



Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Факультет психології



СИЛАБУС

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ З ПРАКТИКУМОМ

Освітньо-професійна програма «Психологія врегулювання конфліктів»

Рік навчання I і II, семестр I, II, III
Форма навчання денна/заочна

Галузь знань

05 Соціальні та
поведінкові науки

Спеціальність

053 Психологія
(шифр, назва)

Освітній рівень

Бакалавр
(бакалавр/магістр)

Кафедра та викладач

Кафедра соціальної психології

Викладач/викладачі: Лісянська Таїса Миколаївна

Лінк на профіль викладача на сайті факультету:

https://docs.google.com/document/d/15kFQhNWqNntTKxYLz5D1FsNqTc2pCwte8Yfy_OjiA0U/edit?tab=t.0

Лінк на профіль викладача у Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=1qN67ncAAAAJ>

E-mail: lisyanskaya.taisa@gmail.com

Посилання на Moodle:

I. Основна мета/цілі навчання

Метою викладання освітнього компонента “Загальна психологія з практикумом” є забезпечення формування у майбутніх фахівців загальних і фахових компетенцій до ефективної міжособистісної взаємодії й роботи в команді, врахування у майбутній роботі психолога знання сутності, цілісності і нерозривності психіки, поняття свідомості, психічних процесів, станів та властивостей психіки, що будуть сприяти розв’язанню професійних завдань.

II. Місце освітнього компонента в освітній програмі*	Освітній компонент обов'язковий Цикл професійної підготовки
III. Короткий зміст освітнього компонента	Змістовий модуль 1. Вступ до загальної психології Тема 1. Предмет, завдання, структура, проблеми сучасної психології. Історія розвитку загальної психології. Методи дослідження загальної психології. Тема 2. Розвиток психіки в філогенезі. Свідомість та самосвідомість людини. Змістовий модуль 2. Психічні процеси: а) пізнавальна сфера людини Тема 4. Відчуття. Сприймання. Тема 5. Память. Тема 6. Мислення. Тема 7. Уява. Увага. Змістовий модуль 2. Психічні процеси: б) емоційно-вольова сфера людини Тема 8. Емоції та почуття. Воля. Змістовий модуль 3. Особистість та її формування у спілкуванні та міжособистісній взаємодії Тема 9. Психологічна характеристика діяльності та активності людини.. Тема 10. Особистість. Тема 10. Психологія спілкування. Мова і мовлення. Тема 11. Психологія міжособистісного спілкування. Особистість в групі. Змістовий модуль 4. Індивідуально-психологічні властивості особистості Тема 12. Темперамент. Тема 13. Характер. Тема 14. Здібності.
IV. Результати навчання	ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПНР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій(тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

V. Порядок і критерії оцінювання

Форма підсумкового контролю – іспит.

Основні критерії поточного та підсумкового контролю.

Критерії оцінювання

Під час усних відповідей: повнота розкриття питання; логіка викладення, культура мовлення; впевненість та аргументованість; використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо); аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки.

Під час виконання письмових завдань: повнота розкриття питання; цілісність, систематичність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки; акуратність оформлення письмової роботи.

Рівень відповідності критеріям

Творчий рівень (90 – 100 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент повністю, вільно володіє навчальним матеріалом, успішно і креативно розв'язує завдання різних видів складності, аргументовано висловлює свої думки, займається самоосвітою, може брати активну участь в наукових проєктах і конкурсах.

Високий рівень (80 – 89 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в необхідному обсязі, володіє навчальним матеріалом у межах освітнього компонента, виконав завдання до кожної теми, проте у відповідях допускає деякі неточності.

Достатній рівень (70 – 79 балів). Здобувач засвоїв освітній компонент в повному обсязі, але нерівномірно володіє навчальним матеріалом, здатний його аналізувати, проте не може сформулювати висновки досить ґрунтовно.

Задовільний рівень (65 – 69 балів). Здобувач загалом опанував освітній компонент, але більшість тем засвоїв поверхово.

Низький рівень (60 – 64 балів). Здобувач загалом засвоїв освітній компонент, але дуже поверхово, володіє навчальним матеріалом на елементарному рівні і фрагментарно, не може самостійно викласти зміст більшості тем.

Незадовільний рівень: 35 – 59 балів з можливістю повторного складання. Здобувач частково засвоїв освітній компонент, не засвоїв більшості тем, володіє елементарними знаннями освітнього компонента, не вміє логічно, послідовно, грамотно висловлювати думку; 0 – 34 балів з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента. Здобувач не виконав більшості завдань, не володіє навчальним матеріалом.

VI. Політика курсу*

Заняття відбуваються відповідно до затвердженого розкладу, електронний варіант якого відображається в особистому кабінеті. Оцінки фіксуються в електронному журналі, доступ до якого студент також отримує через особистий кабінет.

Основна інформація для вивчення дисципліни розміщена на освітній платформі Moodle, де студент реєструється під своїм корпоративним акаунтом (кодове слово для реєстрації надає викладач).

Пропущені практичні та семінарські заняття здобувач освітнього процесу може відпрацювати. Обсяги, терміни і порядок відпрацювання пропусків визначає викладач.

Якщо навчання здійснюється дистанційно чи асинхронно і передбачені пари в Google meet або Zoom, посилання на ці пари зазначаються в електронному розкладі, усі завдання й інструкції розміщуються на електронному ресурсі Moodle.

Під час навчання студент зобов'язаний дотримуватися етичних норм поведінки, а також правил академічної доброчесності, тобто виконувати завдання самостійно, не списувати у колег, не використовувати чужі твори без посилань, не видавати чужі твори за свої, не підміняти результати одного дослідження іншим. Університет сповідує нульову толерантність до плагіату і фальсифікацій.

Політика дисципліни

Дні й години для консультацій: консультації проводяться в дні пар за розкладом після четвертої пари. Про потребу в консультації студент повідомляє напередодні.

Обсяги, терміни і порядок відпрацювань: відпрацювати пропуски студент може в години консультацій; доскласти/перескласти завдання він може до дати проведення модульної контрольної роботи; при доскладанні й перескладанні робіт (якщо студент не наводить поважних причин порушення вимог) оцінка за роботу може буде знижена.

Особливості оцінювання: Інформацію про види робіт, максимальні бали за їхнє виконання і терміни здачі викладач повідомляє на початку курсу.

VII. Основні інформаційні ресурси

Основні джерела:

1. Варій М.Й. Психологія особистості: (навчальний посібник рекомендований МОН України). – К.:Центр учбової літератури, 2008. – 592с.
 2. Варій М.Й. Загальна психологія. Навчальний посібник/2-е вид. випр. і доп.-К.:”Центр учбової літератури“,2007.968с.
 3. Загальна психологія. Підручник / О. Скрипченко, Л. Долинська, З.Огороднійчук та ін. – К. “Либідь”, 2005 – с. 464.
 4. Загальна психологія: Практикум : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / В. В. Волошина [та ін.] ; М-во освіти і науки України. - 6-те вид. - Київ : Каравела, 2016. - 279 с.
 5. Загальна психологія. Хрестоматія: (навчальний посібник)/О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К. : Каравела, 2020. – 608с.
 6. Дрозденко К.С. Загальна психологія у практичному вимірі. – К. : Професіонал, 2007. – 608с.
 7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія (навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів); 95-те вид., стереотип). – К. : Вища школа, 2006. – 487с.
 8. Основи загальної психології / За редакцією С.Д. Максименка – К., НПЦ Перспектива, 1998.
-

9. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – 4-е вид., Стереотип. – К.: Либідь, 1999. – 632 с.

Додаткові джерела:

1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень з психології. – К. : Центр навчальної літератури, 2019. – 360с.
 2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано Франківськ: Тіповіт, 2008.296 с.
 3. Долинська Л.В, Гоголь О.В., Зінченко Л.М. Педагогічне мовлення. – К, 1996
 4. Дуткевич Т.В.Загальна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019.
 5. Занюк С. Психологія мотивації та емоцій. – Луцьк, 1997.
 6. Ільїн Є.П. Мотивація і мотиви. – К. : Богдан, 2013. – 512с
 7. Ільїна Н.М. Загальна психологія в екзаменаційних питаннях і відповідях. Навч. посіб. Київ: “Університетська книга”, 2018.219
 - с.Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практикум. Навчальний посібник. “Університетська книга”, 2017.
 8. Канеман Д. Мислення швидке і повільне. К. : Наш формат, 2017. – 488с
 9. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навчальний посібник./ Т.С.Кириленко. К.: Либідь, 2007 256 с.
 10. Ковтун Н.В. Воля як основа соціальної активності: теоретико- методологічний аналіз : монографія / Ковтун Н. – Житомир : Видавництво Євенок О.О., 2014. – 290с.
 11. Матвійчук Т.В. Теорії особистості у зарубіжній та вітчизняній психології [Текст] : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Т. 1 / Т. В. Матвійчук ; [рец.: М. І. Томчук, Є. М. Потапчук, О. Ф. Волобуєва] ; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015
 12. Москалець В.П. Психологія особистості. – К. : Центр навчальної літератури. – 2019. – 262с.
 13. Психологія: Підручник/ За ред. Ю.Л.Трофімова. К.: Либідь, 2001 390 с.
 14. Погорільська Н.І, Математичні методи в психологічних дослідження: навч. посіб./ Н.І.Погорільська, О.В.Ходанович. Київ Київський університет, 2015.
 15. Носенко Е.Л. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєйського успіху: монографія. Київ: Освіта України, 2016.
 16. Приходько Ю.О. Нариси становлення та розвитку дитячої психології. Навчальний посібник –К: НПУ ім. Драгоманова, 1999. – с. 205.
 17. Психологія мислення : підручник для студентів, аспірантів та . викладачів вищих навчальних закладів / І.Д. Пасічник та ін. / За ред І.Д. Пасічника. – Острог: Острозька академія, 2015. – 559с.
-

-
18. Рибалка В.В. Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості : термінологічний словник / В.В. Рибалка. – Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 423с.
 19. Рибалка В.В. Методологічні проблеми наукової психології: посібник. Київ: Талком, 2017. 215 с.
 20. Савчин М.В. Здатності особистості [Текст] : монографія / М. В. Савчин. - Київ : Академія, 2016. - 287 с.
 21. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Посібник. К.: Академвидав, 2003. 504 с.
 22. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості. Навч. посібник, 2 вид. К. Каравела, 2013. 372 с.
 23. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності Т.М.Титаренко. К.,2003.
 24. Frankl.Der menshvor der Frage nach dem Sinn. München. Zurich. Piper, 1979.
 25. Freyd Zigmund The Ego and the Mechanisms of Defence – 1936.
 26. Freyd Zigmund. DIE Traumdeutung. Leipzig und Wien. Franz Deuticke.1900.
 27. Freyd Zigmund. Psychopathologie des Alltagslebens. Berlin/1904
 28. Frager R., Fadiman J. Personality and Personal Growth(7th Edition, November 9, 2012): Pearson, 480 p.
 29. Fromm Erich. Escape from freedom. New York Rinehart/1941

Інформаційні ресурси:

Онлайн – курси на освітніх платформах України:

<https://www.coursera.org/>

<https://prometheus.org.ua/>

<https://www.ed-era.com/courses/>

1. Курс «The Science of Well-Being» <https://www.coursera.org/learn/the-science-of-well-being>

2. Курс «Критичне мислення в українському контексті» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+CTIUC101+2022_T2_3/about

3. Курс «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+EFA101+2022_T1/about

4. Курс «Психологія стресу і способи боротьби з ним» https://courses.prometheus.org.ua/courses/KUBG/Psy101/2014_T1/about

5. Курс «Ознайомчий онлайн-курс про базові принципи психології для роботи з травмами дітей та дорослих» https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1785?_ga=2.61939116.1211018904.1668884173-22667429.1668884173
