

Program wychowawczo – profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Potoczku

w roku szkolnym 2025/2026

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stał się coraz bardziej człowiekiem; o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Potoczku

Wstęp

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Potoczku, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Rozdział 1.

Misja i wizja szkoły.

Misja oddziałów przedszkolnych

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja oddziałów przedszkolnych.

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Rozdział 2.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

I. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci

do życia i witalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawców i nauczycieli, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia)

4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Zadania wynikające z polityki oświatowej państwa

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa ukierunkowane są:

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,

- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

III. Zadania profilaktyczne programu to:

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły
- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy)
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji, krytyczne podejście do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

IV. Cele szczegółowe

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,

- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu,

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

V. Model absolwenta

Absolwent oddziału przedszkolnego

jest:	zna:	potrafi:
- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi, - wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości, - odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego, - odpowiedzialny za swoje zachowanie, - aktywny, dociekliwy i kreatywny;	- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim), - symbole narodowe i je szanuje, - swoje zalety i mocne strony;	- akceptować siebie i innych, - komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, - obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką, - dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, - być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska - okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkoł branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,

- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. Badań ankietowych skierowanych do uczniów i rodziców na temat oczekiwań ankietowanych dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. Spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
3. Analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisywanych do dziennika,
 - sprawozdań opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary wymagające działań wychowawczo-profilaktycznych:

1. **Potrzeba ograniczania przemocy słownej i fizycznej** – wzmacnianie postaw opartych na szacunku, uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, budowanie bezpiecznej atmosfery w klasie i w szkole.
2. **Kształtowanie odpowiedzialności i poszanowania zasad społecznych** – rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i regulaminów oraz wzmacnianie kultury osobistej uczniów.
3. **Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu** – przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, uzależnieniom cyfrowym oraz podnoszenie świadomości w zakresie ochrony własnej prywatności i bezpieczeństwa w sieci.
4. **Wzmacnianie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego uczniów** – podejmowanie działań podnoszących poczucie bezpieczeństwa w szkole, przeciwdziałanie zjawiskom ryzykownym oraz promowanie zdrowego stylu życia.
5. **Potrzeba działań profilaktycznych w zakresie uzależnień** – systematyczne przeciwdziałanie sięganiu po substancje psychoaktywne (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki, e-papierosy) oraz zapobieganie uzależnieniom behawioralnym.
6. **Wzmacnianie koncentracji, systematyczności i motywacji do nauki** – wspieranie uczniów w organizacji pracy własnej, budowaniu odpowiedzialności i rozwijaniu motywacji wewnętrznej do nauki.
7. **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją szkolną** – kształtowanie odporności psychicznej, umiejętności organizacji nauki oraz konstruktywnego rozładowywania napięcia emocjonalnego.
8. **Budowanie pozytywnych relacji i wrażliwości na drugiego człowieka** – wspieranie umiejętności komunikacji, współpracy, empatii, rozwiązywania konfliktów i przeciwdziałanie wykluczeniu rówieśniczemu.

VII. Kryteria efektywności

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo – profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych ,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami”),

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- podejmuje działania wychowawcze we własnym zakresie, wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (DZ.U.z 2022r.poz.1700),

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „ Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, wojny, nauczania zdalnego.

2. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w: rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

4. Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami pandemii;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”, obowiązujących w szkole w okresie pandemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemią.

5. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie pandemii

- prowadzą we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje i porady dla rodziców;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

- przewodniczą zespołowi nauczycieli uczących w danej klasie.

5. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;

- współpracuje z Radą Pedagogiczną;

- prowadzi różnego rodzaju akcje pomocy;

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Psycholog:

- pomaga uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych;
- obejmuje uczniów indywidualnymi zajęciami terapeutycznymi;
- udziela wsparcia emocjonalnego uczniom i ich rodzinom w przypadku konfliktów rodzinnych;
- prowadzi warsztaty psychoedukacyjne;
- współpracuje z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły.

Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Spotkania z psychologiem, policjantem, pedagogiem. 4. Konkursy, apele tematyczne. 5. Zajęcia z wychowawcą.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja konkursów, pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa we współpracy z policją i strażą pożarną. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, planem ewakuacyjnym szkoły. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Udostępnienie wirtualnej skrzynki bezpieczeństwa. 6. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.

Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. Realizacja programów edukacyjnych. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1. Badanie zachowania ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim .
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym, lokalnym i państwowym. 4. Uświadamianie uczniom celów przygotowywanych uroczystości, apeli i wyjazdów o charakterze patriotyczno-obywatelskim. 5. Włączanie się w obchody rocznicowe ważnych wydarzeń historycznych.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów edukacyjnych we współpracy z różnymi instytucjami. 4. Realizacja programu „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas” 5. Spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykiem, lekarzem dotyczące problemów zdrowotnych uczniów, w tym zaburzeń rozwoju fizycznego (nadwaga, otyłość, wady postawy, wady wzroku, choroby układu oddechowego i krążenia, cukrzyca).
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, z zakresu terapii logopedycznej, zakresu psychologii. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia

	psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 8. Zespół Wspomagania.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności przekazanie informacji Zespołowi Interdyscyplinarnemu w celu wszczęcia procedury „Niebieskiej karty”.
Ochrona zdrowia swojego i innych . Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole i poza nią.	1. Pogadanki z uczniami na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych – wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. 2. Akcja informacyjna (materiały informacyjne na terenie szkoły).

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej (zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym i psychologiem), - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,

	- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych.
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Udział w konkursach językowych. 2. Gazetki tematyczne.
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Zapoznanie uczniów z historią gminy Potok Wielki i regionu. 2. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Gminy Potok Wielki. 3. Uczestnictwo (w miarę możliwości) w lokalnych obchodach uroczystości patriotycznych. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Wykonanie okazjonalnych gazetek. 6. Przygotowywanie akademii i apeli szkolnych, uświadamianie uczniom celów ich organizowania. 7. Włączenie się w obchody w obchody rocznicowe ważnych wydarzeń historycznych.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki, świetlicy szkolnej. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: zbiórka baterii, nakrętek, makulatury.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Monitorowanie frekwencji przez pedagoga szkolnego. 2. Bieżące informowanie rodziców.

	3. Omówienie konsekwencji takich zachowań. 4. Indywidualne rozmowy z wychowawcą.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi i potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapii psychologicznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 5. Współpraca z wychowawcą. 6. Indywidualizacja nauczania.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z OPS. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Współpraca z parafią, CARITAS.
Wolontariat	1. Istnienie szkolnego klubu wolontariatu. 2. Prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 3. Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.

	5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Pogadanki prowadzone przez pracowników poradni. 8. Spotkania z przedstawicielami policji na temat konsekwencji zachowań problemowych.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach, wycieczkach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych- współpraca z higienistką szkolną. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, wadach postawy i wzroku, chorobach układu oddechowego, krążenia, cukrzycy. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Prowadzenie zajęć sportowych 6. Wyjazdy na basen, łyżwy, narty. 7. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

	10. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.
Profilaktyka zagrożeń. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	1. Środki i substancje psychoaktywne: - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - gazetki ściennie, - apel profilaktyczny, - konkurs plastyczny, - bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, cyberprzemoc): - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, zajęcia z wychowawcami, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (handel ludźmi, nieostrożne podejmowanie aktywności zarobkowej za granicą, terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,

	- omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności przekazanie informacji Zespołowi Interdyscyplinarnemu w celu wszczęcia procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
Ochrona zdrowia psychicznego, wsparcie w kryzysach psychicznych	1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą – na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. 2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej: - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, - ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg tych ustaleń.
Ochrona zdrowia swojego i innych	1. Spotkania i zajęcia edukacyjne z pielęgniarką szkolną 2.. Pogadanki z uczniami na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przedmiotowych – wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. 1. Akcja informacyjna odnośnie możliwości szczepień (materiały informacyjne zamieszczane na stronie internetowej, dzienniku elektronicznym oraz na terenie szkoły).

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek	1. Konsultacje z doradcą zawodowym, 2. Zajęcia uczące organizacji pracy, planowania działań, efektywnego wykorzystania czasu, 3. Spotkania z osobami reprezentującymi różne grupy zawodowe, wycieczki do zakładów pracy – zakład stolarski „Stare Drewno”, zakład wulkanizacyjny, ośrodek zdrowia, OSP itp. 4. Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, korzystania z różnych źródeł informacji, samodzielnej pracy nad rozwojem zawodowym.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów, rodziców z regulaminami i procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i innej dokumentacji regulującej zasady i normy obowiązujące w szkole. 2. Organizacja konkursów, pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa we współpracy z policją i strażą pożarną. 3. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy, planem ewakuacyjnym szkoły. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Udostępnienie wirtualnej skrzynki bezpieczeństwa. 6. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.

Rozdział 4.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Uroczystość / impreza	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	wrzesień	Dyrektor Nauczyciele
2.	Akcja „Narodowe czytanie”	wrzesień	Wójcik Mariola
3.	Uroczystość ku czci ofiar pacyfikacji wsi Osówek	wrzesień	Kukielka Ewa Michalczyk Anna Olszówka Maria Gajór Jolanta
5.	Klasowy Dzień Chłopaka	wrzesień	Wychowawcy Klas
6.	Dzień języków obcych (w klasach)	wrzesień	Dudzik Marzena Spyra Piotr
7.	Pasowanie na ucznia klasy I	październik	Janik Teresa Olszówka Maria Kubicka Maria
8	Powitanie jesieni- inscenizacja połączona z pasowaniem na przedszkolaka	październik	Kułaga J. Dębniak J.
9	XI ŚWIATOWY DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA	październik	Gajór Jolanta Brzozowska Monika
10	Dzień Edukacji Narodowej	październik	<u>Opiekunowie SU:</u> Wójcik M., Dudzik M., Brzozowska M.
11	Dzień Papieski	październik	Kułaga J. Grzybowska W. Sulowska I.

12	Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych	październik	Kułaga J.
13	Akcja „Przerwa na czytanie”	październik	Kułaga J. Wójcik M. Kukielka E. Wolanin J. Kubicka M. Janik T.
14	Narodowe Święto Niepodległości	listopad	Dębniak J. Kułaga J. Kukielka E. Olszówka M.
15	Dzień Niepełnosprawności w szkole	grudzień	Michalczyk A. Kamińska E.
16	Dzień Życzliwości	listopada	<u>Opiekunowie SU</u> : Wójcik M., Dudzik M., Brzozowska M.
17	Apel bożonarodzeniowy	grudzień	Kułaga J. Dębniak J. Sulowska I. Wójcik M. Olszówka M.
18	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Kułaga J. Dębniak J. Kubicka M.
19	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	marzec	Sulowski A. Janik T. Spyra P.
20	Dzień Św. Patryka (w klasach)	marzec	Dudzik M.
21	Ogólnopolski Dzień Matematyki	marzec	Gajór Jolanta

			Brzozowska Monika
22	Klasowy Dzień Kobiet	marzec	Wychowawcy klas
23	Pierwszy dzień wiosny	marzec	Kułaga J. Dębniak J. Kubicka M. Pozostali n-le wychowawcy i opiekunowie SU
24	Apel profilaktyczny. Światowy Dzień Zdrowia	kwiecień	Grzybowska W. Michalczyk A. Placha I.
25	Rocznica śmierci Jana Pawła II (uroczystość połączona z apelem wielkanocnym)	kwiecień	Sulowska I.. Dębniak J.
26	Dzień Katyński	kwiecień	Kukielka E. Janik T
27	Dzień Ziemi	kwiecień	Gajór J. Sapalski M.
28	Święto Konstytucji 3 Maja	maj	Szwedo M. Brzozowska M.
29	Pasowanie na czytelnika	maj	Kułaga J.
30	Dzień Matki – uroczystości klasowe	maj	Wychowawcy klas

31	Święto Szkoły. Rocznica nadania imienia	czerwiec	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele
32	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	czerwiec	Dyrektor Wychowawcy klas

INNE DZIAŁANIA

1. Ekologia w szkole:

- zbiórka nakrętek i baterii (wychowawcy i SU)

2. Konkursy i przeglądy:

- Gminny Konkurs Matematyczny
- Szkolny Konkurs Pięknego Czytania (nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej),
- Gminny Konkurs o tematyce patriotycznej,

3. Projekty:

- Wycieczki edukacyjne, wyjazdy do kina, teatru, muzeum... (wychowawcy, nauczyciele).
- Zawody sportowe (nauczyciele wychowania fizycznego).

Dni otwarte dla rodziców:

-warsztaty – stroiki bożonarodzeniowe

- warsztaty – palmy wielkanocne

Rozdział 5.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. Analizę dokumentacji,
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. Rozmowy z rodzicami,
5. Wymianę spostrzeżeń i uwag w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. Analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z wynikami raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej

im. Jana Pawła II w Potoczku w dniu 15 września 2025 roku