

استطلاع آراء آباء وأمهات أو أوصياء الطلاب في برنامج البكالوريا الدوليّة (IB) المتواصل تقديمه [من مرحلة ما قبل الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية] في منطقة آن آربر التعليميّة (AAPS)

أهلاً وسهلاً بكم في استطلاع آراء آباء وأمهات الطلاب في مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة آن آربر التعليميّة (AAPS).
المدارس التي تقدّم برنامج البكالوريا الدوليّة هي:

- Mitchell Elementary School (مدرسة مُثْبِلُ الابتدائية) - من صف ما قبل الروضة إلى الصف الخامس.
- Scarlett Middle School (مدرسة سكارلّت المتوسطة) - من الصف السادس إلى الثامن.
- Huron High School (مدرسة هورن الثانوية) - من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر.

نأمل أن تتبادلوا معنا أفكاركم حول برنامج البكالوريا الدوليّة في المدارس التي يداوم أبناؤكم الطلاب فيها. نريد أن نعرف المزيد عمّا
نقوم به بشكل جيد والنواحي التي يمكننا تحسين جهودنا فيها. سنستخدم آراءكم لمساعدة مدارسنا للارتقاء إلى الأفضل.

*** مطلوب تعبئته**

1. البريد الإلكتروني *

2. يُرجى اختيار المدرسة أو المدارس التي يداوم فيها كل طالب من أبنائكم الطلاب. (يُرجى النقر فوق كل ما ينطبق عليه الأمر) *

(يُرجى تحديد كل ما ينطبق عليه الأمر).

Mitchell Elementary School (مدرسة مُثْبِلُ الابتدائية)

Scarlett Middle School (مدرسة سكارلّت المتوسطة)

Huron High School (مدرسة هورن الثانوية)

القسم الأول (1): الغرض

يُرجى استخدام الأوصاف أدناه لمساعدتكم في الإجابة عن الأسئلة.

قيد التطوير: تمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل جزئي؛ ويُظهر بعض أفراد المجتمع المدرسي بعض الفهم لها؛ ويتمّ دمجها في بعض العمليات المدرسية.

متطورة: يتمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل عام؛ ويفهم معظم أفراد المجتمع المدرسي هذه الممارسة؛ ويتمّ دمجها في معظم العمليات المدرسية.

متطورة للغاية: يتمّ تطوير هذه الممارسة بشكل منهجي وتنفيذها بشكل فعال؛ ويفهم جميع أفراد المجتمع المدرسي ذوي الصلة فهماً تاماً لهذه الممارسة؛ ويتمّ دمج هذه الممارسة بشكل كامل في جميع العمليات المدرسية ذات الصلة.

فيما يلي بيان رسالة International Baccalaureate Organization (منظمة البكالوريا الدولية). يُرجى أن

تأخذوا هذا البيان بعين الاعتبار عندما تجاوبون عن الأسئلة في هذا القسم.

تهدف رسالة International Baccalaureate® إلى تطوير الشباب ذوي الذهنية الاستعلامية، المُطلعين، المُتفاعلين مع الآخرين، والذين يساعدون على خلق عالم أفضل وأكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة. ولتحقيق هذا الهدف، تعمل هذه المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج تعليمية دولية تتسم بتحدّي عقول الطلاب وتتمتع بتقييم دقيق جداً. تشجّع هذه البرامج الطلاب في أنحاء العالم ليُصبحوا متعلّمين نشطين ومُتفاعلين مع شعور الآخرين ولكي يستمروا في التعلّم على مدى الحياة مُدركين أنّ الآخرين على اختلافاتهم المتنوعة قد يكونون على صواب أيضاً.

3. بيان رسالة مدرسة Huron (هورن) الثانوية: إن رسالة Huron High School (مدرسة هورن الثانوية) بمنطقة آن آربر التعليمية هي إلهام جميع الطلاب وتعزيز تحصيلهم الأكاديمي من خلال التميّز في التعليم والتعلّم والممارسات العادلة. سيتمّ تحدّي عقول الطلاب ليكونوا متعلّمين ناجحين، ولطفاء مع الغير ويهتمّون بهم، وحريصين على اكتساب المعرفة على مدى الحياة، وأفراد نشطاء في المجتمع العالمي.

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يبدو أن بيان رسالة مدرسة Huron يدعم رسالة منظمة البكالوريا الدولية وفلسفتها.

(متطورة) يدعم بيان رسالة مدرسة Huron رسالة منظمة البكالوريا الدولية وفلسفتها.

(متطورة للغاية) لا يدعم بيان رسالة مدرسة Huron رسالة منظمة البكالوريا الدولية وفلسفتها فحسب، بل يصف أيضاً تجارب وخبرات التعلّم في المدرسة.

4. بيان رسالة مدرستيّ Mitchell (مُثيل) و Scarlett (سكارليت): إن مدرستيّ Mitchell و Scarlett عبارة عن حرم مدرسي لطلاب ما قبل الروضة إلى الصف الثامن يستفيد من التنوّع الثقافي في المجتمع المحلي والثقافي لدعم تطوير الشباب ذوي الذهنية الاستعلامية، المُطلعين، ولطفاء مع الغير ويهتمّون بهم، والذين يساعدون على خلق عالم أكثر سلاماً من خلال التفاهم والاحترام ما بين الثقافات المتنوعة. تُعرّف البيئة التعليمية في Mitchell-Scarlett من خلال معايير أكاديمية عالية ومناهج دراسية مُبتكرة وتدرّس مُبتكر، مع تقييمات للطلاب هادفة. يُلهم مجتمعنا التعاوني نمو الطلاب عندما يصبحون متعلّمين يعكسون ما تعلّموه على حياتهم ويحرصون على اكتساب المعرفة على مدى الحياة.

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يبدو أن بيان رسالة مدرستيّ Mitchell و Scarlett يدعم رسالة منظمة البكالوريا الدولية وفلسفتها.

(متطورة) يدعم بيان رسالة مدرستيّ Mitchell و Scarlett رسالة منظمة البكالوريا الدولية وفلسفتها.

(متطورة للغاية) لا يدعم بيان رسالة مدرستيّ Mitchell و Scarlett رسالة منظمة البكالوريا الدولية وفلسفتها فحسب، بل يصف أيضاً تجارب وخبرات التعلّم في المدرسة.

5. إن مدارس البكالوريا الدوليّة (Mitchell و Scarlett و Huron) في منطقة آن آربر التعليميّة تشجّع الطلاب على إظهار سمات بروفایل المتعلّم في برنامج البكالوريا الدوليّة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا أعرف، أو نادراً ما رأيت ابني الطالب (ابنتي الطالبة) يُظهر سمات متعلّمي البكالوريا الدوليّة.

(متطوّرة) لقد رأيت ابني الطالب (ابنتي الطالبة) يُظهر سمات متعلّمي البكالوريا الدوليّة.

(متطوّرة للغاية) لقد رأيت ابني الطالب (ابنتي الطالبة) يُظهر سمات متعلّمي البكالوريا الدوليّة على نحو منتظم.

6. تعرّز مدارس البكالوريا الدوليّة في منطقة آن آربر التعليميّة العقلية الدوليّة كجزء مهم من تعلّم الطلاب.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) نادراً ما تتحدّث المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة) عن ثقافات ووجهات نظر أخرى.

(متطوّرة) تتحدّث المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة) عن مساهمات الثقافات الأخرى في مناهجها الدراسية.

(متطوّرة للغاية) تحتفل المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بالثقافات الأخرى والمساهمات التي تقدّمها للمجتمع العالمي.

7. يستطيع المديرون ومنسقو شؤون برنامج البكالوريا الدوليّة في مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة آن آربر التعليميّة وصف برامج البكالوريا الدوليّة بدقّة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يستطيع قادة المدرسة أن يصفوا إلى حدّ ما لما يتمّ تعليمه في هذه البرامج.

(متطوّرة) يصف قادة المدرسة كيف تعرّز برامج البكالوريا الدوليّة بيئة التعليم في المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة).

(متطوّرة للغاية) يصف قادة المدرسة كيف يمكن لبيئة التعلّم في المدرسة أن تؤدي إلى عالم أفضل يتميّز بدرجة أعلى من السلم.

8 الإجابة عن هذا السؤال اختياري وعائد لكم: يُرجى وصف تجربة من التجارب التي كان لها تأثير على تعلّم ابنكم الطالب (ابنتكم الطالبة) في مدرسته.

القسم الثاني (2) البيئة

يُرجى استخدام الأوصاف أدناه لمساعدتكم في الإجابة عن الأسئلة.

قيد التطوير: تمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل جزئي؛ ويظهر بعض أفراد المجتمع المدرسي بعض الفهم لها؛ ويتمّ دمجها في بعض العمليات المدرسية.

متطورة: يتمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل عام؛ ويفهم معظم أفراد المجتمع المدرسي هذه الممارسة؛ ويتمّ دمجها في معظم العمليات المدرسية.

متطورة للغاية: يتمّ تطوير هذه الممارسة بشكل منهجي وتنفيذها بشكل فعال؛ ويفهم جميع أفراد المجتمع المدرسي ذوي الصلة فهماً تاماً لهذه الممارسة؛ ويتمّ دمج هذه الممارسة بشكل كامل في جميع العمليات المدرسية ذات الصلة.

9.

تُعلم المدرسة أهالي المجتمع المحلي عن البرامج التي تقدّمها.

* يُرجى وضع علامة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) هناك أشياء كثيرة لست على دراية بها.

(متطورة) أعرف عن بعض أجزاء برنامج البكالوريا الدولية.

(متطورة للغاية) إنني على دراية بها وأعرف ما يمكن أن يتوقّعه ابني الطالب (ابنتي الطالبة) في برنامج

البكالوريا الدولية.

10. هل يدعم الجدول اليومي في مدارس برنامج البكالوريا الدولية في منطقة أن أرَبَر التعليمية تعليم وتعلّم البكالوريا الدولية؟*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يدعم الجدول المنهج الدراسي بشكل جزئي.

(متطورة) يدعم الجدول منهجاً دراسياً متوازناً.

(متطورة للغاية) يوفّر الجدول في مدرسة ابني الطالب (ابنتي الطالبة) وقتاً كافياً لمنهج دراسي واسع ومتوازن يتضمن الاستفسار وتنمية المهارات.

11. إن غرف الصفوف في مدرسة برنامج البكالوريا الدولية في منطقة أن أرَبَر التعليمية التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة) آمنة ومُرحّبة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) غرف الصفوف ليست مُرحّبة أو آمنة.

(متطورة) غرف الصفوف مُرحّبة وآمنة.

(متطورة للغاية) توفّر غرف الصفوف مواداً ذات صلة بالثقافات وتعزّز العقلية الدولية.

12. توفّر مدرسة برنامج البكالوريا الدولية في منطقة أن أرَبَر التعليمية التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة) التكنولوجيا بشكل يسمح له استكشاف مفاهيم هامة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) ليس لدى ابني الطالب (ابنتي الطالبة) إمكانية سُبُل الوصول إلى التكنولوجيا.

(متطورة) لدى ابني الطالب (ابنتي الطالبة) إمكانية سُبُل الوصول إلى التكنولوجيا.

(متطورة للغاية) لدى ابني الطالب (ابنتي الطالبة) إمكانية سُبُل الوصول إلى التكنولوجيا ويتم استخدامها على نطاق واسع في غرفة الصف.

13. لدى المدرسة عملية لتحديد احتياجات الطلاب. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا يوجد لدى المدرسة عملية لتلبية احتياجات الطلاب.

(متطورة) يوجد لدى المدرسة عملية لتلبية احتياجات الطلاب.

(متطورة للغاية) يوجد لدى المدرسة عملية ويتم تلبية احتياجات الطلاب.

14. يدعم طاقم قيادة المدرسة والمعلمون رفاهية الطلاب الاجتماعية والعاطفية والجسدية. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) جزئياً

(متطورة) نعم

(متطورة للغاية) تفوق توقعاتي في دعم طلابنا.

15. تعزز المدرسة التواصل المفتوح القائم على التفاهم والاحترام. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) جزئياً

(متطورة) نعم

(متطورة للغاية) تفوق توقعاتي في التواصل القائم على التفاهم والاحترام.

16. عند قيامها بتوجيه الطلاب وإرشادهم في شؤون موادهم الدراسية أو البرنامج أو اختيار مسار التخصص والوظيفي، فإن المدرسة... *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا تقدّم التوجيه والإرشاد لطلابها.

(متطورة) تقدّم المدرسة التوجيه والإرشاد لطلابها.

(متطورة للغاية) تنخرط المدرسة في هذه العملية وتضفي طابعاً شخصياً عليها.

17. شركاء المجتمع المحلي الذين يتفاعلون مع طلابنا... *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لست على علم بأن تعلّم الطلاب مرتبط بالمجتمع المحلي.

(متطورة) تعلّم الطلاب مرتبط بالمجتمع المحلي.

(متطورة للغاية) يعكس تعلّم الطلاب الروابط المجتمعية التي تعزّز أوجه ونواحي التعلّم.

18. الإجابة عن هذا السؤال اختياري وعائد لكم: ماذا تعرفون عن بيئة التعليم والتعلّم في مدرسة ابنكم الطالب (ابنتكم الطالبة)؟

القسم الثالث (3) الثقافة

يُرجى استخدام الأوصاف أدناه لمساعدتكم في الإجابة عن الأسئلة.

قيد التطوير: تمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل جزئي؛ ويُظهر بعض أفراد المجتمع المدرسي بعض الفهم لها؛ ويتمّ دمجها في بعض العمليات المدرسية.

متطورة: يتمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل عام؛ ويفهم معظم أفراد المجتمع المدرسي هذه الممارسة؛ ويتمّ دمجها في معظم العمليات المدرسية.

متطورة للغاية: يتمّ تطوير هذه الممارسة بشكل منهجي وتنفيذها بشكل فعال؛ ويفهم جميع أفراد المجتمع المدرسي ذوي الصلة فهماً تاماً لهذه الممارسة؛ ويتمّ دمج هذه الممارسة بشكل كامل في جميع العمليات المدرسية ذات الصلة.

19. هل أنتم على علم بسياسات برنامج البكالوريا الدوليّة في المدرسة التي يداوم فيها ابنكم الطالب (ابنتكم الطالبة)؟*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لست على علم بأن المدرسة لديها سياسات بشأن برنامج البكالوريا الدوليّة.

(متطورة) أنا على علم بسياسات برنامج البكالوريا الدوليّة.

(متطورة للغاية) يتمّ مشاركة سياسات برنامج البكالوريا الدوليّة معي ويتمّ تنفيذها في المدرسة بطريقة تعزّز بيئة التعلّم.

20. أشعر أن برنامج (أو برامج) البكالوريا الدوليّة في المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة) يشمل جميع طلاب المدرسة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) توفّر المدرسة الحد الأدنى من الوصول لمعظم المتعلّمين.

(متطورة) توفّر المدرسة إمكانية وصول كافية لمعظم المتعلّمين.

(متطورة للغاية) توفّر المدرسة جودة عالية ووصولاً واسع النطاق لجميع المتعلّمين.

21.

يتعلّم ابني الطالب (ابنتي الطالبة) إنشاء عمل أصلي ويعرف كيفية الاستشهاد بالمصادر والمراجع التي يستخدمها

في عمله الأصلي.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا يعرف ابني الطالب (ابنتي الطالبة) كيفية الاستشهاد بالمصادر والمراجع ولا حتى كيفية إنشاء عمل أصلي.

(متطورة) يعرف ابني الطالب (ابنتي الطالبة) كيفية الاستشهاد بالمصادر والمراجع وإنشاء عمل أصلي.

(متطورة للغاية) يعرف ابني الطالب (ابنتي الطالبة) كيفية الاستشهاد بالمصادر والمراجع وإنشاء عمل أصلي ويفهم معنى النزاهة

الأكاديمية.

22. تعترف المدرسة بتعدّد اللغات باعتبارها حقيقة وحقاً ومورداً للتعلّم.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا يتم دعم إلا اللغة الإنجليزية في المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة).

(متطورة) يتم التحدث بلغات متعددة في المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة)، كما يتم تشجيع الطلاب على التحدث بها.

(متطورة للغاية) يتم تقديم لغات متعددة في المدرسة التي يداوم فيها ابني الطالب (ابنتي الطالبة)، ويتم الاحتفال بها، كما يتم تشجيع الطلاب على استخدام تعدد اللغات كمورد للتعلم.

23. تسمح التقييمات التي تستخدمها المدرسة لابني الطالب (ابنتي الطالبة) بإظهار ما يعرفه. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) تسمح التقييمات إلى حد ما للطلاب بإظهار ما يعرفونه.

(متطورة) تسمح التقييمات للطلاب بإظهار ما يعرفونه.

(متطورة للغاية) تسمح التقييمات للطلاب ما يعرفونه بطرق متنوعة.

24. الإجابة عن هذا السؤال اختياري وعائد لكم: يُرجى إعطاء مثالاً عندما قامت المدرسة بدعم تعلم ابنكم الطالب (ابنتكم الطالبة):

القسم الرابع (4) التعلّم

يُرجى استخدام الأوصاف أدناه لمساعدتكم في الإجابة عن الأسئلة.

قيد التطوير: تمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل جزئي؛ ويُظهر بعض أفراد المجتمع المدرسي بعض الفهم لها؛ ويتمّ دمجها في بعض العمليات المدرسية.

متطورة: يتمّ تطوير وتنفيذ هذه الممارسة بشكل عام؛ ويفهم معظم أفراد المجتمع المدرسي هذه الممارسة؛ ويتمّ دمجها في معظم العمليات المدرسية.

متطورة للغاية: يتمّ تطوير هذه الممارسة بشكل منهجي وتنفيذها بشكل فعال؛ ويفهم جميع أفراد المجتمع المدرسي ذوي الصلة فهماً تاماً لهذه الممارسة؛ ويتمّ دمج هذه الممارسة بشكل كامل في جميع العمليات المدرسية ذات الصلة.

25. لديّ إمكانية الوصول إلى منهج برنامج البكالوريا الدوليّة الدراسي في منطقة أن آربر التعليميّة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لست متأكداً (متأكداً) كيف يتمّ مشاركة المنهج الدراسي.

(متطورة) يمكنني عرض المنهج الدراسي.

(متطورة للغاية) لقد استعرضت المنهج الدراسي وفهمت الأشياء التي يتعلّمها ابني الطالب (ابنتي الطالبة).

26. أدرك أن مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة (Scarlett و Mitchell و Huron) تعمل سويّاً لتطوير المناهج الدراسيّة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لم أكن أعرف أن مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة مرتبطة مع بعضها.

(متطورة) أرى تنظيم المناهج الدراسيّة عبر مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة.

(متطورة للغاية) يوفرّ تنظيم المناهج الدراسيّة بين مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة تجربة تعليميّة ممتازة.

27. يتيح منهج برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة لابني الطالب (لابنتي الطالبة) بأن يستنبط روابط المعرفة عبر مواضيع مختلفة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يستنبط ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بعض روابط المعرفة عبر مواضيع مختلفة.

(متطورة) يستنبط ابني الطالب (ابنتي الطالبة) روابط المعرفة عبر مواضيع مختلفة على نحو منتظم.

(متطورة للغاية) يستنبط ابني الطالب (ابنتي الطالبة) روابط المعرفة عبر مواضيع مختلفة حيث يتيح ذلك له (لها) التعمّق في فهم المواد.

28. تُعلّم مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة المهارات التي تعزّز التعلّم واكتساب المعرفة على مدى الحياة (التواصل، والتفكير، والإدارة الذاتية [السيطرة على النفس]، والبحث، والمهارات الاجتماعية).*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لست على علم بأن المدرسة تعلّم هذه المهارات.

(متطورة) أدرك أن المدرسة تعلم هذه المهارات.

(متطورة للغاية) أدرك أن المدرسة تعلم هذه المهارات التي من شأنها أن تتيح لابني الطالب (ابنتي الطالب) الانخراط في التعلم واكتساب المعرفة على مدى الحياة.

29. يُظهر ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بوضوح سمات بروفایل المتعلم في برنامج البكالوريا العامة والعقلية الدولية. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) نادراً ما يُظهر ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بوضوح سمات بروفایل المتعلم في برنامج البكالوريا العامة و/أو العقلية الدولية.

(متطورة) يُظهر ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بوضوح سمات بروفایل المتعلم في برنامج البكالوريا العامة و/أو العقلية الدولية.

(متطورة للغاية) يُظهر ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بوضوح وعلى نحو منتظم سمات بروفایل المتعلم في برنامج البكالوريا العامة والعقلية الدولية ويربطهم بالأشياء التي يتعلمها (تتعلمها).

30. توفر مدارس برنامج البكالوريا الدولية في منطقة أنْ أَرَبَر التعليمية فرصاً للطلاب للتعاون مع المعلمين والطلاب الآخرين. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يُتاح لابني الطالب (ابنتي الطالبة) فرصاً محدودة للعمل مع الآخرين.

(متطورة) يُتاح لابني الطالب (ابنتي الطالبة) فرصاً للعمل مع الآخرين وتكوين علاقات سليمة.

(متطورة للغاية) يستطيع ابني الطالب (ابنتي الطالبة) العمل مع الآخرين، وتكوين علاقات سليمة، وتحمل المسؤولية المشتركة عن تعلمه (تعلمها).

31. توفر مدارس برنامج البكالوريا الدولية في منطقة أنْ أَرَبَر التعليمية فرصاً للطلاب ليتعلموا ثم اتخاذ الأفعال على ضوء تعلمهم. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لم يتخذ ابني الطالب (ابنتي الطالبة) أفعالاً مستندة على ما تعلمه.

(متطورة) حصل ابني الطالب (ابنتي الطالبة) على بعض التجارب والخبرات التعليمية التي سمحت له اتخاذ أفعال مستندة على ما تعلمه.

(متطورة للغاية) يتعلم ابني الطالب (ابنتي الطالبة) ويتخذ الأفعال بشكل مستقل.

32. توفر مدارس برنامج البكالوريا الدولية في منطقة أنْ أَرَبَر التعليمية فرصاً للطلاب لتطوير هوياتهم الشخصية والثقافية. *

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا تشمل خبرات التعلم تطوير الهويات الشخصية والثقافية.

(متطورة) تشمل خبرات التعلم تطوير الهويات الشخصية والثقافية.

(متطورة للغاية) تشمل خبرات التعلم روابط مدروسة بالهويات الشخصية والثقافية.

33. تطوّر مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة حب الاستطلاع المعرفي.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا يبدو أن ابني الطالب (ابنتي الطالبة) يُظهر حب الاستطلاع بشأن تعلّمه.

(متطوّرة) يطرح ابني الطالب (ابنتي الطالبة) أسئلة ويُظهر حب الاستطلاع المعرفي بشأن تعلّمه.

(متطوّرة للغاية) يطرح ابني الطالب (ابنتي الطالبة) أسئلة، ويعكس على ما تعلّمه، ويُبدى حب الاستطلاع المعرفي بشأن تعلّمه.

34. تربط مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة التعلّم بسياقات محلّيّة وعالميّة.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) لا يرى ابني الطالب (ابنتي الطالبة) عادةً صلات وروابط بين التعلّم والعالم الحقيقي.

(متطوّرة) يرى ابني الطالب (ابنتي الطالبة) عادةً صلات وروابط بين التعلّم والعالم الحقيقي.

(متطوّرة للغاية) يرى ابني الطالب (ابنتي الطالبة) صلات وروابط بين تعلّمه ويهتم بكيفية تطبيقها في القضايا العالمية.

35. في مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة، يمتّع الطلاب وطاقم الموظفين والمعلّمين بعلاقات إيجابية.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) يمتّع ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بعلاقات إيجابية محدودة مع طاقم الموظفين والمعلّمين.

(متطوّرة) يمتّع ابني الطالب (ابنتي الطالبة) ببعض العلاقات الإيجابية مع طاقم الموظفين والمعلّمين التي تدعم التعلّم إلى حدّ ما.

(متطوّرة للغاية) يمتّع ابني الطالب (ابنتي الطالبة) بعلاقات إيجابية مع طاقم الموظفين والمعلّمين التي تدعم التعلّم.

36. إن طريقة مدارس برنامج البكالوريا الدوليّة في منطقة أن آربر التعليميّة في الإبلاغ عن الدرجات و/أو مدى التقدّم تنوّر الطلاب في تعلّمهم.*

يُرجى وضع علامة واحدة في إحدى الأشكال البيضاوية فقط.

(قيد التطوير) تقدّم الطريقة التي تبلّغ فيها المدرسة عن درجات و/أو مدى تقدّم الطالب معلومات محدودة.

(متطوّرة) تقدّم الطريقة التي تبلّغ فيها المدرسة عن درجات و/أو مدى تقدّم الطالب معلومات تساعد الطلاب على تحسين تعلّمهم.

(متطوّرة للغاية) تقدّم الطريقة التي تبلّغ فيها المدرسة عن درجات و/أو مدى تقدّم الطالب معلومات يستخدمها الطلاب بشكل فعّال لتحسين تعلّمهم.

37. الإجابة عن هذا السؤال اختياري وعائد لكم: يُرجى وصف تجربة عندما كان لاستخدام الآراء والتعليقات المقدّمة لنا تأثيراً إيجابياً على تعلّم الطلاب.