

Kehtestatud Kihnu Kooli

direktori käskkirjaga

nr.1-3/7

28.08.2026



Kihnu Kooli liitrühma

Mereperelapsed õppekava

Kihnu 2026

Kihnu Kooli liitrühma Mereperelapsed õppekava

1. Üldsätted	5
1.1. Õppekava alus ja eesmärk	5
2. Kihnu Kooli lasteaia eripära ja väärtused	5
2.1. Kihnu Kooli lasteaia eripära	5
2.2. Kihnu Kooli lasteaia väärtused	6
2.3. Kihnu keel ja kultuur	6
2.4. Keskkonnahoid	7
3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted	7
3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	7
3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	8
4. Õpikäsitus	8
5. Õpi- ja kasvukeskkond	9
5.1. Füüsiline keskkond	9
5.2. Vaimne ja sotsiaalne keskkond	9
5.3. Mängukeskkond	9
5.4. Digitaalne keskkond	9
5.5. Kaasav ja paindlik keskkond	10
6. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	10
6.1. Õppeaasta ja korralduse alused	10
6.2. Kavandamine ja läbiviimine	10
6.3. Lõimimine ja õuesõpe	10
6.4. Liitrühma korraldus	11
6.5. Päevakava ja dokumenteerimine	11
7. Üldoskused	11
7.1. Üldoskuste kujunemise põhimõtted	11
7.2. Mänguoskused	12
7.2.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	12
7.2.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	12
7.3. Tunnetus- ja õpioskused	13
7.3.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	13
7.3.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	13
7.4. Sotsiaalsed oskused	14
7.4.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	14
7.4.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	14
7.5. Eneseregulatsiooni oskused	15
7.5.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	15
7.5.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	15
8.1. Mina ja keskkond	16
8.1.1. Valdkonna eesmärgid	16

8.1.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:	16
8.1.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu:	17
8.1.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	17
8.2. Keel ja kõne	18
8.2.1. Valdkonna eesmärgid	18
8.2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:	18
8.2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	19
8.2.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	19
8.3. Matemaatika	20
8.3.1. Valdkonna eesmärgid	20
8.3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:	20
8.3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	21
8.3.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	21
8.4. Kunst	22
8.4.1. Valdkonna eesmärgid	22
8.4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted	23
8.4.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	23
8.4.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	23
8.5. Muusika	24
8.5.1. Valdkonna eesmärgid	24
8.5.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:	24
8.5.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	25
8.5.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	25
8.6. Liikumine	25
8.6.1. Valdkonna eesmärgid	25
8.6.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:	26
8.6.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu	26
8.6.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:	26
9. Kihnu keel ja kultuur	27
9.1. Kihnu keele ja kultuuri väärtustamine	27
9.2. Murdekeelse rühma eripära	28
9.3. Kihnu keele kasutamise põhimõtted	28
9.4. Kihnu keel ja kirjakeel	29
9.5. Kihnu pärimus ja kultuur	29
9.6. Kihnu keele ja kultuuri lõimimine	29
9.7. Kihnu keele ja kultuuri toetamise põhimõtted	29
10. Keskkonnaharidus ja Roheline Kool	31
10.1. Keskkonnahariduse eesmärk	31
10.2. Roheline Kool	31
10.3. Õuesõpe ja vahetu kogemus	32
10.4. Laste kaasamine	32

10.5. Rohelise Kooli tegevuste kavandamine	32
11. Lapse arengu jälgimine, analüüsimine ja toetamine	32
11.1. Lapse arengu jälgimise ja hindamise põhimõtted	32
11.2. Arengu dokumenteerimine	33
11.3. Arenguvestlus	33
11.4. Lapse arengu toetamine	33
11.5. Koolivalmiduse hindamine	34
12. Lapsele vajaliku toe korraldamine	34
12.1. Toetamise põhimõtted	34
12.2. Toe vajaduse märkamine ja väljaselgitamine	35
12.3. Üldine tugi	35
12.4. Individuaalne arenduskava	36
12.5. Tõhustatud tugi ja eritugi	36
12.6. Andekuse toetamine	36
13. Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga	37
13.1. Koostöö põhimõtted	37
13.2. Lapsevanemate kaasamine	37
13.3. Infovahetus ja tagasiside	37
13.4. Koostöö lapse arengu toetamisel	38
13.5. Kihnu kogukond ja pere	38
14. Lasteaia ja kooli koostöö ja koolivalmidus	39
14.1. Lasteaia ja kooli koostöö	39
14.2. Koolivalmidus	39
14.3. Koolivalmiduskaart	40
14.4. Üleminek kooli	40
15. Õppekava uuendamine ja täiendamine	40
15.1. Õppekava arendamise põhimõtted	40
15.2. Õppekava muutmine	41
15.3. Õppekava kinnitamine ja avalikustamine	41
16. Õppekava õiguslik alus	41

1. Üldsätted

1.1. Õppekava alus ja eesmärk

Kihnu Kooli lasteaia õppekava on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise ning läbiviimise alusdokument.

Õppekava on koostatud kehtiva alusharidusseaduse ja alushariduse riikliku õppekava alusel, arvestades Kihnu Kooli arengukava, Kihnu Kooli põhimäärust ning kohaliku omavalitsuse asjakohaseid õigusakte. Õppekava arvestab Kihnu saare elukeskkonda, kultuurilist ja keelelist eripära, kohalikke traditsioone, looduskeskkonda ning kogukonna võimalusi.

Õppekava eesmärk on toetada iga lapse terviklikku arengut, lähtudes tema individuaalsusest, huvidest, vajadustest, võimetest ja kogemustest ning luua eeldused sujuvaks üleminekuks kooli.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel lähtutakse lapse heaolust, aktiivsest osalusest, mängust, kogemuslikust õppimisest, uurimisest, loovusest ja igapäevaeluga seotud tegevustest.

Lasteaias väärtustatakse koostööd lapse, pere, õpetajate, tugispetsialistide ja kogukonna vahel.

2. Kihnu Kooli lasteaia eripära ja väärtused

2.1. Kihnu Kooli lasteaia eripära

Kihnu Kooli lasteaia tegevust kujundab Kihnu saare ainulaadne looduslik, kultuuriline ja sotsiaalne keskkond. Lapse kasvukeskkonnaks ei ole ainult lasteaia ruumid ja õueala, vaid kogu saar oma looduse, inimeste, pärimuse, keele, tavade ja igapäevaeluga.

Kihnu Kooli lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse eripära kujundavad:

- Kihnu keel ja kultuur;
- Kihnu pärimus ja rahvakultuur;
- Kihnu loodus ja mereline elukeskkond;
- kogukondlik eluviis ja põlvkondadevaheline koostöö;

- õuesõpe ja õppimine loomulikus keskkonnas;
- keskkonnahoid ja Rohelise Kooli põhimõtted;
- liikumine ja tervis;
- mänguline ning lõimitud õpe;
- lapse aktiivne osalemine ja valikuvõimalused.

Kihnu keskkond võimaldab siduda lapse igapäevased kogemused õppe- ja kasvatustegevusega. Õppimine toimub võimalusel loomulikus keskkonnas ning laste tähelepanekutest, küsimustest, huvidest ja kogemustest lähtudes. See lähtub ka riikliku õppekava põhimõttest, et õpitavaga tutvutakse võimalusel selle loomulikus keskkonnas.

2.2. Kihnu Kooli lasteaia väärtused

Kihnu Kooli lasteaias lähtutakse alushariduse riiklikus õppekavas sätestatud alusväärtustest ning lasteaia enda väärtustest. Lasteaia väärtused suunavad igapäevast suhtlemist, õppe- ja kasvatustegevust ning koostööd laste, perede, töötajate ja kogukonnaga.

Hoolivus ja sallivus – hoolime, kuulame ja mõistame ning loome lastele parima võimaliku kasvukeskkonna.

Tervis ja turvalisus – väärtustame tervist ja tagame ohutuse ning oleme lapsele toeks tema mängudes, avastustes, rõõmudes ja õpihimus.

Koostöö – töötame koos ühiste kokkulepitud eesmärkide nimel. Koostöö erinevate huvigruppidega toetab lasteaia arengut ja head mainet.

Lapsekeskne õpetamine – õpetame ja õpime läbi mängu ja loova tegevuse ning arvestame lapse individuaalsuse, huvide ja vajadustega.

2.3. Kihnu keel ja kultuur

Kihnu keel, kultuur ja pärimus on Kihnu Kooli lasteaia oluline eripära ning õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa. Lasteaias toetatakse lapse sidet kihnu keele, kultuuripärandi, kogukonna ja kohaliku eluviisiga.

Kihnu keelt ja kultuuri käsitletakse lõimitult erinevates õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades ning igapäevastes suhtlussituatsioonides. Täpsemad põhimõtted on kirjeldatud õppekava 9. peatükis.

2.4. Keskkonnahoid

Kihnu Kooli lasteaed väärtustab puhast ja hoitud elukeskkonda ning kujundab lastes keskkonnateadlikku ja vastutustundlikku käitumist. Keskkonnahoid on seotud laste igapäevaste tegevuste, vahetu kogemuse ja Kihnu looduskeskkonnaga. Keskkonnahariduse ja Rohelise Kooli põhimõtted on täpsemalt kirjeldatud õppekava 10. peatükis.

3. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse:

1. füüsilist, vaimset ja sotsiaalset arengut;
2. eneseregulatsiooni ja iseseisvust;
3. suhtlemis- ja koostööoskusi;
4. mängu- ja õpioskusi;
5. loovust ja eneseväljendust;
6. uudishimu, algatusvõimet ja uurimishuvi;
7. keelelist ja matemaatilist arengut;
8. keskkonnateadlikkust;
9. kultuurilist identiteeti ja kultuuripärandi väärtustamist;
10. terviseteadlikkust ja liikumisharjumusi;
11. valmisolekut edasiseks õppimiseks.

Eesmärk ei ole lapse varane koolitamine, vaid tema tervikliku arengu toetamine ning õppimise vastu huvi ja positiivse hoiaku kujundamine.

3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

1. Lapsekesksus - õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestatakse lapse vanust, arengutaset, individuaalsust, huve ja vajadusi.
2. Lapse aktiivne osalus - laps on aktiivne osaleja, kelle arvamust, küsimusi, ideid ja algatusi väärtustatakse.
3. Mängulisus - mäng on lapse põhitegevus ning oluline õppimise ja arengu viis.
4. Kogemuslikkus - õppimine toimub võimalikult palju lapse enda kogemuse, vaatlemise, uurimise, katsetamise ja tegutsemise kaudu.
5. Lõimitus - õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad on omavahel seotud ning õppimine toimub tervikuna.
6. Loomulikus keskkonnas õppimine - õppimiseks kasutatakse lasteaia õueala, Kihnu loodust, küla, mereranda, kultuurikeskkonda ja teisi lapse igapäevaseid keskkondi.
7. Paindlikkus - õppe- ja kasvatustegevuse sisu, vormi, tempot ja kestust kohandatakse vastavalt laste vajadustele ja olukorrale.
8. Turvalisus ja heaolu - lapsele tagatakse vaimselt ja füüsiliselt turvaline, hooliv ja toetav keskkond.
9. Koostöö - lapse arengu toetamine toimub koostöös lapse, lapsevanema, õpetajate ja vajadusel tugispetsialistidega.
10. Võrdsus ja kaasatus - kõiki lapsi väärtustatakse ning neile tagatakse võimalus osaleda ühistes tegevustes, arvestades nende individuaalseid vajadusi.
11. Kultuuriline järjepidevus - lapse arengus väärtustatakse kihnu keelt, kultuuri, pärimust ja kogukonda.
12. Keskkonnateadlikkus - lapses kujundatakse hoolivat ja vastutustundlikku suhtumist loodusesse ja ümbritsevasse keskkonda.

4. Õpikäsitus

Kihnu Kooli lasteaias käsitletakse õppimist lapse aktiivse ja järjepideva arenguprotsessina. Laps õpib eelkõige mängides, uurides, vaadeldes, küsides, katsetades, liikudes, suheldes, luues, arutledes ja tegutsedes koos teistega.

Õppimine on lapse jaoks tähenduslik, seotud tema varasemate kogemuste, igapäevaelu ja huvidega ning toimub turvalises ja toetavas keskkonnas.

Õpetaja loob õppimiseks võimalusi, märkab lapse arengut, toetab lapse algatusi ning suunab last uurima, avastama, katsetama ja oma kogemusi mõtestama. Õppimisel väärtustatakse lapse aktiivsust, mängu, kogemuslikkust, lõimitust, koostööd, loovust ja õuesõpet.

Kihnu Kooli liitühendas kasutatakse erinevas vanuses laste koos tegutsemist võimalusena õppida üksteiselt, arendada koostööd, vastutust ja sotsiaalseid oskusi.

5. Õpi- ja kasvukeskkond

5.1. Füüsiline keskkond

Lasteaia füüsiline keskkond on turvaline, eakohane, lapsesõbralik ja arendav. See võimaldab lapsel liikuda, mängida, uurida, tegutseda iseseisvalt ning osaleda nii individuaalses kui ka ühistegevuses.

Õppe- ja mänguvahendid on lastele võimalusel kättesaadavad ning nende valikul arvestatakse laste vanust, arengutaset ja vajadusi. Võimalusel kasutatakse looduslikke, taaskasutatavaid ja mitmekesise kasutusega materjale.

5.2. Vaimne ja sotsiaalne keskkond

Lasteaias kujundatakse turvaline, hooliv ja toetav õhkkond, kus laps tunneb ennast väärtustatuna, saab väljendada oma mõtteid ja tundeid, teha eakohaseid valikuid, suhelda ja koostööd teha ning saada vajadusel abi ja toetust.

5.3. Mängukeskkond

Mängukeskkond võimaldab lapsel alata ja arendada erinevaid mängu, kasutada loovalt mängu- ja õppevahendeid ning tegutseda nii iseseisvalt kui ka koos teistega. Arvestatakse laste erinevat vanust ja arengutaset ning võimaldatakse erinevas vanuses lastel koos mängida ja õppida.

5.4. Digitaalne keskkond

Digivahendeid kasutatakse eesmärgipäraselt ja eakohaselt. Need toetavad uurimist, loovust, info kogumist, dokumenteerimist ja koostööd. Digivahend ei asenda lapse vahetut kogemust, mängu, liikumist, suhtlemist ega looduses tegutsemist.

5.5. Kaasav ja paindlik keskkond

Õpi- ja kasvukeskkonna kujundamisel arvestatakse laste erinevate vajaduste, vanuse, arengutaseme ja huvidega. Vajadusel kohandatakse keskkonda, tegevusi ja vahendeid, et võimaldada kõigil lastel õppes ja mängus osaleda.

6. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

6.1 Õppeaasta ja korralduse alused

Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel arvestatakse laste vanust, arengutaset, individuaalseid vajadusi, rühma koosseisu, liitrühma eripära, päevakava ning Kihnu looduskeskkonda ja kultuurilist eripära. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles ning kihnu keelt kasutatakse õppekavas sätestatud põhimõtete kohaselt.

6.2 Kavandamine ja läbiviimine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja lähtub laste arengust, huvidest, kogemustest, algatustest, aastaajast, kohalikust keskkonnast ja õppeaasta eesmärkidest. Kavandatud tegevust võib muuta või asendada vastavalt laste huvidele, tekkinud õpituatsioonile, ilmastikule või heaolule.

Tegevused toimuvad mängu, igapäevatoimingute, individuaalse juhendamise, paaris- ja rühmategevuste, uurimise, katsetamise, praktilise ja loovtegevuse, liikumise, muusika, õuesõppe, õppekäikude, projektide ja ühistevgevuste kaudu.

6.3 Lõimimine ja õuesõpe

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi käsitletakse lõimitult. Õppimine seostatakse lapse igapäevaelu, varasemate kogemuste ja ümbritseva keskkonnaga. Õuesõpe on Kihnu Kooli lasteaia

oluline tegevusvorm. Võimalusel kasutatakse lasteaia õueala, Kihnu loodust, metsi, niite, mereranda ja rannikut, küla, kohalikke kultuuri- ja pärimuspaiku ning kogukonna võimalusi.

6.4 Liitrühma korraldus

Liitrühmas arvestatakse laste erinevat vanust, arengutaset, vajadusi ja kogemusi. Sama teema või õpisisituatsioon võib olla eri vanuses lastele erineva eesmärgi ja raskusastmega. Vajadusel kasutatakse väiksemaid rühmi ja individuaalset juhendamist. Liitrühma korraldus toetab laste koostöö-, suhtlemis-, mängu-, õpi- ja eneseregulatsiooni oskuste kujunemist.

6.5 Päevakava ja dokumenteerimine

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, milles vahelduvad mäng, kavandatud tegevused, õues viibimine, söömine, puhkus, igapäevatoimingud ja laste spontaanne tegevus. Päevakava on paindlik ning arvestab laste tegelikke vajadusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse dokumenteerimise vormid ja ulatus määratakse lasteaia pedagoogiliste kokkulepete ja töökorraldusega. Dokumenteerimine toetab kavandamist, lapse arengu jälgimist ja õpetaja eneseanalüüsi.

7. Üldoskused

7.1. Üldoskuste kujunemise põhimõtted

Üldoskused kujunevad kogu õppe- ja kasvatustegevuse, mängu, igapäevatoimingute, suhtlemise, liikumise ja lapse iseseisva tegutsemise kaudu. Üldoskuste toetamisel lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, individuaalsetest vajadustest, huvidest ja kogemustest. Üldoskusi käsitletakse omavahel seotuna ning nende kujunemist toetatakse lõimitult kõigis õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades.

7.2. Mänguoskused

Mäng on lapse põhitegevus ja loomulik õppimise viis. Mängu kaudu omandab ja kinnistab laps teadmisi ja oskusi, väljendab oma mõtteid ja tundeid, õpib suhtlema ja koostööd tegema ning harjutab erinevaid käitumisviise. Kihnu Kooli lasteaias väärtustatakse nii lapse enda algatatud vabamängu kui ka täiskasvanu juhitud ja suunatud mängu. Mängukeskkonnas võimaldatakse lapsele erinevaid rolle, vahendeid ja mänguvõimalusi ning arvestatakse laste erineva vanuse ja arengutasemega.

7.2.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kolmeaastane laps:

1. suudab väikeses rühmas mõne aja jooksul mängule keskenduda;
2. kasutab mängides erinevaid vahendeid ja mänguasju loovalt;
3. jälgendab mängus varem kogetut;
4. seostab mitu mängulist tegevust omavahel;
5. kasutab mängus kujuteldavaid esemeid ja mängulisi asendajaid;
6. osaleb ühismängus ja huvitub mängukaaslastest;
7. liitub teiste laste algatatud mänguga või kutsub kaaslast mängima;
8. suhtub kaaslaste mängu heatahtlikult;
9. järgib lihtsamaid mängureegleid;
10. osaleb täiskasvanu juhendamisel mänguvahendite korrastamisel.

7.2.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. keskendub mängule;
2. kasutab mängudes loovalt erinevaid vahendeid;
3. rakendab mängus oma kogemusi, teadmisi ja oskusi;
4. algatab mängu ja arendab nende sisu;
5. täidab erinevaid rolle;
6. kasutab kujutlusvõimet ja loovust;
7. lahendab mängu käigus probleeme;
8. jõuab mängukaaslastega kokkuleppele;

9. järgib mängureegleid;
10. oskab tuttava mängu reegleid teistele selgitada;
11. tunneb rõõmu õnnestumisest ja tuleb toime ebaõnnestumistega.

7.3. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused on lapse oskus juhtida oma tähelepanu, taju, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Õpioskused on lapse suutlikkus hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi, uurida, katsetada ning kasutada õpitut uutes olukordades. Kihnu Kooli lasteaias toetatakse tunnetus- ja õpioskuste kujunemist eelkõige lapse loomuliku uudishimu, küsimuste, uurimise ja avastamise kaudu.

7.3.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. tunneb huvi ümbritseva maailma vastu;
2. uurib esemeid ja nähtusi erinevate meelte abil;
3. keskendub eakohasele huvipakkuvale tegevusele;
4. mõistab lihtsamat kõnet ja juhust;
5. kasutab eneseväljenduseks vajalikku sõnavara;
6. osaleb vestluses;
7. suudab jälgida lühikest juttu või tegevust;
8. märkab esemete sarnasusi ja erinevusi;
9. rühmitab esemeid ühe tunnuse alusel;
10. suudab lihtsa juhise järgi tegutseda;
11. paneb täiskasvanu toel detailidest kokku lihtsa terviku.

7.3.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. keskendub huvipakkuvale tegevusele;
2. mõistab kuuldut ja reageerib sellele asjakohaselt;
3. kasutab arutlevat dialoogi;
4. täidab kahe- kuni kolmeosalist juhust;
5. esitab küsimusi ja arutleb;
6. väljendab oma mõtteid arusaadavalt;
7. rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
8. mõistab lihtsamaid seoseid ning põhjus-tagajärg suhteid;

9. kasutab õpitut erinevates olukordades;
10. proovib leida probleemidele erinevaid lahendusi;
11. kasutab sobivaid vahendeid ja võtteid probleemide lahendamisel;
12. tunneb huvi õppimise, uurimise ja avastamise vastu.

7.4. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsed oskused on lapse oskus suhelda, teistega arvestada, luua suhteid, mõista kokkuleppeid ja käituda erinevates olukordades sobivalt. Kihnu Kooli lasteaias pööratakse erilist tähelepanu väikese kogukonna ja liitühma võimalustele. Erinevas vanuses lapsed õpivad üksteist märkama, aitama, juhendama ja koostööd tegema.

7.4.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. tunneb ära iseenda ja teised;
2. kasutab enda kohta mina-vormi;
3. väljendab oma soove ja vajadusi;
4. oskab täiskasvanule öelda „ei“ või väljendada keeldumist;
5. tunneb huvi teiste laste vastu;
6. osaleb ühistegevustes;
7. järgib lihtsamaid kokkuleppeid;
8. loob tuttavate lastega esmaseid sõprussuhteid;
9. algatab täiskasvanu või kaaslasega suhtlust;
10. jagab täiskasvanu toel mänguvahendeid ja arvestab kaaslasega.

7.4.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. tunneb huvi teiste inimeste vastu ja julgeb suhelda;
2. loob ja hoiab sõprussuhteid;
3. mõistab teiste inimeste tundeid;
4. arvestab teiste tunnetega oma käitumises;
5. teeb kaaslastega koostööd;
6. oskab abi küsida ja vajadusel abi pakkuda;
7. eristab sobivat ja ebasobivat käitumist;
8. mõistab oma käitumise tagajärgi;

9. järgib kokkuleppeid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
10. mõistab ja väärtustab inimeste erinevusi;
11. osaleb rühma ühiste kokkulepete kujundamisel;
12. teeb ettepanekuid ja avaldab oma arvamust;
13. tuleb uudses olukorras toime, vajadusel täiskasvanu juhendamisel.

7.5. Eneseregulatsiooni oskused

7.5.1. Kolmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. tuleb toime vanemast eemalolekuga;
2. suudab täiskasvanu toel ühelt tegevuselt teisele üle minna;
3. suudab täiskasvanu toel lühikest aega oma soovi edasi lükata;
4. suudab täiskasvanu toel oma käitumist pidurdada;
5. vajab tugevate tunnetega toimetulekuks veel täiskasvanu abi;
6. oskab väljendada oma põhilisi tundeid ja vajadusi;
7. saab suuremas osas hakkama eakohase eneseteenindusega;
8. teab oma isiklike asjade asukohta;
9. osaleb täiskasvanu juhendamisel asjade korrastamisel;
10. õpib pärast tegevust kasutatud vahendeid oma kohale tagasi panema.

7.5.2. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. kirjeldab oma emotsioone ja väljendab neid sobival viisil;
 2. kavandab ja algatab mängu ning igapäevategevusi;
 3. viib alustatud tegevused lõpuni;
 4. suudab pingutust nõudva ülesande juures iseseisvalt ja koos teistega tegutseda;
 5. oskab oma käitumist vastavalt olukorrale kohandada;
 6. arvestab saadud tagasisidega;
 7. oskab täiskasvanu toel kasutada rahunemist ja vaimset tasakaalu toetavaid tegevusi;
 8. saab hakkama eneseteenindamisega;
 9. järgib igapäevaseid tööharjumusi;
 10. kasutab vahendeid heaperemehelikult;
 11. korrastab pärast tegevust oma töö- ja mängukoha.
8. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevus

8.1. Mina ja keskkond

8.1.1. Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse arengut iseenda ja teda ümbritseva maailma tundmaõppimisel ning kujundada lapses hooliv, uudishimulik ja vastutustundlik suhtumine inimestesse, loodusesse ja elukeskkonda.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

1. tunneb ja väärtustab iseennast ning oma perekonda;
2. mõistab oma seost perekonna, lasteaia, kodukoha ja kogukonnaga;
3. märkab ja mõistab enda ning teiste inimeste tundeid, vajadusi ja erinevusi;
4. õpib järgima kokkuleppeid ning käituma turvaliselt;
5. tutvub Kihnu, Eesti ja eesti kultuuri traditsioonidega;
6. tunneb huvi kodukoha looduse ja saareelu vastu;
7. märkab looduses toimuvaid muutusi ja seoseid;
8. õpib kasutama loodust ja ümbritsevat keskkonda uurimiseks ning õppimiseks;
9. kujundab keskkonnahoidlikke ja säästlikke harjumusi;
10. mõistab inimese tegevuse mõju ümbritsevale keskkonnale;
11. omandab eakohaseid teadmisi tervisest, hügieenist, liikumisest, toitumisest ja puhkusest;
12. õpib märkama võimalikke ohte ning turvaliselt käituma;
13. tutvub teda ümbritseva tehis- ja digikeskkonnaga ning õpib digivahendeid turvaliselt ja eesmärgipäraselt kasutama.

8.1.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:

1. lähtutakse lapse igapäevaelust, varasematest kogemustest, huvidest ja teda ümbritsevast keskkonnast;
2. suunatakse last ümbritsevat maailma märkama, uurima, küsima ja mõtestama;
3. võimaldatakse lapsel keskkonda kogeda erinevate meelte abil;
4. kasutatakse vaatlemist, uurimist, katsetamist, võrdlemist ja praktilist tegevust;
5. kasutatakse võimalikult palju Kihnu saare looduslikku, kultuurilist ja sotsiaalset keskkonda;
6. toetatakse lapse aktiivset osalemist ja oma kogemuste jagamist;

7. lõimitakse valdkonda teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega.

8.1.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu:

- mina, keha, tervis, hügieen, toit, uni, tunded ja turvalisus;
- perekond, kodu, lasteaed, kogukond ja ametid;
- Kihnu saar, meri, rand, loodus, kohalikud paigad ja kultuur;
- Eesti, sümbolid, tähtpäevad, kombed ja kultuuriline mitmekesisus;
- ilm, aastaajad, taimed, loomad, linnud, putukad ja elukeskkonnad;
- loodusvaatlused, lihtsad katsed, liiklus- ja muu ohutus;
- digi- ja tehnilik keskkond, digivahendite turvaline kasutamine.

8.1.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. oskab tutvustada ja kirjeldada iseennast, enda omadusi ning huvisid;
2. oskab nimetada kehaosade nimetusi, teab nende vajalikkust ja mille poolest erinevad privaatsed kehaosad teistest;
3. oskab kirjeldada oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;
4. oskab nimetada ja kirjeldada erinevaid ameteid;
5. oskab nimetada Eesti riiklikke sümboleid, rahva- ja kultuuri traditsioone ning olulisemaid kultuuritegelasi;
6. saab aru, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused ja kultuuritraditsioonid;
7. oskab ebameeldivates või ebaturvalistes olukordades turvaliselt käituda ning vajadusel abi kutsuda;
8. oskab kirjeldada, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist ning teab, kuidas oma tervist hoida;
9. oskab selgitada, mida on vaja teha selleks, et hoida hammaste tervist;
10. oskab selgitada, miks on oluline järgida igapäevaelus isikliku hügieeni põhimõtteid;
11. märkab ja kirjeldab enda ja teiste tegevuse mõju keskkonnale ning käitub keskkonda säästvalt;
12. tunneb oma kodukoha eripära ja oskab kirjeldada kodukoha loodust;
13. oskab kirjeldada loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites;
14. oskab kirjeldada loodusnähtusi ja selgitada ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadeist;
15. oskab kirjeldada võimalikke ohte seoses keskkonnaga, erinevate tegevustega ja olukordadega;

16. oskab liikluses ohutult käituda;
17. oskab kirjeldada tervisliku ja mitmekesise toitumise põhimõtteid ning teab, miks need on olulised tervise hoidmisel;
18. oskab selgitada, miks piisav puhkamine, uni ja kehaline aktiivsus on olulised tervise hoidmisel;
19. oskab kirjeldada, miks vägivald ja kiusamine ei ole lubatud käitumine;
20. oskab selgitada raha otstarvet;
21. teab digitehnoloogia ja interneti turvalise ja eesmärgipärase kasutamise põhimõtteid ning oskab nimetada ohtusid digikeskkonnas;
22. oskab digivahendeid eesmärgipäraselt, heaperemehelikult ja loovalt kasutada ning juhtida lihtsamaid robotikaseadmeid.

8.2. Keel ja kõne

8.2.1. Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse keelelist ja suhtlemisalast arengut ning kujundada huvi eesti keele, kirjanduse, lugemise ja kirjutamise vastu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

1. suhtleb eakaaslaste ja täiskasvanutega ning väljendab oma mõtteid, tundeid ja vajadusi;
2. kuulab ja mõistab kõnet ning osaleb vestluses;
3. kasutab eakohast sõnavara ja grammatilisi vorme;
4. hääldab eakohaselt ning arendab kõne selgust;
5. oskab jutustada oma kogemustest, nähtust ja kuuldust;
6. tunneb huvi raamatute, kirjanduse ja lugude vastu;
7. arendab lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi;
8. tunneb tähti ning mõistab lugemise ja kirjutamise tähendust;
9. oskab kuulata, küsida, vastata ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada;
10. väärtustab eesti keelt ning oskab kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades.

8.2.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:

1. toetatakse lapse kõne arengut kõigis õppe- ja kasvatustegevustes ning igapäevatoimingutes;
2. luuakse mitmekesine ja toetav kõnekeskkond;

3. julgustatakse last küsimusi esitama, vastama, vestlema ja oma kogemusi jagama;
4. arvestatakse lapse vanust, arengutaset, keelelist tausta ja individuaalseid vajadusi;
5. kasutatakse mängu, vestlusi, jutustamist, lugemist, loovtegevusi ja praktilisi tegevusi;
6. lõimitakse keel ja kõne teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega;
7. kasutatakse võimalusel õuesõpet ja lapse loomulikku keskkonda;
8. kujundatakse huvi raamatute, kirjanduse ja erinevate tekstide vastu;
9. lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi arendatakse järjepidevalt ja lapse arengutaset arvestades.

8.2.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

- hääldamine, kõne selgus ja kuulumistaju;
- sõnavara ja grammatilised vormid;
- kuulamine, vestlemine ja dialoog;
- jutustamine, eneseväljendus ja loovjutustamine;
- lastekirjandus, rahvaluule, Kihnu lood ja pärimus;
- lugemise ja kirjutamise esmased oskused ning tähtede tundmine.

8.2.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

- suhtleb eakaaslaste ja täiskasvanutega ning väljendab oma mõtteid, tundeid ja vajadusi arusaadavalt;
- kuulab vestluspartnerit, järgib vestluses oma järjekorda ning oskab vestlust jätkata ja lõpetada;
- kasutab kõnes eakohast sõnavara ja grammatilisi vorme;
- hääldab eesti keele häälikuid üldjuhul õigesti ning kõneleb selgelt ja arusaadavalt;
- kasutab kõnes liitlauseid ning oskab väljendada põhjus-tagajärg seoseid;
- oskab kirjeldada nähtut, kuuldut, kogetut ja kavandatavat tegevust;
- jutustab isiklikust kogemusest, pildi, pildiseeria või etteantud teema põhjal;
- koostab loovjutukesi ning oskab jutule sobiva alguse või lõpu välja mõelda;
- oskab kuulatud või loetud kirjanduspala üle arutleda ning kirjeldada tegelasi ja nende tegevust;
- tunneb erinevaid kirjandusžanre ja rahvaluule lühivorme;
- tunneb huvi raamatute ja lugemise vastu ning oskab raamatut hoida ja kasutada;

- tunneb ära ja nimetab tähti;
- oskab määrata hääliku olemasolu, asukohta ja järjekorda sõnas ning teha lihtsamat häälikuanalüüsi ja -sünteesi;
- mõistab sõna ja lause tähendust ning oskab sõnu ja lauseid lugeda;
- loeb lihtsamaid sõnu ja lauseid ning mõistab loetu tähendust;
- kirjutab oma nime ja oskab kirjutada lihtsamaid sõnu;
- kasutab eakohaselt kirja eeloskusi ja kirjutamise põhivõtteid;
- tunneb ja oskab esitada eakohaseid luuletusi, vanasõnu, mõistatusi ja muid rahvaluule lühivorme;
- oskab kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades ning kohandada oma väljendusviisi vestluspartneri ja olukorra järgi.

8.3. Matemaatika

8.3.1. Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse matemaatilise mõtlemise, seoste märkamise, võrdlemise, rühmitamise, loendamise, mõõtmise ja ruumis ning ajas orienteerumise oskuste kujunemist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

1. märkab ja kirjeldab esemete ning nähtuste sarnasusi ja erinevusi;
2. rühmitab ja järjestab esemeid erinevate tunnuste alusel;
3. võrdleb esemete hulki ja suurus;
4. mõtestab loendamist ning seostab hulga arvu ja numbriga;
5. kasutab eakohaseid arvumõisteid ja lihtsamaid matemaatilisi tehteid;
6. mõistab ja kasutab ajaga seotud mõisteid;
7. orienteerub ruumis ja kirjeldab esemete asukohta;
8. mõõdab ja võrdleb suurusid ning mõistab lihtsamate mõõtühikute tähendust;
9. tunneb ja kirjeldab lihtsamaid geomeetrilisi kujundeid ja kehi;
10. märkab mustreid, rütme ja kordusi ning oskab neid jätkata;
11. kasutab matemaatilisi teadmisi ja oskusi igapäevastes olukordades;
12. tunneb rõõmu matemaatiliste probleemide uurimisest ja lahendamisest.

8.3.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:

1. seostatakse matemaatika lapse igapäevaelu, mängu ja ümbritseva keskkonnaga;
2. suunatakse last esemeid ja nähtusi vaatlema, võrdlema, kirjeldama, rühmitama ja järjestama;
3. kasutatakse matemaatiliste mõistete kujundamisel võimalikult palju konkreetseid esemeid ja praktilisi tegevusi;
4. seostatakse matemaatika õppimine liikumise, mängu, vaatlemise, uurimise ja igapäevatoimingutega;
5. suunatakse last kasutama matemaatilisi mõisteid oma tegevuse ja tähelepanekute kirjeldamisel;
6. toetatakse lapse iseseisvat mõtlemist, küsimuste esitamist ja erinevate lahenduste otsimist;
7. arvestatakse lapse vanust, arengutaset, huve ja individuaalseid vajadusi;
8. lõimitakse matemaatika teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega;
9. kasutatakse võimalusel Kihnu looduskeskkonda ja igapäevast elukeskkonda matemaatiliste seoste märkamiseks ja uurimiseks.

8.3.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

- hulgad, loendamine, arv ja number;
- suurused, mõõtmine ja raha;
- ruumilised suhted ja orienteerumine;
- aeg, nädalapäevad, kuud ja aastaajad;
- geomeetrilised kujundid ja kehad;
- mustrid, rütmid, kordused ja lihtsad probleemülesanded;
- matemaatika kasutamine Kihnu looduses ja igapäevaelus.

8.3.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. oskab määrata esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotada esemeid hulkadesse, arvestades samaaegselt kahte tunnust;
2. oskab võrrelda hulki, kasutades mõisteid rohkem, vähem, võrdselt;
3. oskab 12 piires loendamise teel kindlaks teha esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust, tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
4. oskab liita ja lahutada viie piires ning tunneb märke $+$, $-$ ja $=$;
5. oskab koostada kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesti;
6. oskab järjestada kuni viiete esete suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);

7. oskab kasutada õigesti mõisteid eile, täna, homme, enne, praegu, varem-hiljem, noorem-vanem;
8. orienteerub ruumis, õuealal ja paberil ning oskab määrata eseme asukohta teise eseme suhtes;
9. oskab määrata kellaaega täistundides;
10. oskab nimetada nädalapäevi, kuid ja aastaaegu õiges järjestuses;
11. oskab nimetada oma sünnikuud ja -päeva;
12. teab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (euro, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja seda, kuidas ning kus neid ühikuid kasutatakse;
13. oskab mõõta esemete pikkust kokkulepitud mõõtühikuga (samm, pulk, nöör vms);
14. tunneb ära ringi, kolmnurga, nelinurga, kera ja kuubi ning oskab neid kirjeldada;
15. märkab ümbritsevas keskkonnas mustreid, rütme ja kordusi, oskab neid loogiliselt jätkata ja luua.

8.4. Kunst

8.4.1. Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on toetada lapse loovust, kujutlusvõimet ja eneseväljendust ning kujundada huvi erinevate kunstiliste tegevuste, materjalide ja tehnikate vastu.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

1. tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest;
2. väljendab oma mõtteid, tundeid ja kogemusi erinevate kunstitegevuste kaudu;
3. kujutab ümbritsevaid esemeid, nähtusi, inimesi ja oma kujutlusmaailma;
4. vaatleb ja märkab ümbritseva keskkonna värve, vorme, mustreid ja detaile;
5. kasutab eakohaselt erinevaid kunstivahendeid, materjale ja tehnikaid;
6. katsetab ja kombineerib erinevaid materjale ning tehnikaid;
7. arendab kujutlusvõimet, loovust ja isikupärast eneseväljendust;
8. tutvub kompositsiooni ja värvusõpetuse põhimõtetega;
9. oskab oma kunstitegevust ja valminud tööd kirjeldada;
10. väärtustab enda ja teiste loomingut;
11. tutvub Eesti rahvakunsti ning võimalusel Kihnu kultuurile omaste mustrite, värvide ja käsitööga;

12. kasutab materjale säästlikult ja hoiab töövahendeid.

8.4.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted

Kunstitegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

1. antakse lapsele võimalus vabalt katsetada, avastada ja ennast loominguliselt väljendada;
2. lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, huvidest ja kogemustest;
3. suunatakse last vaatlema ümbritsevat ning kasutama nähtut ja kogetut oma loomingus;
4. võimaldatakse kasutada erinevaid materjale, töövahendeid ja tehnikaid;
5. väärtustatakse lapse enda ideid ja lahendusi;
6. ei seata eesmärgiks kõikide laste tööde ühesugust tulemust;
7. julgustatakse last oma tegevust ja valikuid kirjeldama;
8. kasutatakse kunstitegevust ka teiste valdkondade õppimise toetamiseks;
9. võimalusel viiakse kunstitegevusi läbi õues ja kasutatakse looduslikke ning taaskasutatavaid materjale;
10. tutvustatakse lapsele Eesti ja Kihnu kultuuripärandit ning kunstilist eneseväljendust.

8.4.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

- joonistamine, maalimine, voolimine ja meisterdamine;
- värvus, vorm, kompositsioon, muster ja ornament;
- loodus- ja taaskasutusmaterjalide kasutamine;
- Kihnu rahvarõivaste värvid ja mustrid, käsitöö ja pärimuslikud võtted;
- õues loodud kunst ja loodusest inspireeritud looming.

8.4.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

- kujutab ümbritsevaid objekte ja sündmusi ning oma kogemusi ja kujutlusmaailma;
- kasutab erinevaid materjale, töövahendeid ja tehnikaid;
- katsetab ja kombineerib materjale;
- loob lihtsama kompositsiooni ning kasutab mustreid ja ornamente;
- oskab oma tööd, ideed ja kasutatud materjale kirjeldada;
- väärtustab enda ja kaaslaste loomingut;
- tunneb Eesti ja Kihnu rahvakunsti põhielemente.

8.5. Muusika

8.5.1. Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on kujundada lapses huvi ja rõõmu muusika, laulmise, pillimängu, muusikalise liikumise ja ühise musitseerimise vastu ning toetada lapse loovat eneseväljendust.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

1. tunneb rõõmu laulmisest, muusika kuulamisest, pillimängust ja muusikalisest liikumisest;
2. kuulab muusikat tähelepanelikult ning oskab kirjeldada kuulatud muusikat;
3. laulab eakohaseid laule üksi ja koos kaaslastega;
4. kasutab oma häält loomulikult ja sobivalt;
5. tunneb ja eristab lihtsamaid rütme, temposid, dünaamikat ja muusika meeleolu;
6. mängib eakohastel muusikainstrumentidel lihtsaid kaasmänge;
7. liigub vastavalt muusika rütmile, tempole ja meeleolule;
8. väljendab ennast loovalt muusikalis-rütmilise tegevuse kaudu;
9. osaleb ühises musitseerimises ja arvestab kaaslastega;
10. tutvub Eesti ja Kihnu muusikapärandiga;
11. tunneb huvi pärimuslike laulude, pillide, mängude ja tantsude vastu.

8.5.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:

1. luuakse lapsele võimalused laulmiseks, muusika kuulamiseks, pillimänguks, liikumiseks ja ühiseks musitseerimiseks;
2. lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, huvidest ja muusikalisest kogemusest;
3. kasutatakse mängu, liikumist, rütmitegevusi ja loovülesandeid;
4. julgustatakse last oma mõtteid ja tundeid muusika kaudu väljendama;
5. võimaldatakse lapsel katsetada erinevate rütmide, häälte ja pillidega;
6. väärtustatakse lapse enda muusikalisi algatusi ja loomingulisi lahendusi;
7. lõimitakse muusika teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega;
8. kasutatakse võimalusel Kihnu looduskeskkonda ja kogukonna võimalusi;
9. tutvustatakse Eesti ja Kihnu pärimusmuusikat ning kohalikke muusikatraditsioone.

8.5.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

- eakohased laulud ja Kihnu laulud;
- muusika kuulamine, meeleolu, tempo ja dünaamika;
- rütm, kehapill ja rütmipillid;
- pillimäng ja lihtsad kaasmängud;
- muusikalis-rütmiline liikumine, ringmängud ja tantsud;
- muusikaline loovus ning Eesti ja Kihnu muusikapärand.

8.5.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

1. oskab laulda eakohaseid laule kaaslastega ja üksi;
2. suudab laulu või muusikapala tähelepanelikult kuulata ning kuulatud muusikat iseloomustada;
3. eristab tämbri ja kõla järgi õpitud pille;
4. oskab mängida eakohastel pillidel õpitud lauludele, riimidele ja instrumentaalpaladele lihtsaid kaasmänge üksi ja koos kaaslastega;
5. oskab liikuda vastavalt muusika rütmile ja meeleolule;
6. oskab tantsida eakohaseid tantse üksi ja koos kaaslastega;
7. oskab väljendada ennast loovalt muusikalis-rütmilise liikumise kaudu, kasutades liikumisel erinevaid liigutusi, tantsusamme ja vahendeid.

8.6. Liikumine

8.6.1. Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on kujundada lapses rõõm liikumisest, toetada kehalist arengut ning arendada lapse liikumisoskusi, koordineerimist, tasakaalu, vastupidavust ja kehatunnetust.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel laps:

1. tunneb rõõmu liikumisest ja kehalisest aktiivsusest;
2. liigub aktiivselt ja kasutab erinevaid põhiliikumisi;
3. arendab koordineerimist, tasakaalu, kiirust, painduvust ja vastupidavust;
4. kasutab erinevaid liikumisvahendeid;
5. oskab sooritada eakohaseid liikumis- ja võimlemisharjutusi;

6. osaleb liikumis- ja sportlikes mängudes;
7. arvestab liikumisel kaaslastega ning järgib mängureegleid;
8. oskab hinnata oma võimeid ja pingutada eesmärgi saavutamiseks;
9. järgib liikumisel ohutus- ja hügieeninõudeid;
10. mõistab liikumise ja kehalise aktiivsuse tähtsust tervise hoidmisel;
11. kasutab liikumiseks võimalikult palju õue- ja looduskeskkonda;
12. tunneb huvi erinevate liikumisviiside, mängude ja spordialade vastu.

8.6.2. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamise põhimõtted:

1. võimaldatakse lapsel iga päev liikuda;
2. arvestatakse lapse vanust, arengutaset, huve ja individuaalseid võimeid;
3. põhiliikumisi arendatakse järjepidevalt ja erinevates olukordades;
4. kasutatakse mitmekesiseid harjutusi, liikumismänge ja liikumisvahendeid;
5. arendatakse koordineerimist, tasakaalu, rühti, kehatunnetust ja liikumisvõimet;
6. võimaldatakse lapsel tegutseda nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas;
7. õpetatakse arvestama kaaslastega, järgima kokkuleppeid ja ausa mängu põhimõtteid;
8. pööratakse tähelepanu ohutusele ja enesekontrollile;
9. viiakse liikumistegevusi võimalikult palju läbi õues;
10. lõimitakse liikumist teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega.

8.6.3. Õppe- ja kasvatustegevuse sisu

- kõnd, jooks, hüppamine, ronimine, roomamine, viskamine ja püüdmine;
- tasakaal ja koordineerimine;
- võimlemine, rüht, jõud, paindumus ja vastupidavus;
- liikumis-, maastiku- ja orienteerumismängud;
- liikumine Kihnu rannas, metsas, niidul ja muus looduskeskkonnas;
- talvised tegevused ja eakohaste liikumisvahendite kasutamine;
- liikumisega seotud ohutus ja hügieen.

8.6.4. Kuue- kuni seitsmeaastase lapse eeldatavad arengutulemused:

- sooritab eakohaseid põhiliikumisi ja kasutab neid mängudes;
- kasutab erinevaid liikumisvahendeid ning arendab koordineerimist ja tasakaalu;

- liigub vastavalt rütmile ja tempole;
- osaleb liikumis- ja sportlikes mängudes ning järgib reegleid;
- tegutseb koos kaaslastega ja arvestab ausa mängu põhimõtetega;
- liigub looduskeskkonnas ohutult ning kasutab võimalusi matkamiseks ja orienteerumiseks.

9. Kihnu keel ja kultuur

9.1. Kihnu keele ja kultuuri väärtustamine

Kihnu Kooli lasteaia eripäraks on kihnu keele, kultuuri ja pärimuse järjepidev väärtustamine ning edasiandmine.

Kihnu keel ja kultuur moodustavad olulise osa lapse kodukohast ja igapäevasest kasvukeskkonnast. Õppe- ja kasvatustegevuses toetatakse lapse sidet Kihnu kogukonna, keele, kultuuripärandi ja kohaliku eluviisiga.

Kihnu keelt käsitletakse elava kohaliku keelekujuna, mida kasutatakse lastega loomulikes suhtlussituatsioonides ning õppe- ja kasvatustegevuses.

Kihnu kultuuri ja keele väärtustamisel lähtutakse põhimõttest, et laps:

- kuuleb kihnu keelt;
- mõistab kihnu keele tähendust oma kodukohas;
- saab võimalusi kihnu keelt ise kasutada;
- õpib tundma Kihnu sõnavara ja väljendeid;
- tutvub Kihnu lugude, laulude, mängude ja kommetega;
- saab kogemusi Kihnu pärimuse kandjatelt;
- õpib väärtustama oma kodukoha keelt ja kultuuri.

Kihnu keele ja kultuuri käsitlemisel lähtutakse põhimõttest, et pärimus ei ole ainult minevik, vaid elav osa lapse tänasest keskkonnast.

9.2. Murdekeelse rühma eripära

Kihnu Kooli lasteaia liitühma õppe- ja kasvukeskkonna üheks eripäraks on **kihnu keele kasutamine murdekeelse keskkonnana**.

Murdekeelse keskkonna eesmärk on toetada kihnu keele säilimist, kasutamist ja edasiandmist ning anda lapsele võimalus kogeda kihnu keelt loomuliku suhtlusvahendina.

Kihnu keelt kasutatakse eakohaselt ja järjepidevalt:

- igapäevases suhtluses;
- tervitamisel ja hüvastijätul;
- mängudes;
- rollimängudes;
- lauludes ja salmides;
- rahvamängudes;
- lugude ja jutustuste kaudu;
- õppekäikudel;
- õuesõppes;
- kohaliku looduse uurimisel;
- käsitöös;
- tähtpäevade tähistamisel;
- kogukonnaga seotud tegevustes.

Lapsele luuakse võimalusi nii **kihnu keelt kuulata kui ka ise kasutada**.

Kihnu keele kasutamisel arvestatakse lapse vanust, keelelist arengut ja individuaalseid vajadusi. Last julgustatakse kihnu keeles suhtlema ning tema keelekasutust toetatakse positiivse eeskuju ja kordamise kaudu.

9.3. Kihnu keele kasutamise põhimõtted

Kihnu keele kasutamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

1. **Loomulikkus** – kihnu keelt kasutatakse võimalikult loomulikes igapäevastes olukordades.
2. **Järjepidevus** – kihnu keele kasutamine ei piirdu üksikute kultuuriteemaliste tegevustega.
3. **Eakohasus** – kasutatav sõnavara ja väljendid vastavad lapse vanusele ja arengutasemele.

4. **Positiivsus** – lapse kihnu keele kasutamist tunnustatakse ja julgustatakse.
5. **Aktiivne kasutamine** – lapsele antakse võimalus ise kihnu keeles rääkida, mitte ainult kihnu keelt kuulata.
6. **Põlvkondadevahelisus** – võimalusel kaasatakse kihnu keele oskajad ja pärimuse kandjad.
7. **Seotus igapäevaeluga** – kihnu keelt kasutatakse lapsele tuttavate tegevuste, esemete, inimeste, paikade ja nähtustega seotud suhtluses.
8. **Seotus kultuuriga** – keele õppimine on seotud Kihnu laulude, lugude, mängude, käsitöö, toitumise, tähtpäevade ja tavadega.
9. **Keeleline teadlikkus** – vanematele lastele võimaldatakse märgata kihnu keele ja eesti kirjakeele erinevusi.

9.4. Kihnu keel ja kirjakeel

Vanematele lastele võimaldatakse märgata kihnu keele ja eesti kirjakeele erinevusi sõnavaras, häälduses ja väljendusviisis. Eesmärk ei ole muuta kihnu keelt formaalseks keeleõppeks, vaid kujundada positiivne hoiak kodukoha keele suhtes.

9.5. Kihnu pärimus ja kultuur

Kihnu lood, muistendid, rahvalaulud, mängud ja tantsud; rahvariided, mustrid, värvid ja käsitöö; rahvakalendri tähtpäevad, kohalikud kombed ja toidukultuur; mere ja saarega seotud teadmised ning traditsioonilised tegevused; kohtumised kohalike pärimuse kandjate, käsitöölise, lauljate ja teiste kogukonnaliikmetega.

9.6. Kihnu keele ja kultuuri lõimimine

Kihnu keel ja kultuur seostatakse Mina ja keskkonna, Keele ja kõne, Matemaatika, Kunsti, Muusika ja Liikumise valdkondadega ning mängu, õuesõppe, projektide, tähtpäevade ja kogukonnaüritustega.

9.7. Kihnu keele ja kultuuri toetamise põhimõtted

3–4-aastane laps:

- tunneb huvi kihnu keele vastu;
- tunneb ära ja kasutab mõningaid Kihnu sõnu ja väljendeid;

- kuulab kihnu keeles laule, salme ja lugusid;
- osaleb Kihnu rahvamängudes;
- tunneb huvi Kihnu rahvariiete ja käsitöö vastu;
- osaleb Kihnu tähtpäevade tähistamisel.

4–5-aastane laps:

- mõistab tuttavaid Kihnu sõnu ja väljendeid;
- kasutab neid eakohastes olukordades;
- oskab kaasa laulda tuttavaid Kihnu laule;
- tunneb mõningaid Kihnu rahvamänge ja kombeid;
- oskab nimetada mõningaid Kihnu rahvariiete osi;
- tunneb huvi kohalike inimeste ja nende teadmiste vastu.

5–6-aastane laps:

- kasutab Kihnu sõnavara ja väljendeid järjest aktiivsemalt;
- mõistab kihnu keeles esitatud tuttavat teksti;
- oskab jutustada kuulnud Kihnu loo põhisisu;
- tunneb Kihnu rahvalaule, mänge ja tantse;
- oskab kirjeldada mõnda Kihnu traditsiooni;
- märkab kihnu keele ja kirjakeele erinevusi;
- oskab nimetada Kihnu kultuurile iseloomulikke esemeid, kombeid ja tegevusi.

6–7-aastane laps:

- väärtustab kihnu keelt kui oma kodukoha keele- ja kultuuripärandit;
- kasutab eakohaselt kihnu sõnu ja väljendeid;
- mõistab tuttavat kihnu keelset kõnet ja teksti;
- oskab võrrelda kihnu keelt ja eesti kirjakeelt lihtsamate näidete põhjal;
- tunneb Kihnu rahvalaule, mänge ja tantse;
- tunneb Kihnu rahvariiete põhiosi;
- tunneb Kihnu tähtpäevi, kombeid ja traditsioone;
- oskab jutustada mõnest Kihnu pärimusloost;
- oskab kirjeldada mõnda Kihnu traditsioonilist tegevust või tööd;
- mõistab põlvkondadevahelise teadmiste edasiandmise tähtsust;

- julgeb kasutada kihnu keelt eakohastes suhtlussituatsioonides;
- väärtustab Kihnu kogukonda, keelt ja kultuuripärandit.

10. Keskkonnaharidus ja Roheline Kool

10.1. Keskkonnahariduse eesmärk

Kihnu Kooli lasteaia keskkonnahariduse eesmärk on kujundada lapses hooliv ja vastutustundlik suhtumine loodusesse, kodukoha elukeskkonda ja loodusvaradesse.

Keskkonnateadlikkust kujundatakse igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse, mängu, õuesõppe, vaatluste, uurimise ja praktilise tegevuse kaudu.

Keskkonnaharidus on lõimitud erinevate õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade ning igapäevatoimingutega.

10.2. Roheline Kool

Kihnu Kooli lasteaed osaleb Rohelise Kooli programmis ning lähtub oma tegevuses programmi põhimõtetest.

Rohelise Kooli tegevuse eesmärk on kujundada keskkonnateadlikku ja keskkonnahoidlikku lasteaeda, kus:

- väärtustatakse loodust ja elurikkust;
- hoitakse ja säästetakse vett ning energiat;
- vähendatakse jäätmete teket ja väärtustatakse taaskasutust;
- pööratakse tähelepanu säästvale ja tervislikule toitumisele;
- väärtustatakse liikumist ja heaolu;
- hoitakse merd ja rannikut;
- kujundatakse keskkonnahoidlikke liikumisharjumusi;
- kaasatakse lapsi, personali, lapsevanemaid ja kogukonda.

Kihnu saare eripärast tulenevalt pööratakse erilist tähelepanu **merele ja rannikule, elurikkusele, õuealale, veele, jäätmetele, energiale ja kohaliku keskkonna hoidmisele.**

10.3. Õuesõpe ja vahetu kogemus

Õuesõpe on Kihnu Kooli lasteaia oluline õppe- ja kasvatustegevuse vorm. Õppimiseks kasutatakse lasteaia õueala, Kihnu loodus- ja kultuurikeskkonda ning võimalusel erinevaid kohalikke õpperadu ja looduspaike.

Lastele võimaldatakse vaadelda, uurida, katsetada, võrrelda ja tegutseda looduses.

10.4. Laste kaasamine

Lapsi kaasatakse eakohaselt keskkonnahoidlikesse tegevustesse ja otsustesse. Laps õpib keskkonda hoidma eelkõige praktilise tegevuse ja täiskasvanute eeskuju kaudu.

Lapsed osalevad võimalusel:

- keskkonnateemalistes projektides;
- loodusvaatlustes;
- prügi sorteerimises ja taaskasutuses;
- õueala korrastamises;
- taimede kasvatamises;
- keskkonnateemalistel õppekäikudel ja üritustel.

10.5. Rohelise Kooli tegevuste kavandamine

Rohelise Kooli tegevusi kavandatakse keskkonnaanalüüsi, lasteaia õppekava ja õppeaasta eesmärkide alusel. Igal õppeaastal valitakse fookusesse sobivad keskkonnateemad ning kavandatakse nende põhjal tegevused. Tegevused kajastuvad lasteaia ja rühma aasta tegevuskavas.

11. Lapse arengu jälgimine, analüüsimine ja toetamine

11.1. Lapse arengu jälgimise ja hindamise põhimõtted

Lapse arengut jälgitakse ja hinnatakse igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus.

Arengu jälgimisel ja hindamisel:

- lähtutakse lapse individuaalsest arengust, vajadustest ja võimetest;
- arvestatakse lapse üldoskusi ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemusi;
- väärtustatakse lapse tugevusi, huve, pingutusi ja edusamme;
- märgatakse võimalikke arengulisi või hariduslikke vajadusi;
- kasutatakse vaatlust, vestlusi, lapse tegevuste ja tööde vaatlemist ning muid eakohaseid meetodeid;
- saadud infot kasutatakse edasise õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning lapse toetamisel.

Lapse arengut kirjeldatakse **lapsest lähtuvalt ja positiivses võtmes**, mitte laste omavahelise võrdlemise kaudu. See vastab riikliku õppekava põhimõttele, et hindamisel väärtustatakse lapse pingutusi, saavutusi, arengut ja positiivseid hoiakuid.

11.2. Arengu dokumenteerimine

Vähemalt üks kord õppeaastas koostab õpetaja lapse arengust **kirjaliku kokkuvõtte**.

Vajadusel koostatakse lapse arengu toetamiseks täiendavaid dokumente, sealhulgas individuaalne arenduskava. Lapse arengu jälgimise ja hindamise tulemusi kasutatakse rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning vajadusel lapse individuaalse arengu toetamiseks.

11.3. Arenguvestlus

Vajadusel viiakse lapse arengu toetamiseks vanemaga läbi arenguvestlus.

Arenguvestlusel:

- antakse vanemale ülevaade lapse arengust ja õppimisest;
- kuulatakse vanema tähelepanekuid, ootusi ja küsimusi;
- lepitakse vajadusel kokku edasised tegevused lapse arengu toetamiseks.

Arenguvestluse tulemused dokumenteeritakse.

11.4. Lapse arengu toetamine

Lapse arengu jälgimise tulemusi kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse kohandamiseks.

Lapsele vajaliku toe korral:

- kohandatakse õppe- ja kasvatustegevust vastavalt lapse vajadustele;
- tehakse koostööd lapsevanema ja vajadusel tugispetsialistidega;
- rakendatakse lasteaia võimalikke tugimeetmeid;
- vajadusel koostatakse individuaalne arenduskava;
- lapse andekuse korral pakutakse talle täiendavaid ja arengut toetavaid võimalusi.

Lasteaed lähtub kaasava hariduse põhimõttest ning õpetajad kohandavad tegevusi lapse individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.

11.5. Koolivalmiduse hindamine

Koolimineva lapse arengut hinnatakse terviklikult, lähtudes lapse üldoskustest ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade arengutulemustest.

Lapse kohta koostatakse **koolivalmiduskaart**, milles kirjeldatakse tema arengut ja valmisolekut põhihariduse omandamiseks.

12. Lapsele vajaliku toe korraldamine

12.1. Toetamise põhimõtted

Kihnu Kooli lasteaia lähtutakse lapse arengu toetamisel kaasava hariduse põhimõtetest.

Iga lapse arengut ja vajadusi käsitletakse individuaalselt ning lapsele luuakse võimalused arenemiseks tema võimete, vajaduste ja arengutaseme kohaselt.

Lapse toetamisel:

- märgatakse ja väärtustatakse lapse tugevusi;
- selgitatakse välja lapse arengut ja õppimist toetavad vajadused;
- kohandatakse vajadusel õppe- ja kasvatustegevuse sisu, korraldust ja õpi- ja kasvukeskkonda;
- võimaldatakse lapsele individuaalset lisajuhendamist;
- tehakse koostööd lapsevanema ja vajadusel tugispetsialistidega;
- lähtutakse lapse heaolust ja parimatest huvidest.

Uus riiklik õppekava näeb samuti ette, et kokkuleppel vanemaga võib lapse individuaalse arengu toetamiseks teha kohandusi õppe- ja kasvatustegevuse sisus, korralduses ning õpi- ja kasvukeskkonnas.

12.2. Toe vajaduse märkamine ja väljaselgitamine

Kui lapsel ilmneb arenguline, käitumuslik, emotsionaalne, sotsiaalne või muu toe vajadus, selgitavad õpetajad koostöös lapsevanemaga välja lapse toetamiseks vajalikud meetmed.

Vajadusel tehakse koostööd:

- tugiteenuste koordineerijaga;
- eripedagoogiga;
- logopeediga;
- psühholoogiga;
- teiste spetsialistidega;
- kohaliku omavalitsusega;
- koolivälise nõustamismeeskonnaga.

Lapse toe vajaduse väljaselgitamisel arvestatakse õpetajate tähelepanekuid, lapse arengut, rakendatud tugimeetmete tulemuslikkust ning vajadusel spetsialistide hinnanguid. Alusharidusseadus näeb ette ka lapse pedagoogilis-psühholoogilise hindamise ning vajadusel koostöö teiste spetsialistidega.

12.3. Üldine tugi

Lapsele, kes vajab täiendavat toetust, rakendatakse võimalusel üldist tuge, milleks võib olla:

- õpetaja individuaalne lisajuhendamine;
- tegevuste kohandamine;
- väiksemas rühmas tegutsemine;
- individuaalne tegevus;
- tugispetsialisti teenus;
- sobivate õppevahendite ja meetodite kasutamine.

Üldise toe rakendamisel jälgitakse selle mõju lapse arengule ning vajadusel muudetakse toetamise viise.

12.4. Individuealne arenduskava

Vajadusel koostatakse lapsele **individuealne arenduskava**, milles määratletakse:

- lapse tugevused ja vajadused;
- toetust vajavad arenguvahendid;
- arengueesmärgid;
- kavandatud tugimeetmed;
- osapoolte ülesanded;
- tulemuste hindamise põhimõtted.

Individuealne arenduskava koostatakse koostöös õpetaja, abiõpetaja, tugispetsialisti, tugiteenuste koordineerija ja lapsevanemaga ning selle rakendumist hinnatakse vähemalt üks kord õppeaastas.

12.5. Tõhustatud tugi ja eritugi

Kui lapsele lasteaias rakendatud üldine tugi ei ole piisav, tehakse koostöös lapsevanemaga vajadusel ettepanek pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna poole.

Tõhustatud tuge või erituge rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja lapsevanema nõusolekul seaduses sätestatud korras.

12.6. Andekuse toetamine

Lapse erilise andekuse või väljapaistvate võimete ilmnemisel pakutakse talle võimalusi oma huvide ja võimete edasiarendamiseks.

Selleks võib:

- pakkuda keerukamaid või täiendavaid ülesandeid;
- võimaldada süvendatud tegevusi lapse huvivaldkonnas;
- kasutada erinevaid õppevahendeid;
- kaasata vajadusel spetsialiste või teisi asjatundjaid.

Alusharidusseadus näeb samuti ette, et andekuse ilmnemisel pakuvad õpetajad või teised spetsialistid lapsele vajaduse korral lisajuhendamist.

13. Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga

13.1. Koostöö põhimõtted

Kihnu Kooli lasteaias tehakse lapse arengu ja heaolu toetamiseks koostööd lapsevanematega.

Koostöö põhineb:

- vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel;
- avatud ja regulaarse suhtlusel;
- lapse heaolu ja parimate huvide esikohale seadmisel;
- lapsevanema ja lasteaia ühisel vastutusel lapse arengu toetamisel;
- konfidentsiaalsusel.

13.2. Lapsevanemate kaasamine

Lapsevanemaid kaasatakse võimalusel:

- õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisse ja läbiviimisse;
- lasteaia üritustesse ja projektidesse;
- kihnu keele ja kultuuri ning kohaliku pärimuse tutvustamisse;
- keskkonnahariduse ja Rohelise Kooli tegevustesse;
- lasteaia arendamisse ja ettepanekute tegemisse.

Lapsevanematel on võimalus teha ettepanekuid õppe- ja kasvatustegevuse korraldamiseks ning osaleda lasteaia hoolekogu töös. Alusharidusseadus sätestab vanema õiguse saada teavet õppe- ja kasvatustegevuse korralduse kohta ning teha lasteaiale ettepanekuid.

13.3. Infovahetus ja tagasiside

Lasteaed teavitab lapsevanemaid õppe- ja kasvatustegevuse korraldusest ning annab regulaarselt tagasisidet lapse arengu, õppimise ja heaolu kohta.

Infovahetuseks kasutatakse järgmisi kokkulepitud suhtluskanaleid:

ELIIS – õppe- ja kasvatustegevusega seotud info, teated ja dokumentatsioon;

e-post – ametlikumate teadete ja dokumentide edastamiseks;

telefon – kiireloomulise või vahetu info edastamiseks;

suuline suhtlus – igapäevaseks infovahetuseks lapsevanema ja õpetaja vahel;

kooli/lasteaia veebileht – üldise avaliku info edastamiseks.

Lapse arengut, heaolu või muid isiklikke küsimusi puudutavaid teemasid arutatakse lapsevanemaga individuaalselt, lähtudes lapse huvidest ja konfidentsiaalsuse põhimõttest.

13.4. Koostöö lapse arengu toetamisel

Lapse arengu või heaolu toetamiseks vajalikud otsused tehakse võimalusel koostöös lapsevanemaga. Kui laps vajab täiendavat tuge, kaasatakse lapsevanem lapse toe vajaduse väljaselgitamiseks, sobivate meetmete kavandamiseks ja nende rakendamise hindamiseks. Vajadusel tehakse koostööd tugispetsialistide ja teiste asjakohaste osapooltega.

13.5. Kihnu kogukond ja pere

Kihnu Kooli lasteaia väärtustatakse pere ja kogukonna rolli kihnu keele, kultuuri ja pärimuse hoidmisel.

Lapsevanemaid ja kogukonna liikmeid kaasatakse võimalusel:

- kihnu keele kasutamisse ja tutvustamisse;
- pärimuslugude, laulude ja mängude jagamisse;
- käsitöö ja kohalike oskuste tutvustamisse;
- tähtpäevade ja traditsioonide tähistamisse;
- õppekäikudesse ja kogukonna tegevustesse;
- keskkonnahariduse ja Rohelise Kooli tegevustesse.

14. Lasteaia ja kooli koostöö ja koolivalmidus

14.1. Lasteaia ja kooli koostöö

Kihnu Kooli lasteaed ja põhikool teevad koostööd, et toetada lapse sujuvat üleminekut lasteaiast kooli.

Koostöö eesmärk on:

- tagada lapse arengust lähtuv sujuv üleminek kooli;
- vahetada asjakohast infot lapse arengu ja koolivalmiduse kohta;
- kujundada lapses positiivne hoiak kooli ja õppimise suhtes;
- tutvustada lasteaialastele koolikeskkonda;
- toetada lapse sotsiaalset ja emotsionaalset valmisolekut kooliks;
- võimaldada lasteaia ja kooli õpetajate koostööd.

Lasteaia ja kooli koostöö toimub võimalusel ühiste tegevuste, ürituste, õppekäikude, projektide ja muude kokkulepitud tegevuste kaudu.

Kuna Kihnu Koolis tegutsevad lasteaed ja põhikool ühe asutusena, on lasteaia ja kooli vaheline koostöö loomulik ja järjepidev osa asutuse tegevusest.

14.2. Koolivalmidus

Koolivalmidus kujuneb kogu lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse jooksul ning seda toetatakse lapse individuaalset arengut arvestades.

Koolivalmiduse kujundamisel pööratakse tähelepanu lapse:

- tunnetus- ja õpioskustele;
- sotsiaalsetele oskustele;
- eneseregulatsioonile;
- suhtlemis- ja keeleoskusele;
- iseseisvusele;
- mänguoskusele;

- liikumis- ja tegutsemisoskusele;
- suutlikkusele täita eakohaseid ülesandeid ja järgida kokkuleppeid.

Koolivalmiduse hindamisel lähtutakse lapse arengust ning käesolevas õppekavas sätestatud üldoskustest ja valdkondade arengutulemustest.

14.3. Koolivalmiduskaart

Lasteaed koostab kooliminevale lapsele koolivalmiduskaardi, milles kirjeldatakse lapse arengut ja valmisolekut põhihariduse omandamiseks. Koolivalmiduskaart koostatakse lasteaia õppekava alusel ning selle koostamisel kasutatakse lapse arengu jälgimise ja hindamise käigus kogutud infot.

Lasteaed kannab koolivalmiduskaardi Eesti hariduse infosüsteemi (EHIS) vastavalt kehtivatele nõuetele. Alusharidusseadus sätestab otseselt, et lasteaed kannab EHISesse alushariduse riikliku õppekava läbinud lapse koolivalmiduskaardi.

14.4. Üleminek kooli

Lapse kooli üleminekut toetatakse koostöös lapse, lapsevanema, lasteaia ja kooliga. Vajadusel kavandatakse täiendavad tegevused lapse koolivalmiduse toetamiseks ning tehakse koostööd tugispetsialistide ja teiste asjakohaste osapooltega.

15. Õppekava uuendamine ja täiendamine

15.1. Õppekava arendamise põhimõtted

Kihnu Kooli lasteaia õppekava arendatakse järjepidevalt, lähtudes:

- kehtivatest õigusaktidest;
- alushariduse riiklikust õppekavast;
- laste vajadustest ja arengust;
- lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist;
- lasteaia eripärast;
- lastevanemate ja hoolekogu ettepanekutest;
- töötajate kogemustest ja ettepanekutest;
- Kihnu kogukonna vajadustest.

15.2. Õppekava muutmine

Õppekava muudetakse vajadusel, kui:

- muutuvad õigusaktid või riiklik õppekava;
- muutuvad lasteaia tegevuse eesmärgid või korraldus;
- õppe- ja kasvatustegevuse analüüs näitab muutmise vajadust;
- ilmnevad uued laste või kogukonna vajadused;
- tehakse muudatusi lasteaia eripära või arendustegevuse osas.

Õppekava muudatuste koostamisse kaasatakse õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajad ning võimalusel arvestatakse lapsevanemate ettepanekutega.

Alusharidusseaduse kohaselt koostab direktor lasteaia õppekava ja selle muudatused koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega ning kuulab enne kinnitamist ära hoolekogu arvamuse. Õppekava avalikustatakse lasteaia veebilehel.

15.3. Õppekava kinnitamine ja avalikustamine

Lasteaia õppekava ja selle muudatused kinnitab direktor pärast hoolekogu arvamuse ärakuulamist.

Kehtiv õppekava on lapsevanematele ja teistele huvilistele kättesaadav Kihnu Kooli veebilehel.

16. Õppekava õiguslik alus

Käesolev õppekava on ümber struktureeritud ja lühendatud lähtudes 1. septembril 2025 jõustunud alushariduse riiklikust õppekavast ning kehtivast alusharidusseadusest. Riiklik õppekava sätestab lasteaia õppekava kohustuslikud osad: lasteaia eripära ja eesmärgid; õppe- ja kasvatustegevuse korralduse ja põhimõtted; õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtted; 3-aastase ja 6–7-aastase lapse eeldatavad üldoskused; 6–7-aastase lapse valdkondlikud arengutulemused; arengu hindamise ja toetamise põhimõtted ning dokumenteerimise, meetodid ja vahendid; koostöö vanematega; õppekava uuendamise ja täiendamise korra.

Käesoleva versiooni koostamisel on aluseks võetud Kihnu Kooli Mereperelaste senine õppekava. Säilitatud on Kihnu lasteaia eripära, kihnu keel ja kultuur, murdekeelse rühma kirjeldus, Rohelise Kooli põhimõtted, õuesõpe, liitrühma eripära ning kogukonnaga koostöö.