

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ**



**ВПР КАК ИНСТРУМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ 2022/2023 УЧЕБНОГО ГОДА
(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Утверждаю
директор МБУ ДПО «ИМЦ»
_____ А.А.Пулина

Автор и составитель к.п.н.,
директор МБУ ДПО «ИМЦ» Пулина А.А.

ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) и Национальное исследование качества образования (далее – НИКО) – проекты, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения и реализации ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ – **единство** подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Назначение ВПР – оценить **уровень общеобразовательной** подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на **системно-деятельностном, уровневом и комплексном** подходах к оценке образовательных достижений обучающихся. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

В заданиях ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) определена система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

В пункте 19.1. отмечено, что основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, **ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.**

В пункте 19.2. определено, что система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (пункт 19.3).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Пункт 19.7. определяет, что внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию (пункт 19.8).

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях

обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Динамика достижения планируемых результатов и уровень образования (базовый, базово-повышенный) отражают **качество** образования в целом.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

При этом сопоставление результатов оценки полностью независимой (НИКО) и самооценки школ, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования.

Качество образования – основная характеристика системы образования, которая определяет соответствие образовательных результатов обучающихся и контекстных условий получения образования ожиданиям как самих обучающихся, их родителей, так и общества в целом.

Новые образовательные результаты – ответ на вызовы современности: неопределенность, противоречивость, альтернативы. Важнейшим становится

умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности.

Тогда процедуры, предназначенные для оценки качества образования, должны обеспечить качественный сбор информации, необходимой для системы образования. Таким образом, **система оценивания эффективна**, если наряду с такими важными компонентами, как надежный **инструментарий, качественный анализ и представление результатов**, вовлечение и поддержка всех заинтересованных сторон, реализована **качественная процедура проведения** оценивания.

Процедура проведения ВПР унифицирована, правила участия в ней одинаковы для всех участников, не зависимо от статуса образовательного учреждения испытуемых и их местонахождения; процедура понятна для исполнителей (организаторов) и испытуемых. Действия всех участников процесса четко регламентированы, описаны в соответствующих правилах; участники процесса (как организаторы, так и испытуемые) должны быть заблаговременно проинформированы об этапах процедуры, о правилах её проведения.

Отметим некоторые тенденции изменений в системах оценки качества образования. Изменение целевых установок (**от** оценки знаний, умений и навыков **к** оценке грамотности, компетенций и личностных качеств). Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, **увеличение** доли контекстных заданий, уменьшение доли структурированных заданий). Изменение в технологиях (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Контекстная задача – это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа

действия в ней, а результатом решения задачи является решение учебной проблемы и осознание ее личностной значимости.

Структурированная (формализуемая) задача – задача, где известны все ее элементы и взаимосвязи между ними.

Как и для чего используются полученные результаты?

Использование полученных результатов необходимо для эффективного управления системой образования. В случае, когда принятие решений базируется на реальных фактах, а не только на соображениях политического и идеологического характера, важно иметь достоверную информацию о результатах обучения.

Создание системы оценки качества образования призвано обеспечить надёжной информацией состояние и развитие системы образования на разных уровнях как заказчиков образования, так и всех участников образовательных отношений.

Все способы использования данных ВПР могут быть разделены на две категории:

- использование для принятия решений в отношении конкретных учащихся (например: диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса);
- использование для принятия решений в отношении системы образования на одном из её уровней: учреждения, муниципалитета, региона, системы в целом.

Информация о результатах различных оценочных процедур, в том числе и ВПР, нужна не столько органу управления, сколько самим субъектам образовательной деятельности – администрации школы, учителям, учащимся и родителям.

Важными являются **не сами результаты** деятельности, которые демонстрируют школы и отдельные учащиеся, **а наличие** у образовательных учреждений культурных инструментов и процедур, позволяющих проектировать свой «шаг развития».

В совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Учёт дополнительных данных при принятии управленческих решений по итогам оценки выводы о качестве образования должны делаться не только на основе одних лишь результатов процедур оценки качества образования. Эта информация должна использоваться наряду с данными из других источников (статистическая информация, результаты исследований, самооценка общеобразовательного учреждения, портфолио педагога и др.) для составления целостной картины о качестве образования с учётом различных факторов и условий: ресурсное обеспечение (финансирование, материально-техническая база, педагогический состав); социально-экономические условия (особенности класса, характеристика семей, наличие видов благоустройства, транспортная доступность, отдалённость, местонахождение школы); внутришкольные факторы (организация обучения, специфика учебного процесса, культура оценивания). Кроме того, необходимо учитывать и сравнительную динамику результатов оценки (учёт результатов оценочных процедур с «низкими ставками»). В любом случае оценка качества работы учителя, школы, муниципальной или региональной систем образования требует использования данных разных оценочных и иных процедур.

По итогам проведения ВПР необходимо обеспечить корректное сравнение результатов, избегая упрощённых выводов и решений, только в таком случае можно обеспечить адресные меры поддержки.

**Об итогах Всероссийских проверочных работ в 4-х классах
общеобразовательных организаций города Симферополя в 2023 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования в 2023 году в общеобразовательных организациях города Симферополя проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР в 4-х классах показал следующее:

Русский язык			
	РФ	РК	Симферополь
сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	94,6%	95,74%	94,92%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	64,45%	64,88%	67,1%
Математика			
сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	97,15%	97,81%	97,7%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	75,28%	74,46%	77,25%
Окружающий мир			
сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	98,84%	99,5%	99,53%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	79,72%	80,25%	83,47%

Русский язык

Группы участников	Количество ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------	------------------	--------------------------	-----	-----	-----	-----

Республика Крым	522	21793	4,25	30,86	45,92	18,96
Симферополь	48	4802	4,52	27,82	49	18,1

Качество обученности **80% и выше** продемонстрировали обучающиеся:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова»- 81,6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 им.Г.К.Жукова»- 92,59

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа - детский сад с углублённым изучением английского языка №6» - 81,36

СЛОЖНОСТИ вызвал у обучающихся всех групп целый ряд заданий, а именно:

№ 2 - Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.

№ 3.1. - Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

№ 5 - Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

№ 9 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

№ 10 - Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

№ 14 - Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

72,26 % составляет процент совпадения отметок, полученных на ВПР по русскому языку, с отметкой обучающихся по журналу.

Математика

Г руппы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	522	22529	2,19	23,35	45,42	29,04
Симферополь	48	5060	2,29	20,45	47,15	30,1

Качество обученности **80% и выше** продемонстрировали:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №1» - 86,27

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа - детский сад с углублённым изучением английского языка №6» - 90,91
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова» - 91,47
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» - 91,47
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №3 им. А.С. Макаренко» - 87,2
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симферопольская академическая гимназия» - 93,16
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением иностранных языков» - 80,88
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17» - 83,19
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №18» - 82,39
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таврическая школа-гимназия № 20 им. Святителя Луки Крымского» - 80
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением иностранных языков» - 86,72
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Г.К. Жукова» - 81,14
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38» - 87,78
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия №39» - 80,87

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 им. Героя Советского Союза В.А Скугаря» - 89,03

Трудности вызвал у обучающихся всех групп целый ряд заданий, а именно:

№ 4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№ 5,1 и 5,2 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

№7 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

№8 - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

№9,1 и 9,2 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

№10 и №12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

69,07 % составляет процент совпадения отметок, полученных на ВПР по математике, с отметкой обучающихся по журналу.

Окружающий мир

АТЕ	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Крым	522	22051	0,51	19,25	54,95	25,3
Симферополь	48	4825	0,48	16,06	57,02	26,45

Трудности вызвали у обучающихся всех групп целый ряд заданий, а именно:

№ 3,1, 3,3 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

№6,3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 8КЗ - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№9,3 -Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

№ 10.2К2, 10.3КЗ - Сформированность уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

71,17 % составляет процент совпадения отметок, полученных на ВПР по окружающему миру, с отметкой обучающихся по журналу.

Руководителям образовательных учреждений рекомендуется: разработать мероприятия по повышению качества знаний обучающихся ОО; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, способствующую

повышению качества преподавания предметов и подготовке к ВПР обучающихся в 2024 году; обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания; нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки обучающихся с целью своевременного и эффективного устранения проблем в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования.

Показатели Рейтинга:

- 1. К1-«2» - количество обучающихся, получивших «2», от общего количества участников ВПР в %.
- 2. К2-«5» - количество обучающихся, получивших «5», от общего количества участников ВПР в %.
- 3. К3-Обученность - сумма количества обучающихся получивших «4» и «5» от общего количества участников ВПР в %.
- 4. К4-Успешность - сумма количества обучающихся получивших «3», «4», и «5» от общего количества участников ВПР в %.
- 5. К5-Совпадения - количество ОО в которых совпали отметки, полученные за ВПР, с отметкой обучающегося по журналу в %
- 6. Всего - сумма всех столбцов

Количество баллов по показателям определяется по формуле:

$K = \frac{P_m}{P_{max}} * 100\%$, где:

К - количество баллов

Пм - значение показателя муниципалитета

Пмах - максимальное значение показателя

Для показателя К1 проводятся дополнительные расчеты: в ячейку вносится значение 100-К.

Муниципалитеты	Русский язык					Математика					Окружающий мир				Всего баллов	
	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5	
Симферополь	53	73	91	95	73	56	66	93	98	72	79	87	98	100	74	1207
Республика Крым	56	77	91	98	77	58	63	90	98	76	78	83	94	100	76	1214

**Об итогах Всероссийских проверочных работ по русскому
языку и математике в 5-8-х классах общеобразовательных организаций
города Симферополя в 2023 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования в 2023 году в общеобразовательных организациях города Симферополя проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-8-х классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика».

Анализ результатов ВПР показал следующее:

Русский язык в 5-х классах			
	РФ	РК	Симферополь
сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	88,26%	92,19%	92,96%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	48,81%	55,24%,	57,96%
Качество обученности 80% и выше продемонстрировали: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №1» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым 82,15 Успешность ниже 70% (процент обучающихся, получивших отметку «2», варьируется в диапазоне от 33,33% до 68%) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым 62,5			
Русский язык в 6-х классах			
сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	86,46%	90,59%	91,32%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	46%	51,63%,	56,07%

Качество обученности 80% и выше продемонстрировали: МБОУ «Гимназия №9»-**84,93**.

Успешность ниже 70% (процент обучающихся, получивших отметку «2», варьируется в диапазоне от 30,48% до 60%) продемонстрировали:

МБОУ «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова» - **68,87**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» - **64,39**

Русский язык в 7-х классах

сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	86,26%	91,49%,	92,63%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обучения)	41,33%	49,58%	55,52%

Качество обученности 80% и выше продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением иностранных языков» - **80,65**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа- детский сад «Лингвист» с углубленным изучением иностранных языков» - **90,25**

Русский язык в 8-х классах

сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	84,42%	89,72%	90,37%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обучения)	46,62%	51,68%,	54,48%

Качество обученности 80% и выше продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением иностранных языков»- **80,33**

Математика в 5-х классах

сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	91,52%	93,79%,	93,45%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обучения)	54,71%	59,1%,	60,05%

Качество обученности 80% и выше продемонстрировали обучающиеся: МБОУ «Гимназия №1 им. И.В. Курчатова» - **86,11**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» им. А.В. Мокроусова с углубленным изучением иностранных языков»-**81,68**

Успешность ниже 70% (процент обучающихся, получивших отметку «2», варьируется в диапазоне от 33,33% до 100%) продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» - **66,18**
Совпадение отметок, полученных за ВПР по математике, с отметкой обучающихся по журналу – **65,68 %**

Математика в 6-х классах

сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	88,5%	92,36%,	92,01%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	40,84%	47,58%,	51,15%

Качество обученности **80% и выше** продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - **91,11**

Качество обученности **20% и ниже** продемонстрировали обучающиеся:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» - **5,41**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6" им. В.А.Горишнего»- **20**

Успешность **ниже 70%** (процент обучающихся, получивших отметку «2», варьируется в диапазоне от 33,33% до 78,26%) продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» - **56,76**

Математика в 7-х классах

сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	89,67%	93,09%,	93,41%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	39,25%	45,09%,	50,53%

Качество обученности 80% и выше продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа - детский сад с углублённым изучением английского языка №6» **81,58**

Математика в 8-х классах

сумма отметок «3», «4» и «5» (показатель успешности)	89,99%	93,24%,	94,74%
сумма отметок «4» и «5» (показатель качества обученности)	32,74%	39,25%,	44,45%

Качество обученности выше 80% продемонстрировали: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением иностранных языков» - **90,28**

Русский язык

СЛОЖНОСТИ в 5-х классах вызвал у обучающихся всех групп целый ряд заданий, а именно:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

№ 2К2, 2К4 — Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

№ 3 - Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими);

№ 11 — Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

№12 — Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

65,25 % составляет процент совпадения отметок, полученных на ВПР по русскому языку, с отметкой обучающихся 5-х классов по журналу.

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР вызвал у обучающихся **6-х классов** всех групп целый ряд заданий, а именно:

№ 1К2,1К3 - Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 2К1 — Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

№ 3,1 — Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

№ 4,5 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой.

№ 7,1 - Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

№ 9 — Умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 10 — Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при

работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

№ 11 — Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР вызвал у обучающихся **7-х классов** всех групп целый ряд заданий, а именно:

№ 1КЗ - Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 5 — Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

№ 8,1 — Умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

№ 10 — Умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

№ 12 — Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

№ 14 — Умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР вызвал у обучающихся **8-х классов** целый ряд заданий, а именно:

№ 1К3 - Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 2К1 — Умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№ 3,1 — Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

№ 5 — Умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 10 — Умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

№ 17 - Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР у обучающихся **5-х классов** всех групп вызвал целый ряд заданий, а именно:

№3 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№5 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

№6- Уровень владения навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

№ 7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие пространственных представлений. Умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР вызвал у обучающихся **6-х классов** всех групп целый ряд заданий, а именно:

№3 - Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№7— Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№9 - Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№11 - Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР вызвал у обучающихся **7-х классов** всех групп целый ряд заданий, а именно:

№4 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

№8 — Умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

№10 — Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

№14 — Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№16 — Умение решать задачи разных типов (на работу покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие

уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

СЛОЖНОСТИ при выполнении ВПР вызвал у обучающихся **8-х классов** всех групп целый ряд заданий, а именно:

№2 - Умение решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

№ 7 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

дър - Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

№15 — Умение исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

№17 — Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№18 — Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления.

№19 — Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Исходя из анализа результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, считаем целесообразным рекомендовать руководителям ОУ:

- разработать мероприятия по повышению качества знаний обучающихся ОУ;
- организовать работу по проведению анализа результатов оценочных процедур для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, способствующую повышению качества преподавания предметов и подготовке к ВПР обучающихся в 2024 году;

- обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания; нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки обучающихся с целью своевременного и эффективного устранения проблем в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования.

Показатели рейтинга:

1. К1-«2» - количество обучающихся, получивших «2», от общего количества участников ВПР в %.
2. К2-«5» - количество обучающихся, получивших «5», от общего количества участников ВПР в %.
3. К3-Обученность - сумма количества обучающихся получивших «4» и «5» от общего количества участников ВПР в %.
4. К4-Успешность - сумма количества обучающихся получивших «3», «4», и «5» от общего количества участников ВПР в %.
5. К5-Совпадения - количество ОО в которых совпали отметки, полученные за ВПР, с отметкой обучающегося по журналу в %
6. Всего - сумма всех столбцов

Количество баллов по показателям определяется по формуле:

$K = P_m / P_{max} * 100\%$, где:

К - количество баллов

Пм - значение показателя муниципалитета

Пмах - максимальное значение показателя

Для показателя К1 проводятся дополнительные расчеты: в ячейку вносится значение 100-К.

Муниципалитеты	Русский язык																			
	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс				
	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5
Симферополь	45	80	92	93	67	44	85	91	92	69	48	84	93	94	70	51	68	89	92	71
Республика Крым	39	73	88	92	71	40	77	84	92	73	39	71	83	93	71	48	60	85	91	73

Муниципалитеты	Математика																			
	5 класс					6 класс					7 класс					8 класс				
	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5	K1	K2	K3	K4	K5
Симферополь	42	78	87	94	66	42	75	90	93	68	43	86	97	94	72	50	60	86	95	72
Республика Крым	45	77	86	95	70	45	70	84	93	69	41	70	86	94	74	60	49	76	93	73

Памятка для родителей



Всероссийские проверочные работы - это не выпускной экзамен в начальной школе и не государственная итоговая аттестация выпускников.

ВПР проводятся на школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

ВПР - это стандартизированная контрольная работа, чтобы школы и конкретный учитель могли оценить, на каком уровне освоения образовательной программы находится его класс.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.



ЧТО ДАДУТ ВПР



Ежегодное тестирование в результате позволит:

- **дать учащимся школы**

хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 9 и 11 классах (ОГЭ и ЕГЭ);

- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;

- будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- родителям будет понятна общая картина знаний ученика;
- помогут усовершенствовать региональную систему образования;
- позволит осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС, а также послужит развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Важно знать

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР



- ✓ не повлияют на итоговые годовые оценки ученика. Они будут учитываться только в текущей четверти;
- ✓ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей;
- ✓ могут быть использованы для совершенствования преподавания учебных предметов в школах.

ВПР пройдут при соблюдении правил:



- Федеральной службой образования каждому предмету отведен определенный день;
- Для выполнения заданий по каждой дисциплине ученикам отводится 45 минут;
- Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика);