

Proyecto I

Curso: 4° 3°

PROGRAMA 2017

Prof. Lic. Pablo Guillermo Frisch

I- FUNDAMENTACIÓN.

La materia Proyecto I tiene como propósito la creación colectiva de conocimientos *significativos* y *socialmente útiles* a partir de la articulación y coordinación del trabajo del grupo-clase. Se apunta a favorecer la construcción de una mirada del mundo social capaz de metabolizar la complejidad y la contradicción, tomando como punto de partida la realidad concreta que habitamos.

Se trata de una búsqueda orientada a la construcción de *aprendizajes significativos* partiendo de *problemáticas sociales* que nos presenta la vida cotidiana, desplegando su complejidad, atendiendo a las distintas dimensiones, tensiones y contradicciones que se nos presentan cuando las estudiamos desde la perspectiva de las ciencias sociales. De este modo, se apunta a operar sobre una serie de reduccionismos, imprecisiones y prejuicios propios del ámbito del sentido común en tanto construcción político-ideológica para deconstruirlos y analizarlos bajo los lentes de determinadas teorías sociales complejas. Se trata del pasaje dialéctico de lo concreto sensible (el saber ingenuo) a lo concreto pensado (la mirada crítica de una realidad que despliega su complejidad), es decir, de favorecer una determinada *lectura de la realidad* en el sentido que le otorga al término Paulo Freire.

La propuesta parte del supuesto de que en todo niño, niña o adolescente habita un pequeño filósofo que se pregunta sobre el mundo que lo rodea. Se buscará precisamente interpelar a ese *interés cognitivo* en tanto predisposición natural que ha sido sistemáticamente negado, ignorado y reprimido en la historia de nuestros sistemas educativos modernos. En este sentido, la convocatoria a *aprehender el mundo*, interrogarlo, explorarlo, conocerlo, problematizarlo, cuestionarlo y eventualmente imaginar su transformación constituye una instancia de aprendizaje disruptiva en el marco de la paulatina pérdida de sentido de lo que se enseña y aprende cotidianamente en nuestras escuelas.

Es por ello que la selección de los contenidos a trabajar debe realizarse con suma atención a los intereses de los estudiantes, apelando a su curiosidad, a su capacidad de observación, análisis y problematización para desplegarlas y potenciarlas a la vez. Esta materia parte del mundo concreto y cotidiano y lo problematiza sirviéndose de ciertas teorías sociales para alcanzar una visión más compleja. El eje problemático de la primera unidad ha sido escogido exclusivamente por el docente considerando una institución que forma parte de la vida de los estudiantes y del docente durante gran parte de su vida: la escuela. Es así que se abordará la escuela en tanto institución moderna compleja, buscando desplegar su complejidad, sus tensiones, sus contradicciones. Las unidades subsiguientes han sido construidas en diálogo con los estudiantes, prestando atención a sus intereses, inquietudes e inclinaciones congénitas. Es así que se han estructurado otras dos unidades centradas en la problemática de las drogas, el fenómeno de la inseguridad.

El desarrollo de la propuesta académica se fundamenta en la problematización de aquellas *matrices de aprendizaje* que han sido internalizadas por la mayoría de los estudiantes a lo largo de su tránsito por el sistema educativo. A. Quiroga define a la matriz de aprendizaje como "*la modalidad con la que cada sujeto organiza y significa el universo de su experiencia, su universo de conocimiento. Se constituye en interacción con el mundo, pero a la vez condiciona modalidades de interacción. Matriz en tanto estructuración, es el lugar o la forma en que se asegura la particularidad que tiene en cada uno de nosotros el vincularse, el aprender*" (QUIROGA, 1994). Se trata de aquellas formas en las que el estudiante aprende a aprender a lo largo de toda su vida y a partir de las cuales se establece determinado tipo de relación entre el sujeto y el conocimiento. En este sentido, se observa que los estudiantes construyen una conexión con el aprendizaje centrada en la memorización enciclopédica de saberes, con el único objetivo de responder correctamente preguntas estandarizadas en una instancia de exámen y así satisfacer lo que los estudiantes consideran que son las *necesidades o imposiciones* del docente, relegando a un segundo plano sus propios intereses en cuanto a los contenidos que les son presentados en las distintas áreas de conocimiento a las que son expuestos. Este proyecto de cátedra apunta, a favorecer procesos de *aprendizaje significativo* en los que los nuevos saberes que les son presentados a los estudiantes logren integrarse al corpus de conocimientos que ya han adquirido en instancias previas de aprendizaje, ya sean éstas escolares o extra-escolares. De este modo, se apuesta a la construcción de conocimientos a los que los estudiantes puedan recurrir en cualquier momento de sus trayectorias académicas o laborales, en tanto tienden a enriquecer su comprensión acerca del mundo y no buscan simplemente garantizar la repetición automática de conceptos y nociones que serán rápidamente archivados y olvidados en algún lugar del inconsciente. Se procurará asimismo, a través de una meticulosa selección de actividades y estrategias metodológicas en el aula, favorecer el desarrollo de procesos de aprendizaje grupal de tipo *colaborativo*, tendientes a deconstruir lógicas de apropiación individual del conocimiento, fomentando de este modo una serie de valores relacionados con la importancia de la solidaridad, el respeto mutuo, la responsabilidad y el compromiso frente a las tareas asumidas como así también el mayor rendimiento que, en términos académicos, personales y humanos, puede obtenerse a partir del trabajo en equipo, cuando éste es asumido plenamente.

II – OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Objetivo General: Se espera que los estudiantes desarrollen capacidades para problematizar aquellas formaciones económicas, sociales, políticas y culturales que constituyen el soporte super-estructural en el que se configuran las relaciones sociales que estructuran la vida cotidiana del barrio en el que está inserta la escuela

Objetivos Específicos:

Se espera que los estudiantes desarrollen capacidades para:

- Problematizar y apropiarse críticamente del conjunto de relaciones sociales implicadas en las estructuras económicas, políticas, sociales y culturales que dan forma a la vida cotidiana en el barrio.
- Valorar la importancia del análisis riguroso y las teorías sociales para dar cuenta del despliegue de relaciones sociales en un territorio concreto.
- Analizar críticamente textos complejos, artículos periodísticos y legislación vigente.
- Fundamentar opiniones y posturas en torno a temáticas complejas.

- Desarrollar técnicas de trabajo grupal colaborativo

Propósitos de enseñanza:

El docente se propone:

- Generar un espacio de construcción colectiva de conocimientos tendiente a desnaturalizar nociones fuertemente arraigadas en el imaginario social.
- Introducir el elemento de la complejidad en el análisis de determinadas problemáticas sociales.
- Recuperar la voz de los educandos estimulando su participación activa en el grupo-clase a partir de sus saberes previos, experiencias y situaciones de la vida cotidiana.
- Contribuir al desarrollo de técnicas de estudio tendientes a posibilitar y favorecer el abordaje de textos complejos.
- Propiciar un ámbito que aliente prácticas democráticas en el debate y discusión de problemáticas actuales.
- Favorecer procesos de trabajo en equipo de tipo colaborativo entre los educandos.

III - NÚCLEOS TEMÁTICOS:

UNIDAD I: “¿Qué aprendemos en la escuela? ¿Cómo aprendemos? ¿Para qué?”

La educación como práctica cotidiana. Educación y dominación. La teoría del hecho social en Durkheim. Construcción de hegemonía en Gramsci. La reproducción del orden social en Bourdieu. Educación y liberación. La escuela nueva. Pedagogías emancipatorias. El juego en la escuela. Educación y contrahegemonía. Educación y cambio social. Educadores emancipadores: Paulo Freire, Luis Iglesias, Olga Cossetini, Florencia Fossati, Jesualdo Sosa, Carlos Fuentealba, Horacio Cárdenas. Educación y lucha de clases.

UNIDAD II: “¿De qué hablamos cuando hablamos de *Drogas*?”

Drogas y sentido común. El concepto de sustancias psicoactivas. Historia del uso de sustancias psicoactivas. Distintos tipos de drogas. Drogas y estereotipos. Riesgos y daños para la salud y el sistema nervioso central. Drogas legales e ilegales. Políticas públicas y drogas. Drogas y sistema penal. Distintos tipos de delitos asociados a la tenencia y comercialización de estupefacientes. Drogas y salud. Prohibicionismo, abstencionismo, reducción de daños y legalización. El debate político. Los actores sociales en la disputa.

UNIDAD III: “¿Qué es la *inseguridad*? ¿Por qué nos preocupa tanto?”

Inseguridad, delincuencia y delitos contra la propiedad y la vida. Inseguridad y accidentes de tránsito. Las estadísticas. Inseguridad en su concepción más amplia. Inseguridad económica: trabajo, alimentación, vivienda y salud. El fenómeno social de la violencia. Medios de comunicación y manipulación ideológica. Inseguridad, violencia y clases sociales. Los delitos económicos o delitos de los poderosos. La selectividad del sistema penal. Las fuerzas de seguridad como parte del problema. El sistema judicial. Cárceles, institutos de menores y “resocialización”. El debate sobre la inseguridad desde una perspectiva democrática.

IV- BIBLIOGRAFÍA:

CUADERNO DE APUNTES: Selección de textos, artículos periodísticos y legislación vigente confeccionado por la cátedra.