

**Школа — це майстерня, де формується
думка підростаючого покоління, треба
міцно тримати її в руках, якщо не хочеш
випустити з рук майбутнє.**

А. Барбюс

ЗВІТ

ДИРЕКТОРА ТРОСТЯНЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ

ПАРАФІЇВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЗА 2023/2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ШАНОВНІ УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ!

Закінчився складний 2023/2024 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни-агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2023/2024 навчального року.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Парафіївська селищна рада. Органом управління Закладу є відділ освіти, культури та спорту Парафіївської селищної ради.

Головною метою ліцею є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого

життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями ліцею є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.
- оволодіння вчителями техніками дистанційного навчання;
- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента

України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2023/2024 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2023/2024 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливорюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і

комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023/2024 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Коштами та силами педагогічних працівників було поновлено куточок «Державні символи України» та створено «Патріотичний куточок» з розміщенням світлин загиблих героїв-випускників ліцею. З допомогою спонсора ТОВ «Наташа-Агро» в закладі облаштовано Клас безпеки.

З допомогою спонсорських коштів ТОВ «Наташа-Агро», надання технічних засобів ТОВ «АгроКІМ», фізичної допомоги батьків в ліцеї велися ремонтні роботи, в ході яких було відремонтовано передню частину цоколя основної будівлі, переукладено сходи запасного виходу спортзалу, ремонт вимощення з центральної сторони та укладення плит на вимощення з тильної сторони основної будівлі та розрівнювання підвір'я, ремонт підлоги в кімнаті, де встановлено тенісний стіл.

Протягом навчального року велика увага приділялася благоустрою ліцейного подвір'я. Були випиляні аварійні дерева, підтримується в належному вигляді жива огорожа, продовжується робота в проєкті «Flower4school», започаткована акція «Зелений подарунок від випускників» -висаджені кущі бузку біля ліцею.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. На разі у

закладі освіти немає осіб з особливими освітніми потребами та обмеженими фізичними можливостями. Відсутні пандус, спеціальні підйомники спеціально об'їзані санвузли.

Навчальний заклад не оснащений системою протипожежного оповіщення.

В закладі встановлено «Тривожну кнопку». Це система безпеки в закладах освіти. Вона потрібна для того, щоб у небезпечній ситуації можна було оперативно викликати поліцію.

У закладі наявне власне укриття, вбудоване в будівлю ліцею. Тип укриття: ПРУ; № 92794; площа: 424,3 м²; місткість: 300 осіб.

В укритті традиційно по закінченню навчального року та/ або за потреби проводяться ремонтні/ будівельні роботи: косметичний ремонт (1500 грн. ТОВ «Наташа-Агро»), електромонтажні роботи (7000 грн. Парафіївська селищна рада).

Від благодійних організацій отримали меблі: учнівські столи (13 шт.), учнівські стільці (13 шт.) (Парафіївська селищна рада).

ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти відповідно до структури навчального року тривав з 01 вересня 2023 року по 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу для всіх 50 учнів 2-11 класів за змішаною формою навчання.

Організація навчання у 2-4 класах, 5-9 класах, 11 класі здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743); на рівні базової середньої освіти: у 5, 6 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), у 7-9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); в 11 класі - «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку

особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для забезпечення національно-патріотичного виховання, ціннісного ставлення до себе, поглибленого вивчення предмета. Загальна кількість годин на варіативну складову становить 10 годин: 2 год - українська мова (2, 4 класи), 4 год – гурток «Джура», 4 год – гурток спортивний, секція «Волейбол».

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 11 педагогічних працівників та 9 технічних.

Серед 11 учителів:

- 1 – має педагогічне звання «учитель-методист»,
- 1 - «старший учитель»,
- 2 мають вищу кваліфікаційну категорію,
- 5 – першу категорію,
- 2 – другу категорію,
- 2 – категорію «спеціаліст».

СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі бібліотеки закладу, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека закладу поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він

використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2023/2024 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- ☐ виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- ☐ патріотичне виховання;
- ☐ забезпечення навчальною літературою;
- ☐ виховання культури читання;
- ☐ пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до лілейної бібліотеки для учнів початкової ланки, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

☐ До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;

- ☐ До дня писемності та мови;
- ☐ «Для нас перемога окрилене слово»;
- ☐ «Не дамо СНІДу шанс»;
- ☐ «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття»;
- ☐ До 210-річчя від народження Т. Шевченка;
- ☐ До дня народження Л. Українки, Г. Сковороди та інші.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводилися екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – учнів молодшої ланки.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

До 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 7-го класу було проведено бібліотечний урок «Тарас Шевченко поза часом і простором».

27 лютого з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці закладу освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки».

В рамках промоційної кампанії, спрямованої на набуття членства України в Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз було проведено бесіду з учнями 8 класу «Що ти знаєш про Європейський Союз?»

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах, у кінці навчального року - інвентаризація підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, відсоток забезпечення підручниками на 2024/2025 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.24 року фонд бібліотеки становить:

- підручників - 2071 штук;
- художньої літератури - 8540 штук.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», тиждень боротьби з булінгом. На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. А також у закладі на посиленому контролі адміністрації напрямок роботи збереження ментального здоров'я та психосоціальної підтримки.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться превентивні заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені інформаційні куточки з попередження дитячого травматизму. діє Клас безпеки, наявний план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У електронних класних журналах 2-11 класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом,

правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил мінної безпеки, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи стан травматизму серед учнів за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадків травм під час навчального процесу не зафіксовано, кількість травм побутового характеру значно знизилась .

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2023/2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО, дітей учасників ЗСУ, дітей, яким надано статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 2-4-х класів, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників російсько – української війни, діти загиблих в АТО та російсько – українській війні, діти, яким надано статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів..

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 9, 11 класів з метою надання допомоги у їх професійному

самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9, 11 класів з представниками навчальних закладів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту у ліцеї у 2023/2024 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 н. р., уточнені Плани дій учасників освітнього процесу у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану, сигналу оповіщення «Повітряна тривога». Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та персоналу ліцею згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах, гуртка «Джура».

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Слова Гіппократа - видатного давньогрецького лікаря, про те, **що Здоров'я є найвищим багатством людини**, актуальні вже протягом тисячі років.

За даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, 80 % усіх захворювань тією чи іншою мірою пов'язані із харчуванням, а 40 % з них пов'язані безпосередньо з фактором харчування людини. Тому одночасно із створенням нового освітнього простору оновлюється шкільний раціон та формується сучасне меню для покращення збалансованості та культури харчування дітей.

	Всього	2-4 кл.	5-9 кл.	11 кл.
Загальний списочний склад учнів ліцею	50	6	39	5
Діти, що харчуються і платять за харчування (дані подані згідно табеля відвідування) :	3	-	3	-
Діти що мають пільгу за харчування і не харчуються	-	-	-	-
Діти, що мають пільгу за харчування всього (дані подані згідно табеля відвідування):	41	-	36	5
в т.ч. 1). Малозабезпечені	6	-	6	-
2). Діти учасників АТО/ ЗСУ	9	-	9	-
3) Діти, які постраждали внаслідок воєнних та збройних конфліктів	26	-	21	5

1 січня 2022 року вступила в дію постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Наш ліцей оновив меню за рецептами страв, запропонованими Євгенієм Клопотенком.

У режимі роботи ліцею велике значення надається організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів.

Організація харчування здійснюється згідно з діючим законодавством.

Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи закладу. Видано наказ щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб та окресленням їх обов'язків, розроблено режим і графіки харчування учнів. Ведеться облік дітей, які отримують безкоштовне харчування.

Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Педагоги ліцею в результаті провадження освітньої діяльності намагаються дотримуватися справедливого та об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі

адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 2-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році в зв'язку з запровадженням воєнним станом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно річного плану роботи навчального закладу адміністрацією ліцею проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти за 2023/2024 навчальний рік. У ліцеї станом на 01.09.2023 року навчалося 50 учнів. Протягом навчального року руху здобувачів освіти не відбувалося. У 2,4 класах навчалося 6 учнів, у 5-9 класах-39 учнів, у 11 класі – 5 учнів. Всього підлягало оцінюванню за 12-бальною шкалою 44 учні.

Закінчили навчальний рік на «10»-«12» балів і нагороджені Похвальними листами за високі досягнення у навчанні 5 учнів (11%) 5-8 класів, 1 учениці 9 класу вручено свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

Навчаються на «7»-«12» балів 17 учнів (39%), в тому числі у 5, 7, 8 класах по 3 учні, у 6, 11 класах по 2 учні, у 9 класі 4 учні.

Мають за навчальний рік «4»-«6» балів 21 учень (47%), в тому числі в 5 класі 4 учні, в 6, 8 класах по 2 учні, в 7, 11 класах по 3 учні, в 9 класі 7 учнів.

За результатами річного оцінювання немає здобувачів освіти які б мали початковий рівень навчальних досягнень.

Потрібно звернути увагу, що частина здобувачів освіти мають по 1-2 оцінки нижчі свого рівня навчальних досягнень. Навчається на «10»-«12» балів, але має 9 балів з англійської мови учениця 6 класу. Учень 9 класу має 6 балів з алгебри і 6 балів із зарубіжної літератури, учениця 9 класу має 6 балів з фізики. За результатами навчальних досягнень учениця 5 класу має по 6 балів з англійської мови і з історії, учениця 8 класу має 6 балів з англійської мови, решта - бали достатнього та високого рівнів.

Значно покращились результати навчальних досягнень на кінець навчального року в порівнянні із досягненнями за I семестр. Відсоток успішності склав 100%, відсоток якості збільшився на 10% відповідно 43% і 53%. Здобувачі освіти 5, 6, 7, 11 класів підтвердили попередні результати, покращилася результативність навчання у здобувачів освіти 8 класу на 20%, 9 класу на 25%. Покращення результатів навчальної діяльності сприяли тісна праця між вчителями-предметниками, здобувачами освіти та батьками, звернуто увагу на особистісно-зорієнтований підхід використання вчителем інструментів освітніх платформ. Основними пріоритетами в методичній роботі є підвищення рівня професійної компетентності вчителів щодо виявлення та подолання наявних в учнів освітніх втрат.

Виходячи з вищесказаного рекомендовано вчителям-предметникам звернути увагу на здобувачів освіти, які мають потенціал для підвищення рівня навчальних досягнень, здійснювати до них особистісно-орієнтований підхід; постійно займатися самоосвітою по питаннях вдосконалення освітнього процесу в умовах змішаного навчання; у зв'язку із запровадженнями в Україні воєнного стану, роботи ліцею у змішаному форматі з метою подолання освітніх втрат збільшити навчальний час на систематизацію, закріплення навчального матеріалу за 2023/2024 навчальний

рік під час календарно-тематичного планування навчальних досягнень на 2024/2025 навчальний рік. Заступнику директора з НР врахувати в плануванні методичної роботи заходи щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогів щодо ліквідації освітніх втрат; при погодженні календарно-тематичних планів на 2024/2025 навчальний рік проконтролювати внесення змін у зв'язку із змішаним формам навчання.

У 2023/2024 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- ☐ робота класного керівника (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- ☐ вироблення шкільними методичними об'єднаннями пропозицій щодо планування профільного предмета в старшій школі;
- ☐ батьківські збори 9 класу за участю директора, класного керівника, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проєктна потужність закладу освіти – 320 учні.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	50	68
Загальна кількість класів:	7	8

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становить 7 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2023/2024 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2023/2024 н. р.
50	0	0	50

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують гуртки, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 9 дитини. Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв'язку з батьками під час освітнього процесу в закладі освіти створене безпечне закрите середовище на порталі «Нові знання». Усі педагогічні працівники закладу та учні 5-11 класів підключені до порталу.

РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023/2024 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Значна роль у роботі з обдарованими учнями належить учителям. Підготувати вихованця спроможний лише підготовлений належним чином педагог, який не тільки володіє сукупністю знань, добре орієнтується в сучасних методиках, а передусім є вправним психологом, що вміло вибудовує свої відносини із школярами. Взаєморозуміння, прагнення допомогти один одному, спільними зусиллями виробити шлях вирішення проблеми, вміння розділити як успіх, так і невдачу – ось ті риси, які характерні для більшості вчителів-керівників та їх підопічних. Зрозуміло, що пробудити в дитині інтерес, спонукати її до відкриттів, пошуків, знахідок, роздумів може лише активний, зацікавлений учитель.

За результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів Дипломом I ступеня нагороджений Марченко Д. (7 клас, фізика, вчитель Компанець Н.В.), Дипломом III ступеня – Ляшко М. (7 клас, українська мова та література, вчитель Мірошніченко І.В.).

Дякую вчителям-керівникам за професіоналізм та відповідальність, а методичним об'єднанням вчителів-предметників порадити вже планувати свою діяльність у цьому напрямку на наступний навчальний рік.

Висловлюю щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює

сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульованого оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво закладу та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульоване оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги скеровують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з

цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування Шкільне Містечко, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової ланки. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Здобувачі освіти беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи.

Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),

- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;
- ✓ «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
- ✓ Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,
- ✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,
- ✓ Національній стратегії у сфері прав людини,
- ✓ Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки
- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. Виховний процес має спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського

народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243) та враховуючи рекомендації МОН України щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 н.р. (Лист від 24.08.2023 №1/12702-23), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2023/2024 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу. Свою виховну діяльність учнівський та педагогічний колективи ліцею направили на вирішення таких

основних завдань: надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, зокрема навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій; формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу, зокрема протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу; надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб, протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми; профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки; сприяння розвитку учнівського самоврядування.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

1. Формування ціннісного ставлення до суспільства, держави. Громадянське виховання.
2. Моральне виховання
3. Превентивне виховання
4. Формування ціннісного ставлення до природи. Екологічне виховання
5. Формування ціннісного ставлення до мистецтва. Естетичне виховання.
6. Формування ціннісного ставлення до праці. Трудове виховання.
7. Формування ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей.
8. Формування ціннісного ставлення до самого себе.
9. Безпека життєдіяльності
10. Робота з батьками.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в ліцеї було забезпечення національно-патріотичного та духовного розвитку учнів, формування всебічно розвиненої, високоосвіченої особистості, виховання громадянина патріота з високим рівнем національної гідності та свідомості, політичної культури та громадянської активності.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників.

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність методоб'єднання класних керівників 2-11х класів була спрямована на реалізацію головної мети: виховання вільної, талановитої, фізично здорової особистості, збагаченої науковими знаннями, готової до творчої трудової діяльності, яка досягається через формування в учнів морального ставлення до оточуючих людей і усвідомлення цінності

людського життя, через формування культури інтелектуального розвитку і вдосконалення учнів, а також культури збереження власного здоров'я.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Заходи, проведені в закладі освіти:

- свято Першого дзвоника та Першого уроку;
- заходи до Міжнародного Дня Миру ;
- І (територіальної громади) етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокі» («Джура») у середній віковій групі – Диплом відділу освіти, культури та спорту Парафіївської селищної ради нагороджений рій «Тростянецькі патріоти» за II місце;
- заходи до Міжнародного Дня пам'яті жертв Бабиного Яру (години кл. керівників)
- відзначення Всеукраїнського дня бібліотек (акція «Подаруй бібліотеці книгу»)
- привітання з Днем працівників освіти України
- захід до Дня української писемності та мови (вчителі української мови)
- захід до Дня Гідності і Свободи (перегляд документального фільму «Заміновані вірністю»)
- захід до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій (акція «Запали свічку», читацька година)
- захід до Дня Збройних Сил України (військово-патріотичне змагання «Курс молодого бійця»)
- захід до Дня захисників та захисниць України
- захід до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС
- захід до Дня Соборності України
- захід до Дня пам'яті Героїв Крут (години кл. керівників)
- захід з нагоди Дня пам'яті жертв Голокосту
- захід до Дня пам'яті воїнів–інтернаціоналістів

- захід до Дня єднання (флешмоб)
- захід до Дня Героїв Небесної Сотні (година пам'яті)
- захід до Міжнародного дня пам'яті Чорнобильської трагедії
- захід до Дня пам'яті і примирення
- відзначенні Дня вишиванки (флешмоб)
- захід до Дня Європи
- свято “Останнього дзвоника”
- турнір серед жіночих команд на “Кубок Героїв” (І місце)
- відкритий кубок “Героїв”, присвячений пам'яті воїнів-земляків (волейбол, дівчата ІІ місце)
- турнір з волейболу на підтримку Збройних Сил України в смт. Дігтярі (юнаки ІІ місце)
- парламентський урок до других роковин повномасштабного вторгнення (онлайн)
- флешмоб до Всесвітнього дня української хустки
- збір інформації від старожилів згідно опитувальника “Про Різдво” від ГО “Північна культурна столиця” (дівчатка гуртка “Джура” отримали Подяку.
- У напрямку «Моральне виховання», метою якого є формування моральної культури особистості, були проведені такі заходи:
- етичний тренінг «Культура користування мобільним зв'язком»
- заходи до Всесвітнього дня доброти (конкурс малюнків «Добро очима дітей», акція «Таємний друг»)
- захід до Міжнародного Дня толерантності
- до Всесвітнього дня інвалідів інформаційні хвилинки
- волонтерська допомога воїнам ЗСУ
- заходи до Дня Великодня (участь у створенні інсталяції, 11 клас)
- участь в національному онлайн-уроці з волонтерства
- захід “Сучасне волонтерство” від студента 1 курсу Факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка Валентина Маляренка
- акція “Голоси дітей” (4 червня)
- захід до дня захисту дітей “Хай щастю дитини не буде кінця”
- флешмоб з нагоди Всесвітнього читання вголос
- конкурсна програма для старшокласників до Дня святого Валентина “Лямур-р-р шоу”
- флешмоб “Подаруй тепло своїх обіймів”
- свято “День народження числа “П”
- виставка малюнків “Для мене щастя — це ...”
- всеукраїнський флешмоб “Руханка сили”
- інтерактивний івент “Подорож до ментального здоров'я”.

У напрямку «Превентивне виховання», мета якого полягає у досягненні сталої відповідальної поведінки, сформованості імунітету до негативних впливів соціального оточення. В межах цього напрямку були проведені такі заходи:

- тиждень боротьби з булінгом (за окремим планом)

- всеукраїнська акція «16 днів проти насилля» (за окремим планом)
- просвітницько – профілактичні заходи «Торгівля людьми або «Біле рабство»
- відзначення Міжнародного Дня толерантності
- інформаційна година до Всесвітнього дня боротьби з тютюнопалінням «Геть паління! Ми – здорове покоління!»
- до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом інформаційно-просвітницький захід із залученням медичного персоналу
- написання диктанту до Дня боротьби проти туберкульозу
- заходи до Міжнародного дня безпечного інтернету
- заходи з нагоди Міжнародного дня прав людини (правова гра “Клуб любителів детективу”, інформаційні години «Мої права та обов’язки»)
- зустріч зі спеціалістами з інформування щодо ризиків вибухонебезпечних предметів Данської ради у справах біженців (DRC)
- зустріч з провідним інспектором РУ ГУ ДСНС України капітаном служби цивільного захисту Олександром Широком та провідним інспектором ВЗНС Прилуцького РУ ГУ ДСНС України старшим лейтенантом Ігорем Янковенком щодо питань з мінної безпеки
- зустріч з інспектором сектору ювенальної превенції Прилуцького районного відділу поліції ГУНП в Чернігівській області капітаном Шестаковим Д.В, та поліцейським офіцером громади Сидоренком О.О. з питань правового захисту дітей.

У напрямку «Ціннісне ставлення до природи, до праці», завданням якого насамперед є формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку були:

- акція «Створи собі красу і затишок» (благоустрій території ліцею)
- заходи до Всесвітнього дня Землі
- STEM-проект «Квітуча Україна» в рамках Всеукраїнського проекту «Flowers4School» (учні 8 класу, учителі, обслуговуючий персонал)
- еко-челендж “Зроби годівничку — врятуй пташину”
- фоточелендж до Дня вдячності кімнатним рослинам
- рейд – перевірка збереження якості підручників
- флешмоб “Домашні тваринки”
- майстер-клас з розпису імбирного печива (до Дня святого Миколая)
- обласний конкурс дитячого малюнка “Зоологічна галерея”. Дипломом за III місце.
- Акція “Чисте довкілля”

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім’ї та школи є основним завданням напрямку **«Ціннісне ставлення до культури і мистецтва»**. Найбільш значущими заходами цього напрямку стали:

- святкова програма до Дня працівників освіти України

- Всеукраїнський конкурс учнівської творчості II етап з образотворчого мистецтва під гаслом “Об’єднаймося ж, брати мої!” (Диплом за перемогу)
- обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів — III місце у номінації “Живий світ” світлина “Холодна краса” та III місце у номінації “Пейзаж” світлина “Вечір”. Дипломми.
- виготовлення фотозон
- новорічне свято (“Мандаринова PARTY”)
- “TEA PARTY” (до Міжнародного дня чаю)
- онлайн-зустріч з письменницею-казкаркою Марією Солтис-Смирною
- літературний флешмоб до 210-ї річниці від дня народження Великого Кобзаря
- зустріч з журналісткою газети “Трудова слава” Світланою Череп
- зустріч з військовим ЗСУ, письменником, ічнянцем Василем Пабатом
- Челендж “Слово “Дякую” різними мовами світу
- “Вишивані баттли” до Дня вишиванки
- Всеукраїнський конкурс проєктів “Українська мова в об’єктиві” (Подяка вчителю української мови та літератури за підготовку учнів — Тарасенко К.О.)

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку **«Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей»** було формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім’ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров’я.

У цьому напрямку протягом навчального року було проведено:

- гра-бесіда «Мої обов’язки в сім’ї»
- благодійні ярмарки на підтримку захисників-односельчан
- заходи до Дня матері
- волонтерство на постійній основі (Збір коштів, ліків, продуктових наборів, плетіння сіток, виготовлення окопних свічок, патріотичних сувенірів)
- заходи до Дня української жінки.

Так, за напрямком **«Ціннісне ставлення до себе»**, основним завданням якого є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров’я, утвердження здорового способу життя, розвиток учнівського самоврядування було проведено:

- заходи до Дня фізичної культури і спорту (змагання з волейболу)

- екскурсія-квест “Пізнаємо свій край граючись” (до Дня туризму, гурток “Джура”)
- змагання з настільного тенісу
- участь в онлайн-уроці з профорієнтації «Обери професію своєї мрії»
- встановлення рекордів ліцею
- територіальний етап “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з волейболу серед юнаків. (Кубок та диплом за II місце)
- III етап “Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги” з волейболу серед юнаків. (Кубок та диплом за II місце)
 - конкурс “Традиції добрих справ” у межах заходів святкування Всеукраїнського дня добрих справ ЩедрийВівторок.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім’ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім’ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім’ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім’ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками.

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [Національна дитяча «гаряча лінія»](#) за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань мерії Шкільного Містечка згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує заступник директора з ВР Чепіга Н.І. Діяльність учнівського самоврядування в 2023/2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією

розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського Шкільного Містечка були: використання потенціалу щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальноліцейних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, добросовісно виконували свої обов'язки.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023/2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Педагоги під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Педагоги використовують різні види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення

часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Учителі використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Педагоги формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада. На засіданнях педради розглядалися питання забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо третіх випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 7 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. У цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічній майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У цьому навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова забезпечення якісної освіти» внаслідок чого було:

- вироблені єдині педагогічні традиції, загальні цінності, позиції;
- удосконалено зміст, форми і методи методичної роботи;
- підвищено професійні компетентності, творчий потенціал педагогів;
- практичне засвоєння і застосування педагогами та учнями ІКТ у освітньому процесі;
- створено програмно-інформаційний простір, який забезпечив активну інтеграцію інформаційних технологій в освітній процес, що створило умови для формування компетентного учня.

На початок навчального року в закладі було організовано роботу 3 методичних об'єднань вчителів, затверджено плани роботи, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2023/2024 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання, зокрема:

- *методичним об'єднанням вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін* було проведено круглий стіл на тему: «Педагогічна взаємодія у забезпеченні інтерактивно-дистанційного процесу – шлях до формування інформаційних компетентностей у дітей», розглянуто питання оптимізації використання інтерактивно-дистанційного навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу та питання інноваційної роботи на уроках суспільно-гуманітарного циклу як засіб підвищення творчого мислення та ін.;
- *методичним об'єднанням вчителів природничо-математичного циклу* було проведено педагогічні обговорення з питання «Нова українська школа: від теорії до практики», обговорено питання впровадження STEM-освіти в освітній процес, форм і прийомів роботи, які застосовуються на уроках для покращення якості знань, розвитку пізнавальної активності.;
- *методичним об'єднанням класних керівників* акцентувалася увага на національно-патріотичне виховання, активний волонтерський рух учасників освітнього процесу, на психологічну стійкість в умовах воєнного стану.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора з виховної та навчальної роботи, керівники методичних об'єднань. Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу відповідно до структури, затвердженій методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу – умова забезпечення якісної освіти»;
- аналіз результативності участі учнів у різноманітних предметних і творчих конкурсах, турнірах.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

В ліцеї також діяла Школа молодого педагога, слухачкою якої була вчителька української мови та літератури, інформатики, початкових класів Тарасенко К.О. (наставники Компанець Н.В., Клочко О.А., Мірошніченко І.В., Ярошенко Г.В.). Всі засідання даної Школи пройшли згідно плану. Основними формами роботи були: індивідуальні консультації та практичні

заняття, на яких здійснювалося моделювання та обговорення запропонованих моделей уроків, взаємовідвідування уроків.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, участі у роботі обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, інтернет-конференцій а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

У 2023/2024 н.р. атестувалося 2 педагогічних працівники закладу:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Лукасевичу В.В. - учителю фізичної культури та предмета «Захист України»;
- встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» Ярошенко Г.В. – учителю англійської мови.

Курсова перепідготовка у 2023/2024 навчальному році здійснювалась згідно з перспективним планом. Її пройшли всі педагогічні працівники ліцею.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні,

підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Учителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ **РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ,** **МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ**

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті закладу освіти, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. У закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2023/2024 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

- Коштами та силами педагогічних працівників було поновлено куточок «Державні символи України»;
- Створено «Патріотичний куточок» з розміщенням світлин загиблих героїв-випускників ліцею;
- З допомогою спонсора ТОВ «Наташа-Агро» в закладі облаштовано Клас безпеки.
- З допомогою спонсорських коштів ТОВ «Наташа-Агро», надання технічних засобів ТОВ «АгроКІМ», фізичної допомоги батьків в ліцеї велися ремонтні роботи, в ході яких було відремонтовано передню частину цоколя основної будівлі, переукладено сходи запасного виходу спортзалу, ремонт вимощення з центральної сторони та укладення плит на вимощення з тильної сторони основної будівлі та розрівнювання підвір'я, ремонт підлоги в кімнаті, де встановлено тенісний стіл.

Проблемні питання, які потребують першочергового вирішення:

1. Заміна вікон та дверей.
2. Обладнання системою пожежної сигналізації.
3. Влаштування вимощення навколо приміщення ліцею.
4. Ремонт даху, обробка засобами вогнезахисту дерев'яних елементів горищного покриття будівлі, влаштування водостоків.
5. Облаштувати захист будівлі ліцею від прямих попадань блискавки.
6. Забезпечення первинними засобами пожежогасіння у відповідності до Правил експлуатації та типових норм належності вогнегасників.
7. Укомплектування пожежного щита згідно норм.
8. Встановлення в протирадіаційному укритті системи вентиляції згідно вимог.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень;

колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед ліцейною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2023/2024 н. р. були реалізовані в повній мірі. Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти потребують живого спілкування! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз — це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням — за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту та затишок в навчальному закладі та на території ліцею. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.