敘寫, 並能寫出自己的想法。</p> <p>4. 引導兒童表達校外教學的感受, 運用動態、靜態的描寫技巧, 有順序的</p>	<p>1.學習態度</p> <p>2.完成心智圖</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.完成作文</p>

				敘寫, 完成四段式寫景記敘文。	
生活報報(5節)	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝術1- II -8 能結合不同的媒材, 以表演的形式表達想法</p>	<p>1.寫作引導單</p> <p>2.範文欣賞</p> <p>3.寫作---生活報報</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理解單元的課文結構與主旨內涵。</li> <li>●理解六何法, 能用這些提找出事物的重點。</li> <li>●理解報導的寫作方法。</li> <li>●將班級生活中的事件寫成報導。</li> </ul>	<p>1. 透過第二單元課文教學簡報的討論, 引導學生體會生活中的樂趣與意義。</p> <p>2. 引導學生找出報導的要素:人物、事件、時間、地點、原因、經過。</p> <p>3. 練習用「六何法」先記錄生活中的事件重點, 再加入適當的連接詞, 寫成流暢的短文。</p> <p>4. 將生活事件先摘要再細寫, 並下適當的標題, 仿作新聞格式, 完成報導。</p>	<p>1.學習態度</p> <p>2.完成心智圖</p> <p>3.完成學習單</p> <p>4.完成作文</p>
校慶小記者(5節)	<p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選</p>	<p>1.寫作引導單</p> <p>2.範文欣賞</p> <p>3.寫作---校慶小記者</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●理解單元的課文結構與主旨內涵。</li> </ul>	<p>1. 透過第四單元課文教學簡報的討論, 體會</p>	<p>1.學習態度</p> <p>2.完成心智圖</p> <p>3.完成學習單</p>

	<p>材、組織等寫作步驟。</p> <p>藝術1-Ⅱ-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●發現同學的優點，欣賞不同定義的「成功」，覺察多元智能的重要。</li> <li>●訪問同學的成功經驗，寫成報導。</li> </ul>	<p>「成功」的定義與內涵。</p> <p>2. 配合校慶體育活動、多語文競賽、藝術創作等活動，發現同學的成功經驗，覺察多元智能的重要。</p> <p>3. 練習用「六何法」設計採訪提問，訪問同學的成功經驗，將結果記錄下來，再加入適當的連接詞，寫成流暢的短文。</p> <p>4. 將訪問的結果先摘要再細寫，並下適當的標題，仿作新聞格式，完成報導。</p>	<p>4.完成作文</p>
--	---	--	---	--	---------------

苗栗縣中興國民小學 114學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	悅讀大師
-------	------

※適用年級	四年級下學期	彈性學習課程類別	<ul style="list-style-type: none"> <li>■統整性(■主題□專題□議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程</li> <li>□特殊需求領域課程</li> <li>□其他類課程</li> </ul>
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文 □英語文(不含國小低年級)□本土語文</li> <li>□臺灣手語 □新住民語文□數學 □生活課程</li> <li>□健康與體育□社會 ■自然科學□藝術</li> <li>□綜合活動 □科技(國中)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■人權教育■環境教育□海洋教育■品德教育</li> <li>■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育</li> <li>□能源教育■安全教育(交通安全)□防災教育</li> <li>■閱讀素養□國際教育■性別平等教育</li> <li>□家庭教育■戶外教育□原住民教育</li> <li>□多元文化教育□生涯規劃教育</li> </ul>	

※總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
---------	--

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
熱愛大自然的女孩(5節)	國語-2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國語-4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 自然-tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣，樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	藉由科普書籍，認識生態多樣性並了解閱讀的益處。	了解人類與大自然的關係及環境的變遷，並保護大自然。	形成性—合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與上台發表。
到紅樹林去玩(5節)	國語-2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 自然-tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	閱讀多元文本，以認識議題。	藉由科普書籍，認識生態多樣性並了解閱讀的益處。	能認識招潮蟹的棲地及行為模式及了解環境破壞對招潮蟹的影響，及帶來的危機。	形成性—合作/討論/口語評量：能和同學主動討論與上台發表。
大貓熊(5節)	國語-6-Ⅱ-2 培養感受力、想像	書寫敘、應用、說明事物的作品。	藉由閱讀<大貓熊>，將故事內容畫成心智圖，並	將故事內容畫成心智圖，並能從中認識生理性別	總結性-書寫評量：完成心智圖。

	力等寫作基本能力。 自然-po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		能從中認識生理性別，了解性別平等之真諦，進而懂得愛護動物，尊重生命。	，了解性別平等之真諦，進而懂得愛護動物，尊重生命。	
「食」在有意思(5節)	國語-6-II-8 養成寫作習慣。 自然-ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	體驗當個小小農夫，了解種植蔬菜的步驟，觀察植物的生長過程，繪製成四格漫畫，並和家人及同學分享。	體驗當個小小農夫，了解種植蔬菜的步驟，觀察植物的生長過程，繪製成四格漫畫，並和家人及同學分享。	形成性-實作評量:種植蔬菜，並觀察植物的生長過程。總結性-書寫評量:能將植物生長過程繪製成四格漫畫。