

Глухівський національний
педагогічний університет
імені Олександра
Довженка



Навчальна дисципліна (вибірковий компонент):
**Практикум з методики навчання зарубіжної
літератури в умовах НУШ**
Вид навчально-методичного забезпечення:
Силабус курсу

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальності 014 Середня освіта
Предметної спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і
література)
Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Мова і література
(англійська))»
Статус дисципліни: вибіркова, цикл професійної підготовки

Рік навчання: 4
Семестр: VII / VIII
Кількість кредитів: 3

Викладач: канд. пед. наук, ст. викладач **Чайка Олена Миколаївна**
Контактна інформація: **ch_helen78-78@ukr.net**
Тел. моб.: **0994991036**

Кількість часу на вивчення дисципліни

Лекцій	18
Практичних занять	18
Самостійна робота студента	54
Форма контролю	Залік

Опис дисципліни

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та Концепції Нової української школи сучасна система освіти вимагає від педагогічної науки й практики вивчення та впровадження нових методів і прийомів навчання й виховання. Непересічну цінність для педагогічної практики майбутніх учителів зарубіжної літератури має курс «Практикум з методики навчання зарубіжної літератури в умовах НУШ»

Практикум з методики навчання зарубіжної літератури в умовах НУШ – навчальна дисципліна фахової й професійно-орієнтованої підготовки майбутнього вчителя-філолога, яка розкриває суттєву роль зарубіжної літератури в системі загальної середньої освіти з огляду на те, що Нова українська школа повинна стати для сучасного юного покоління джерелом радості, орієнтованою на діяльнісне навчання, гармонійний розвиток і моральне виховання здобувачів освіти, зокрема через їх прилучення до скарбниці художньої літератури різних країн і народів світу. Запропонований курс поєднує теоретичне освоєння та практичне застосування педагогічних нововведень, базується на знаннях, уміннях та навичках, отриманих студентами під час вивчення курсу методики навчання зарубіжної літератури.

Пререквізити (передумови) для успішного оволодіння змістом дисципліни: загальні й фахові компетентності та результати навчання, які формуються під час вивчення навчальних дисциплін «Історія зарубіжної літератури», «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання

зарубіжної літератури», «Інформаційні технології в освіті», а також під час проходження безвідривної педагогічної практики.

Постреквізити вивчення навчальної дисципліни «Практикум з методики навчання зарубіжної літератури в умовах НУШ»: «Навчально-залікова практика (5-6 класи: адаптаційний цикл (НУШ)», «Практика на робочому місці вчителя (7-9 класи: цикл базового предметного навчання НУШ)», «Курсова робота з методик навчання фахових дисциплін», «Комплексний кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури з методикою навчання».

Мета курсу – ознайомити здобувачів вищої освіти з основними принципами Нової української школи та технологічними особливостями організації освітнього процесу; допомогти усвідомити теоретичні основи та практичну реалізацію сучасних педагогічних технологій, які ефективно використовуються в НУШ, специфікою планування й моделювання уроків зарубіжної літератури, відбору та виготовлення їх змістового наповнення з використанням сучасних технологій навчання, інтерактивних методів та інноваційних прийомів і видів навчальної діяльності.

Завдання курсу:

- вивчити загальні засади реформи шкільної освіти та нормативну базу НУШ;
- розглянути специфіку шкільного курсу зарубіжної літератури для формування ключових і предметних (галузових) компетентностей здобувачів освіти;
- допомогти здобувачам вищої освіти усвідомити технологічні особливості організації освітнього процесу;
- проаналізувати теорію і практику використання інноваційних педагогічних технологій, методів, прийомів і видів навчальної діяльності в умовах НУШ;
- сприяти розумінню програмно-змістового забезпечення шкільного курсу зарубіжної літератури та особливостей реалізації навчальних тем в освітньому процесі НУШ;
- визначити найефективніші типи і форми проведення уроків, освітні технології, методи, прийоми та види навчальної діяльності на різних етапах уроку зарубіжної літератури в умовах НУШ;
- з'ясувати специфіку формувального та підсумкового оцінювання, переваги формувального та традиційного оцінювання; ознайомитися з різними техніками формувального оцінювання, які допоможуть мотивувати здобувачів освіти, формувати позитивну самооцінку, визначити рівень індивідуального та групового поступу в навчанні, діагностувати зони росту, ідентифікувати слабкі місця та ін.;
- формувати загальну ерудицію, творчо-критичне мислення, творчу самостійність здобувачів вищої освіти, спонукати їх до пошуку власних педагогічних знахідок і використання сучасних технологій навчання, інноваційних підходів, методів і прийомів в освітньому процесі НУШ.

У результаті вивчення курсу студент набуває загальні й фахові компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність до логічного, критичного, аналітичного, абстрактного, творчого мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.

ЗК 7. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до генерування нових ідей, адаптації та дії в новій ситуації, ініціативності та підприємливості.

ЗК 9. Здатність приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності, мотивувати здобувачів освіти, колег та батьків до досягнення спільної мети.

ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.

Фахові компетентності:

ФК 3. Здатність моделювати зміст навчання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 4. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.

ФК 5. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування іншомовного інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в освітньому середовищі підтримку та сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК 6. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з іноземних мов та зарубіжної літератури.

ФК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземних мов і зарубіжної літератури в базовій середній школі, практиці навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

ФК 10. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.

ФК 14. Здатність прогнозувати ефективність і результативність освітнього процесу з метою планування та корекції навчальної діяльності здобувачів освіти, проектувати осередки навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням здоров'язбережувальних технологій.

ФК 15. Здатність до реалізації ефективних (особистісно-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного) та інноваційних (комунікативного, лексичного, інформативного) підходів до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

ФК 16. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.

ФК 19. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Дисципліна формує такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу, закономірності розвитку та вікові особливості здобувачів освіти.

ПРН 3. Знає мовознавчі, літературознавчі, психолого-педагогічні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у соціо-культурному контексті, мовний дискурс текстів різного стилю.

ПРН 5. Знає Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов і зарубіжної літератури для закладів освіти та практичні шляхи їх реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 7. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 11. Використовує гуманістичний потенціал рідної й іноземних мов, зарубіжної літератури для формування полікультурної та духовно багатой особистості відповідно до концепції Нової української школи.

ПРН 14. Здатний до моделювання траєкторії особистісного розвитку, удосконалення здобутої кваліфікації, до самоосвіти впродовж життя.

ПРН 16. Застосовує сучасні методики й технології, зокрема структурно-логічні, інтеграційні, ігрові, діалогові, новітні інформаційні, тренінгові, дистанційні та ін. для забезпечення якості освітнього процесу в закладах базової середньої освіти.

ПРН 17. Вміє використовувати методи й методики оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з іноземних мов і зарубіжної літератури.

ПРН 18. Здатний до рефлексії, має навички прогнозування, розпізнавання й оцінювання непередбачених проблем у професійній діяльності й усвідомленого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 21. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює результати власної професійної діяльності, здатний нести відповідальність за результати власної професійної діяльності, дотримання принципів прозорості та академічної доброчесності.

Організація навчання

Види занять: лекція з елементами бесіди, проблемного, творчого навчання, використанням наочності та ІКТ тощо, практичні заняття із застосуванням засобів безпосереднього доступу до Інтернет ресурсів, самостійна робота студентів.

Структура курсу

№ з/п	Кількість годин				Тема	Анотація до теми
	Аудиторні	Лекційні	Практичні	Самостійна робота		
1.	4	2	2	6	<i>Концепція Нової української школи та особливості реалізації Державного стандарту базової середньої освіти</i>	Загальні засади реформування базової середньої освіти. Мета і формула Нової української школи. Компетентнісний, особистісно-орієнтований, діяльнісний і ціннісний підходи в освіті; педагогіка партнерства. Огляд і розбір мовно-літературної галузі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Модельні програми із зарубіжної літератури.
2.	4	2	2	6	<i>Професійна діяльність учителя зарубіжної літератури в умовах НУШ</i>	Професійний стандарт учителя та діяльність словесника в умовах НУШ. Розвиток професійної компетентності та поняття інноваційної компетентності педагога. Принципи інноваційної діяльності педагога. Показники та рівні сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

						Науково-методичний супровід діяльності вчителя-словесника.
3.	4	2	2	6	<i>Навчально-методична скарбниця вчителя-словесника в контексті реалізації ідей НУШ</i>	Методичні путівники НУШ. Модельні й навчальні програми із зарубіжної літератури: спільне та відмінне. Календарно-тематичне планування уроку. Методичні ресурси уроку. Видавничі джерела. Корисні практики. Дидактичні фішки. Онлайн ресурси для вчителя. Самоосвітні ресурси.
4.	4	2	2	6	<i>Ідеї НУШ на уроках зарубіжної літератури в базовій середній школі</i>	Літературна освіта в НУШ. Особливості викладання зарубіжної літератури. Поняття «технологічна карта уроку», «конструктор уроку», «план-конспект уроку» в аспекті НУШ. Приклади сучасних електронних конструкторів уроку. Місце та роль сучасних технологій навчання в освітньому процесі НУШ. Основні види сучасних технологій навчання зарубіжної літератури, їх загальна характеристика.
5.	4	2	2	4	<i>Ігрові технології навчання зарубіжної літератури</i>	Поняття «ігрові технології навчання». Класифікація педагогічних ігор, їх місце в освітньому процесі. Напрями реалізації літературних ігор на уроці зарубіжної літератури. Переваги й недоліки використання ігрових видів навчальної діяльності з літератури. Приклади ефективних ігрових форм і завдань на уроці зарубіжної літератури.
6.	4	2	2	4	<i>Технологія проблемного навчання на уроці зарубіжної літератури</i>	Історія розвитку та сутність технології проблемного навчання. Ключові компоненти проблемного навчання: проблема, проблемне питання, проблемне завдання, проблемна ситуація. Особливості та організаційні труднощі впровадження технології проблемного навчання на уроці

						зарубіжної літератури.
7.	4	2	2	4	<i>Технологія проєктного навчання на уроці зарубіжної літератури</i>	Історія розвитку методу проєктів. Сутність проєктної технології: ознаки, сфери використання. Вимоги до використання проєктної технології. Організаційні труднощі типології проєктів у навчанні зарубіжної літератури.
8.	4	2	2	6	<i>Медіаосвіта та урок зарубіжної літератури: виклики та стратегії</i>	Медіаосвіта в Державному стандарті базової середньої освіти. Медіаграмотність: як вижити у світі фейків та дезінформації. Уроки медіаграмотності в шкільному курсі зарубіжної літератури. Характеристика медіазавдань: матеріали до уроку зарубіжної літератури. Переваги й недоліки використання медіазасобів на уроках зарубіжної літератури та в позакласній роботі.
9.	4	2	2	6	<i>Методика формувального та підсумкового оцінювання літератури</i>	Питання формувального та підсумкового оцінювання в НУШ: порівняльний аспект. Переваги формувального та традиційного оцінювання. Техніки формувального оцінювання, орієнтовані на мотивацію здобувачів освіти, формування позитивної самооцінки, визначення рівня індивідуального та групового поступу в навчанні, діагностування зони росту, ідентифікацію слабких місць, вимірювання емоційної атмосфери в класі.

Організація самостійної роботи та індивідуальних завдань здобувачів вищої освіти

№ з/п	Кіл-ть годин	Вид роботи	Форми звітності
1.	18	Підготовка до практичних занять	Конспекти, усні відповіді
2.	6	Підготовка до проміжного контролю	Модульна контрольна робота
3.	18	Виконання завдань для самостійної роботи: - виконання комплексів вправ; - робота з Інтернет ресурсами.	Конспекти, презентації
4.	12	Виконання індивідуальних завдань : - підготовка реферату.	Усний захист

Основна література до курсу

Нормативні документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів № 898 від 30 вересня 2020 р. Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898?fbclid=IwAR32j9maQlQor-nNCoHsCZuMCF1vkxqivngaf5WkUHJFhwUA25XHVKKGxdg>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Концепція Нової української школи. Режим доступу : <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р). Режим доступу : <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>
5. Методичні рекомендації для розроблення модельних навчальних програм. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/03/25/metod.pdf>
6. Модельні навчальні програми. Зарубіжна література. 5-6 класи. Режим доступу : <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/zarubizhna-literatura/>
7. Професійний стандарт учителя. Режим доступу : <https://nus.org.ua/news/zatverdily-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>
8. Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Науково-методична література

9. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід. Харків. 2000.
10. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ. 2004.
11. Дичківська І. М. Основи педагогічної інноватики. Рівне. 2001.
12. Драч А. С. Модель навчання майбутніх учителів англійської мови читання художніх текстів з використанням комп'ютерної програми. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету*. Серія : Педагогіка та психологія. 2014. Вип. 23. С. 147–155. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vknl_u_Ptp_2014_23_18
13. Ісаєва О. О. Вивчення літератури в цифрову епоху: про реалії сьогодення і перспективи в майбутньому. *Всесвітня література в школах України*. 2016. № 1 (415).
14. Ісаєва О. О. Вивчення літератури під час гібридної війни. *Зарубіжна література*. 2017. № 21 (774).
15. Ісаєва О. О. Теорія і технологія розвитку читацької діяльності старшокласників у процесі вивчення зарубіжної літератури : монографія. Київ. 2003.
16. Ісаєва О. О. Формування сучасного читача засобами медіаосвіти. *Всесвітня література в сучасній школі*. 2013. № 2.
17. Ісаєва О. О. Чи буде особистість майбутнього Homo legens? *Дивослово*. 2014. № 4 (685).
18. Ісаєва О. О. Читацькоцентрична парадигма вивчення літератури в школі. *ШБІЦ*. 2016. № 5
19. Клименко Ж. В. Шкільний курс «Зарубіжна література» як чинник формування української національної ідентичності учнів. *Всесвітня література в школах України*. 2016. № 7/8.
20. Клименко Ж. В. Компаративний підхід до викладання літератури в школі. *Всесвітня література в середніх навчальних закладах України*. 2010. № 12.
21. Клименко Ж. В. Науково-методичний лекторій для вчителя світової літератури «Специфіка вивчення перекладних художніх творів у старших класах загальноосвітньої школи» : Лекції 1–22. *Всесвітня література в середніх навчальних закладах України*. 2009. № 11; 2010 №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10; 2011 – №№ 1, 3, 4, 5, 11/12.

22. Клименко Ж. В. Теорія і технологія вивчення перекладних художніх творів у старших класах загальноосвітньої школи. Київ, 2006.
23. Клименко Ж. В. Формування компаративістської компетентності учнів у процесі вивчення світової літератури. *Всесвітня література в середніх навчальних закладах України*. 2011. № 6
24. Ковбасенко Ю. І. Використання тестових технологій у процесі вивчення української та зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах. *Зарубіжна література в навчальних закладах*. 2008. № 2.
25. Ковбасенко Ю. І. Поглиблене вивчення літератури і новітні педагогічні вимірювання. Вітчизняна філологія: теоретичні та методичні аспекти вивчення. Вип. 5. Черкаси, 2015.
26. Колток Л. Проблема інтенсифікації навчання як складник модернізації освіти. *Вища освіта України*. 2007. № 1. С. 76.
27. Кошманова Т.С. На шляху до новітньої педагогічної освіти (на прикладі Університету штату Мічіган). Львів, 2000. 345 с.
28. Куцевол О. М. Методика викладання української літератури (креативно-інноваційна стратегія). Київ. 2009.
29. Мірошніченко Л. Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах: підручник. Київ. 2010
30. Ніколенко О. М. Компетентнісний підхід до викладання зарубіжної літератури. *Зарубіжна література*. 2016. № 6. С. 4–9.
31. Педагогічна технологія : Посібник / За ред. І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. Харків : Основа, 1995. 548 с.
32. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: науково-методичний посібник [за ред. О. І. Пометун]. Київ. 2004.
33. Професія – вчитель літератури: Словник-довідник [упор. Т. Чередник]. Тернопіль, 2009.
34. Ситченко А. Л. Навчально-технологічна концепція літературного аналізу : монографія. Київ. 2004.
35. Шиян Р., Ляшенко О., Фіцайло С., Дубовик О., Гайдамака О. Усе про модельні навчальні програми для розробників і шкіл. Режим доступу : <https://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-use-pro-modelni-navchalni-programy-dlya-rozrobnykiv-i-shkil/>
36. Ярошенко О.Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика. Київ : Партнер, 1997. 193 с.

Сайти бібліотек

1. Державна бібліотека України для юнацтва: <http://www.4uth.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України для дітей: www.chl.kiev.ua/.
3. Національна парламентська бібліотека України: <http://www.nplu.org/>
4. Львівська обласна бібліотека для дітей : <http://kazkar.at.ua/lodb.org.ua/>
5. Електронна бібліотека української літератури (зарубіжна література): <http://ukrlib.com>.
6. Бібліотека українського центру: <http://ukrcenter.com>.
7. Дитячий сайт «Казкар»: <http://kazkar.at.ua/>

Політика оцінювання

– Політика щодо дедлайнів та перескладання:

Роботи, які подаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання змістових модулів відбувається до завершення вивчення курсу.

– Політика щодо академічної доброчесності:

Списування під час контрольних і самостійних робіт заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв).

– Політика щодо відвідування:

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне стажування, дуальне навчання тощо) освітній процес може відбуватися в режимі онлайн (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Оцінювання

Форми поточного контролю: практичні заняття, самостійна робота й індивідуальні завдання.

Форми проміжного контролю: модульна контрольна робота.

Форми підсумкового контролю: залік.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів здійснюється за національною 4-бальною системою – «5», «4», «3», «2». Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

Підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного контролю (за умови позитивної атестації з усіх видів навчальної роботи) та проміжного контролю. У цьому випадку ваговий коефіцієнт дисципліни, який дорівнює одиниці (1,0), розподіляється між різними видами поточної навчальної роботи та модульної контрольної роботи таким чином:

Аудиторна робота									Самостійна, індивідуальна робота	Проміжний контроль	Підсумковий контроль
Практичні заняття										Тест	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1
ВК-0,45									0,4	0,15	0
<i>Остаточна кількість балів за курс</i>											
45									40	15	100

Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано»), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F); загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою і виставляється у відомість обліку успішності та ІНПС (заліковій книжці) за двома шкалами оцінювання: національною і ЄКТС.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за національною шкалою, шкалою ECTS та середньозваженим балом

(Відповідно до Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, затвердженого наказом ректора № 173 від 30 червня 2020 року)

Оцінка ECTS	Середньо-зважений бал, що формує інтервальну шкалу	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна оцінка		Критерії оцінювання результатів навчання	
					Теоретична підготовка	Практична підготовка
					Здобувач вищої освіти	
A	4,51-5,00	90-100	5	Зараховано Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями.	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює власні думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших бакалаврів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
	5,00	100				
	4,95	99				
	4,90	98				
	4,85	97				
	4,80	96				
	4,75	95				
	4,70	94				
	4,65	93				
	4,60	92				
	4,55	91				
	4,51	90				

					технології розширення знань	для власних
B	4,01-4,50	82-89	4	<i>Добре</i> – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження.	володіє навчальним матеріалом у межах програми курсу на творчому рівні, застосовує знання на практиці, узагальнює і систематизує навчальну інформацію. Під час відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, проте у відповідях допускає окремі неточності.	самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою, допускає окремі несуттєві неточності під час виконання практичних завдань; має стійкі навички практичного виконання завдання
	4,50	89				
	4,43	88				
	4,36	87				
	4,29	86				
	4,22	85				
	4,15	84				
	4,08	83				
	4,01	82				
C	3,50-4,00	74-81	4	<i>Добре</i> – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань і вмінь для формулювання висновків, допускає суттєві неточності. Ознайомлення з додатковими джерелами не є систематичним.	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; під час виконання основних практичних завдань демонструє недостатню глибину розкриття матеріалу та аргументації, допускає при цьому деякі незначні помилки
	4,00	81				
	3,90	80				
	3,84	79				
	3,76	78				
	3,67	77				
	3,59	76				
	3,51	75				
	3,50	74				
D	2,83-3,43	64-73	3	<i>Задовільно</i> – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях. Знає основні поняття навчального матеріалу, у цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але під час розкриття основних питань допускає суттєві помилки	самостійно виконує практичні завдання за зразком, має нестійкі навички виконання практичних завдань; демонструє поверхове розкриття матеріалу, допускає при цьому деякі суттєві помилки
	3,43	73				
	3,36	72				
	3,29	71				
	3,22	70				
	3,15	69				
	3,07	68				
	3,01	67				
	3,00	66				
	2,92	65				
	2,83	64				
E	2,51-2,75	60-63	3	<i>Задовільно</i> – рівень	володіє навчальним матеріалом поверхово,	за зразком виконує практичні завдання,
	2,75	63				

	2,67	62		володіння теоретичним матеріалом, практичним і вміннями й навичками визначається нижче середнього.	фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях. Послугується тільки загальним поняттєвим апаратом, у цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але при розкритті основних питань допускає суттєві помилки.	спирається на допомогу зі сторони, має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
	2,59	61				
	2,51	60				
FX	2,00-2,5	35-59	2	не заарховано <i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять із дисципліни.	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно. Робить принципові помилки у відповідях, не може дати обґрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не орієнтується в основних теоретичних і практичних положеннях курсу або не засвоїв окремі розділи курсу.	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
F	0,00-1,99	1-34	2	<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача