

Календарно-тематическое планирование и методическое сопровождение образовательного процесса в 5-9 классах.

Попова И.В., учитель  
немецкого языка ГУО  
«Средняя школа №2  
г. Борисова»

Согласно пункту 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций» учитель обязан вести календарно-тематическое планирование; поурочное планирование; классный журнал; дневники учащихся.

Таким образом, планирование по учебному предмету включает в себя календарно-тематическое планирование (на учебный год), поурочное планирование (на каждое учебное занятие). Планирование по учебному предмету оформляется учителем по своему усмотрению на электронном или бумажном носителе (печатном или рукописном).

Учитель разрабатывает календарно-тематическое планирование (далее – КТП) с учетом времени, отведенного в учебной программе на изучение отдельных тем по соответствующему учебному предмету. Данное КТП утверждается руководителем учреждения образования до начала учебного года.

Учитель вправе использовать примерное КТП по соответствующему учебному предмету, рекомендованное научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – НИО). Примерное КТП по учебным предметам для изучения на базовом (повышенном) уровне в XI классе размещено на национальном образовательном портале. При использовании КТП, рекомендованного НИО, учитель может вносить в течение учебного года в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, в примерное КТП

коррективы в зависимости от уровня результатов учебной деятельности и познавательных возможностей учащихся, иных объективных обстоятельств. В рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в пособие для учителей учреждений общего среднего образования «Примерное календарно-тематическое планирование», учитель фиксирует вносимые изменения и дополнения, которые **согласовываются с руководителем учреждения образования.**

По аналогии оформляется КТП по соответствующему учебному предмету при организации изучения этого предмета на повышенном уровне в VIII и IX классах. При использовании пособия «Примерное календарно-тематическое планирование» в рубрике «Для заметок» или на отдельном листе, который вкладывается в это пособие, учитель фиксирует вносимые дополнения (изменения и дополнения), которые **согласовываются с руководителем учреждения образования.**

В разделе «Требования к практическому владению видами речевой деятельности» уточнены требования к практическому владению письменной речью (писать личные, несложные деловые письма; писать автобиографию, заполнять анкету; составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста; писать сочинение по предложенной теме); скорректированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, изучающих иностранный язык на базовом уровне и повышенном уровнях.

### Немецкий язык

1. Будзько, А.П. Нямецкая мова: вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, з электронным дадаткам / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Мінск: Вышэйшая школа, 2021.

2. Будзько, А.Ф. Немецкий язык: учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, с электронным приложением / А.Ф. Будзько, И.Ю. Урбанович. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.

3. Лаптева, Н.Е. Немецкий язык / Нямецкая мова: в 2 ч.: учебное пособие (повышенный уровень) для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и

русским языками обучения, с электронным приложением / Н.Е. Лаптева [и др.]. – Минск: Издательский центр БГУ, 2021.

К 2021/2022 учебному году подготовлено новое учебно-методическое издание для учителей:

Будько, А.Ф. Немецкий язык в 9 классе: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск: Вышэйшая школа, 2021.

В помощь учителю для реализации в образовательном процессе компетентного подхода изданы дидактические и диагностические материалы (серия «Компетентный подход»):

Немецкий язык

1. Немецкий язык. 5 класс. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Ю.А. Толстых, Н.Г. Шиманская. – Мозырь: Выснова, 2021.

2. Немецкий язык. 6 класс. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н.Г. Шиманская, Ю.А. Толстых. – Мозырь: Выснова, 2021.

3. Немецкий язык. 7 класс. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Ю.А. Толстых, Н.Г. Шиманская. – Мозырь: Выснова, 2021.

4. Немецкий язык. 8 класс. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н.Г. Шиманская, Ю.А. Толстых. – Мозырь: Выснова, 2021.

5. Немецкий язык. 9 класс. Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Ю.А. Толстых, Н.Г. Шиманская. – Мозырь: Выснова, 2021.