

Освітня програма

Годовицького ліцею

Сокільницької сільської ради

на 2025/2026 навчальний рік

(початкова освіта)

**Загальні положення освітньої програми початкових класів
Годовицького ліцею Сокільницької сільської ради
Львівського району Львівської області**

Початкова освіта

Освітня програма Годовицького ліцею розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. №988-р), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688, відповідно до Типової освітньої програми ЗЗСО I ст., затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272 (для 1-2 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.), затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273 (для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.).

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації в ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції та логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (*додатки 1, 2, 3*);
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (*додаток 4*);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин / навчальний рік: для 1 класу – 805 годин / навчальний рік; для 2 класу – 875 годин / навчальний рік, для 3 класу – 910 годин / навчальний рік; для 4 класу – 910 годин / навчальний рік. На індивідуальному навчанні (педагогічному патронажі) за станом здоров'я – 1 учень 4 класу. На індивідуальне навчання виділено 10 годин / тиждень, що складає 350 годин / навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень накреслено у навчальному плані ліцею.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру початкової освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами та роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає

реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, варіативну складову, в якій передбачено по 1 додатковій годині на вивчення предметів математика у 1-3 класах та мислення у 4 класі і корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП в 3 і 4 класах з інклюзивним навчанням. Загальна кількість годин на корекційно-розвиткові заняття в 3 і 4 класах складає 12 год. / тиждень, що дорівнює 420 год. / навчальний рік. Вивчення інваріантної, варіативної складової та корекційно-розвиткових занять фінансуються з відповідних бюджетів.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти 1-4 класів зазначено за такими основними галузями: мовно-літературна, яка включає українську мову та англійську мову; математична; природнича; технологічна; інформативна; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька (образотворче мистецтво, музичне мистецтво); фізкультурна.

Поділу класів на групи немає.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв., у 2-4 класах – 40 хв. Години фізичної культури та корекційно-розвиткові заняття не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів фізична культура та основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів. Змістове наповнення предмета «фізична культура» формується самостійно з варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази ліцею, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнення, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Очікувані результати навчання здобувачів освіти мають відповідати вимогам до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688). Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні формувати ключові компетентності учнів.

Формування таких ключових компетентностей, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська

компетентності має відбуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в початкових програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість та встановлення причино-наслідкових зв'язків.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків (змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних). Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть розширюватися за умови виконання вимог Державного стандарту до окремих предметів. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для одного учня 4 класу організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Освітній процес у початкових класах будуть забезпечувати такі вчителі:

1 клас – Горудько Л.М. – вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, «старший учитель»; Моравська Г.М. – вчитель фізичної культури, спеціаліст першої категорії; Батіг А.С. – вчитель музичного мистецтва, спеціаліст першої категорії;

2 клас – Гимза О.Д. – вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії; Моравська Г.М. – вчитель фізичної культури, спеціаліст першої категорії; Батіг А.С. – вчитель музичного мистецтва, спеціаліст першої категорії;

3 клас – Осташевська У.Є. – вчитель початкових класів, 11 тарифний розряд; Моравська Г.М. – вчитель фізичної культури, спеціаліст першої категорії; Батіг А.С. – вчитель музичного мистецтва, спеціаліст першої категорії; Захарія О.В. – вчитель інформатики, 11 тарифний розряд; Тільна Т.С. – асистент вчителя, 11 тарифний розряд;

4 клас – Гевак М.В., молодший спеціаліст 11 тарифного розряду, «старший учитель»; Захарія О.В. – вчитель інформатики, 11 тарифний розряд; Моравська Г.М. – вчитель фізичної культури, спеціаліст першої категорії; Батіг А.С. – вчитель музичного мистецтва, спеціаліст першої категорії; Попович М.М. – асистент вчителя, 10 тарифний розряд.

Не заповнена вакансія вчителя англійської мови.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми. Для виконання освітніх програм школи на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини.

Для інклюзивного навчання використовуються Типові освітні програми (адаптовані та модифіковані) та програми корекційно-розвиткових занять. Створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах відповідно до індивідуальної програми розвитку. Вчителі 1-4 класів забезпечені навчально-методичними посібниками з викладання предметів в умовах НУШ.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Освітній процес у 1-4 класах буде організовано у класних кімнатах, максимально використовуючи навчальний простір, вивільнивши його від зайвих меблів, м'яких килимів та іграшок. Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України передбачено осередки: навчально-пізнавальної діяльності (з партами), змінні тематичні осередки (дошки, стенди з ключовими ідеями), художньо-творчої діяльності (стенд для змінної виставки дитячих робіт), гри (настільні ігри), куточок живої природи для проведення дослідів (підвіконники – для пророщування насіння, спостереження та догляду за рослинами), відпочинку (килимки для сидіння та гри), осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, шафи для зберігання дидактичних матеріалів), класна бібліотечка. До послуг дітей і шкільна бібліотека. Уроки фізичної культури – на спортивному майданчику.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). З метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям,

оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей передбачено проведення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Показники реалізації освітньої програми. Освітня програма відповідно до Державного стандарту початкової освіти спрямована на формування компетентностей в учнів, дотримання діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацію інтегрованого навчання та формувального оцінювання в 1-4 х класах. До вимірювання належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контрольно-оцінювальна діяльність має формувальний характер. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а не на порівняння із досягненнями інших. Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, виявляються прогалини у знаннях, умениях та навичках, що сприяє їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому оцінюванню. Оцінювання учнів 1-2 класів здійснюватиметься за чотирирівневою системою: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «потребує значної уваги та допомоги». Для учнів 3-4 класів використовуємо вербальну оцінку окремих результатів навчання і рівень результату навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів початкової школи здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Для уніфікації термінів і зручності їх використання **оцінювальне судження називаємо вербальною оцінкою, а оцінювальне судження із зазначенням рівня – рівневою оцінкою.** Обидві оцінки можна виражати як усно, так і письмово.

Для позначення рівня використовуємо такі **позначки:** **П** (початковий рівень); **С** (середній рівень); **Д** (достатній рівень); **В** (високий рівень).

Частіше варто використовувати саме вербальну оцінку. Вона підходить як для оцінювання особистих надбань учнів початкових класів, так і для об'єктивних результатів навчання.

Рівнева оцінка допускається лише для результатів навчання учнів 3–4 класів (на підставі рішення педради).

Формувальне оцінювання здійснюється, щоб підтримати навчальний розвиток дітей, вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку, діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання, вчасно виявити проблеми і запобігти їх накопиченню, аналізувати хід виконання програми і ухвалювати рішення щодо корегування методів навчання, мотивувати до здобуття максимально можливих результатів навчання, виховувати ціннісні якості особистості, яка не боїться помилок і переконана у власних можливостях.

Діагностичні роботи проводяться як підсумкові наприкінці вивчення теми / для перевірки групи умінь / за певний період часу. Вони спрямовуються на перевірку певних загальних результатів (свідомство досягнень) у вимірах конкретних умінь (освітні та навчальні програми), містять практично орієнтовані (компетентнісні) завдання. Результати оцінювання кожного конкретного уміння фіксуються в рівнях (на окремому бланку та зберігаються в учнівському портфоліо).

Підсумкове оцінювання – узагальнення результатів діагностичних робіт та педагогічні спостереження учителя. Оцінюється кожне уміння, яке є у свідомстві досягнень, оцінювання відбувається у рівнях. У класний журнал виставляються рівні з кожного уміння та вносяться результати оцінювання наприкінці семестру та навчального року.

Навчальний план на 2025-2026 н. р.

Початкова школа

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (за програмою Шияна Р. Б.)			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5	5
	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3
Математична	Математика	3	3	4	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7	8	7	7
Інформатика	Інформатика			1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:					
математика мислення		1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		23	25	26	26

**Навчальний план на 2025-2026 н. р.
для учня 3 класу Мазурка Юрія Володимировича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатика	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1
Гранично допуст. тиж. навантаження		23
Сумарна кількість навчальних годин		27

**Навчальний план на 2025-2026 н. р.
для учня 3 класу Підлипного Матвія Івановича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатика	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2
Гранично допуст. тиж. навантаження		23

Сумарна кількість навчальних годин		29
------------------------------------	--	----

**Навчальний план на 2025-2026 н. р.
для учня 3 класу Осташевського Дмитра Андрійовича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатика	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
Гранично допуст. тиж. навантаження		23
Сумарна кількість навчальних годин		27

**Навчальний план на 2025-2026 н. р.
для учня 4 класу Калата Ігоря Ігоровича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть год. на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	5
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	7
Інформатика	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3

Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	2
Гранично допуст. тиж. навантаження		23
Сумарна к-сть навчальних годин		29

Додаток 3

**Навчальний план на 2025-2026 н. р.
індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 4 класу Биби Артема Андрійовича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень (за програмою Шияна Р. Б.)	
		4 клас	для індивід. навчання
Мовно-літературна	Українська мова	5	2,5
	Іноземна мова (англійська)	3	1
Математична	Математика	4	2
Природнича Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ*	7	3
Інформатика	Інформатика	1	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5
Фізкультурна	Фізична культура ***	3	—
Усього		22+3	10
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	—
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26	10

Перелік навчальних програм

Клас	Програма
1-2 класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, затверджена наказом України від 08.10.2018 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
3-4 клас	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна, затверджена наказом МОН України від 08.10.2018 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»
Інклюзія	Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 26.07.2018 р. №814 Програма "Ігрова терапія для дітей з особливими освітніми потребами" (автор Наталія Гавриш) Програма "Корекція поведінкових розладів у дітей із легкими порушеннями розвитку" (автори Тетяна Данилова, Юлія Носач) Програма "Корекція емоційно-вольової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку" (автор Людмила Савчук) Програма "Розвиток пізнавальних процесів у дітей із затримкою психічного розвитку" (автори Наталія Лисенко, Галина Мишак) Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти (автори Омельченко І.М., Федорович Л.О.)