

Педагогічна ідея.

Інтеграція в освітньому процесі НУШ

Ідея інтеграції в освіті є значним здобутком дидактики, оскільки за умови її успішного методичного впровадження реалізується мета якісної освіти. Тому інтеграція як вимога об'єднання в ціле компонентів об'єктів навчання є необхідним дидактичним засобом, за допомогою якого уможливується створення в учнів цілісного уявлення про об'єкт, що вивчається, формується міжпредметна компетентність.

На інтегрованих уроках вчитель формує наступні компетентності:

- ціннісно-сміслові (розуміння мети уроку, важливості вивчення теми);
- загальнокультурні (культура мовлення, почуття патріотизму, історичні дані про рідне місто);
- інформаційні (робота з комп'ютером, вміння самостійно підбирати необхідний матеріал);
- комунікативні (вміння працювати в групах, вислуховувати, спілкуватися, лояльно відноситися до людей з іншою точкою зору). (<https://nus.org.ua>)

Запровадження інтегрованого навчання у початковій школі здійснюється, насамперед, через інтегрований курс «Я досліджую світ». Метою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування в учнів цілісної картини світу в процесі опанування соціального досвіду. Він охоплює систему знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності, способи дослідницької діяльності. Інтегрований курс має сприяти розвитку наукової і технологічної грамотності учнів на основі набуття конкретного досвіду вирішення проблем. Він повністю реалізує зміст освітніх галузей Стандарту початкової освіти: «Громадянської, соціальної і здоров'язбережувальної», «Природничої» — із залученням змісту інших галузей: «Технологічної», «Мовно-літературної», «Математичної», «Мистецької».

Інтеграція навчальних предметів – це не лише вимога часу, це і творчість, самобутність, мистецтво педагога .Такий урок :

- стимулює пізнавальну самостійність, творчу активність та ініціативу учнів;
- дає можливість підводити дітей до усвідомленої і емоційно пережитої потреби міркувати і висловлювати свої думки;
- дає змогу учням розкрити їх потенціальні можливості;
- розкриває простір для самореалізації особистості в різних видах діяльності;
- створює умови для формування позитивної мотивації навчання;
- дає поштовх для інтелектуального розвитку і рефлексії;
- впливає на розвиток комунікативної сфери учнів а також сприяє створенню позитивного міжособистісного мікроклімату в учнівському колективі;
- вчить робити обґрунтований особистісний вибір на уроці;
- дає можливість засвоїти певний соціальний досвід та реалізувати природні задатки;
- створює ситуацію успіху;
- сприяє підвищенню самооцінки дітей.

Таким чином, внаслідок дотримання технології проведення інтегрованих уроків забезпечується висока ефективність навчально-виховного процесу.

https://school-13.at.ua/English/dosvid_jachmin_n.l..pdf

На практиці я застосовую інтегровані уроки цілісні і фрагментарні. Але частіше проводжу фрагментарні інтегровані уроки.

Уроки української мови поєдную з уроками музики і образотворчого мистецтва. Вивчаючи творчість Т.Шевченка учні не лише читають його вірші, а й слухають твір, як пісню, якщо він покладений на музику, намагаємося проспівувати його твори. Малюють картини природи, які вони уявляють слухаючи твір, кольорами передають настрій твору. Часто проводжу

нестандартні уроки з використанням елементів інтеграції– урок-подорож, урок-казка.

Для підвищення мотиваційної сфери учнів використовую такі методи навчання: проблемний виклад, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, створення ситуації зацікавленості й успіху.

Також я практикую проведення інтегрованих днів. Протягом такого дня проводяться всі уроки за розкладом, наприклад: читання, мова, математика, образотворче мистецтво, але весь матеріал занять, усі завдання підбираються відповідно до однієї загальної теми. Тематичне навчання передбачає інтеграцію різних сфер навчального плану на основі цікавої ідеї, яка об'єднує зміст різних предметів. Навчальний план використовується таким чином, щоб учні бачили зв'язок між різними предметами і практичним застосуванням набутих знань у житті. Інтегровані дні я проводжу на початку вивчення теми, якщо це необхідно, і обов'язково наприкінці.

ЯДС. Розробила вправи, завдання, ігри до інтегрованого тижня 11 «Мода».

ЯДС. Посібник «Пізнайко». Матеріал для тематичних тижнів «Світ рослин», «Осінь мозаїка», «Літня мозаїка».

Інтегрований день. «В гостях у святого Миколая»

Інтерактивний плакат «Безпека дітей»

«Кольоровий тиждень»- кожен день тижня присвячений певному кольору та має свою тематику.

Віртуальна подорож «Герої не вмирають».

Конспекти і презентації уроків математики: «Числові рівності і нерівності. Правильні і неправильні числові рівності і нерівності»,
Число і цифра 9», «Порівняння чисел в межах 9», «Склад числа 9»
mozaWeb. Конспект уроку з ЯДС «Світ рослин».

Інтегровані уроки дають мені можливість підводити учнів до усвідомленої і емоційно пережитої потреби міркувати і висловлювати свої думки на вибрану тему. Діти застосовують при цьому арсенал своїх знань, життєвий досвід. Також можуть зробити свої власні висновки і пошукові відкриття.

Перевагами інтегрованого навчання для учнів:

- більш чітке розуміння мети кожного предмету в різних контекстах;
- більш глибоке розуміння будь-якої теми, завдяки її дослідженню через кілька точок зору;
- краще усвідомлення комплексного підходу, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору пов'язані з реальним світом;
- вдосконалення навичок системного мислення.

Вміння бачити взаємозв'язки всіх аспектів життя, зрештою, стає звичкою, яка буде допомагати учням протягом усього їхнього життя.

Інтегровані уроки дають дітям заряд бадьорості, доброти, здоров'я . Після закінчення уроку , де було багато яскравого, несподіваного, цікавого, дитина щаслива. Щаслива дитина – це не просто слова, це щасливе дитинство, яке таке швидкоплинне...

На інтегрованих уроках діти використовують знання, вміння, життєвий досвід для розв'язання життєвих завдань, вчать оцінювати, захищати свої інтереси, аналізувати ситуації та відносини; спільно діяти, вирішувати конфлікти; розуміти, створювати та використовувати правила. А це і є мета формування розумового розвитку.

Інтегрований підхід до навчання забезпечує активний вияв самостійних зусиль учнів у творчому оволодінні знаннями, уміннями і навичками, створює систему взаємодій між учасниками навчального процесу, яка спрямована на виявлення і узгодження ціннісно-сміслових орієнтацій та забезпечення діяльності молодшого школяра відповідно до його особистісного потенціалу.

Змістовні та цілеспрямовані інтегровані уроки вносять у звичайну структуру шкільної освіти новизну, оригінальність, сприяють формуванню цілісної картини світу, розгляду предмета з кількох сторін, дозволяють систематизувати знання, створюють сприятливі умови для реалізації особисто орієнтованого, розвивального навчання молодших школярів.

Застосування інтеграційних форм навчання сприяє налагоджуванню взаєморозуміння і поліпшенню співпраці учителів та учнів у процесі навчання, дає можливість ширше використати потенційні можливості змісту навчального матеріалу та розвинути здібності учнів. Інтеграція – необхідна умова сучасного навчального процесу. Інтеграційні процеси в освіті різноманітні, але мета їх одна – розвинена, креативна особистість, здібна до творчого пошуку.