

 <p>STAIS SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA</p>	<p align="center">SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA Alamat: Jl. Labu Sawo, Dusun Omo Desa Penyaring Kec. Moyo Utara 84371 Telp./Fax. 082144597972</p>				<p align="center">Kode Dokumen</p>
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>					
<p>Program Studi</p>	<p>Pendidikan Islam Anak Usia Dini</p>				
<p>Mata Kuliah:</p>	<p>Kode:</p>	<p>Rumpun MK</p>	<p>Bobot (SKS):</p>	<p>Semester:</p>	<p>Tanggal Penyusunan:</p>
<p>Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini</p>	<p>MKPC0224</p>	<p>Wajib Prodi</p>	<p>2 sks</p>	<p>II</p>	<p>10/02/2024</p>
<p align="center">OTORISASI</p>	<p>DOSEN PENGEMBANG RPS:</p> 		<p align="center">Kaprodi</p>		<p align="center">Wakil Ketua I</p>
	<p>GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd</p>	 <p>GUSTIA HARYATI., S.Pd., M.Pd</p>		<p align="center">LESNAWATI, M.Ed.</p>	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi	
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	P1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas anak usia dini serta mampu merancang, melaksanakan dan melakukan evaluasi program pengembangan kognitif dan kreativitas AUD
P3	Mahasiswa mampu membuat kreativitas anak usia dini untuk menyelesaikan masalah-masalah terkait perkembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini dengan teliti, kritis, kreatif, disertai kepercayaan diri yang tinggi terhadap hasil karya sendiri.	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		

	CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan kemampuan kognitif dan kreativitas anak usia dini serta mampu merancang kreativitas anak usia dini
	CPMK2	Mahasiswa mampu melaksanakan dan melakukan evaluasi program pengembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini
	CPMK3	Mahasiswa mampu menyelesaikan masalah-masalah terkait perkembangan kognitif dan kreativitas anak usia dini dengan teliti, kritis, kreatif, disertai kepercayaan diri yang tinggi terhadap hasil karya sendiri.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub – CPMK)	
		Sub-CPMK1 <i>Memahami hakekat kognitif dan kreativitas anak usia dini</i>
		Sub-CPMK2 Memahami klasifikasi pengembangan kognitif
		Sub-CPMK3 Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Piaget
		Sub-CPMK4 Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Montessori
		Sub-CPMK5 Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Vygotsky
		Sub-CPMK6 Mampu memahami metode untuk pengembangan kognitif
		Sub-CPMK7 Mampu memahami model taksonomi Bloom dalam perkembangan kognitif anak usia dini
		Sub-CPMK8 Memahami kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir
		Sub-CPMK9 Mampu memahami fenomena aktivitas kreatif anak di berbagai suku dan bangsa
		Sub-CPMK10 Mampu memahami aktivitas creative art & craft di TK
	Sub-CPMK11 Mampu memahami strategi pengembangan kreativitas pada anak usai dini	
	Sub-CPMK12 Mampu memahami kapita selekta perkembangan kreativitas anak usia dini	

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang pentingnya pengembangan kognitif dan kreativitas , fenomena aktivitas anak di berbagai suku dan bangsa, strategi pengembangan kognitif dan kreativitas, aktivitas <i>art and craft</i> pada anak usai dini, berkreasi dengan kertas dan barang bekas, berkreasi dalam menyusun program dan seting kelas tematik	
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Memahami hakekat kognitif dan kreativitas anak usia dini</i> 2. <i>Memahami klasifikasi pengembangan kognitif</i> 3. <i>Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Piaget</i> 4. <i>Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Montessori</i> 5. <i>Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Vygotsky</i> 6. <i>Mampu memahami metode untuk pengembangan kognitif</i> 7. <i>Mampu memahami model taksonomi Bloom dalam perkembangan kognitif anak usia dini</i> 8. <i>UTS</i> 9. <i>Memahami kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir</i> 10. <i>Mampu memahami fenomena aktivitas kreatif anak di berbagai suku dan bangsa</i> 11. <i>Mampu memahami aktivitas creative art & craft di TK</i> 12. <i>Mampu memahami strategi pengembangan kreativitas pada anak usai dini</i> 13. <i>Mampu memahami kapita selekta perkembangan kreativitas anak usia dini</i> 14. <i>UAS</i> 	
PUSTAKA	UTAMA	
	PENDUKUNG	
MEDIA PEMBELAJARAN	Hardware: <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Notebook 3. LCD 	Software: Powerpoint presentation OS : Windows; Office 2010;
TEAM TEACHING	GUSTIA HARYATI, S.Pd.,M.Pd.	
MATA KULIAH SYARAT	-	

Pertemuan ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (KAD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Tugas Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Metode Penilaian	Bobot Penilaian
1	Memahami tujuan perkuliahan dan kontrak perkuliahan	- Silabus - Kontrak kuliah	- Ceramah - Diskusi	-	-	-	-
2	- Memahami hakekat kognitif dan kreativitas anak usia dini	- Pengertian kognitif - Pengertian kreativitas - Tujuan pengembangan kognitif anak usia dini	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	-	-	- Kuis	5%
3	- Memahami klasifikasi pengembangan kognitif	- Klasifikasi pengembangan kognitif - Tujuh bidang pengembangan kognitif - Program stimulasi bidang pengembangan kognitif	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> - Tanya jawab - Penugasan	- Dapat dilihat pada RTM 1 dan LKM 1	- Dapat dilihat pada LPHBM 1	- Presentasi - Kuis - Tugas	10%
4	- Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Piaget	- Teori perkembangan kognitif piaget	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	-	-	- Kuis	5%

		- Tahapan perkembangan kognitif menurut Piaget					
5	- Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Montessori	- Teori perkembangan kognitif Montessori - Tahapan perkembangan kognitif menurut Montessori - Prinsip-prinsip dasar teori Montessori	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> - Tanya jawab - Penugasan	- Dapat dilihat pada RTM 2 dan LKM 2	- Dapat dilihat pada LPHBM 2	- Presentasi - Kuis - Tugas	10%
6	- Memahami teori dan penerapan praktis teori kognitif Vygotsky	- Teori perkembangan kognitif Vygotsky - Prinsip-prinsip dasar teori Vygotsky - Tujuan pembelajaran dari model Vygotsky	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	-	-	- Kuis	5%
7	- Mampu memahami metode untuk pengembangan kognitif	- Pengertian metode - Fungsi metode untuk pengembangan kognitif	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	-	-	- Kuis	5%

		- Jenis jenis metode untuk pengembangan kognitif					
8	- Mampu memahami model taksonomi Bloom dalam perkembangan kogntiif anak usia dini	- Enam tingkat perilaku kognitif model Taksonomi Bloom - Kegunaan dan manfaat dari model Taksonomi Bloom - Contoh dan sasaran Taksonomi	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	-	-	- Kuis	5%
9	UTS						15%
10	Memahami kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir	- Kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir	- Ceramah - <i>Colaborative learning</i> - Tanya jawab - Penugasan	- Dapat dilihat pada RTM 3 dan LKM 3	- Dapat dilihat pada LPHBM 3	- Presentasi - Kuis - Tugas	10%
11	Mampu memahami fenomena aktivitas kreatif anak di berbagai suku dan bangsa	- Fenomena aktivitas kreatif anak di berbagai suku dan bangsa	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab	-	-	- Kuis	5%
12	Mampu memahami aktivitas creative art & craft di TK	- Aktivitas creative art & craft di TK	- Ceramah - Diskusi	-	-	- Kuis	5%

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA 1

Komponen Tugas	Rincian
1. Tujuan Tugas	- Mahasiswa memahami klasifikasi pengembangan kognitif
2. Uraian Tugas a. Objek yang harus dikerjakan	- Mahasiswa membuat makalah dalam kelompok - Mahasiswa membuat laporan hasil diskusi dalam <i>mind mapping</i> - Mahasiswa menjawab soal uraian yang telah disiapkan oleh dosen
b. Batasan yang harus dikerjakan	- Klasifikasi pengembangan kognitif - Tujuh bidang pengembangan kognitif - Program stimulasi bidang pengembangan kognitif
c. Metode dan cara pengerjaan, acuan yang digunakan	- Pahami teori yang telah dipelajari dari awal hingga selesai terkait materi yang bersangkutan - Cermati pertanyaan dengan baik - Kerjakan secara individu
d. Deskripsi luaran tugas yang dikerjakan	- Tugas merupakan soal uraian yang dikerjakan oleh mahasiswa di akhir pertemuan perkuliahan. - Tugas ditulis tangan pada double folio

LEMBAR KERJA MAHASISWA 1 (LKM)

- 1. Buatlah makalah dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang!**
- 2. Buatlah laporan hasil diskusi dalam bentuk *mind mapping*!**
- 3. Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!**
 1. Bagaimana klasifikasi pengembangan kognitif ?
 2. Sebutkan tujuh bidang pengembangan kognitif !
 3. Bagaimana program stimulasi bidang pengembangan kognitif ?

Jawaban:

1. Klasifikasi pengembangan kognitif adalah:

.....
.....

2. Tujuh bidang pengembangan kognitif adalah:

.....
.....

3. Bagaimana program stimulasi bidang pengembangan kognitif adalah:

.....
.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR 1 (LPHB)

1. Presentasi Hasil Diskusi (40%):

- Kelengkapan materi (30%)
- Tata cara penulisan (10%)
- Penampilan presentasi/ Penguasaan materi/ppt (30%)
- Proses diskusi (30%)

2. Kreativitas dan kelengkapan mind mapping (20%)

3. Kuis (40%)

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor
1	Klasifikasi pengembangan kognitif 3 kata kunci:	
	1. Mempermudah guru PAUD dan orang tua	10
	2. Menstimulasi kemampuan kognitif anak usia dini	10
	3. Tercapai optimalisasi potensi	10
	Skor bagian pertama	30
2	Tujuh bidang pengembangan kognitif meliputi 3 kata kunci:	
	1. Pengembangan Auditory	10
	2. Pengembangan Aritmatika	10
	3. Pengembangan Kinestetik	10
	Skor bagian 2	30
3	Program stimulasi bidang pengembangan kognitif meliputi 5 kata kunci:	
	1. Kegiatan belajar melalui bermain	8
	2. Penyajian	8
	3. Mengidentifikasi indikator	8
	4. Menjabarkan kegiatan	8
	5. Kegiatan yang disarankan	8
	Skor bagian ketiga	40
Total Skor		100

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA 2

LEMBAR KERJA MAHASISWA 2 (LKM)

1. **Buatlah makalah dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang!**
2. **Buatlah laporan hasil diskusi dalam bentuk *mind mapping*!**
3. **Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!**
 1. Bagaimana teori perkembangan kognitif Montessori ?
 2. Bagaimana tahapan perkembangan kognitif menurut Montessori ?
 3. Apa saja prinsip-prinsip dasar teori Montessori ?

Jawaban:

1. Teori perkembangan kognitif Montessori adalah:
.....
.....
2. Tahapan perkembangan kognitif menurut Montessori adalah:
.....
.....
3. Prinsip-prinsip dasar teori Montessori adalah:
.....
.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR 2 (LPHB)

1. Presentasi Hasil Diskusi (40%):

- Kelengkapan materi (30%)
- Tata cara penulisan (10%)
- Penampilan presentasi/ Penguasaan materi/ppt (30%)
- Proses diskusi (30%)

2. Kreativitas dan kelengkapan mind mapping (20%)

3. Kuis (40%)

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor
1	Teori perkembangan kognitif Montessori 3 kata kunci:	
	1. Pendidikan dimulai sejak bayi lahir	10
	2. Bayi dikenalkan pada lingkungan sekitar	10
	3. Metode pembelajaran menyesuaikan	10
	Skor bagian pertama	30
2	Tahapan perkembangan kognitif menurut Montessori meliputi 3 kata kunci:	
	1. Sejak lahir sampai usia 3 tahun	10
	2. Usia setengah tahun sampai kira-kira tiga tahun	10
	3. Masa usia 2 – 4 tahun	10
	Skor bagian 2	30
3	Prinsip-prinsip dasar teori Montessori meliputi 5 kata kunci:	
	1. Jasmani dan Jiwa Anak	8
	2. Berkembang Sebebas-Bebasnya	8
	3. Anak Dididik Untuk Mandiri	8
	4. Penghapusan Hadiah dan Hukuman	8
	5. Alat-Alat Indera Anak Harus Berkembang	8
	Skor bagian ketiga	40
Total Skor		100

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA 3

LEMBAR KERJA MAHASISWA 3 (LKM)

- 1. Buatlah makalah dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang!**
- 2. Buatlah laporan hasil diskusi dalam bentuk *mind mapping*!**
- 3. Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!**

1. Bagaimana kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir ?

Jawaban:

1. Kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir adalah:

.....
.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR 3 (LPHB)

1. Presentasi Hasil Diskusi (40%):

- Kelengkapan materi (30%)
- Tata cara penulisan (10%)
- Penampilan presentasi/ Penguasaan materi/ppt (30%)
- Proses diskusi (30%)

2. Kreativitas dan kelengkapan mind mapping (20%)

3. Kuis (40%)

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor
1	Kapita selekta perkembangan kognitif anak usia dini mutakhir meliputi 2 kata kunci:	
	1. Kemampuan untuk mempelajari keterampilan dan konsep baru	50
	2. Mengacu kepada kemampuan yang dimiliki seorang anak untuk memahami sesuatu	50
	Skor bagian pertama	100
Total Skor		100

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA 4

LEMBAR KERJA MAHASISWA 4 (LKM)

1. **Buatlah makalah dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang!**
2. **Buatlah laporan hasil diskusi dalam bentuk *mind mapping*!**
3. **Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!**
 1. Bagaimana strategi pengembangan kreativitas anak usia dini ?

Jawaban:

1. Strategi pengembangan kreativitas anak usia dini adalah:

.....
.....

LEMBAR PENILAIAN HASIL BELAJAR 4 (LPHB)

1. **Presentasi Hasil Diskusi (40%):**
 - Kelengkapan materi (30%)
 - Tata cara penulisan (10%)
 - Penampilan presentasi/ Penguasaan materi/ppt (30%)
 - Proses diskusi (30%)
2. **Kreativitas dan kelengkapan mind mapping (20%)**
3. **Kuis (40%)**

No	Aspek/Konsep yang dinilai	Skor
1	Strategi pengembangan kreativitas anak usia dini meliputi 2 kata kunci:	
	1. Kegiatan eksplorasi	50
	2. Kegiatan eksperimen	50
	Skor bagian pertama	100
Total Skor		100

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Individu

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2.00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas
Baik	B	≥ 71 - < 75	3.00	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas

Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2,00	Tugas terlambat
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Penilaian Presentasi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Isi jelas, “to the poin” dan menarik
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3,00	Komposisi tulisan dan gambar bagus
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Komposisi tulisan dan gambar bagus kurang menarik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2,00	Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak Presentasi

Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Huruf Mutu	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Sangat Baik	A ⁻	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain
Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B	≥ 71 - < 75	3,00	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Baik	B ⁻	≥ 66 - < 70	2,75	Mampu mengikuti diskusi secara baik
Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)
Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2,00	Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Tidak hadir

Indeks penilaian akhir :

PREDIKAT	INDEKS	Bobot Nilai	Angka Mutu	Deskripsi Penilaian
Lulus, Sangat Baik	A ⁺	≥ 91	4	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A	≥ 85 - < 90	3,75	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Sangat Baik	A-	≥ 81 - < 85	3,50	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik.
Lulus, Baik	B ⁺	≥ 76 - < 80	3,25	Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik
Lulus, Baik	B	≥ 71 - < 75	3,00	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Baik	B-	≥ 66 - < 70	2,75	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C ⁺	≥ 61 - < 65	2,50	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Cukup	C	≥ 56 - < 60	2,25	Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik
Lulus, Kurang	C ⁻	≥ 46 - < 55	2,00	Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan

				tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.
Tidak Lulus	E	< 45	0,00	Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan.

ASPEK PENILAIAN

Komponen Penilaian	Bobot/ Persentase Penilaian
Tugas/Quis	40%
Nilai UTS	30%
Nilai UAS	30%