

## Семинар – практикум

# ○ Знаете ли Вы своего ребенка?



Цели:

- Обогащать опыт родителей по общению с детьми.
- Оптимизировать детско-родительские отношения.
- Эмоционально поддерживать родителей в уверенности в собственных педагогических возможностях

Задачи:

- оказать помощь родителям
- научить родителей ориентироваться в проблемах своего малыша и дать им практические навыки разрешения этих проблем

Материал: Цветик –семицветик, Листы чистой бумаги, ручки

Родители проходят в музыкальный зал, осматривают выставку пособий, подготовленную воспитателями, рассаживаются на стулья

Воспитатель: А знаете ли вы своего ребенка? На этот вопрос каждый родитель скажет положительный ответ. Это мы, родители, кормим, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги, произносить первые слова. Это мы знакомим их с окружающим, утешаем, когда они плачут.

Может ли кто-нибудь знать их лучше нас!»

Многие родители искренне считают, что действительно знают своего ребенка. Чем меньше наш малыш, тем мы действительно лучше знаем его, но уже в дошкольном возрасте мы видим, что наши суждения чаще не совпадают с суждениями ребенка.

Сегодня мы предлагаем вам узнать, насколько вы знаете своего ребенка. И проходить наша встреча будет в виде игры.

Родители – «профессия» педагогическая, но очень часто вам не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации.

Скажите, уважаемые родители, какое слово самое сладкое и ласкающее слух? Что главное в нашей жизни! ... Правильно, это наше имя. Недаром говорят: как корабль назовешь, так он и поплывет. Для каждого человека имя - самый важный и сладкий звук на земле. Я хочу предложить вам такое

задание: перед вами цветик-семицветик. Представьте, что это ваш малыш. Напишите на серединке имя вашего ребенка, на лепестках - как вы ласково его называете. Обсуждается выполнение задания.

Что нужно знать о своем ребенке? И для чего нужно знать? Однозначного ответа нет. Малыши по природе уникальны и неповторимы. У них гибкое мышление, которое помогает воображать, фантазировать. Временами выдумки и фантазии дети используют в своих целях. Дети могут убедительно сочинять и верить во все, что рассказывают. А чаще всего они копируют нас с вами.

Сейчас вам предлагаю поиграть в игру «Зеркало». Из пары выбирается зеркало и смотрящийся в него, смотрящийся выполняет определенные движения, а зеркало повторяет, в первом случае – взрослый выполняет роль зеркала, затем меняются. Обсуждается выполнение задания.

Перед вами лежат листы бумаги, на которых вы будете работать. Ваша задача, уважаемые родители, ответить на вопросы, а затем вы сравните ваши ответы с ответами детей.

1. Самое любимое занятие вашего ребенка?
2. Как вы думаете, кто в семье самый главный, по мнению ребенка?
3. Что больше всего любит кушать ваш ребенок?
4. Любимая сказка вашего ребенка?
5. Напишите имя лучшего друга или подруги ребенка.

Вопросы к родителям:

- Задают ли дети вопросы?
- Что их интересует?
- Как вы на их вопрос отвечаете?

Сравнение результатов работы с результатами детей.

Очень часто мы не доверяем своим детям, хотя это тоже неправильно.

Предлагаю поиграть в игру «Слепой и поводырь». Все знают знаменитую игру «жмурки». Но я предлагаю усложнить задание данной игры.

Дети

завязывают глаза родителям шарфом и проводят через препятствия. Причем родитель должен молчать - говорит водящий. Обсуждается выполнение

задания. (дети отпускаются в группу)

Конфликты - это часть нашей жизни. Предлагаем проанализировать педагогические ситуации и обсудить их. Для начала разобьемся по подгруппам: объединятся те, кто

- 1) ходил с детьми в цирк или театр;
- 2) у кого дочь;
- 3) у кого сын.

Ситуации для обсуждения

Ситуация 1. «Мама трехлетней девочки делится трудностями с подругой «Моя дочь не хочет играть одна. Если ее занимают взрослые, она может играть часами. Стоит только оставить одну - игра прекращается. А ведь у нее есть все условия: комната, игры. Как приучить самостоятельно играть?»

Вопросы для обсуждения: Почему не хочет играть одна? Можно и нужно ли приучить к самостоятельной игре? Как это ей поможет потом?

Ситуация 2. «Игра окончена. Сашенька, которой 4 года, не спешит убирать игрушки. В ответ на мамину просьбу девочка упрямится, убрав две игрушки вовсе начинает плакать».

Вопросы для обсуждения:

Почему не желает убирать игрушки?

Следует ли требовать самостоятельной уборки игрушек?

Каким образом вы бы в данной ситуации привлекли ребенка к уборке игрушек?

Ситуация 3. «Папа купил новую машинку для пятилетнего сына. Он учел все: яркость, подвижность, разнообразность деталей. Показав ее сыну, папа обратил внимание на то, что это игрушка новая и дорогая и нужно с ней играть аккуратно. Мальчик поиграл машинкой несколько минут и вернулся к старым играм.

Вопросы для обсуждения: почему игрушка не вызвала интерес? Что следует учитывать при выборе игрушек для данного возраста детей?

Ситуация для всех: нужно ли мальчику позволять играть в куклы и другие «девичьи игры», а девочке в машинки.

Воспитатель: Давайте мысленно проанализируем, такой ли мой ребенок, вспомним его недостатки и его достоинства. Постарайтесь после этого ответить мысленно для себя на вопросы:

- Свойственно ли вам разговаривать с ребенком «на свободные темы»?
- Принято ли в вашей семье извиняться перед ребенком, если вы его обидели или несправедливо наказали?
- Часто ли вы наказываете своего ребенка, за что и как?
- Как вы одобряете поведение, дела и поступки ребёнка?
- Знаете ли вы, что думает о вас ваш ребенок, какого он о вас мнения?

Оценили достоинства и недостатки своего ребенка.

Попробуйте провести несложный эксперимент. Напишите в первом столбике 10 качеств, которые вы больше всего цените в детях.

Затем во втором столбике напишите 10 качеств, которые вам наиболее антипатичны в детях.

Закройте глаза. Представьте себе собственного ребенка. Откройте глаза и выберите из первого ряда те качества, которые присущи вашему ребенку. Таким же образом поступите и со вторым рядом. Главное – не торопитесь, не принижайте, но и не приукрашивайте вашего ребенка. А теперь посмотрите на результат. Разве это не повод для размышления?

Обратная связь в виде ответов на вопросы:

1. Что показалось Вам самым интересным?
2. Чему научились?
3. Что будете делать теперь по-другому?

#### Притча о бабочке.

Хочется закончить нашу встречу притчей.

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: “Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся”. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил:

“Все в твоих руках”.

Так каждый человек, сделав свой выбор, сам определяет свою судьбу.

Судьба вашего ребенка в ваших руках!