

# MARCO COMÚN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

## (INTEF- ESPAÑA)

**Nombre y Apellidos: Diego Fernández Fernández**

### Actividad de Autoevaluación de la Competencia digital Docente y Plan de Formación:

El objetivo de la actividad es ser conscientes de las fortalezas que tenemos para desarrollar la competencia digital docente, así como de las debilidades en algunas áreas, para poder realizar un plan de formación continua que garantice mejorar nuestro nivel.

- 1. Valorar nuestra competencia digital como futuros docentes. Mostrar evidencias del nivel de competencia digital docente en cada una de las competencias de las 5 áreas. Se indicará el nivel alcanzado y se añadirán ejemplos que lo evidencien.**

Por ejemplo, en la competencia 1.1, el nivel que considero que tengo es C1 (lo indico en la columna derecha. Busco y pego el contenido relacionado con el nivel C. Añado ejemplos reales, vinculados a mi formación docente para cada acción indicada. Se **AÑADE EN MAYÚSCULAS Y COLOR ROJO** (ver tabla)

- 2. En función de las carencias percibidas, elaboraremos un Plan de Formación a partir de plataformas de formación online, incluyendo el INTEF (se añade en la última hoja de este documento).**

Ejemplo: En la Competencia 3.4 del Área 3, considero que tengo un nivel básico A1, y necesito formación en el ámbito de la programación. Propongo realizar cursos dentro de la oferta del INTEF “La Escuela de Pensamiento Computacional” <https://intef.es/tecnologia-educativa/pensamiento-computacional/> . Me suscribiré a MiríadaX para informarme de próximas propuestas de cursos como “Robots y Videojuegos en las aulas. Scratch y Arduino para profesores”. <https://miriadax.net/web/robots-videojuegos-aulas-scratch-arduino-profesores>

- 3. A partir de la reflexión personal sobre mi nivel de Competencia Digital Docente autopercibido y de conocer cuáles son las competencias de nivel B o C definidas por el Intef, podemos identificar carencias y fortalezas competenciales personales. incluir una breve valoración reflexiva sobre las posibilidades de mejora, basadas en la formación existente, y otros procesos y herramientas.**

## Área 1. Información y alfabetización informacional

Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital	
Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.	<b>B1</b>
<p>Se navegar por Internet para localizar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos de fuentes de información dinámicas y de interés para mi labor docente.</p> <p><b>UTILIZO GOOGLE ACADÉMICO PARA ENCONTRAR INFORMACIÓN DOCENTE DE UTILIDAD Y EXPLORO PARA ENCONTRAR NUEVAS FUENTES DE INFORMACIÓN QUE ME SIRVAN PARA MI PRÁCTICA DOCENTE.</b></p> <p>Se expresar de manera organizada mis necesidades de información y se seleccionar la información más adecuada de todo lo que encuentro, así como los recursos para mi uso educativo.</p> <p><b>A LA HORA DE BUSCAR LA INFORMACIÓN, UTILIZO PALABRAS CLAVE QUE ME LIMITEN LO QUE QUIERO ENCONTRAR Y A LOS ALUMNOS LES MANDO BUSCAR INFORMACIÓN EN LUGARES DETERMINADOS PARA QUE TENGAN MAYOR FACILIDAD. POR EJEMPLO, LOS ALUMNOS SUELEN UTILIZAR WIKIPEDIA CUANDO QUIEREN BUSCAR ALGO Y ESTA NO ES LA MÁS FIABLE, POR LO QUE LES RECOMIENDO ALGUNA PÁGINA WEB.</b></p>	
1.2 Evaluación de la información, datos y contenidos digitales	
Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos, y contenido digital, de forma crítica.	<b>A1</b>
<p>Se que existe mucha información y recursos docentes en Internet, pero que no todo lo que encuentro es fiable y puede ser reutilizado.</p> <p><b>COMO TODOS SABEMOS EN INTERNET PODEMOS ENCONTRAR MUCHA INFORMACIÓN EN BASE A CUALQUIER TEMA DE INTERÉS, PERO NO TODAS LAS WEB SON FIABLES COMO POR EJEMPLO WIKIPEDIA DONDE DIFERENTES PERSONAS PUEDEN ALTERAR LA INFORMACIÓN QUE SE MUESTRA.</b></p> <p>Realizo una evaluación básica de las webs o recursos antes de utilizarlos en el aula mediante el análisis de algunos datos como el autor, la procedencia o el origen.</p> <p><b>A LA HORA DE BUSCAR INFORMACIÓN EN LAS WEBS REALIZO UN PEQUEÑO ANÁLISIS ACERCA DEL ORIGEN, ES DECIR, DE QUIEN ESTÁ ESCRITA DICHA IFORMACION YA QUE NO VA A TENER LA MISMA FIABILIDAD UN AUTOR CONOCIDO QUE ALGUIEN DESCONOCIDO QUE ESCRIBA EN SU PÁGINA WEB.</b></p>	
1.3 Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital	
Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital para facilitar su recuperación; organizar información y datos.	<b>B2</b>
<p>Se guardar y etiquetar archivos, contenidos e información y tengo mi propia estrategia de almacenamiento.</p> <p><b>A LA HORA DE GUARDAR LA INFORMACIÓN, CREO UNA COPIA DE LOS ARCHIVOS QUE NECESITO PARA NO PERDERLOS Y GUARDARLSO EN UNA UNIDAD EXTERNA. TAMBIÉN, EL DOCUMENTO LE SUBO A LA NUBE DE DRIVE, POR SI ACASO, YA QUE SI PIERDO EL DOCUMENTO EN EL DRIVE SE ME GUARDARÍA PARA SIEMPRE.</b></p>	

Se recuperar y gestionar la información y los contenidos que he guardado.  
**TODOS LOS DCUMENTOS QUE REALIZO LOS GUARDO EN MI UNIDAD EXTERNA, LO QUE ME PERMITIRÁ GESTIONAR LA INFROMACIÓN EN CARPETAS Y SABER DONDE SE ENCUENTRA CADA DOCUMENTO. TAMBIEN, CADA DOCUMENTO LO SUBO A LA NUBE DE DRIVE PARA NO PERDERLOS SI EXTRAVÍO LA UNIDAD EXTERNA.**

## Área 2. Comunicación y colaboración

Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

2.1 Interacción mediante tecnologías digitales	
Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.	B2
<p>Se comunicarme e interactuar sin dificultades a través de varias aplicaciones y servicios de comunicación digital, tanto de manera síncrona como asíncrona.</p> <p><b>A LA HORA DE COMUNICARME CON LOS ALUMNOS, UNA APLICACIÓN MUY IINTERESANTE ES TEAMS. LA CUAL ME PERMITE INTERACTUAR CON MIS ALUMNOS E INCLUSO REALIZAR REUNIONES CON EL ALUMNADO PARA SOLUCIONAR LAS DUDAD NECESARIAS. TAMBIÉN ME PERMITE REALIZAR TRABAJOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN Y QUE PUEDAN SER CONSULTADOS POR EL DOCENTE.</b></p> <p>Se seleccionar el medio de interacción digital adecuado en función de mis intereses y necesidades como docente, así como de los destinatarios de la comunicación.</p> <p><b>DEPENDIENDO DE MIS INTERESES PUEDO UTILIZAR DIFERENTES MEDIOS DE INTERACCIÓN COMO, POR EJEMPLO, CUANDO QUIERES EXPLICAR ALGO LO PUEDES REALIZAR MEDAINTE VIDEOS, IMÁGENES, EXPERIMENTOS, ETC.</b></p>	
2.2 Compartir a través de las tecnologías digitales	
Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes	B1
<p>Participo en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmito o comparto conocimientos, contenidos e información.</p> <p><b>UTILIZO LA APLICACIÓN BLOGGER PARA DIFUNDIR DIFERENTES TIPOS DE INFORMACIÓN PARA MI ALUMNADO, POR EJEMPLO, AMPLIACIÓN DE CONTENIDOS, EJEMPLOS DE DIFERENTES ASPECTOS TRABAJADOS EN CLASE... ADEMÁS, TENGO UN BLOG PERSONAL PARA COMPARTIR INFORMACIÓN GENERAL SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN PRIMARIA.</b></p>	
2.3 Participación ciudadana en línea	
Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el auto-desarrollo en	B1

cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.	
Utilizo activamente algunos aspectos de nivel medio de los servicios en línea para mi profesión docente. <b>UTILIZO LA PLATAFORMA YEDRA PARA LLEVAR A CABO LA GESTIÓN ACADÉMICA DE MI ALUMNADO. TAMBIÉN COMO CANAL DE COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS.</b>	
<b>2.4 Colaboración mediante canales digitales</b>	
Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos	<b>B2</b>
Debato y elaboro productos educativos en colaboración con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas y a través de canales digitales, no muy complejos. <b>UTILIZO DRIVE CON EL FIN DE TRABAJAR Y ESTAR EN CONTACTO CONSTANTE CON MIS COMPAÑEROS DOCENTES. ADEMÁS, ORGANIZO ACTIVIDADES EN LAS QUE LOS ALUMNOS DEBEN TRABAJAR CONJUNTAMENTE NE LÍNEA, DE MANERA QUE SE ESTIMULEN DIFERENTES REUCURSOS DE TRABAJO COOPERATIVO.</b>	
<b>2.5 Netiqueta</b>	
Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de las conductas inadecuadas.	<b>B2</b>
Poseo las competencias para comunicarme digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta y soy consciente y respetuoso con la diversidad cultural en el ámbito de la comunicación digital. <b>SUELO ESTAR ACTUALIZADO EN LO QUE SE REFIERE A ESTUDIOS, ARTÍCULOS... SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS QUE SUSCITA EL INADECUADO USO DE INTERNET. TODO ELLO, LO COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS DOCENTES ADEMÁS DE PUBLICARLO EN MI BLOG PERSONAL.</b>	
<b>2.6 Gestión de la identidad digital</b>	
Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.	<b>B1</b>
Se crear mi propia identidad digital y rastrear mi propia huella digital. <b>ME PREOCUPO EN LA GESTIÓN DIGITAL DE MI IDENTIDAD Y CUANDO TENGO QUE PROPORCIONAR DATOS PERSONALES, PRIMERO ME CERCIORO QUE ES UN ESPACIO SEGURO Y DE CONFIANZA.</b> Gestiono datos generados en varios espacios, con varias cuentas, y en diversos canales digitales. <b>DISPONGO DE DIFERENTES CUENTAS EN BLOGGER Y OTRAS PLATAFORMAS Y SOY CAPAZ DE GESTIONARLAS Y COMPARTIR INFORMACIÓN ENTRE ELLAS.</b>	



### Área 3. Creación de contenidos digitales

Crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

3.1 Desarrollo de contenidos digitales	
Crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías	B2
<p>Produzco contenidos digitales en diferentes formatos, como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes, grabación de video o audio, utilizando aplicaciones en línea.</p> <p>UTILIZO DIFERENTES PROGRAMAS PARA CREAR DOCUMENTOS CON LOS CONTENIDOS DE CLASE. REALIZO PRESENTACIONES POWERPOINT PARA MI ALUMNADO QUE ACOMPAÑO CON IMÁGENES, VIDEOS, GRABACIONES DE AUDIO... ADEMÁS, SUELO REALIZAR ESQUEMAS O MAPAS MENTALES DE LOS CONTENIDOS PARA FACILITAR A MI ALUMNADO LAS IDEAS PRINCIPALES DE CADA TEMA.</p> <p>Promuevo este tipo de producciones entre el alumnado del centro.</p> <p>TODO ESTE TIPO DE PRODUCCIONES SON ENVIADAS A MI ALUMNADO, TANTO DE FORMA ONLINE COMO FÍSICAMENTE CON EL FIN DE QUE EL ALUMNADO PUEDA EDITARLO A SU GUSTO.</p>	
3.2 Integración y reelaboración de contenidos digitales	
Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido y conocimiento nuevo, original y relevante.	B2
<p>Conozco y utilizo repositorios y/o bibliotecas de recursos y materiales en la red tanto de propósito general como educativo.</p> <p>CONOZCO DIFERENTES PÁGINAS WEB, BLOGS, ETC DE CONFIANZA DE DONDE EXTRAIGO DIFERENTES MATERIALES Y RECURSOS QUE, DESPUÉS, PONGO EN PRÁCTICA EN EL AULA.</p> <p>Modifico y adapto recursos de otros o desarrollados por el mismo a las necesidades de aprendizaje de mi alumnado.</p> <p>SUELO EDITAR LOS RECURSOS Y MATERIALES QUE ENCUENTRO EN LA RED CON EL FIN DE ADAPTARLOS A LAS NECESIDADES E INTERESES DE MI ALUMNADO.</p>	
3.3 Derechos de autor y licencias	
Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.	B1
<p>Conozco las diferencias básicas entre licencias abiertas y privativas y cómo afectan a los contenidos digitales.</p> <p>A LA HORA DE BUSCAR Y UTILIZAR IMÁGENES, TEXTOS, VÍDEOS U OTRO TIPO DE DOCUMENTOS COMPRUEBO EL TIPO DE LICENCIA QUE UTILIZA, PRIVATIVA O ABIERTA. ADEMÁS, ME ACTUALIZO EN LAS FORMAS DE CITACIÓN DE DICHOS DOCUMENTOS.</p> <p>Desarrollo en el aula tareas y actividades destinadas a formar y concienciar al alumnado en el respeto hacia los derechos de autor de los contenidos distribuidos en Internet.</p> <p>REALIZO DIFERENTES ACTIVIDADES CON MI ALUMNADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE RESPETAR LOS DERECHOS DE AUTOR. POR EJEMPLO, A LA HORA DE REALIZAR UNA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET, DEBEN APUNTAR LA PROCEDENCIA DE LA INFORMACIÓN QUE UTILIZAN.</p>	

3.4 Programación	
Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas, dispositivos, entender los principios de la programación, comprender qué hay detrás de un programa.	A2
<p>Conozco los conceptos y fundamentos básicos de la informática y la tecnología móvil en la educación.</p> <p><b>CONOZCO EL FUNCIONAMIENTO BÁSICO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAMOS EN EL AULA COMO ES EL ORDENADOR, PROYECTOR, TABLETAS...</b></p>	

## Área 4. Seguridad

Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

4.1 Protección de dispositivos	
Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios y comprender los riesgos y amenazas en red, conocer medidas de protección y seguridad.	B2
<p>Busco información y actualizo mis conocimientos sobre los peligros digitales de mis dispositivos.</p> <p><b>SUELO BUSCAR CON FRECUENCIA INFORMACIÓN ACTUALIZADA SOBRE LOS PELIGROS DIGITALES DE LOS DISPOSITIVOS QUE UTILIZO TANTO DE FORMA PERSONAL COMO EN EL CENTRO EDUCATIVO.</b></p> <p>Gestiono adecuadamente las medidas de protección de la tecnología utilizada en mi práctica docente y en el proceso de aprendizaje de mi alumnado.</p> <p><b>EMPLEO DIFERENTES MEDIDAS DE PROTECCIÓN EN LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZO EN EL AULA, CAMBIANDO CON FRECUENCIA LAS CONTRASEÑAS O PATRONES.</b></p>	
4.2 Protección de datos personales y privacidad	
Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.	B1
<p>Sé cómo proteger mi propia privacidad en línea y la de los demás.</p> <p><b>NO SUELO UTILIZAR LA MISMA CONTRASEÑA EN DIFERENTES PLATAFORMAS O APLICACIONES QUE UTILIZO.</b></p> <p>Entiendo de forma general las cuestiones relacionadas con la privacidad y poseo un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan mis datos.</p> <p><b>SÉ CÓMO SE RECOGEN Y UTILIZAN MIS DATOS PERSONALES EN LOS DIFERENTES RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZO.</b></p> <p>Elaboro actividades didácticas sobre protección digital de datos personales.</p> <p><b>ORGANIZO DIFERENTES DINÁMICAS EN EL AULA PARA ENSEÑAR A MI ALUMNADO ASPECTOS BÁSICOS E IMPORTANTES SOBRE LA PRIVACIDAD Y LA PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES.</b></p>	
4.3 Protección de la salud y el bienestar	
Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.	B1
Sé cómo protegerme a mí mismo y a otros del ciberacoso.	

**SOY CAPAZ DE TRANSMITIR LA INFORMACIÓN NECESARIA A MI ALUMNADO PARA CONCIENCIAR Y EVITAR EL CIBERACOSO MEDIANTE CHARLAS O ACTIVIDADES.**

Entiendo los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)

**SÉ CUALES SON LOS POSIBLES RIESGOS QUE PUEDEN ACARREAR EL USO INADECUADO DE LAS TECNOLOGÍAS Y POR ELLO CUIDO MIS HÁBITOS Y SE LO INCULCO A MI ALUMNADO.**

#### 4.4 Protección del entorno

Tener en cuenta el impacto de las tecnologías digitales sobre el medio ambiente.

**B1**

Tomo opiniones informadas sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y se optimizar la utilización de los dispositivos.

**TRANSMITO A MIS ALUMNOS INFORMACIÓN ACERCA DEL IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS EN EL MEDIA AMBIENTE Y ESTABLEZCO CON ELLOS DIFERENTES RUTINAS PARA EVITAR EL IMPACTO NEGATIVA DE ESTAS.**

## Área 5. Resolución de problemas

Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

#### 5.1 Resolución de problemas técnicos

Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

**B1**

Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales habituales en sus tareas profesionales con la ayuda de un manual o información técnica disponible.

**SOY CAPAZ DE RESOLVER DIVERSOS PROBLEMAS TÉCNICOS QUE PUEDAN SURGIR EN EL AULA.**

#### 5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas

Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar las herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y las herramientas digitales

**B2**

Evalúo con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con mi trabajo docente y selecciono la solución más adecuada a las necesidades de cada momento.

**IDENTIFICO LAS NECESIDADES DE MI ALUMNADO EN LO QUE RESPECTA AL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DE MI ALUMNADO Y PLANIFICO ACTIVIDADES Y DINÁMICAS PARA REFORZAR Y PROMOVER EL DESARROLLO.**

#### 5.3 Innovar y utilizar la tecnología digital de forma creativa

Innovar utilizando la tecnología, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

**B1**

Utilizo las tecnologías digitales para analizar necesidades en mi labor diaria, gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos, adaptando y complementando de forma dinámica los medios digitales que ofrece su organización para mis tareas docentes, aunque no tomo la iniciativa.

**PLANIFICO Y DESARROLLO DIFERENTES ACTIVIDADES MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS COMO FORMA DE INNOVACIÓN DE MI METODOLOGÍA. ADEMÁS, ASISTO A EVENTOS DOCENTES EN LÍNEA.**

5.4 Identificación de lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

**B2**

Busco, exploro y experimento con tecnologías digitales emergentes que me ayudan a mantenerme actualizado y a cubrir posibles lagunas en la competencia digital necesaria para mi labor docente y desarrollo profesional.

**BUSCO Y PONGO EN PRÁCTICA DIVERSAS ACTIVIDADES QUE ENCUENTRO EN DISTINTOS ESPACIOS WEB CON EL FIN DE MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE MI ALUMNADO. ADEMÁS, ME MANTENGO ACTUALIZADO EN MI FORMACIÓN DIGITAL PARA LLEVARLO A CABO EN MI LABOR DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL.**

## PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA

Indicar en cada área en qué competencia se puede mejorar y con qué formación. Ver ejemplo

Área	Competencia	Nivel	Estrategia Curso/ Plataforma
Área 1	Competencia 1.1	B1	<p>INTEF “Comunidades educativas innovadoras”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:AccionMagistral+ComEIn+2019_ED2/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:AccionMagistral+ComEIn+2019_ED2/about</a>                      He escogido este curso ya que me va a permitir a llegar al nivel C2 de esta competencia. En este curso se trabajará los recursos y buenas practicas en la red y como crear una red de contactos para compartir información con docentes.</p>
	Competencia 1.2	A1	<p>INTEF “Realidad virtual en educación”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+VRMooc+2020_ED4/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+VRMooc+2020_ED4/about</a>                      Competencia en la que tengo un nivel bastante bajo y he escogido este curso porque me va a hacer llegar al nivel C1. Este nos permitirá participar en comunidades docentes donde sus miembros acceden a información.</p>
Área 2	Competencia 2.2	B1	<p>INTEF “Diseña el plan digital de tu centro”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about</a>                      Al realizar este curso conseguiremos alcanzar el nivel C1 de esta competencia. Nos va a permitir crear archivos en líneas y ser capaces de compartirlos con la comunidad educativa.</p>
	Competencia 2.3	B1	<p>INTEF “Educación en gobierno abierto”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+EduGobAbiertoPRUEBA+2021_ED3/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+EduGobAbiertoPRUEBA+2021_ED3/about</a>                      A través de este curso seré capaz de alcanzar el nivel C1. En el cual se enseñará a participar en espacios relacionados con la ciudadanía digital.</p>
	Competencia 2.6	B1	<p>INTEF “Liderazgo en tecnología educativa”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOC-INTEF+EdtechMooc+2018_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOC-INTEF+EdtechMooc+2018_ED1/about</a>                      Este curso nos permitirá llegar en esta competencia al nivel C1. Se trabajará como valorar la imagen digital que se proyecta en las redes.</p>
Área 3	Competencia 3.3	B1	<p>INTEF “Respeta al autor”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+AutoryDerechos+2018_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+AutoryDerechos+2018_ED1/about</a></p>

	Competencia 3.4	<b>A2</b>	<p>Curso en el cual avanzaremos en esta competencia hasta el nivel C1. En este podemos ver como se aplican los derechos de los autores y las propias licencias de los contenidos digitales.</p> <p>INTEF “Pensamiento computacional educativo”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOCINTEF+MooBot+2018_ED2/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:MOOCINTEF+MooBot+2018_ED2/about</a></p> <p>En dicha competencia el nivel es bastante bajo por lo que este curso me permitirá alcanzar el nivel C1. Nos ayudara a conocer como utilizar los procesos de pensamiento computacional para descomponer un problema.</p>
Área 4	Competencia 4.2	<b>B1</b>	<p>INTEF” Diseño de proyectos educativos sobre seguridad en la red”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+ProyectoSeguridad+2019/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+ProyectoSeguridad+2019/about</a></p> <p>Este curso contribuye a alcanzar el nivel C2 de dicha competencia. En el cual aprenderemos a proteger los datos personales y la identidad digital.</p>
	Competencia 4.3	<b>B1</b>	<p>INTEF “Realidad virtual en educación”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+VRMooC+2020_ED4/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+VRMooC+2020_ED4/about</a></p> <p>Este curso te ayudará a alcanzar el nivel C1 de esta competencia. Este curso nos servirá para saber cómo actuar y evitar el ciberacoso y proteger su identidad.</p>
Área 5	Competencia 5.1	<b>B1</b>	<p>INTEF “¡Alerta, virus!”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:NOOC-INTEF+EDUAlertaDig+2018_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:NOOC-INTEF+EDUAlertaDig+2018_ED1/about</a></p> <p>Al finalizar este curso, alcanzaras el nivel C2 de esta competencia. Conocerás más acerca de los problemas que se enfrentan los dispositivos electrónicos.</p>

**REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL NIVEL DE C.C.D. Y LAS POSIBILIDADES DE MEJORA:**

En general, mi nivel de competencia digital docente es medio y creo que necesito aumentar mi nivel para poder llevarlo al aula como docente. También, he sido capaz de ver de la infinidad de cursos que existen para poder formarte en las competencias que necesites.