Структура программы дополнительного образования детей и молодёжи

Структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования

1.**На титульном листе** рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- вид программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2.**В пояснительной записке** к программе дополнительного образования:

-направленность дополнительной образовательной программы

; **- -новизну, актуальность, педагогическую целесообразность** (используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»). Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время... К числу наиболее актуальных проблем относится... Поясняется потребность общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и предпосылки в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:

–создание условий для развития ребенка;
–развитие мотивации к познанию и творчеству;
–обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
–приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
–профилактику асоциального поведения;
–создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, се интеграции в систему мировой и отечественной культур;
–интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
–укрепление психического и физического здоровья;
–взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется... Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для той возрастной категории на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в обучающихся, если они будут включены в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое

содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах. Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

–принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

–формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);

–методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

–средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

цель и задачи дополнительной образовательной программы;

(цель должна быть четкая, краткая и одна. Цель – это основной заранее предполагаемый проектированный результат учебного процесса. Целью может быть : обучение какому –либо виду деятельности (бисероплетению, вышивке, танцам, различным видам спорта и т.д.), развитие личностных качеств через обучение (творческих способностей, фантазии, самостоятельности через обучение…), общепедагогические цели. Обязательно соответствие цели и конечного результата.

Задача - конкретизация цели, пути её достижения, т.е. что необходимо сделать, чтобы достичь цели. Задачи - научить, привить и т.д., но конкретные и относящиеся к предмету изучения. Задачи могут быть: образовательные или обучающие (что узнает воспитанник, освоив программу), развивающие, связанные с развитием творчества ребенка (чему научится ребенок); воспитательные.

Образовательные задачи.

-Сформировать базовую систему знаний, умений, навыков.

Развивающие задачи.

-Развить способность к

Воспитательные задачи.

-Воспитывать способность к эстетизации социального окружения через осознанное проявление гражданской позиции в

- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники... Программа ориентирована на применение широкого комплекса... В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: (теория, практика, проект). (Или: «Содержание курса объединено в __ тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу...»). Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать (авторские модели). (Или: «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию...»). Раскрываются особенности реализации программы, заложенные в отборе содержания и его структуре (акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения, линейная, концентрическая или спиральная последовательность освоения содержания). Какие методы предусматриваются в программе при реализации данного содержания и почему (как они связаны с особенностями содержания, детей, условий реализации программы). Какие формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы, каковы принципы их

отбора. Все пояснения должны относиться к путям повышения результативности программы. При этом надо учитывать, что содержание образовательных программ должно соответствовать:

–достижениям мировой культуры, национальным традициям, культурно- национальным особенностям региона;

–определенному уровню и направленностям программ дополнительного образования;

–целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;

–современным образовательным технологиям.

-возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования;

Дается краткая характеристика особенностей возраста детей, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной. Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы.

- сроки реализации программы дополнительного образования (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- Формы, методы и технологии, режим занятий

- Прогнозируемый результаты и способы определения их результативности;

Обучающийся будет знать:

Обучающийся будет уметь:

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.

- формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

- средства, необходимые для реализации программы(учебно – методическое, кадровое, материально- техническое обеспечение и др.)

3. Учебно-тематический план программы дополнительного образования может содержать:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на групповые (теоретические и практические виды занятий), индивидуальные (теоретические и практические виды занятий), выездные занятия, экскурсии и репетиционные, количество часов сводных за год.

-оформляется на каждый год обучения, представляет собой таблицу:

4.Содержание программы (изучаемого курса) дополнительного образования детей возможно отразить через

-название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с учебно-тематическим планом)

-указываются основные теоретические занятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.

Рабочая программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения