



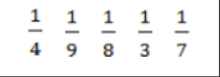
**GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG**


<b>School:</b>	<b>Visit <a href="http://DepEdResources.com">DepEdResources.com</a> for More</b>	<b>Grade Level:</b>	<b>II</b>
<b>Teacher:</b>	<b>File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON</b>	<b>Learning Area:</b>	<b>ALL SUBJECTS</b>
<b>Teaching Dates and Time:</b>	<b>JANUARY 31 – FEBRUARY 2, 2024 (WEEK 1-DAY2)</b>	<b>Quarter:</b>	<b>3<sup>RD</sup> QUARTER</b>

<b>OBJECTIVES</b>	<b>ESP</b>	<b>A.P</b>	<b>ENGLISH</b>	<b>MTB</b>	<b>MATH</b>	<b>FILIPINO</b>	<b>MAPEH (Music)</b>
<b>A. Content Standard</b>	<b>( 7:45-8:15 )</b> Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	<b>( 8:15- 8:55 )</b> Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling	<b>( 9:15- 10:05 )</b> Demonstrates understanding of the concepts of pronouns and preposition for appropriate communication	<b>( 10:05- 10:55 )</b> Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts	<b>( 1:00-1:50 )</b> Demonstrates understanding of unit fractions	<b>( 1:50- 2:40 )</b> Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	<b>( 2:40-3:20 )</b> Demonstrates understanding of the basic concepts of timbre
<b>B. Performance Standard</b>	Naisasagawa nang buong pagmamalaki ang pagiging mulat sa karapatan na maaaring tamasahin	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Uses pronouns and prepositions in a variety of oral and written theme-based activities	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.	Is able to recognize and represent unit fractions in various forms and contexts..	Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin /reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon.	Distinguishes accurately the different sources of sounds heard and be able to produce a variety of timbres
<b>C. Learning Competency/ Objectives</b> Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga karapatang maaaring ibigay ng mag-anak <b>EsP2PPP- IIIa-b– 6</b>	Natutukoy ang iba-ibang uri ng likas na yaman: a. yamang lupa; at b. yamang tubig. <b>AP2PSK-IIIa-1</b>	Use demonstrative pronouns (this/that, these/those) <b>EN2G-IVc-d-4.2.3</b>	Nakapagtatalakay ng mga mahahalagang pangyayari gamit ang mga salitang naglalarawan na angkop sa sariling kultura. Nakapagpapaliwanag o nakapagbibigay ng komento sa isang balita, isyu o pangyayari. Nakapagsasabing muli ng mga pangyayari sa binasang balita/artikulo gamit ang sariling pangungusap o salita. Naibibigay ang kahulugan ng mga salitang binasa Naipakikita ang pag-unawa sa binasa sa pamamagitan ng pagbibigay ng lagom Natutukoy ang suliranin at nakapagbibigay ng solusyon sa	Reads and writes unit fractions <b>M2NS-IIIId-76.1</b>	Natutukoy at nagagamit ang mga pinaikling salita (contractions) <b>F2WG-IIIa-g-1</b>	identifies the source of sounds 1.1 wind, wave, swaying of the trees, animal sounds, sounds produced by machines, transportation, through body movements <b>MU1TB-IIIa-1</b>

				isang suliranin na mula sa tekstong binasa. Nakapagbibigay ng reaksyon o komento hinggil sa tekstong binasa. Naipakikita ang pag-unawa sa tekstong binasa sa pamamagitan ng pagguhit. <b>MT2OL-IIIa-10.1</b>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>II. CONTENT</b>	<b>Aralin 1</b> <b>Karapatan Mo, Karapatan Ko</b> <b>Pagkamasunurin</b>	<b>ARALIN 5.1 Mga Likas na Yaman</b> <b>ng Aking Komunidad</b>	<b>Lesson 2: Things Here</b> Using Demonstrative Pronouns (This / That )	<b>IKALABINSIYAM NA LINGGO</b> Kaalaman sa Kalusugan Komento sa isang balita, isyu, o pangyayari.	<b>Lesson 68:</b> <b>Reading and Writing Unit</b> <b>Fractions</b>	<b>Aralin 1: Bansa ay Uunlad</b> Pagtukoy at paggamit ng mga pinaikling salita	Differentiation of Sound Quality
<b>LEARNING RESOURCES</b>							
<b>A. References</b>	K-12 CG p.34	K-12 CGp46	K-12 CG p.38	K-12 CG p.112	K-12 CG p.112	K-12 CG p.31	K-12 CG p.12
<b>1. Teacher’s Guide pages</b>	65-67	44-46	4-5	167-168	218-220	131-132	63-66
<b>2. Learner’s Materials pages</b>	157-158	143-151	247-249	142-144	157-158		97-102
<b>3. Textbook pages</b>							
<b>4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal</b>		Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.66-68 2. Kapaligiran, Kayamanan, Kalingain (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.5-8 3. Araling Panlipunan 1 Modyul I “Kapaligirang Pisikal ng Pamayanan”.pp.6-10 4. Araling Panlipunan I Modyul 3 Kayamanang Pinagkukunan Likas na Kayaman.pp.3-14	1. *English Expressways 1. 2010. pp. 85-87, 127. 2. English (Learner’s Material) 2. 2013. pp 106-110.				Music, Arts, Physical Education and Health 2.Illagan, Amelia M. et.al, 2013 pp.97-102
<b>B. Other Learning Resource</b>	mga larawan, cd/dvd player, video clip, tsart, graph, manila paper, typewriting paper, tarpapel	Larawan, tarpapel	Tarpapel pictures of Philippine symbols, things and objects Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more	Tarpapel,	1. Learning Module 2. Show me board/Slateboard 3. Activity cards/sheets 4. Marker, manila paper 5. Chart of unit fractions 6. mirror and a paper strip with the word “AMBULANCE”	tsart, manila paper,pentel pen,mga parirala at pangungusap na nakasulat sa paper strips	pictures of musical instruments, vehicles, winds, glass, wood/log, animals, a train, broken glass, duck, power saw, ambulance MP3/MP4
<b>III. PROCEDURES</b>							
<b>A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson</b>	Ipaawit muli ang “Bawat Bata”	Anoang ibig sabihin ng Likas na Yaman?	Say a word. Have pupils listen and do <i>Let’s Try</i> on p. __ of the L.M. Say : Name some of our Philippine symbols.	Ipabasa ang mga salita at ang mga pangungusap na magbibigay kahulugan dito sa LM.p142	Give each pupil a slateboard/show me board Take turn in reading and writing whole numbers. The teacher will start.	Ipabasa ang pangungusap. <u>Siya’y</u> si Nilo ang batang may pangarap sa kaniyang <u>sarili’t</u> batang mahihirap.	Ask children the proper ways of singing and have them demonstrates it through singing

			Do : Write pupils' answers on the board. Let pupils give the beginning and final sounds of their answers.		Say: Write number 9. (Point to a pupil whom you want to answer). If the pupil gives the correct answer, he/she will take his/her turn. Note: You may say "Read this number". The pupils will write their answer on their slateboards/show me board.	Ano ang napapansin ninyo sa mga salitang may salungguhit? Ano ang tawag dito?	"Work and Play" in unison.
<b>B. Establishing a purpose for the lesson</b>	Ipakita ang larawan ng mga karapatan ng isang bata. Talakayin ito	Ipaskil ang jumbled letters sa pisara. Ipaayos ang mga salita sa mga mag-aaral upang makabuo ng mga salita. Pag-usapan ito.	Have the pupils recite the chant "Near or Far".	Naranasan na ba ninyong magkasakit? Anong sakit?Narinig o alam ba ninyo ang sakit na Dengue?Anong uri ng sakit ito?Saano ito galing?	Prepare a card with the word "AMBULANCE". Make sure that it is written in the way you see it written in the Ambulance car as shown below. Ask the pupils if they can read the word. Get a mirror. Position the word in front of the mirror. Now let the class read the word reflected in the mirror. Discuss the importance of reading and the way the word AMBULANCE is written in the Ambulance car.	Magpakita ng parirala at pangungusap na nakasulat sa paper strips na nagsasabi ng hal. Itanong:Alam niyo ba ang mga salita o pangungusap na ito?	Show pictures of musical instruments, vehicles, winds, glass, piece of wood and animals. Ask them to group the pictures that produce sound and not producing sound.
<b>C. Presenting examples/ instances of the new lesson</b>	Pagbasa sa kuwentong " Karapatan ni Moy "	Ipabasa ang Alamin mo sa LMp147-148	Do : Show the picture of Dr. Jose Rizal. Say : "This is Dr. Jose Rizal, our national hero." Do : Point to the flag on the flag pole Say : "That is our Philippine flag, the symbol of our country." (See <i>Let's Aim on p._ of the L.M</i> )	Ipabasa ang balitang " Kaso ng Dengue, tumataas"	Use discovery approach. Group the pupils into five. Give each of them a card as shown below. 	Muling basahin ang mga pangungusap sa pahina 265 sa LM. 1. a. Siya ay matalinong bata. b. Siya'y matalinong bata. 2. a. Tayo ay magsikap sa lahat ng gawain. b. Tayo'y magsikap sa lahat ng gawain. 3. a. Halika at mag-aral na muna tayo bago maglaro. b. Halika't mag-aral na muna tayo bago maglaro. 4. a. Ang kusina at palikuran ay dapat laging malinis. b. Ang kusina't palikuran ay dapat laging malinis.	Ask the children to close their eyes and lay their head on top of the table. Listen to the story "Hangin". Read the story by producing sounds not reading it by words.Tell the pupils to identify the sources of sound from the story heard.

<p><b>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</b></p>	<p>Ano ang masasabi m okay Moy?  Anu-anong karapatan ang dapat tinatamasa ni Moy?  An-ano ang karapatan na hindi tinatamasa ni Moy ayon sa kuwento?  May kaibahan ba ang buhay mo sa buhay ni Moy?  Pagkumparahin  May katulad ka bang karanasan sa mga naranasan ni Moy?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ano ang kahulugan ng likas na yaman?</li> <li>2. Ano ang tawag sa mga bagay na nakukuha sa mga anyong lupa? sa anyong tubig?</li> <li>3. Ano-anong anyong lupa mayroon sa iyong kumunidad? Anong yaman ang nakukuha rito?</li> <li>4. Ano-anong anyong tubig mayroon sa iyong komunidad? Anong yaman ang nakukuha rito?</li> <li>5. Paano pinangangalagaan ng iyong komunidad ang mga anyong lupa at anyong tubig?</li> </ol>	<p>Ask:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What word do you use when pointing to an object or a person near you? (this)</li> <li>2. What do you use when the object or person you are pointing at is far from you? (that)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ipabasa sa mga bata ang balita nang tuloy-tuloy</li> <li>2. Ipabasa sa mga bata ang balita nang may paghinto at interaksyon <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Itanong pagkatapos basahin ang unang talata. Sino ang nagsabing dumarami ang kaso ng dengue? Bakit nasabi ito ng DOH? Ano ano ang palatandaan o sintomas ng pagkakaroon ng Dengue?</li> <li>b. Itanong pagkatapos basahin ang ikalawang talata. Ano ano ang ginawang hakbang ng pamahalaan upang labanan ang sakit na ito?</li> </ol> </li> </ol>	<p>How do you read the following set of unit fractions?  After three minutes let the group's reporter tell how the unit fractions are read.  Post the different unit fraction on the board. Teach the class how they are read properly</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ano ang napansin ninyo sa mga may salungguhit na salita?</li> <li>2. Ano ang nangyari sa mga salita na may salungguhit sa ikalawang pangungusap?</li> <li>3. Paano pinaikli ang mga salita?</li> <li>4. Anong bantas ang ginamit?</li> <li>5. Ano ang isinasagisag ng bantas na ito?</li> </ol>	<p>Let the pupils produce the sound as the teacher reads the story again</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☁ blowing of strong winds,</li> <li>☁ big waves on the sea shore</li> <li>☁ winds in the forest</li> <li>☁ sounds of animals in the forest like wild pig, monkey, snakes, and birds</li> <li>☁ waving of tall trees</li> <li>☁ rainfalls</li> <li>☁ moving tracks,</li> <li>☁ machines in a factory</li> <li>☁ chicken crow</li> <li>☁ news and "pandesal vendors</li> <li>☁ moving car, jeepneys, bus, motorcycles</li> <li>☁ ship ready to move a away,</li> <li>☁ big waves</li> </ul>
<p><b>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</b></p>	<p>Ipagawa ang Isagawa Natin  Gawin 1 sa LMP162</p>	<p>Iguhit Sa Papel Ang Mga Yamang Lupa At Yamang Tubig Na Nakukuha Sa Inyong Komunidad. Kulayan</p>	<p>Give a child a particular object. Let him/her talk about it using the pattern:  This is a _____  Show an object, ask a child to point to it, saying:  That is a/an _____  (Repeat this activity using different objects until the pupils are able to master the pattern.)</p>	<p>Tumawag ng ilang bata upang magbahagi ng kanilang sagot.</p>	<p>Gawain 1  A. Bumuo ng pangkat na may limang kasapi.  Pagkatapos ay basahin nang salitar _____ sunod na unit fr _____</p> 	<p>Magbigay pa ng ilang halimbawa upang lubos na maunawaan ang kasanayan</p>	<p>Ask the children what the story is all about and name different sounds they heard. Compare the sound if there are similarities and differences.</p>

<p><b>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</b></p>	<p>Ipasagot ang Gawin 2 sa LMp 163</p>	<p>Isulat ang YL kung yamang lupa at YT kung yamang Tubig.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. isda</li> <li>2. hipon</li> <li>3. palay</li> <li>4. kabibe</li> <li>5. perlas</li> </ol>	<p><b>Group Work</b> Let pupils look around them. Have them point to a person or object using <i>This and That</i>.</p>	<p>Pangkat in sa apat ang mga bata. Ipagawa ang gawaing nakalaan sa bawat pangkat.</p>	<p>Kumuha ng show-me-board o kaya naman ay kapisang papel. Makinig nang mabuti sa iyong guro. Isulat ang unit fraction na sasabihin niya. Tandaan na ang unang isusulat ay ang numerator muna pagkatapos ay ang denominator. Ang dalawa ay pinaghiwalay ng bar line.</p>	<p>A. Isulat sa pinaikling anyo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. baka at kambing</li> <li>2. pako at martilyo</li> <li>3. buwaya at ahas</li> <li>4. tao at alagang hayop</li> <li>5. salita at kilos</li> </ol> <p>B. Isulat ang mga may salungguhit sa pinaikling anyo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tayo ay matiyaga sa pag-aaral.</li> <li>2. Siya ay masunurin sa magulang at guro.</li> <li>3. Kami ay sasama sa iskawting at sa mga gawain pampaaralan.</li> <li>4. Ako ay batang malusog kaya matalino.</li> <li>5. Sila ay marurunong ngunit mapagpakumbaba.</li> </ol>	<p>Teach the song “Putak! Putak!” to the children.</p> <p>Ask the pupils what sound they heard from the song. Let them give other examples of animals” sounds and its source. Compare the sounds for similarities and differences.</p>
<p><b>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</b></p>	<p>Mahalaga ba na ibigay ang karapatang ng isang batang katulad mo? Bakit</p>	<p>Ano ang dapat nating gawin sa ating mga yamang tubig at yamang lupa?</p>	<p>Let the pupils look outside and tell what they see using <b>This is</b> a/an _____. Have them hold an object and show it to their classmates and say: <b>This is</b> a / an_____.</p>	<p>a. Tungkol saan ang balita?Sino ang nagsasabi na tumataas ang kaso ng Dengue sa Pilipinas? Pakinggan natin ang ulat ng Pangkat I b. Ano ang pangunahing sanhi ng sakit na ito?Paano ito lumalaganap? Tingnan ang pag-uulat ng Pangkat II. c. Paano maiiwasan ang paglaganap ng sakit na Dengue?Ano-ano ang mga paraan upang malabanan ito? Panoorin ang Pangkat III. d. Ano ang inyong naging saloobin sa laman ng balita? Pakinggan ang pag-uulat ng Pangkat IV.</p>	<p>Gawain 2 Gawin ito ng may kapareha. Sumulat ng unit fraction sa 5 cardboard. Makipagpalitan ng ginawa sa ibang pares. Basahin ng salitan ang mga ito.</p>	<p>Pangkat in ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 266</p>	<p>Showflashcards of pictures that produce sounds. Let children make its sound three times. (you may add more pictures)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Broken glass</li> <li>2. Ambulance</li> <li>3. Duck</li> <li>4. Wind</li> <li>5. Power saw</li> </ol> <p>🔊 Ask the pupils what they have learned in this module. 🔊 Compare the sound to each other. 🔊 Ask children, where do the sounds come from?</p>
<p><b>H.Making generalizations and abstractions about the lesson</b></p>	<p>Ang bawat bata ay may mga karapatang dapat tamasahin. Ang kaniyang pamilya ay may tungkuling ibigay sa kanila ang mga karapatang ito.</p>	<p>Ibabasa ang tandaan mo sa LMp 150</p>	<p>We use This is when you are near one person, object or thing.</p>	<p>Nauunawaan ang binasa sa pamamagitan ng pagtalakay sa mahahalagang pangyayari, pagbibigay ng opinyon o komento,</p>	<p>In reading unit fractions, read first the numerator followed by the denominator which is read and written with /th/ at the</p>	<p>Ang at at ay ay mga salitang ginagamit sa pagsasama ng dalawang salita sa parirala o pangungusap.</p>	<p>All things around us produce sounds with differences in timbre</p>

			When you are pointing to one person, object or thing far from you, we use That is.	at pagkukuwentong muli ng mga pangyayari sa tekstong binasa.	end. Only from four to ten denominators. If the denominator is 2, it is read as half and third if 3. In writing unit fractions, write the numerator above the bar line which is always 1 and the denominator below the bar line.	Ang kudlit (') ay ipinapalit sa nawawalang letrang a sa salita	
<b>I. Evaluating learning</b>	Gumuhit ng malaking puso sa inyong papel at isulat ang mga karapatang inyong tinatamasa.	Isulat ang YL kung yamang lupa at YT kung yamang Tubig. 1. alimango 2. prutas 3. ibon 4. koraless 5. bulaklak	Write This or That to complete the sentence. (Measure My Learning p249 of the LM)		Read the following unit fractions. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$ B. To the teacher: Tell the class to write the unit fractions that I dictate. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$	Basahin ang talata. Isulat sa sagutang papel ang pinaikling anyo ng mga salitang may salungguhit. <b>Ang Mabait na Batang si Crisanto</b> (tingnan ang tarpapel)	Let the children identify the source of sound heard in a DVD/CD player. Choose the letter of the correct answer from the box.
<b>J. Additional activities for application or remediation</b>		Magdala ng mga larawan ng likas na yamng matatagpuan sa sariling komunidad at ang yamang makukuha sa mga ito.			A. Basahin ang sumusunod na unit fraction. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$	Isulat nang panibago ang kuwento sa bahay tungkol sa batang si Crisanto na ginagamit ang pinaikling salita sa kuwaderno.	Write the source of sound of the following: 1. Klang! Klang! Klang! _____ 2. Tik-tak! Tik-tak! Tik-tak! _____ 3. Hiss! Hiss! Hiss! _____ 4. Trot! Trot! Trot! _____ 5. Broom! Broom! Broom! _____
<b>IV. REMARKS</b>							
<b>V. REFLECTION</b>							

A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	<b>Stratehiyang dapat gamitin:</b> <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<b>Stratehiyang dapat gamitin:</b> <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils’ eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member’s Cooperation in doing their tasks	<b>Stratehiyang dapat gamitin:</b> <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils’ eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member’s Cooperation in doing their tasks	<b>Stratehiyang dapat gamitin:</b> <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials

							___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
<b>F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?</b>	<b>Mga Suliraning aking naranasan:</b> ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	<b>Mga Suliraning aking naranasan:</b> ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	<b>Mga Suliraning aking naranasan:</b> ___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works
<b>G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?</b>	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<b>Planned Innovations:</b> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<b>Planned Innovations:</b> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang "Suggestopedia" ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<b>Planned Innovations:</b> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical