

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Лубенської ЗОШ I-III ступенів №2
30.08.2022 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Лубенської ЗОШ I-III ступенів №2
від 30.08.2022 № 116

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Лубенської загальноосвітньої школи I-III ст. №2

Лубенської міської ради Полтавської області

Рівні освіти: початкова, базова та профільна середня освіта

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2022р.

ЗМІСТ

Вступ

РОЗДІЛ 1. Загальні положення

- 1.1 Реалізація освітньої програми
- 1.2 Структура навчального року
- 1.3 Особливості організації навчального процесу
- 1.4 Основні засоби реалізації призначення загальноосвітнього закладу

РОЗДІЛ 2. Загальна характеристика освітньої програми Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2

- 2.1 Освітня програма школи І ступеня (2-4 класи)
- 2.2 Освітня програма школи ІІ ступеня (5, 6-9 класи)
- 2.3 Освітня програма шкпредметів, що вивчаються у оли ІІІ ступеня (10-11 класи)
- 2.4 Освітня програма ІІ ступеня для дітей з ООП

Програмне забезпечення освітньої програми Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2

Перелік освітніх програм (НУШ (5–9 класи)) предметів, що вивчаються за

інваріантним складником для учнів 5 класів у 2022/2023н.р.

Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним складником для учнів 6-9 класів у 2022/2023н.р.

Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним складником для учнів 10-11 класів у 2022/2023н.р.

ДОДАТКИ

ВСТУП

Повна назва закладу Лубенська загальноосвітня школа I-III ступенів №2 Лубенської міської ради Полтавської області

Назва освітньої програми Освітня програма Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 Лубенської міської ради Полтавської області

Мета освітньої програми Опис процедури досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти

Рівні освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна середня освіта тривалістю два роки.

Тип документа про рівень освіти

- ✓ свідоцтво про початкову освіту – після завершення початкової школи;
- ✓ свідоцтво про базову середню освіту – після здобуття базової середньої освіти;
- ✓ свідоцтво про повну загальну середню освіту – після здобуття повної загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

- ✓ Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (*відповідно до Закону України «Про освіту»*). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.
- ✓ Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.
- ✓ Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.
- ✓ Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти за інших умов.

Мова(и) викладання українська

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учні 2-х класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності й наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених МОН України.

Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню:

- у 2 класах - вербальному, формувальному оцінюванню;
- у 3 - 4 класах - формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню,
- у 5 -11 класах – формувальному та підсумковому (рівневому та бальному) оцінюванню, яке здійснюється за 12-бальною шкалою.

У закладі проводиться:

- ✓ формувальне (поточне) оцінювання;
- ✓ підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне);
- ✓ державна підсумкова атестація учнів, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми

Загальні компетентності

- ✓ вільне володіння державною мовою;
- ✓ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- ✓ математична компетентність;
- ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ✓ інноваційність;
- ✓ екологічна компетентність;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✓ навчання впродовж життя;
- ✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- ✓ культурна компетентність;

✓ підприємливість та фінансова грамотність та інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Інклюзивне навчання

Нормативно-правові акти, які регулюють організацію освітнього процесу осіб з ООП:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція від 05.07.2022).

2. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III (Редакція від 02.04.2022).

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (Редакція від 01.07.2022).

4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» від 10.02.1998 № 103/98-ВР (Редакція від 01.07.2022).

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2022 р. № 493 (Про внесення змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр).

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. № 483 (Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957).

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 10.04.2019р. № 530 (Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти) (Редакція від 28.04.2022).

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021р. № 957 (Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти) (Редакція від 28.04.2022).

9. Постанова Кабінету Міністрів України № 545 від 12 липня 2017 р. («Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр») (Редакція від 04.05.2022).

10. Лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22 «Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку».

11. Лист МОН № 1/6435-22 від 15.06.2022 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами».

Навчальний план та навчальні програми (Додаток 6) сформовано на основі Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми проблемами (Наказ МОН України від 07.02.2021р.№ 1317)

Нормативне забезпечення

Організація освітнього процесу в Лубенській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 у 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- ✓ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- ✓ Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- ✓ постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- ✓ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- ✓ *на рівні початкової освіти* (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
- ✓ *на рівні базової середньої освіти*: в 5 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 6 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- ✓ *на рівні профільної середньої освіти* (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- ✓ від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Листів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;
- ✓ від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

У 2022-2023 навчальному році в Лубенській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2, яка знаходиться в комунальній власності Лубенської міської ради Полтавської області, буде навчатися 955 учнів у 32 класах.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

2-4 класи	Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018р. «Про затвердження державного стандарту початкової освіти» та Постановою КМУ №688 від 24.08.2019р. «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» Обсяг навчального навантаження складає: – для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік – для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік; – для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік; Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня Навчальний план та навчальні програми (Додатки 1-5) : - сформовано на основі Типова освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас
-------------------------	--

	затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 - сформовано на основі Типова освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 - за інтегрованою освітньою системою А.Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих» (4-А клас).
5-9 класи	Навчання учнів 5 класів передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 898 від 30 вересня 2020р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти». Навчання учнів 6-9 класів передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р. «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5548 годин/навчальний рік: для 5-х класів - 1015 годин/навчальний рік, для 6-х класів - 1050 годин/навчальний рік, для 7-х класів - 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів - 1138 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня. Навчальний план та навчальні програми (Додаток 3, 4) сформовано: для 5 класів на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів

	загальної середньої освіти» (Додаток 7) до Типової освітньої програми; для 6-9 класів на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Додатки 8-11) до Типової освітньої програми
10-11 класи	Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р. «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 6090 годин/навчальний рік: - для 10-А та 10 -Г класів – 1260 годин/навчальний рік, - для 10-Б класу – 1155 годин/навчальний рік, - для 10-В класу – 1190 годин/навчальний рік, - для 11-го класу – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня. Навчальний план та навчальні програми (Додатки 12-18) сформовано на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020р. №464). Таблиця 2 , таблиця 3 до Типової освітньої програми

1.5 Реалізація освітньої програми

Освітня програма Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 Лубенської міської ради Полтавської області на 2022-2023 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р). і враховує вимоги Державних стандартів загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ форми здобуття освіти та рівні освіти;
- ✓ режим роботи;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- ✓ очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- ✓ оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ навчання за наскрізними лініями;
- ✓ форми та методи організації освітнього процесу;
- ✓ освітні галузі та навчальні програми;
- ✓ опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна середня освіта тривалістю два роки.

1.2 Структура навчального року

Відповідно до статті Закону України «Про загальну середню освіту» 2022-2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня й триває 175 навчальних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно):

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року;

II семестр – з 09 січня по 02 червня 2023 року.

На початку вересня, не менше 2 тижнів – проводиться діагностичне вивчення рівня знань та коригуючи навчання учнів 2-11 класів за темами Навчальних програм попереднього року. Передбачено в календарнотематичних планах зазначити уроки повторення (за курс попереднього навчального року), уроки на свіжому повітрі (форма, тип, вид – за вибором вчителя), уроки узагальнення та систематизації знань наприкінці кожного навчального семестру.

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (орієнтовно):

Осінні – з 24 по 30 жовтня 2022 року;

Зимові – з 24 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

Весняні – з 27 березня по 2 квітня 2023 року.

1.3 Особливості організації освітнього процесу

Згідно з дотриманням санітарно-гігієнічних норм установлюється наступний режим навчально-виховного процесу:

тривалість уроку – 2 - 4 класи – 40 хвилин

5 -11 класи – 45 хвилин

Школа працюватиме в дві зміни за 5-денним робочим тижнем.

1 зміна з 8.00 – 13.45 – 2, 3, 7 - 11 класи

2 зміна – 11.45- 16.30 – 4-6 класи

Початок занять о 8:00 годині. Закінчення - згідно з розкладом.

Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2
Лубенської міської ради Полтавської області (офлайн навчання)

Заняття проводяться за таким розкладом дзвінків:

2-3 класи:

1. 8.00 - 8.40 Перерва 15 хв.
2. 8.55 - 9.35 Перерва 30 хв.
3. 10.05 - 10.45 Перерва 15 хв.
4. 11.00 - 11.40 Перерва 5 хв.
5. 11.45 - 12.30

4 класи:

1. 11.40 - 12.20 Перерва 20 хв.
2. 12.40 - 13.20 Перерва 25 хв.
3. 13.45 - 14.25 Перерва 15 хв.
4. 14.40 - 15.20 Перерва 30 хв.

5. 15.50 - 16.30

7 -11 класи:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 8.00 - 8.45 | Перерва 10 хв. |
| 2. 8.55 - 9.40 | Перерва 10 хв. |
| 3. 9.50 -10.35 | Перерва 10 хв. |
| 4. 10.45 - 11.30 | Перерва 20 хв. |

- | | |
|------------------|----------------|
| 5. 11.50 - 12.35 | Перерва 10 хв. |
| 6. 12.45 -13.30 | Перерва 10 хв. |
| 7. 13.40 - 14.20 | |

5-6 класи

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 11.45 - 12.30 | Перерва 10 хв. |
| 2. 12.40 - 13.25 | Перерва 15 хв. |
| 3. 13.40 - 14.20 | Перерва 10 хв. |
| 4. 14.30 - 14.15 | Перерва 30 хв. |
| 5. 14.45 - 15.30 | Перерва 10 хв. |
| 6. 15.40 - 16.25 | Перерва 10 хв. |
| 7. 16.35 - 17.20 | |

Гурткова робота:

7 класи – 14.00 – 16.00

5-6 класи - 9.30- 11.30

8-11 класи- 15.00-17.00

Тематичні вечори для учнів:

9-11 класи- 16.00- 19.00 по п'ятницях

У зв'язку зі світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації та військовими подіями, що мають місце в Україні, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2022-2023 навчальному році в закладі можливе через впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom та HUMAN.

дзвінків з 01.09.2022 р.
Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2
Лубенської міської ради Полтавської області (онлайн навчання)

Заняття проводяться за таким розкладом дзвінків:

2-4 класи:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 8.55 - 9.40 | Перерва 10 хв. |
| 2. 9.50 - 10.35 | Перерва 10 хв. |
| 3. 10.45 - 11.30 | Перерва 20 хв. |
| 4. 11.50 - 12.35 | Перерва 10 хв. |
| 5. 12.45 - 13.30 | Перерва 10 хв. |

5 -11 класи:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. 8.00 - 8.45 | Перерва 10 хв. |
| 2. 8.55 - 9.40 | Перерва 10 хв. |
| 3. 9.50 - 10.35 | Перерва 10 хв. |
| 4. 10.45 - 11.30 | Перерва 20 хв. |
| 5. 11.50 - 12.35 | Перерва 10 хв. |
| 6. 12.45 - 13.30 | Перерва 10 хв. |
| 7. 13.40 - 14.20 | Перерва 10 хв. |
| 8. 14.35 – 15.20 | Перерва 10 хв. |
| 9. 15.35 – 16.20 | Перерва 10 хв. |
| 10. 16.30 – 17.15 | |

У структурі 2022-2023 н.р. можливі зміни (за рішенням педагогічної ради) термінів та дат семестрів/канікул, форми навчання.

1.4 Основні засоби реалізації призначення загальноосвітнього закладу

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- ✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ✓ надання учням можливості вибору темпу засвоєння навчального матеріалу;
- ✓ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання з закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року №957, зі змінами внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022, з метою забезпечення якості інклюзивного навчання в закладі:

- створено інклюзивний освітній простір;

- надаються освітні послуги відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів з особливими освітніми потребами;

- здійснюється педагогічний супровід дітей протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу;

- здійснюється співпраця із інклюзивно-ресурсним центром .

Індивідуальне навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року №955, на підставі довідок про потребу дитини у домашньому догляді та заяв одного з батьків чи осіб, які їх замінюють. Відповідно до п.2 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад може організовувати здобуття освіти здобувачами за різними формами (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж).

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008 р. № 1/9-61 протягом навчального року: для учнів 1-4 класів протягом 4 днів (тривалістю не більше 3 год. на день); для учнів 5-8-х і 10-х класів протягом 10 днів: у 5-6 класах по 3 години на день, 7-8 класах – по 4 години, 10-х класах – по 5 годин на день.

У випускних 4-их, 9-их та 11-их класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до «Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018р. № 1369 із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки України (№ 221 від 18.02.2019 , № 246 від 19.02.2020).

Двічі на рік: грудень, квітень-травень - проводяться підсумкові контрольні роботи з базових предметів

У 2022-2023 н.р. школа реалізовує навчання учнів 10-11 класів за напрямами:

<i>Напрям</i>	<i>Профільний предмет</i>	<i>Кількість учнів</i>	
		<i>10 класи</i>	<i>11 класи</i>
Математичний	Математика	48	32
Філологічний	Українська мова	32	29
Філологічний	Англійська мова	30	
Всього учнів		110	61

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2

2.1. Освітня програма школи І ступеня (2-4 класи)

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанов КМУ від 21.02.2018р № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.08.2019р. №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» і від 12.08.2022р. №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.), а для 4-А класу за інтегрованою освітньою програмою «Світ чекає крилатих» Анжеліки Цимбалару;
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Принципи освітньої програми

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-4х класів - 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі - навчальний план).

У Лубенській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №2 передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курс за вибором (Додаток 1).

На основі навчального плану складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з державного бюджету.

Освітню програму Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №2 для І ступеня укладено за сімома основними освітніми галузями.

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети: 2-4 клас – «Українська мова (мова і літературне читання)», «Іноземна мова» (англійська).

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів.

Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізовуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: **«Музичне мистецтво»**, **«Образотворче мистецтво»**, де відбудеться реалізація упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності,

формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016). Поділ на підгрупи здійснюватиметься при вивченні інформатики у 3-їх та 4-х класах та української мови у 3-їх та 4-х класах, окрім 4 А класу.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах- 40 хвилин.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

До варіативної складової у 2-х – 4-х класах початкової школи виділено одну додаткову годину на підсилення вивчення предмета «Українська мова».

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами:

- ✓ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
 - ✓ математична;
 - ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - ✓ інноваційність;
 - ✓ екологічна;
 - ✓ інформаційно-комунікаційна;
 - ✓ здатність до навчання впродовж життя;
 - ✓ громадянські та соціальні компетентності;
 - ✓ культурна;
 - ✓ підприємливість та фінансова грамотність;
- та наскрізних умінь:

читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими

особами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міждисциплінарних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- ✓ різні типи уроку,
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 2-4-х класів

Оцінювання результатів навчання учнів 2-4 класів закладу окреслено в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція виявляє стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 2-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- ✓ формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- ✓ підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема отримання даних здійснюємо під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів:

за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною;

за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо),

письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням «електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти»). З урахуванням опрацьованого програмового матеріалу відповідно до календарно-тематичного плану та готовності учнів виконувати завдання вчитель самостійно може визначати форму, спосіб, зміст, час виконання навчально-пізнавальної діяльності і фіксувати їх у планах-конспектах уроків/занять.

За отриманими даними про результати навчання, на основі їх аналізу залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, визначається оцінка як показник досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. Використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Вербальну і рівневу оцінки вчителі виражають як усно, так і письмово. Процес навчання та його результати характеризують доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначаємо з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)). Враховуємо, що оцінка буде допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 2-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 2-х класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (на підставі рішення педагогічної ради).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюємо на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 2-4 класів. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та розроблена з урахуванням таких показників:

- якість знаннєвого складника компетентностей (дієвість, гнучкість, міцність, повнота, глибина, узагальненість, системність; до того ж визначальними ознаками є дієвість і гнучкість знаннєвого складника, що виявляються у готовності учня/учениці застосовувати знання в навчальних ситуаціях);

- сформованість діяльнісного складника компетентностей за рівнями реалізації навчальної діяльності: рівень розпізнавання і копіювання зразків, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий рівні;

- прояв мотиваційно-ціннісного складника компетентностей, а саме умотивованості, пізнавального інтересу, відповідальності, ініціативності.

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм. Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного

зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці (додатки 19, 20).

Учитель може обрати і погодити з батьками учнів форму зворотного зв'язку. Учителі системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприяє спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Формувальне оцінювання

Організуючи освітній процес враховуємо, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання педагоги спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригує навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Вчителям рекомендуємо дотримуватись алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання.

1. *Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.* Учитель спільно з учнями розробляє й обговорює цілі уроку (заняття). Ціль має бути вимірною, щоб через оцінювання була можливість з'ясувати, на якому рівні вона досягнута.

2. *Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання.* Обговорення з учнями критеріїв оцінювання робить оцінювальну діяльність прозорою і зрозумілою та сприяє формуванню позитивного ставлення до неї. Під час добору критеріїв оцінювання для кожного конкретного навчального завдання/системи навчальних завдань слід враховувати, що критерії - це набір якісних характеристик результату навчання, які використовують для формулювання оцінювального судження щодо нього.

3. *Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання.* Для організації самооцінювання і взаємооцінювання можна використовувати різноманітні інструменти зворотного зв'язку. Рекомендуємо, щоб зворотний зв'язок був зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним. Важливо не протиставляти дітей одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини. Труднощі у навчанні пропонуємо обговорювати з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини. Під час взаємооцінювання доцільно формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, ділитись досвідом щодо його покращення. Це сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товарииськість та відчуття значущості кожного в колективі.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності пропонуємо спрямовувати учнів на спостереження своїх дій та дій однокласників, осмислення своїх суджень, дій, учинків з огляду на їх відповідність меті діяльності й визначення кроків подальшого навчання з метою покращення результатів.

5. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання. Корекція виконаної роботи буде одним із важливих елементів процесу поетапного формування навчальних дій. Учитель може привернути увагу школяра на алгоритм виконання завдання, зразок, на основі якого виконувалося завдання, поставити орієнтувальне запитання тощо. Вибір інструментів корекції здійснюють з урахуванням психологічних особливостей дитини та рівня опанування нею навчального матеріалу. Під час корекції пропонуємо надавати перевагу індивідуальній роботі.

Об'єктами формувального оцінювання можуть бути як процес навчання учнів, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Для співвіднесення навчальних дій учня/учениці з етапами досягнення результату використовуємо Орієнтовну рамку оцінювання, відповідно до яких процес досягнення результату навчання проходить через такі рівні реалізації навчальної діяльності:

- ✓ рівень розпізнавання об'єкта вивчення;
- ✓ репродуктивний рівень навчальних дій у типових навчальних ситуаціях;
- ✓ продуктивний рівень навчальних дій в аналогічних типовим навчальних ситуаціях;
- ✓ продуктивно-творчий рівень навчальних дій у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях.

Навчальні завдання вчителі добирають до уроку, системи уроків, занять такі, що забезпечують досягнення очікуваного результату навчання, з урахуванням готовності учнів виконувати його на певному рівні реалізації навчальної діяльності учнями.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів, при цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання.

В оцінювальному судженні розкривають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Оцінювальне судження, зазвичай, виражає не лише емоційне сприйняття результату роботи учня, його прогресу (типу «Молодець!», «Чудово!»), а розкриває суть досягнутого учнем результату відповідно до конкретних очікувань (типу «Іменники в тексті визначено правильно, однак перевір написання слів у рядку...», «Дякую за старання, хід розв'язування задачі обрано правильно, повтори способи обчислень за № 102 на с. 34» тощо). Не допускається формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини.

З метою побудови освітнього процесу з урахуванням даних про навчальний поступ учнів перевіряється кожна письмова робота учня як у робочих зошитах, так і в навчальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі.

Під час перевірки письмових робіт враховуються індивідуальні особливості учнів, їх готовність до самоперевірки та диференційовано виправляються виявлені у роботах учнів помилки. Результати виконання письмових завдань учнями вчитель враховує під час підготовки до наступного уроку/заняття, передбачає диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених в учнів утруднень та попередження можливих утруднень, що можуть бути наслідком виявлених.

Під час перевірки письмових робіт учнів учитель пропонує учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв на полях сторінки зошита.

Учитель разом з учнями обирає позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт. Окрім позначень важливими для організації подальшої роботи є записи оцінювальних суджень щодо виконання письмової роботи. Учителі формують в учнів уміння опрацьовувати перевірені роботи за позначками вчителя, визначати місця утруднень, виправляти помилки і в подальшому їх уникати. З цією метою за результатами перевірки на наступних після неї уроках учитель організовує індивідуальну/ диференційовану роботу (у 2-х класах колективну/групову за типовими помилками/утрудненнями; у 3-4 класах - пріоритетно індивідуальну самостійну роботу). У межах уроку така робота може бути короткотривалою. Водночас планується вона системно й спрямовується на формування навичок самонавчання, уміння знаходити способи подолання виявлених утруднень, розвиток мотивації досягнення успіху, виховання відповідальності за виконувану навчальну діяльність.

Інформацію щодо сформованості певних результатів навчання учня/учениці та процесу їх досягнення, які учень/учениця виявляє під час виконання усних завдань, практичних робіт тощо, рекомендації щодо їх покращення учитель фіксує на носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо). Оцінювальні судження, записані у робочих зошитах, не дублюються на інших носіях зворотного зв'язку з батьками. Інформування здійснюємо для створення передумов покращення результатів навчання.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи.

Тематична діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Її проводимо з метою:

- ✓ визначення якісних і кількісних характеристик оволодіння певною, достатньо завершеною частиною навчального матеріалу відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених в освітній програмі;
- ✓ виявлення утруднень в навчальній діяльності учнів, коригування освітнього процесу та (за потреби) внесення коректив до календарнотематичного планування з метою подолання виявлених в учнів утруднень;
- ✓ прогнозування результатів навчання на наступному етапі опанування програмовим матеріалом з урахуванням шляхів удосконалення методики навчання.

Змістовим наповненням тематичної діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом.

Обсяг завдань у тематичній діагностувальній роботі визначається з урахуванням вікових можливостей учнів виконати завдання протягом однієї навчальної години, а зміст завдань, види навчальної діяльності добирають з урахуванням специфіки предмета вивчення, готовності учнів виконати завдання для виявлення результату.

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові

завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Завдання діагностувальних робіт добираються таким чином, щоб результат навчання, який оцінюють на даному етапі навчання, можна було чітко визначити за результатами виконання завдання.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова навчання) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання вголос (2-4 кл.), читання мовчки (3-4 кл.), читання напам'ять (2-4 кл.), роботу з літературним твором/медіа текстом (2-4 кл.), діалог (усно/письмово, 2-4 кл.), усний переказ (2-4 кл.), письмовий переказ (3-4 кл.), усний твір (2-4 кл.), письмовий твір (4 кл.), списування (2-4 кл.), диктант (2-4 кл.), робота з мовними одиницями (2-4 кл.). Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель може визначати самостійно з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання. Протягом року запропоновані види навчальних завдань у діагностувальних роботах можуть повторюватись. Кількість разів уміщення одного і того ж навчального завдання (кількість аудіювань, диктантів тощо) учитель може визначати з урахуванням особливостей формування певного очікуваного результату навчання та стану його досягнення учнями. З урахуванням дидактичної доцільності діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

З предметів мовно-літературної освітньої галузі (мова вивчення) система тематичних діагностувальних робіт може містити такі навчальні завдання: аудіювання (2-4 кл.), читання (2-4 кл.), говоріння (2-4 кл.), письмо (2-4 кл.). Комбінування навчальних завдань у діагностувальних роботах вчитель може здійснювати самостійно.

З математики тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів, та містити навчальні завдання на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами тощо з урахуванням програмового матеріалу, що опрацьовувався.

Водночас учитель може практикувати проведення тематичних діагностувальних робіт, які передбачають перевірку одного із результатів навчання (обчислювальних навичок, уміння розв'язувати задачі тощо). Одна з тематичних діагностувальних робіт протягом року може передбачати виявлення стану сформованості навичок усних обчислень. Зміст завдань у такій роботі, зазвичай, може охоплювати різні змістові лінії навчальної програми з математики.

З інтегрованих курсів, змістове наповнення яких охоплює природничу, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі, тематичні діагностувальні роботи можуть містити тестові завдання закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, практичні роботи з картами, приладами, моделями, а також графічні роботи, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі.

Тематичні діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а

також з курсів за вибором, не проводять.

Кількість і періодичність діагностувальних робіт з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель може визначати самостійно під час складання календарно-тематичного плану. При цьому враховуються навчальні можливості учнів класу, особливості предмета вивчення/інтегрованого курсу, блок обов'язкових результатів навчання, сформованість яких має бути зазначена у свідоцтві досягнень, та відповідні навчальні завдання для оцінювання, на які орієнтує методика навчання предмета, а також кількість навчальних годин, виділених на предмет в освітній програмі. Водночас враховуємо, що загальна кількість тематичних діагностувальних робіт з різних предметів вивчення/інтегрованих курсів має бути дидактично обґрунтованою. Зазвичай, їх планують через кожні 16-20 навчальних годин опрацювання програмового матеріалу.

Під час складання календарно-тематичного плану дотримуємося санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Вчителі планують проведення тематичних діагностувальних робіт з урахуванням розкладу уроків і передбачають не більше тематичної діагностувальної роботи на навчальний день.

Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оскільки тематична діагностувальна робота може містити завдання різних рівнів реалізації навчальної діяльності, то для формулювання оцінювального судження характеристику результату навчання співвідносимо з Орієнтовною рамкою оцінювання з урахуванням видів діяльності, водночас рівня результату навчання учня не визначаємо.

Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуємо у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, і повідомляємо учням та їхнім батькам.

Якщо учня не було в школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він не пише діагностувальної роботи.

Наступний після виконання тематичної діагностувальної роботи урок проводиться з метою встановлення зворотного зв'язку щодо якості учіння, зокрема виявлення прогресу здобувача освіти відносно себе самого, створення умов для усунення виявлених утруднень у досягненні очікуваних результатів навчання. На такому уроці організовуємо аналіз виконаних завдань та роботу над виправленням і попередженням помилок. Під час зворотного зв'язку з учнями за результатами тематичного оцінювання учитель має можливість зорієнтувати їх на успіх, спрямувати на саморозвиток і самовдосконалення. Ця робота може бути фронтальною під керівництвом учителя, груповою чи індивідуальною залежно від кількості виявлених типових утруднень у досягненні результатів навчання, які підлягали діагностуванню, та готовності учнів самостійно їх опрацьовувати.

З метою підготовки до наступного після діагностувальної роботи уроку учитель у зручний для себе спосіб узагальнює виявлені результати навчання учнів класу, визначає їх досягнення та утруднення, планує форми і зміст диференційованої та індивідуальної роботи учнів, визначає шляхи подальшої роботи з метою покращення результатів. Форму аналізу діагностувальної роботи вчитель може дібрати на власний розсуд. Такі документи є робочими матеріалами вчителя, необхідними лише йому для організації освітнього процесу. Тому робочі матеріали вчителя, у тому числі плани-конспекти уроків оформленню за певними зразками не підлягають.

Підсумкове оцінювання

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за

рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляємо навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. Визначаємо підсумкову оцінку за рік з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюємо шляхом узагальнення даних, отриманих під час формуального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей кожному учню/учениці виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюємо результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначаємо стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу фіксує в класному журналі або лише на носії зворотного зв'язку з батьками попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. Учитель дотримується конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель може запропонувати їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку учитель фіксує у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

На лівій сторінці останнього розвороту журналу для записів уроків з певного предмета/інтегрованого курсу записуємо номери показників характеристик результатів навчання, що подані у свідоцтві досягнень з відповідної освітньої галузі, а на правій сторінці розвороту журналу - записуємо ці показники характеристики результатів навчання у тому порядку, як вони записані у свідоцтві досягнень.

У кожній колонці фіксуємо стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - ✓; ще формується - нічого не записуємо). У 3-4 класах використовують рівневу оцінку, замість позначки ✓ записуємо першу букву назви рівня, якому відповідає результат навчання.

У частині класного журналу «Зведений облік навчальних досягнень учнів» записуємо лише рішення педагогічної ради про переведення учня до наступного класу.

Відповідно до пункту 8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу, з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти проводиться державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти, результати якої не впливають на підсумкову оцінку за рік.

Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної

підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року. Для здобувачів початкової освіти розроблені два примірні зразки свідоцтв досягнень, окремо для кожного циклу навчання. Обидва примірні зразки свідоцтв досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків».

У першій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня вчитель надає характеристику навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком: показник виявляється під час навчальної діяльності, що у графі «Сформовано (✓)/ще формується» позначати ✓; виявлення показника потребує спонукання/розвитку, про що у цій графі позначень не робити, щоб надати перспективу для виявлення даного показника на наступних етапах навчання.

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня вчитель фіксує оцінку щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (✓)/ще формується/Рівень результату навчання» стан сформованості результату навчання позначаємо ✓, або позначень не робимо (якщо результат ще формується), що як і в попередньому випадку надає перспективу для подальшого формування результату навчання. У 3- 4 класах використовуємо рівневу оцінку у графі «Сформовано (✓)/ще формується/Рівень результату навчання» і позначаємо буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

У частині «Рекомендації вчителя» вчитель словесно конкретизує сформованість результатів навчання учнів та окреслює орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці.

У частині «Побажання батьків/осіб, що їх замінюють» батьки/особи, що їх замінюють можуть записувати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати побажання щодо подальшої співпраці із закладом з питання навчання дитини.

Свідоцтво досягнень учня підписують учитель класу, батьки учня, керівник закладу. Оригінал документа зберігається у батьків учня/учениці чи особам, що їх замінюють. Копія документа з відміткою «Згідно з оригіналом», що закріплено печаткою, зберігається в особовій справі учня. Інформація із свідоцтва досягнень не переписується до особової справи учня. В особовій справі зазначається лише рішення про переведення до наступного класу.

Підставою для зарахування учнів до 5 класу є свідоцтво досягнень учня, у якому результати навчання можуть бути схарактеризовані вербальною або рівневою оцінкою, що залежить від вибору вербального або рівневого оцінювання закладом загальної середньої освіти, що затверджене рішенням педагогічної ради.

Ураховуючи, що кожен учень/кожна учениця мають певні обдарування до хоча б одного виду навчальної діяльності, за підсумками навчального року нагороджуємо учнів відзнаками (грамотами, дипломами тощо) школи за індивідуальні досягнення.

Критерії формувального та рівневого оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (розроблені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти») відповідно до рішення шкільної професійної спільноти учителів початкових класів:

https://drive.google.com/file/d/1_LR2CAg0wQg2wLq8fOokrTmNZ-j4CDWZ/view?usp=sharing

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додатки 1-5)

<i>№ додатку навчального плану</i>	<i>Класи</i>	<i>Примітка</i>	<i>Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України</i>
2	2	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 1-2 класи (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
3-5	3-4	з українською мовою навчання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи (Наказ МОН України від від 12.08.2022 № 743-22)

За рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
2-А, Б, В	Українська мова	7+1
3-А, Б, В	Українська мова	7+1
4-А, Б, В	Українська мова	7+1

2.2. Освітня програма школи II ступеня (5-ті та 6-9 класи)

Освітня програма для учнів 5-х класів в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»

Організація освітньої діяльності в 5-х класах у 2022-2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1015 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:
- ✓ здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної

мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- ✓ здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- ✓ відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;
- ✓ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:
- ✓ здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- ✓ здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- ✓ відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- ✓ відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;
- математична компетентність, що передбачає:
 - ✓ здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;
 - ✓ моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату;
 - ✓ усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;
 - ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду;
 - ✓ здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи;
 - ✓ набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації;
 - ✓ розуміння змін, зумовлених людською діяльністю;
 - ✓ відповідальність за наслідки такої діяльності;
- інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі;

- ✓ відкритість до нових ідей;
- ✓ ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо;
- ✓ спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає
 - ✓ впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування;
 - ✓ здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
- навчання впродовж життя, що передбачає
 - ✓ здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку;
 - ✓ спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:
 - ✓ спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
 - ✓ виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації;
 - ✓ дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб;
 - ✓ дотримання здорового способу життя;
 - ✓ розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях;
 - ✓ спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;
- культурна компетентність, що передбачає
 - ✓ наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів;

- ✓ здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми;
- ✓ прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;
- підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають
- ✓ ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності;
- ✓ здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою;
- ✓ уміння розв'язувати проблеми;
- ✓ готовність брати відповідальність за прийняті рішення;
- ✓ здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- ✓ читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного,
- ✓ розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;
- ✓ висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- ✓ критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- ✓ логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- ✓ діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- ✓ виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

- ✓ конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- ✓ оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- ✓ приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- ✓ розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- ✓ співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Пріоритетними методами навчання є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітні галузі

Шкільну освітню програму для 5-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ мовно-літературна;
- ✓ математична;
- ✓ природнича;
- ✓ технологічна;
- ✓ інформатична;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна;
- ✓ громадянська та історична;
- ✓ мистецька;
- ✓ фізична культура.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 6) та Типовій освітній програмі для 5-х класів (Додаток 7) діапазону мінімального та максимального показників.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання - перша чверть першого семестру; підсумкове семестрове оцінювання I семестру - рівневе.

Свідоцтво досягнень (Додаток 21) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-го класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Надана форма Свідоцтва

досягнень є орієнтовною, перелік предметів та інтегрованих курсів визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом.

Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Позначаються особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння.

Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. За I семестр у класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначається перша літера («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий), а за II семестр - рівневе оцінювання та допомогою виставлення відповідних балів.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснюємо на позитивному ставленні до кожного учня, і враховуємо не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей нададуть змогу вчителю об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

За рішенням педагогічної ради у I та II семестрах заклад освіти не буде проводити оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура». Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфолію результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладі є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування

навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання (Додаток 22) є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Критерії з кожного навчального предмета міститися в навчальних програмах дисциплін. Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі

функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Освітня програма для учнів 6-9 класів

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) для учнів 6-9 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 6-9 кл.).

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі базової середньої освіти; планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (Додаток 3, 4);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (таблиця 3, 2) (для 6-9 кл.);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає годин/навчальний рік:

для 6-х класів -	1050 годин/навчальний рік,
для 7-х класів -	1120 годин/навчальний рік,
для 8-х класів -	1138 годин/навчальний рік,
для 9-х класів -	1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня (далі -навчальний план)(Додатки 8-11);.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану

Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається на основі анкетувань та співбесід з здобувачами освіти та їх батьками, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. А також на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від

нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми для 9-9 класів закладів загальної середньої освіти і таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Освітні галузі

Освітню програму (для 6-9 кл.) укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» та від 13.04.2011р. № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015р. №306, зареєстрованого Міністерством юстиції України № 354/26799 від 31.03.2015р., підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У процесі навчання, зокрема під час оцінювання, вчитель повинен виявляти доброзичливість, вимогливість поєднувати з індивідуальним підходом, тобто порівнювати виявлені досягнення учня (учениці) не тільки з нормою, а з його (її) попередніми невдачами чи успіхами.

2.3. Освітня програма школи III ступеня (10-11 класи)

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» і затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-11-х класів (Додаток 12);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в **таблиці 3**; пропонуванний зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 6090 годин/навчальний рік:

- для 10-А та 10 -Г класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 10-Б класу – 1155 годин/навчальний рік,
- для 10-В класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня далі - навчальний план (Додатки 13-18).

Навчальний план для 10 та 11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план для 10 та 11-х класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі

предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-11 х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме «Інформатика», «Технології», «Мистецтво». Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в Робочому навчальному плані), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу в 10-11 класах поглиблено будуть вивчати математику, англійську та українську мови.

У навчальному плані враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої

освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Перелік освітніх галузей.

Освітні галузі

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть

застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і

формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі, а саме, задоволення пізнавальних інтересів і освітніх потреб старшокласників, зумовлених їх подальшими життєвими планами і орієнтацією на майбутню професію, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Л з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкуван ня державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії

7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

- ✓ Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через: органiзацiю освiтнього середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;
- ✓ окремi предмети — виходячи з наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний з конкретною наскрiзною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

	Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Організація освітньої діяльності повинна бути направлена на задоволення і розвиток пізнавальних інтересів, нахилів і здібностей здобувачів профільної освіти, сприяння їхньому життєвому і професійному самовизначенню, забезпечувати можливість конструювання кожним учнем власної освітньої траєкторії, створювати умови для цілеспрямованої підготовки учнів до успішного продовження навчання на наступних рівнях освіти за обраним напрямом спеціалізації.

Реалізація освітньої програми профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Освітня програма забезпечує можливості для побудови індивідуальних траєкторій навчання здобувачів профільної середньої освіти.

За потреби в закладі може бути організоване здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється

педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Освітня програма II ступеня для дітей з ООП

**Програмне забезпечення освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2**

на рівні початкової освіти:

- ✓ Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- ✓ Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- ✓ Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник Цимбалару А. Д.) (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115),

на рівні базової середньої освіти:

- ✓ у 5 класах – Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
- ✓ у 6 – 9 класах – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- ✓ *на рівні профільної середньої освіти* – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

5 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

6 – 9 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам»;

10 – 11 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

Перелік освітніх програм (НУШ (5–9 класи)) предметів, що вивчаються за інваріантним складником для учнів 5 класів у 2022/2023н.р.

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Школа радості. Зарубіжна література. 5-6 класи».	Авт. Ніколенко О. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Василюшин М.С Милян А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнична	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Коршевніук Т.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» (інтегрований курс)	Воронцова Т., Пономаренко В., Лаврентьева І., Хомич О., 2022 р.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	(автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	Наказ МОН від 10.08.2021р. № 898

**Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним складником
для учнів 6-9 класів у 2022/2023н.р.**

Навчальних програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698):

№ п/п	Назва навчальної програми	
1	Українська мова	Учні 6 – 9 класів навчатимуться за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804) https://docs.google.com/document/d/1NJ3GBFkf3umwsiUOmSdKrumxuU5KAr8o/edit?usp=sharing&oid=104916578057876446933&rtpof=true&sd=true
2	Українська література	Учні 6 – 9 класів навчатимуться за навчальною програмою: Українська література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти . – К.: Освіта, 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 №804 https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf
3	Біологія	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті МОН України http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html
5	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236. Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
6	Географія	Учні 6-9 класів продовжать вивчення географії за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН

		України від 07.06.2017 № 804, що розміщена на офіційному веб-сайті МОН: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
7	Зарубіжна література	Учні 6 – 9 класів навчатимуться за програмою: Світова література. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804 https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-6-9.pdf
8	Інформатика	Учні 6-8 класів навчатимуться за програмою: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx 2017 Учні 9 класів навчатимуться за програмою: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
9	Історія України	Учні 6-9 класів навчатимуться за програмами: «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236; https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmin-do-navchalnih-program-z-istoriyi-ukrayini-dlya-5-9-ta-10-11-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti
10	Математика	Учні 6-9 класів навчатимуться за програмами (Наказ МОН від 07.06.2017 №804) https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
11	Мистецтво	“Мистецтво. 6-9 класи” (авт. Л. Масол та ін.) (оновлена), затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804; “Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів”, яка реалізується за рахунок годин, визначених типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (наказ МОН від 03.04.2012 № 409, зі змінами, внесеними наказами МОН від 29.05.2014 № 664, від 12.12.2014 № 1465, від 07.08.2015 №855). https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Основи здоров'я	для 6-9-х класів «Навчальна програма з основ зоров'я », наказ МОН від 07.06.2017 №804

		https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.osnovy.zdorovia-6-9.pdf
	Правознавство	для 9-го класу «Навчальна програма з основ правознавства», Наказ МОН від 07.06.2017 №804 https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf
	Трудове навчання	6 – 9 класи – «Навчальна програма з трудового навчання для закладів загальної середньої освіти 5 – 9 класи» (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 https://docs.google.com/document/d/1hVKrZXlOWf7x6WEUtAn_yWUbfHMRArfL/edit?usp=sharing&oid=104916578057876446933&rtpof=true&sd=true
	Фізика	7-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи» (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, розміщена на офіційному сайті МОН України – [http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html];
	Фізична культура	Програма Фізична культура 6-9 класи , наказ МОН від 23.10.2017 №1407 https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas
	Хімія	7 - 9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (https://goo.gl/GDh9gC).
	Іноземні мови(англійська мова)	Для учнів 6-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408; https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf

Перелік навчальних програм предметів, що вивчаються за інваріантним складником для учнів 10-11 класів у 2022/2023н.р.

Навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за покликанням:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

№ п/п	Назва навчальної програми	
1.	Українська мова	Програма з української мови для 10-11 класів (рівень стандарту, профільний рівень) закладів загальної середньої освіти: затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
2.	Українська література	Програма з української літератури для 10-11 класів (рівень стандарту, профільний рівень) закладів загальної середньої освіти: затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407.
3.	Біологія	Програма з біології і екології для 10-11 класів (рівень стандарту) закладів загальної середньої освіти: затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407. Програми розміщені на офіційному веб-сайті МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv
4.	Всесвітня історія	Програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf

5.	Географія	Навчальна програма для 10-11 класів «Географія» (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna_programa-2022_geography-10-11-standart.pdf
6.	Зарубіжна література	Навчальна програма для 10-11 класів «Зарубіжна література» (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna_programa-2022_zarubizhna.literatura-10-11-standart.pdf
7.	Інформатика	Навчальна програма для 10-11 класів «Інформатика» (рівень стандарту) https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx
8.	Історія України	Програма «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna_programa.2022.WH.HU.6-11.pdf
9.	Математика	Рівень стандарту Профільний рівень Нова навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx)
10.	Захист України	Навчальна програма для 10-11 класів «Зарубіжна література» (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698.

		https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf
11.	Громадянська освіта	Навчальна програма для 10 класів «Громадянська освіта» (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698 https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf
12.	Фізика	Програми з фізики та астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року
13.	Фізична культура	Навчальна програма для 10-11 класів «Фізична культура» (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf
14.	Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407).
15.	Іноземні мови(англійська мова)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ДЛЯ ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Назва предмета										
Інваріатна частина		2А	2Б	2В	3 А	3Б	3В	4А Світ чек. крил	4Б	4В
		Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.	Укр.мова нав.
1	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	7	7	-	7	7
2	Українська мова	-	-	-	-	-	-	7	-	-
3	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Математика	4	4	4	5	5	5	5	5	5
5	ЯДС	3	3	3	3	3	3		3	3
6	Всесвіт		-	-	-	-	-	3	-	-
7	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	1	1
8	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	1	1
9	Арт-технології та інформатика (ІКТ): хендмейт, образ. мист.	-	-	-	-	-	-	2	-	-
9	Арт-технології та інформатика (ІКТ): музичне мистецтво	-	-	-	-	-	-	1	-	-
9	Арт-технології та інформатика (ІКТ): інформатика	-	-	-	-	-	-	1	-	-
10	Дизайн і технології	2	2	2	1	1	1	-	1	1
11	Інформатика		-	-	1	1	1	-	1	1
12	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		21+3	21+3	21+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	2+3
Варіативна складова										
Предмети інваріантної складової:										
1	Українська мова	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разом варіативна складова		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		22	22	22	23	23	23	23	23	23
Всього (без урахування поділу класів на групи та з фізичною культурою)		25	25	25	26	26	26	26	26	26

Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
для 2-х класів на 2022-2023 н.р.
(під керівництвом Савченко О.Я.)
(Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743)

Освітні галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень /рік у класах			
		2А	2Б	2В	Разом
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література	Українська мова та літературне читання	7/245	7/245	7/245	21/735
іноземна мова	Англійська мова	3/105	3/105	3/105	9/315
Математична	Математика	4/140	4/140	4/140	12/420
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	9/315
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	2/70	2/70	2/70	6/210
Мистецька	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	3/105
	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	3/105
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	9/315
I. Усього		21+3	21+3	21+3	63+9
II. Додаткові години:					
а) на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором:					
1. Українська мова		1	1	1	3
Всього по II а)		1	1	1	3
б) на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:					
1					
Всього по II б)					
III. Разом (варіативна складова IIа) + IIб))					
Фактичне навантаження на учня: I + II а) (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		22	22	22	66
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		22/770	22/770	22/770	66/2310
Всього I + III (без урахування часу на заняття з фізичної культури)					
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		25/875	25/875	25/875	75/2625
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:					
Всього збільшення годин					
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на підгрупи)		25	25	25	75

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 3
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №2

**Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
для 3-х класів на 2022-2023 н.р.
(під керівництвом Савченко О.Я.)
(Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743)**

Галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень /рік у класах			
		3А	3Б	3В	Разом
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література	Українська мова та літературне читання	7/245	7/245	7/245	21/735
іноземна мова	Англійська мова	3/105	3/105	3/105	9/315
Математична	Математика	5/175	5/175	5/175	15/525

Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Гроїадянська та історична	Я досліджую світ	3/105	3/105	3/105	9/315
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	1/35	3/105
Інформатична	Інформатика	1/35	1/35	1/35	3/105
Мистецька	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	1/35	3/105
	Музичне мистецтво	1/35	1/35	1/35	3/105
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	3/105	9/315
I. Усього		22+3	22+3	22+3	66+9
II. Додаткові години:					
а) на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором:					
1. Українська мова		1	1	1	3
Всього по II а)		1	1	1	3
б) на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:					
1					
Всього по II б)					
III. Разом (варіативна складова IIa) + IIб))					
Фактичне навантаження на учня: I + II а) (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23	23	23	69
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23/805	23/805	23/805	69/2415
Всього I + III (без урахування часу на заняття з фізичної культури)					
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26/910	26/910	26/910	78/2730
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:					
1.Інформатика		1	1	1	3
2.Українська мова		4	4	4	12
Всього збільшення годин		5	5	5	15
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на підгрупи)		31	31	31	93

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 4
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
для 4-х класів на 2022-2023 н.р.**

(під керівництвом Савченко О.Я.)

(Наказ МОН України від 12.08.2022р. №743)

галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень /рік у класах		
		4Б	4В	Разом
Мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література	Українська мова та літературне читання	7/245	7/245	14/490
іноземна мова	Англійська мова	3/105	3/105	6/210
Математична	Математика	5/175	5/175	10/350
Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3/105	3/105	6/210
Інформатична	Інформатика	1/35	1/35	2/70
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	1/35	2/70
Мистецька	Образотворче мистецтво	1/35	1/35	2/70
	Музичне мистецтво	1/35	1/35	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105	6/70
I. Усього		22+3	22+3	44+6
II. Додаткові години:				
а) на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором:				
1. Українська мова		1	1	2
Всього по II а)		1	1	2
б) на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				
1				

Всього по II б)			
III. Разом (варіативна складова IIa) + IIб))			
Фактичне навантаження на учня: I + II а) (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	23	23	46
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)	23/805	23/805	46/1610
Всього I + III (без урахування часу на заняття з фізичної культури)			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	26/910	26/910	52/1820
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:			
1.Інформатика	1	1	2
2.Українська мова	4	4	8
Всього збільшення годин	5	5	10
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на підгрупи)	31	31	62

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 5
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання
для 4-А класу на 2022-2023 н.р.
за інтегрованою освітньою системою А.Д. Цимбалару «Світ чекає крилатих»**

Освітні галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень /рік у класах	
		4А	Разом
Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7/245	7/245
	Англійська мова (мова вивчення)	3/105	3/105
Математична	Математика	5/175	5/175
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3/105	3/105
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3/105	3/105
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	4/140	4/140
I. Усього		22+3	22+3
II. Додаткові години:			
а) на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором:			
1. Українська мова		1	1
Всього по II а)		1	1
б) на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
Всього по II б)			
III. Разом (варіативна складова IIa) + IIб))			
Фактичне навантаження на учня: I + II а) (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23	23
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		23/805	23/805
Всього I + III (без урахування часу на заняття з фізичної культури)			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26/910	26/910
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на підгрупи при вивченні:			
1. Інформатика		1	1
Всього годин для фінансування		27	27

Наталія БРЕКАЛО

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ДЛЯ ШКОЛИ ПІСТУПЕННЯ

[illegible]

3	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Зарубіжна л-ра	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Історія України	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Вступ до історії України	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
9	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
10	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
11	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
12	Математика	5	5	5	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	Геометрія	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Пізнаємо природу	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Біологія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	Географія	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
18	Фізика	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
19	Хімія	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2
20	Трудове навчання	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
22	Основи здоров'я	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом		25+3	25+3	25+3	26,5+3	26,5+3	26,5+3	26,5+3	28+3	28+3	28+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	28,5+3	30+3	30+3	30+3
Варіативна складова																		
Навчальні предмети:																		
1	Українська мова	1	1	1												1	1	1
3	Математика				0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разом варіативна складова		1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня		28	28	28	31	31	31	31	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи та з фізично культурою)		29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32,5	32,5	32,5	32,5	35	35	35

Додаток 7
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 5-х класів на 2022/2023н.р.
з українською мовою навчання**

(наказ МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 1,3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	--------------------	-------------------------------------

		5А	5Б	5В	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3/4	3/4	3/4	9/12
	Зарубіжна література	2/1	2/1	2/1	6/3
Математична	Математика	5	5	5	15
Природнича	Пізнаємо природу/Довкілля	2	2	2	6
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут (етика)	1	1	1	3
Громадська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
Технологічна	Технології	2	2	2	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		25+3	25+3	25+3	75+9
II. Додатковий час:					
<i>а) на навчальні предмети</i>					
1.	Українська мова	1	1	1	3
<i>Всього по а)</i>		1	1	1	3
Разом по II (додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації)					
Навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		26	26	26	78
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		28	28	28	84
Всього годин (без урахування поділу класів на групи та з урахуванням годин фізичної культури)		29	29	29	87
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:					
1.	Трудове навчання	2	2	2	6
2.	Інформатика	1	1	1	3
Всього збільшення годин		3	3	3	9
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		32	32	32	96

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 8
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

Типовий навчальний план
для 6-х класів на 2022/2023 н.р.
з українською мовою навчання
(наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		6А	6Б	6В	6Г	Всього

Мови і літератури	Українська мова	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$	12/16
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	8
	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		26+3/27+3	26+3/27+3	26+3/27+3	26+3/27+3	104+12/108+12
<u>II. Додатковий час:</u>		4/3	4/3	4/3	4/3	16/12
<i>а) на навчальні предмети</i>						
1.	Математика	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
<i>Всього по а)</i>		1/0	1/0	1/0	1/0	4/0
Разом по II (додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації)						
Навчальне навантаження на учня (без урахуванням годин фізичної культури)		27	27	27	27	108
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		31	31	31	31	124
Всього годин (без урахування поділу класів на групи та з урахуванням годин фізичної культури)		30	30	30	30	120
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:						
1.	Трудове навчання	2		2	2	6
2.	Інформатика	1		1	1	3
Всього збільшення годин		3		3	3	9
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		33	30	33	33	129

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 9
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 7-х класів на 2022/2023 н.р.
з українською мовою навчання**

(наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7А	7Б	7В	Всього
Мови і літератури	Українська мова	3/2	3/2	3/2	9/6
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	3
	Всесвітня історія	1	1	1	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	2	6
	Фізика	2	2	2	6
	Хімія	1/2	1/2	1/2	3/6

Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28+3	28+3	28+3	84+9
<u>II. Додатковий час:</u>		2/3	2/3	2/3	6/9
<i>а) на навчальні предмети</i>					
1.	Математика	1	1	1	3
<i>Всього по а)</i>		1	1	1	3
Разом по II (додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації)					
Навчальне навантаження на учня (без урахуванням годин фізичної культури)		29	29	29	87
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		32	32	32	96
Всього годин (без урахування поділу класів на групи та з урахуванням годин фізичної культури)		32	32	32	96
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:					
1.	Трудове навчання	1	1	1	3
2.	Інформатика	1	1	1	3
3.	Іноземна мова	3	3	3	9
Всього збільшення годин		5	5	5	15
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		37	37	37	111

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 10
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 8-х класів на 2022/2023 н.р.
з українською мовою навчання**

(наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8А	8Б	8В	8Г	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільствознавство	Історія України	1/2	1/2	1/2	1/2	4/8
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	Фізика	2	2	2	2	8
	Хімія	2	2	2	2	8

Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	4
	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
І. Разом		28+3/29+3	28+3/29+3	28+3/29+3	28+3/29+3	112+12/116+12
<u>ІІ. Додатковий час на навчальні предмети, індивідуальні та групові консультації, факультативи.</u>		3	3	3	3	12
<u>1). Додатковий час на навчальні предмети</u>						
	Математика	1	1	1	1	4
<i>Всього по а)</i>		1	1	1	1	4
<i>б) індивідуальні та групові консультації</i>						
1.						
2.						
<i>Всього по б)</i>						
Разом ІІ: (1) (а)+1 (б))						
Навчальне навантаження на учня (без урахування. годин фізичної культури)		29/30	29/30	29/30	29/30	116/120
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без врахування годин фізичної культури)		33	33	33	33	132
Всього І+ІІ (без урахування поділу класів на групи та з урахуванням годин фізичної культури)		32/33	32/33	32/33	32/33	128/132
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на підгрупи при вивченні предметів:						
1.	Трудове навчання	1	1	1	1	4
2.	Інформатика	2	2	2	2	8
3.	Іноземна мова	3	3	3	3	12
Всього збільшення годин		6	6	6	6	24
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		38/39	38/39	38/39	38/39	152/156

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 11
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 9-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання**

(наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах			
		9А	9Б	9В	Всього
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	6
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	2/1	2/1	2/1	6/3
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства (практичний курс)	1	1	1	3
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	3
Математика	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	1/2	1/2	1/2	3/6
	Фізика	3	3	3	9
	Хімія	2	2	2	6
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	2	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
I. Разом		30+3	30+3	30+3	90+9
II. Додатковий час :		3	3	3	9
а) на навчальні предмети (курси за вибором та спецкурси)					
1.	Математика	1	1	1	3
2.	Українська мова	1	1	1	3
Всього по II(а)		2	2	2	6
Навчальне навантаження на учня I+II а) (не враховуючи години фізичної культури)		32	32	32	96
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		33	33	33	99
б) на консультації					
1.					
Всього по II(б)					

Разом по II: а)+б)					
Всього годин I+II (без урахування поділу класів на групи та з урахуванням годин фізичної культури)		35	35	35	105
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:					
1.	Трудове навчання	1	1	1	3
2.	Інформатика	2	2	2	6
3	Англійська мова	3	3	3	9
Всього збільшення годин		6	6	6	18
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		41	41	41	123

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ДЛЯ ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах					
		10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б
Інваріантна складова		математичний профіль	української філології профіль	іноземної філології профіль	математичний профіль	математичний профіль	філологічний профіль
1	Українська мова	2	4	2	2	2	4
2	Українська література	2	2	2	2	2	2
3	Іноземна мова (англійська)	2	2	5	2	2	5
4	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
5	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
7	Громадянська освіта	2	2	2	2	-	-
8	Математика (алгебра і початки аналізу)	-	3	3	-	-	3
9	Алгебра	6	-	-	6	6	-
10	Геометрія	3	-	-	3	3	-
11	Астрономія	-	-	-	-	1	1
12	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2
13	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1	1
14	Фізика	3	3	3	3	3	3
15	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
16	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
17	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
18	Вибірково-обов'язкові предмети:						
	Інформатика	2	2	2	2	1	2
	Мистецтво	1	1	1	1	2	1
Разом		33+3	29+3	30+3	33+3	32+3	31+3
Варіативна складова:							
Навчальні предмети							
1	Математика		1	1			1
Разом варіативна складова			1	1			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня (без годин фізичної культури)		33	33	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи та із фізичною культурою)		36	33	34	36	35	35

**Типовий навчальний план
для 10-А класів на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання**

з вивченням профільних предметів: математика
(наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р., таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми
зі змінами згідно наказу МОН України №1493 від 28.11.2019р.)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Рівень змісту освіти
		10А		
		тип. навч. план	робоч. план	
1	Українська мова	2	2	стандарт
2	Українська література	2	2	стандарт
3	Іноземна мова (англійська)	2	2	стандарт
4	Зарубіжна література	1	1	стандарт
5	Історія України	1,5	1,5	стандарт
6	Всесвітня історія	1	1	стандарт
7	Громадянська освіта	2	2	стандарт
8	Алгебра	6	6	профільний
9	Геометрія	3	3	профільний
10	Біологія і екологія	2	2	стандарт
11	Географія	1,5	1,5	стандарт
12	Фізика	3	3	стандарт
13	Хімія	1,5	1,5	стандарт
14	Фізична культура	3	3	стандарт
15	Захист України	1,5	1,5	стандарт
16	Вибірково-обов'язкові предмети:			
17	Інформатика	2	2	стандарт
	Мистецтво	1	1	стандарт
Разом		6	36	
II. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів		8(6)	8(6)	
а) навчальні предмети				
1				
	Всього по а)			
б) факультативи				
1				
	Всього по б)			
Разом (II а)+II б)				
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36		
Гранично допустиме навч. навантаж. на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1.	Інформатики	2		
2.	Іноземна мова	2		
3.	Захист України	1/2		
Всього збільшення годин		5/6		
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		41/42		

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 14
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 10-Г класів на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання**

з вивченням профільних предметів: математика
(наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р., таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми
зі змінами згідно наказу МОН України №1493 від 28.11.2019р.)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		10-Г тип. навч. план	робоч. план	Рівень змісту освіти
1	Українська мова	2	2	стандарт
2	Українська література	2	2	стандарт
3	Іноземна мова (англійська)	2	2	стандарт
4	Зарубіжна література	1	1	стандарт
5	Історія України	1,5	1,5	стандарт
6	Всесвітня історія	1		стандарт
7	Громадянська освіта	2	2	стандарт
8	Алгебра	6	6	профільний
9	Геометрія	3	3	профільний
10	Біологія і екологія	2	2	стандарт
11	Географія	1,5	1,5	стандарт
12	Фізика	3	3	стандарт
13	Хімія	1,5	1,5	стандарт

14	Фізична культура	3	3	стандарт
15	Захист України	1,5	1,5	стандарт
16	Вибірково-обов'язкові предмети:			
17	Інформатика	2	2	стандарт
	Мистецтво	1	1	стандарт
Разом		6	36	
<u>II. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів</u>		8(6)	8(6)	
<i>а) навчальні предмети</i>				
1				
<i>Всього по а)</i>				
<i>б) факультативи</i>				
1				
<i>Всього по б)</i>				
Разом (II а)+II б)				
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36		
Гранично допустиме навч. навантаж. на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1.	Захист України	1/2		
Всього збільшення годин		1/2		
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		37/38		

Додаток 15
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 10-Б класу на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання**

з вивченням профільних предметів: українська мова
(наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р., таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми
зі змінами згідно наказу МОН України №1493 від 28.11.2019р.)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Рівень змісту освіти
		10Б тип. навч. план	робоч. план	
1	Українська мова	4	4	профільний
2	Українська література	2	2	стандарт
3	Зарубіжна література	1	1	стандарт
4	Іноземна мова	2	2	стандарт
5	Історія України	1,5	1,5	стандарт
6	Всесвітня історія	1	1	стандарт
7	Громадянська освіта	2	2	стандарт
8	Математика	3	3	стандарт
10	Біологія і екологія	2	2	стандарт
11	Географія	1,5	1,5	стандарт
12	Фізика	3	3	стандарт
13	Хімія	1,5	1,5	стандарту
14	Фізична культура	3	3	стандарт
15	Захист України	1,5	1,5	стандарт
16	Вибірково-обов'язкові предмети:			
	Інформатика	2	2	стандарт
17	Мистецтво	1	1	стандарт
Разом		2	32	
II. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів, факультативи		8(6)	8(6)	
а) навчальні предмети				
1	Математика		1	
	Всього по а)	1		
б) факультативи				
Всього по б)				
Разом (II а)+II б)				
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33		
Гранично допустиме навч. навантаж. на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1.	Інформатики	2		
2.	Іноземна мова	2		
3.	Захист України	1/2		
4.	Українська мова	4		
Всього збільшення годин		9/10		
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		42/43		

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 16
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 10-В класу на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання**

з вивченням профільних предметів: англійська мова
(наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р., таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми
зі змінами згідно наказу МОН України №1493 від 28.11.2019р.)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Рівень змісту освіти
		10-В		
		тип.навч. план	робоч. план	
1	Українська мова	2	2	стандарт
2	Українська література	2	2	стандарт
3	Зарубіжна література	1	1	стандарт
4	Іноземна мова	5	5	профільний
5	Історія України	1,5	1,5	стандарт
6	Всесвітня історія	1	1	стандарт
7	Громадянська освіта	2	2	стандарт
8	Математика	3	3	стандарт
10	Біологія і екологія	2	2	стандарт
11	Географія	1,5	1,5	стандарт
12	Фізика	3	3	стандарт
13	Хімія	1,5	1,5	стандарту
14	Фізична культура	3	3	стандарт
15	Захист України	1,5	1,5	стандарт
16	Вибірково-обов'язкові предмети:			
17	Інформатика	2	2	стандарт
	Мистецтво	1	1	стандарт
Разом		33	33	
II. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів, факультативи		8(6)	8(6)	
<i>а) навчальні предмети</i>				
1	Математика		1	
<i>Всього по а)</i>		1		
<i>б) факультативи</i>				
<i>Всього по б)</i>				
Разом (II а)+II б))				
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		34		
Гранично допустиме навч. навантаж. на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1.	Інформатики	2		

2.	Іноземна мова	5	
3.	Захист України	1/2	
Всього збільшення годин		8/9	
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		42/43	

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 17
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

Типовий навчальний план для 11-А класу на 2022/2023 навчальний рік з українською мовою навчання

з вивченням профільних предметів: математика
(наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р. таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми
зі змінами згідно наказу МОН України №1493 від 28.11.2019р.)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Рівень змісту освіти
		11А тип. навч. план	робоч. план	
1	Українська мова	2	2	стандарт
2	Українська література	2	2	стандарт
3	Іноземна мова (англійська)	2	2	стандарт
4	Зарубіжна література	1	1	стандарт
5	Історія України	1,5	1,5	стандарту
6	Всесвітня історія	1		стандарт
7	Алгебра	6	6	профільний
8	Геометрія	3	3	профільний
9	Астрономія	1		стандарт
10	Біологія і екологія	2	2	стандарт
11	Географія	1		стандарт
12	Фізика	3	3	стандарт
13	Хімія	2	2	стандарт
14	Фізична культура	3	3	стандарт
15	Захист України	1,5	1,5	стандарт
16	Вибірково-обов'язкові предмети:			
	Інформатика	1	1	стандарт
17	Мистецтво	2	2	стандарт
Разом		5	35	
II. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів за вибором, факультативів		9(7)	9(7)	
<i>а) навчальні предмети</i>				
1				
	<i>Всього по а)</i>			
<i>б) факультативи</i>				
1				
	<i>Всього по б)</i>			
Разом (II а)+II б)				
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35		
Гранично допустиме навч. навантаж. на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1.	Інформатики	1		
2.	Іноземна мова	2		
3.	Захист України	1/2		
Всього збільшення годин		4/5		

Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)	39/40	
---	--------------	--

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 18
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

**Типовий навчальний план
для 11-Б класу на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання**

з вивченням профільних предметів: українська мова, англійська мова
(наказ МОН України № 408 від 20.04.2018р., таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми
зі змінами згідно наказу МОН України №1493 від 28.11.2019р.)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Рівень змісту освіти
		ІІБ		
		тип. навч. план	робоч. план	
1	Українська мова	4	4	профільний
2	Українська література	2	2	стандарт
3	Зарубіжна література	1	1	стандарт
4	Іноземна мова	5	5	профільний
5	Історія України	1,5	1,5	стандарт
6	Всесвітня історія	1	1	стандарт
7	Математика	3	3	стандарт
8	Біологія і екологія	2	2	стандарт
9	Географія	1	1	стандарт
10	Астрономія	1	1	стандарт
11	Фізика	3	3	стандарт
12	Хімія	2	2	стандарт
13	Фізична культура	3	3	стандарт
14	Захист України	1,5	1,5	стандарт
15	Вибірково-обов'язкові предмети:			
16	Інформатика	2	2	стандарт
	Мистецтво	1	1	стандарт
Разом		4	34	
II. Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, введення курсів, факультативи		8(6)	8(6)	
а) навчальні предмети				
1	Математика		1	
Всього по а)		1		
б) факультативи				
Всього по б)				
Разом (II а)+II б))				
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35		
Гранично допустиме навч. навантаж. на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		
Збільшення годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1.	Інформатики	2		
2	Іноземна мова	5		
3	Захист України	1/2		
4	Українська мова	4		
Всього збільшення годин		12/13		
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		47/48		

Директор школи

Наталія БРЕКАЛО

Додаток 19
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

ПРОВЕДЕННЯ ПОДІЛУ КЛАСІВ НА ПІДГРУПИ

при вивченні окремих предметів

(дотримання вимог наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128):

а) інформатики

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списко м	Учнів у підгрупі	Кількіст ь годин
1	Інформатика	3А	29	15	1
		3А		14	
		3Б	30	15	1
		3Б		15	
		3В	32	16	1
		3В		16	
		4А	29	15	1
		4А		14	
		4Б	29	15	1
		4Б		14	
		4В	32	16	1
		4В		16	
		5А	28	14	1
		5А		14	
		5Б	28	14	1
		5Б		14	
		5В	30	15	1
		5В		15	
		6А	29	15	1
		6А		14	
		6Б	29	15	1
		6Б		14	
		6Г	30	15	1
		6Г		15	
		7А	30	15	1

		7A		15	
		7Б	30	15	1
		7Б		15	
		7B	32	16	1
		7B		16	
		8A	32	16	2
		8A		16	
		8Б	30	15	2
		8Б		15	
		8B	31	16	2
		8B		15	
		8Г	30	15	2
		8Г		15	
		9A	31	16	2
		9A		15	
		9Б	30	15	2
		9Б		15	
		9B	31	16	2
		9B		15	
		10A	28	14	2
		10A		14	
		10Б	32	16	2
		10Б		16	
		10B	30	15	2
		10B		15	
		11A	32	16	1
		11A		16	
		11Б	29	15	2

		11Б		14	
Всього					38

б) англійської мови

№ з/ п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у підгрупі	Кількіст ь годин
1	Англійська мова	7А	30	15	3
		7А		15	
		7Б	30	15	3
		7Б		15	
		7В	32	16	3
		7В		16	
		8А	32	16	3
		8А		16	
		8Б	30	15	3
		8Б		15	
		8В	31	16	3
		8В		15	
		8Г	30	15	3
		8Г		15	
		9А	31	16	3
		9А		15	
		9Б	30	15	3

		9Б		15	
		9В	31	16	3
		9В		15	
		10А	28	14	2
		10А		14	
		10Б	32	16	2
		10Б		16	
		10В	30	15	5
		10В		15	
		11А	32	16	2
		11А		16	
		11Б	29	15	5
		11Б		14	
Всього					56

в) трудового навчання

№ з/ п	Предмет	Клас	Учні за списком	Учні у підгрупі	Кількіст ь годин
1	Трудове навчання	5А	28	14	2
		5А		14	
		5Б	28	14	2
		5Б		14	

		5B	30	15	2
		5B		15	
		6A	29	15	2
		6A		14	
		6B	29	15	2
		6B		14	
		6Γ	30	15	2
		6Γ		15	
		7A	30	15	1
		7A		15	
		7Б	30	15	1
		7Б		15	
		7B	32	16	1
		7B		16	
		8A	32	16	1
		8A		16	
		8Б	30	15	1
		8Б		15	
		8B	31	16	1
		8B		15	
		8Γ	30	15	1
		8Γ		15	
		9A	31	16	1

		9А		15	
		9Б	30	15	1
		9Б		15	
		9В	31	16	1
		9В		15	
Всього					22

з) Захисту України

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у підгрупі	Кількіст ь годин
1	Захист Вітчизни	10А	28	14	1/2
		10А		14	
		10Б	32	16	1/2
		10Б		16	
		10В	30	15	1/2
		10В		15	
		10Г	21	11	1/2
		10Г		10	
		11А	32	16	1/2
		11А		16	
		11Б	29	15	1/2
		11Б		14	
Всього					6/12

д) Української мови

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у підгрупі	Кількіст ь годин
1	Українська мова	10Б	32	16	4
		10Б		16	
		11Б	29	15	4
		11Б		14	
Всього					8

Додаток 20
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів №2

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці

класу

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (V) /формується
виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	
активно працює на уроках, виявляє ініціативу	
співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	
проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	
контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	
спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	
працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	
працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	
Характеристика результатів навчання	Сформовано (V) /формується
з мовно-літературної освітньої галузі	
Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)	

виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле	
читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	
виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	
переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	
зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	
пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	
визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова вивчення)	
виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле	
читає вголос цілими словами, усвідомлено	
відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання	
будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі	
пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	
Іноземна мова	
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
читає з розумінням іноземною мовою	
висловлюється іноземною мовою	
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	
математичної освітньої галузі	
читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа	
володіє навичками додавання і віднімання чисел	
читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення	
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок	

розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури	
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами	
<i>природничої освітньої галузі</i>	
розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними	

називає і описує явища, які відбуваються в природі	
досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат	
орієнтується на місцевості за об'єктами природи	
знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря)	
називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів	
<i>соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей</i>	
називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова);	
називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю	
розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	
розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання	
визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я	
наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб	
<i>технологічної освітньої галузі</i>	
організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці	
виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій	
виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами	
<i>інформатичної освітньої галузі</i>	
називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	
створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	
реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	
знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	
<i>мистецької освітньої галузі: музичне мистецтво, образотворче мистецтво</i>	
описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх	

відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами	
виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми	
презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум	
<i>фізкультурної освітньої галузі</i>	
виконує фізичні вправи за зразком	
пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини	
дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності	
виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди	

*У 1-2 класах підсумкове оцінювання здійснюють вербально: очікуваний результат сформовано (позначаємо у графі *У*) або очікуваний результат ще формується (нічого не позначаємо).

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу _____
 Рекомендації вчителя _____

Учитель (підпис) (ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці класу

(3-4)

(прізвище та ім'я учня/учениці)

навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (V) /формується
виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	
активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	
співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	
проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	
планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	
спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	
добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	
безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	

Характеристика результатів навчання	Сформовано (V) /формується// Рівень результату навчання
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
<i>Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)</i>	
визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	
володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	
аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки	
переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	
будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	
досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	
<i>Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова вивчення)</i>	
аналізує сприйняте на слух висловлення, ставить доцільні запитання	
читає усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки	
зв'язно висловлює власні думки щодо прочитаного, усно передає свої враження, вподобання	
переказує та створює тексти, бере участь у діалозі	
пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	
<i>Іноземна мова</i>	
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
читає з розумінням іноземною мовою	
висловлюється іноземною мовою	

записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	
володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	

читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	
аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	
розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	
використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	
описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними	
обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	
орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу	
знаходить і показує на карті України, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання	
пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	
пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	
розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/ збереження довкілля	
пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами;	
розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	

пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	
моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	

ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	
планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	
планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	
створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	
складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	
збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: музичне мистецтво, образотворче мистецтво	
описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	
створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	
співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі) , імпровізує з ритмами	
презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	
ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	
пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	
дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди	

*У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюють вербально/рівнево (за вибором закладу загальної середньої освіти): за умов вербального оцінювання, якщо результат навчання сформовано, його позначають **V**; якщо результат ще формується, позначень не роблять/за умов рівневого оцінювання рівень результату навчання позначають буквою В (високий)/Д (достатній)/С (середній)/П (початковий).

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу_____

Рекомендації вчителя_____

Учитель (підпис)

(ініціали,

прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня / учениці 5 класу

(прізвище та ім'я учня / учениці)

_____ навчальний рік

Характеристика навчальної діяльності*	Стан сформованості (сформовано/формується)
виявляє інтерес до навчання	
виявляє розуміння прочитаного	
висловлює власну думку	
критично та системно мислить	
логічно обґрунтовує власну позицію	
діє творчо	
виявляє ініціативу в процесі навчання	
конструктивно керує емоціями	
оцінює ризики	
самостійно приймає рішення	
розв'язує проблеми	
співпрацює з іншими	

Характеристика результатів навчальної діяльності

<i>Навчальний предмет / інтегрований курс</i>	<i>Результати навчання</i>	<i>Рівень досягнення результатів навчання</i>		
		<i>I семестр</i>	<i>II семестр</i>	<i>Рік</i>
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			

	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований мовно-літературний курс	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Друга іноземна мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння			
	Сприймає письмові тексти / Читання			
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі			
	Розв'язує математичні задачі			

	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Пізнаємо природу / Довкілля / Природничі науки***	Проводить дослідження природи			
	Опрацьовує та використовує інформацію			
	Усвідомлює закономірності природи			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Технології	Проектує та виготовляє вироби			
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями			
	Створює інформаційні продукти			
	Працює в цифровому середовищі			
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я			
	Приймає рішення для безпеки			
	Виявляє підприємливість і поводить етично			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Етика / Курси морального спрямування ***	Поводиться етично			
	Мислить критично			
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих			

	Загальна оцінка результатів навчання**			
Вступ до історії України та громадянської освіти / ***	Орієнтується в історичному часі й просторі			
	Працює з інформацією історичного змісту			
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Інтегрований курс «Мистецтво»/ курси за вибором художнього спрямування	Пізнає різні види мистецтва			
	Працює з текстом			
	Бере участь у творчій діяльності			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання			
	Володіє технікою фізичних вправ			
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			
	Загальна оцінка результатів навчання**			
[назва міжгалузевого інтегрованого курсу або курсу за вибором]				

* За результатами спостереження за навчальною діяльністю учнів / учениць наприкінці кожного семестру класний керівник робить позначку у разі стабільного вияву певної характеристики в навчальній діяльності учня / учениці.

** У разі виставлення загальної підсумкової оцінки, після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів, використовувати окремий рядок для виставлення загальної оцінки.

*** Видалити зайве перед друком або підкреслити назву курсу відповідно до освітньої програми закладу освіти.

Додаток 23
до освітньої програми
Лубенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №2

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення