

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Протокол № 1 від 28.08.2025 р.
Голова педагогічної ради
_____ Інна ІВАНЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ТНВК
ШПЛ №2
01.09.2025р.
_____ Інна ІВАНЮК

Надано чинності
та введено в дію
Наказ № 231-о
від 01.09.2025 р.

Освітня програма

Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів -
правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради
Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік



I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма передбачає:

- засвоєння системи знань;
- розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення, раціональної організації освітнього процесу;
- розвиток критичного мислення, здатності усвідомлювати та відстоювати особисту позицію;
- вироблення вміння самостійно здобувати знання;
- готовність до застосування знань, умінь в практичній діяльності;
- формування особистісного світогляду - узагальненого розуміння всього світу в цілому на ґрунті великої кількості впорядкованих поглядів, переконань, ідеалів;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань;
- виховання шанобливого ставлення до національних святинь, української мови, історії та культури усіх корінних народів і національних меншин, що проживають в Україні;
- формування культури міжетнічних і міжнаціональних відносин;
- формування в учнів основ загальнолюдської і народної моралі: совісності, порядності, тактовності, співчуття, милосердя, доброти, чесності, гуманності, толерантності тощо;
- виховання поваги до батьків, духовної єдності поколінь;
- виховання почуття власної гідності: честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування розуміння необхідності гармонії людини з природою;
- засвоєння знаннями про природу рідного краю;
- озброєння школярів науково обґрунтованими знаннями про здоров'я і засоби його зміцнення;
- виховання відповідального ставлення до зміцнення власного здоров'я і здоров'я інших людей.
- різнобічний розвиток школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
- виховання школяра як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування в учнів природничо - наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
- формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, вміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;
- вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Діяльність ТНВК ШПЛ №2 ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

II. ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ

Основними детермінантами формування змісту середньої освіти є потреби суспільства й особистості, орієнтація освіти на перспективи розвитку науки, техніки, виробництва, сфери послуг, формування в учнівської молоді життєствердного образу світу тощо. Модернізація змісту загальної середньої освіти здійснюється відповідно до таких *основних пріоритетів* – особистісної та компетентнісної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації, фундаменталізації, міжпредметної інтеграції, доступності,

посилення діяльнісного і креативного складників змісту, громадянського і національно - патріотичного виховання.

Освітній процес у загальноосвітніх навчальних закладах органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб'єкт - суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично - стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діялісно - комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Заклад працює за формами і методами *інноваційного навчання.*, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально - пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ ***Спілкування державною мовою.*** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- ❖ ***Спілкування іноземними мовами:*** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- ❖ ***Математична грамотність:*** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- ❖ ***Компетентності в природничих науках і технологіях:*** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- ❖ ***Інформаційно - цифрова компетентність:*** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно - комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа - грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- ❖ ***Уміння навчатися впродовж життя:*** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- ❖ ***Соціальні і громадянські компетентності:*** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

- ❖ **Підприємливість:** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- ❖ **Загальнокультурна грамотність:** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- ❖ **Екологічна грамотність і здорове життя:** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

ІІІ. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно - наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово - інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ІV. ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
 - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
 - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
 - наступності і перспективності навчання;
 - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Визначені законодавчою базою «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020} , ЗУ «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017)

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Постановою Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено з 01.09.2025 до 30.06.2026.

Для забезпечення успішного старту нового 2025/2026 навчального року дирекція закладу створила відповідні умови та забезпечити організацію освітнього процесу залежно від безпекової ситуації в регіоні.

З метою своєчасної та якісної підготовки закладу освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025-2026 рр. в умовах дії воєнного стану та віялових відключень або повного блекаута листом МОН від 29.05.2025 № 1/11233-25 вагомі Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22), що розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

За відсутності можливості запровадження очного формату здобуття освіти через безпекові причини заклад може працювати за дистанційною формою навчання, керуючись Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 р. №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» тривалість 2025/2026 навчального року з 1 вересня 2025 р. до 30 червня 2026 року.

Структура 2025/2026 навчального року:

I семестр: 1 вересня – 26 грудня 2025 року;

II семестр: 12 січня – 29 травня 2026 року.

Канікули:

осінні – з 27 жовтня по 02 листопада;

зимові – з 27 грудня по 11 січня;

весняні – з 23 березня по 29 березня.

Враховуючи можливості фонду захисних споруд у закладі визначено очну форму навчання у дві зміни рішенням педагогічної ради на 2025-2026 рік:

I зміна: 1-3, 5, 8-9, 11 –і класи;

II зміна: 4, 6-7, 10-і класи.

З метою чіткої організації освітнього процесу, поглибленого викладання предметів визначено класи суспільно-гуманітарного напрямку (філологічного, історичного, правового профілю), спортивно-військового напрямку(спортивного профілю) :

10А1 клас – спортивно-правовий профіль;

10А2 клас – історично-правовий профіль;

10А3 клас - філологічно-правовий профіль;

11А1 клас – філологічно-правовий;

11А2 клас – спортивно-правовий.

Режим освітнього процесу закладу визначається розкладами уроків, позакласними та виховними заняттями, затвердженими адміністрацією закладу. Тривалість уроків у перших класах становить - 35 хвилин, у 2 – 4 класах – 40 хвилин, у 5-11 класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків:

1- і класи		2 – 4-і класи		5-11-і класи	
1.	8.30 – 9.05	1.	8.30 – 9.10	1.	8.30 – 9.15
2.	9.20 – 9.55	2.	9.20 – 10.00	2.	9.20 – 10.05
3.	10.15 – 10.50	3.	10.15 – 10.55	3.	10.15 – 11.00
4.	11.20 – 11.55	4.	11.20 – 11.50	4.	11.20 – 12.05
5.	12.20 – 12.55	5.	12.20 – 13.00	5.	12.20 – 13.05
6.	13.15 – 13.50	6.	13.15 – 13.55	6.	13.15 – 14.00
		7.	14.10 – 14.50	7.	14.10 – 14.55
				8.	15.05 – 15.50
				9.	16.00 – 16.45
				10.	16.50 – 17.35

Радою навчального закладу можуть прийматися зміни до структури та режиму роботи ТНВК ШПЛ №2 відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», чинну нормативну базу на 2025/2026 навчальний рік.

За заявами батьків функціонують групи продовженого дня :

Режим роботи груп продовженого дня:

ГПД 1-х класів (понеділок, вівторок, середа):

13.00 – 19.00 год.

ГПД 1-х класів (четвер, п'ятниця):

12.00 – 18.00 год.

Режим роботи ГПД 2-х класів:

13.00 – 19.00 год

Режим роботи ГПД 3 - х , 4-х класів:

13.00 – 19.00 год

VIII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально - методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально - психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Повна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

- ❖ початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- ❖ базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;
- ❖ профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Середня загальноосвітня школа України має таку структуру, яка відповідає триступеневій структурі нинішньої загальноосвітньої школи:

- *початкова школа* (1-4 кл.), яка забезпечує здобуття початкової освіти;
- *гімназія* (5-9 кл.), яка забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- *ліцей* (10-12 кл.), який залежно від профільного спрямування надає можливість здобувати загальну середню та/або професійну освіту.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6 - 7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально - етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально - правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Зміст початкової освіти ґрунтується на інтегративно - предметній основі, компонентами якої є усне і писемне мовлення, читання, іноземна мова, математика, основи природознавства і суспільствознавчих знань, різні види мистецької діяльності (спів, гра на музичних інструментах, образотворча діяльність – малювання, аплікація, ліплення, декоративні техніки тощо), збереження здоров'я. У змісті навчання посилюється його практична спрямованість, системніше враховуються вікові особливості інтелектуального і психічного розвитку учнів, здійснюється розвантаження навчального матеріалу (скорочення його обсягів, термінології, уникнення дублювання тощо), забезпечується відповідність між обсягом навчального матеріалу і часом, передбаченим на його вивчення. У початковій школі максимальна кількість обов'язкових навчальних предметів в одному класі не може перевищувати 8 назв. Тижневе навчальне навантаження учнів не може перевищувати гранично допустимого рівня, встановленого санітарно - гігієнічними нормами організації освітнього процесу.

У початкових класах на реалізацію варіативного освітнього складника відводиться не менше 10 відсотків від гранично допустимого навчального навантаження учнів. Він спрямовується переважно на індивідуальні консультації та групові заняття. Поглибленого вивчення навчальних предметів не передбачається.

Навчання учнів здійснюється в *два цикли*.

Перший цикл (1-2 класи) – адаптаційний, мотивує і готує дітей до успішного навчання в школі. На цьому етапі навчання особлива увага надається індивідуальній роботі з дітьми з метою вирівнювання їхніх стартових освітніх здобутків, сенсорному розвитку, формуванню загальнонавчальних умінь, виявлення індивідуальних особливостей, здібностей і схильностей учнів, їхніх пізнавальних інтересів. Даний цикл передбачає формування у дітей якостей, необхідних для суспільно значущої поведінки та співпраці в групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способів спілкування, різнобічної гуманістично спрямованої активності. Характерні для дітей цього віку цілісність сприйняття навколишнього світу та пріоритетність гри серед усіх видів діяльності зумовлюють конструювання змісту і організацію навчання на інтегративній основі з переважанням ігрових методів.

Другий цикл (3-4 класи) – базовий. Його призначення – продовжити виховання морально-етичних цінностей, набуття досвіду соціальної взаємодії, формування в учнів ключових і предметних компетентностей, оволодіння розгорнутою навчальною діяльністю, уміннями працювати самостійно, в групі, у проекті, здійснювати творчу діяльність. Водночас це не виключає ігрових та інтегрованих занять.

Учні 1 класу домашніх завдань не одержують. У 2 класі дітям можуть пропонуватися завдання, які стимулюють інтерес до навчання і виконуються переважно в усній формі. Учні 3–4 класів виконують домашні завдання диференційованого характеру, зміст і обсяг яких визначаються залежно від потреб дітей, мають для них особистісну значущість.

Контрольно-оцінювальна діяльність передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання і виконує переважно формувальну функцію. Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції освітніх результатів.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- створення умов для ефективної навчально - пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;

- формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини; збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.
- Для викладання у 9-11 класах за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти чинними залишаються інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24).
- З метою чіткої організації освітнього процесу, поглибленого викладання предметів визначено класи суспільно-гуманітарного напрямку (філологічного, історичного, правового профілю), спортивно-військового напрямку(спортивного профілю) :

10A1 клас – спортивно-правовий профіль;

10A2 клас – історично-правовий профіль;

10A3 клас - філологічно-правовий профіль;

11A1 клас – філологічно-правовий;

11A2 клас – спортивно-правовий.

Для реалізації пріоритетного напрямку освітньої діяльності щодо організації роботи з подолання освітніх втрат учительство буде використовувати методичні рекомендації (лист МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22, додаток 2), а також ресурси Educaplay, Wordwall, Matific тощо; матеріали щодо компетентнісного підходу в навчанні, розроблені Державною службою якості освіти; методичний посібник щодо технологій формування навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу, розроблений Академією педагогічних наук України; методичний посібник щодо технологій оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів та учениці початкової школи, розроблений Інститутом педагогіки НАПН України.

Підготовка закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону

З метою своєчасного та якісного прийому готовності закладів освіти та проходження осінньо-зимового періоду в умовах воєнного стану та віялових відключень або повного блекауту у [листі від 29.05.2025 № 1/11233-25](#) МОН рекомендувало використовувати інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності ([лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462](#)).

Визначення структури навчального тижня та форм організації освітнього процесу

Згідно з [листом МОН від 22.08.2025 № 1/17526-25](#) структуру і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними та форми організації освітнього процесу розглядає та затверджує педагогічна рада закладу освіти з урахуванням таких факторів:

- обсяг навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом;
- вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей;
- особливості регіону тощо.

Перший урок у новому 2025/2026 навчальному році

Відповідно до [листа МОН від 22.08.2025 № 1/17526-25](#) перший урок у новому 2025/2026 навчальному році згідно рекомендацій проводиться у 1-11 класах ТНВК ШПЛ №2 на тему: «За правду і волю нових поколінь», присвячений вшануванню пам'яті захисників / захисниць України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України. Це сприятиме формуванню в учнів національної свідомості, патріотизму, активної громадянської позиції, прояву уваги та дбайливого ставлення до родин загиблих. Додатки до вищезазначеного листа містять інформаційні матеріали зазначеної тематики.

Загальнонаціональна хвилина мовчання

У [листі від 22.08.2025 № 1/17500-25](#) МОН наголошує на необхідності організованого та гідного проведення щоденної загальнонаціональної хвилини мовчання о 9:00. Міністерство рекомендує поєднувати її з коротким словом учителя чи вихователя, тематичними бесідами, виховними годинами або іншими формами роботи, які допоможуть дітям і молоді глибше зрозуміти цінну свободу та мужність українського народу.

Утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти

[Наказом МОН від 22.08.2024 №1182](#) затверджено Порядок утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти. Цей нормативний акт набуває чинності з 01.09.2025, а його дія поширюється на заклади загальної середньої освіти всіх форм власності і підпорядкування, крім спеціальних ЗЗСО та навчально-реабілітаційних центрів.

У [листі від 05.05.2025 №1/9090-25](#) МОН надало рекомендації закладам освіти щодо утворення спеціальних класів у 2025/2026 навчальному році. Зокрема відомство зазначило, що спеціальні класи створюються для навчання певних категорій учнів із ООП. Зокрема Порядком не передбачено утворення класів для осіб із затримкою розвитку, тож функціонування таких класів припинилось по закінченню 2024/2025 навчального року.

Вимоги до організації різних форм навчання

[Наказом МОН від 18.07.2025 № 1020](#) визнано таким, що втратив чинність Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні ([наказ МОН від 07.08.2024 № 1112](#)).

Також цим документом внесено зміни до пунктів 3 та 6 розділу II [Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#). Згідно зі змінами наповнюваність класів (груп) визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту». Учні, які здобувають загальну середню освіту за іншими (крім дистанційної) формами, при визначенні наповнюваності класів з дистанційною формою здобуття загальної середньої освіти (дистанційних класів) не враховуються.

Особливості забезпечення безперервності здобуття освіти дітьми в умовах воєнного стану

[Наказом МОН від 20.08.2025 № 1162](#) внесено зміни у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні. Ці зміни спрямовані на забезпечення безперервності освіти для українських дітей, які вимушено перебувають за кордоном або на тимчасово окупованих територіях України, а також на створення механізму визнання результатів навчання, здобутих за межами України.

Здобуття освіти дітьми, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України

[Наказом МОН від 07.08.2025 №1119](#) затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України. У цьому документі визначено:

- вимоги до учнів, які можуть навчатися за програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання;
- Типові навчальні плани, які містять перелік навчальних предметів / інтегрованих курсів українознавчого компонента, рекомендований розподіл навчального навантаження та додаткові години для проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

[Постановою КМУ 23.06.2025 № 734](#) затверджено Порядок визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та / або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном. Цей документ визначає:

- механізм організації та здійснення процедури визнання результатів навчання громадян України, здобутих за кордоном;
- процедуру подання та розгляд заяв про визнання результатів навчання;
- порядок зарахування результатів формальної освіти без додаткового оцінювання шляхом співвіднесення шкал оцінювання;
- процедуру оцінювання та зарахування результатів неформальної освіти;
- особливості визнання результатів навчання з предметів українознавчого компонента;
- створення міжвідомчої комісії для організації обліку суб'єктів освітньої діяльності за кордоном.

Здобуття освіти дітьми, які проживають або проживали на тимчасово окупованій території України

[Наказом МОН від 21.07.2025 №1047](#) затверджено Типову освітню програму для навчання на рівнях повної загальної середньої освіти осіб, які проживають або проживали на тимчасово окупованій території України. Вона призначена для закладів загальної середньої освіти, у яких створено класи або групи для вивчення навчальних предметів і інтегрованих курсів українознавчого компонента. У цьому документі визначено:

- вимоги до учнів, які можуть навчатися за програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу для осіб, які проживають / перебувають на ТОТ та осіб, які проживали / перебували на ТОТ і не мали доступу до української системи освіти;
- інструментарій оцінювання, зокрема вимоги щодо отримання свідоцтва про здобуття освіти українського зразка;
- Типові навчальні плани для класів з навчанням українською мовою та класів з навчанням українською мовою з вивченням мови корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою.

Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів

У [листі від 13.08.2025 №1/16828-25](#) МОН визначило пріоритетні напрями роботи закладу загальної середньої освіти та надало інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у 2025/2026 навчальному році.

Освітня програма та навчальний план для учнів 5-9 класів НУШ

[Наказом МОН від 09.08.2024 №1120](#) затверджено нову редакцію Типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти. Цей документ є ключовим для організації освітнього процесу, адже він містить комплекс головних освітніх компонентів. Він окреслює підходи до розроблення освітніх програм закладів освіти, визначає вимоги до здобувачів освіти та обсяг навчального навантаження, містить рекомендовані форми організації освітнього процесу та опис інструментарію оцінювання.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня

[Наказом МОН від 20.06.2025 №890](#) внесено зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої [наказом МОН від 20.04.2018 № 408](#), та викладено її в новій редакції. Вона окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти та визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання та оформлення Свідоцтва досягнень учнів 5-9 класів НУШ

[Наказом МОН від 02.08.2024 №1093](#) затверджено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів НУШ. У документі визначено загальні та галузеві критерії оцінювання, правила та процедуру проведення оцінювання й змінено форму документа, який демонструє навчальний поступ учня.

У [листі від 14.03.2025 №1/4895-25](#) Міністерство освіти і науки надало роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів відповідно до вимог Держстандарту базової середньої освіти. Зокрема вони стосуються порядку проведення оцінювання, алгоритму виставлення семестрових і річних оцінок, а також особливостей їх фіксації у класному журналі.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

[Наказом МОН від 03.06.2025 №808](#) затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до [наказу від 20.02.2002 № 128](#) «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Його положення поширюються на державні та комунальні заклади загальної середньої освіти, які працюють заочною (денною або вечірньою) формою навчання. Відповідно до внесених змін у новому Порядку:

- оновлено заголовок та змістовні положення наказу;
- встановлено нові параметри для формування груп у класах.

Переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання

Наказами МОН [від 15.04.2025 №570](#) та [від 23.04.2025 №614](#) внесено зміни до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання. Цей документ визначає норми, що регламентують:

- умови та процедуру переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання;
- дії закладу освіти у випадку відсутності результатів річного оцінювання учнів та/або ДПА;
- підстави для залишення учнів 1 та 2 класу для повторного навчання;
- особливості переведення учнів 3-8 класів, які мають початковий рівень результатів навчання;
- переведення та випуск учнів 9-х, 11-х класів;
- оскарження рішень педагогічної ради закладу щодо переведення на наступний рік навчання, вибуття або випуску із ЗЗСО та коригування результатів річного оцінювання.

Запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми

У жовтні 2024 року набув чинності [Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми»](#). Згідно з ним у Закони України «Про охорону дитинства» та «Про освіту» додано нові терміни та визначено механізми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дитиною.

[Постановою КМУ від 04.06.2025 №658](#) затверджено Типову програму унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми. Серед її основних завдань – визначення порядку дій закладу освіти у випадках застосування сили чи тиску щодо дітей, формування у працівників відповідального ставлення до цієї проблеми та поширення культури нульової толерантності до будь-яких проявів жорстокого поводження і забезпечення своєчасного інформування уповноважених органів про такі випадки.

Пріоритетні напрями роботи психологічної служби

У [листі ДНУ «ІМЗО» від 07.07.2025 №21/08-586](#) надано аналітичні матеріали про діяльність психологічної служби в системі освіти України і рекомендації щодо пріоритетних напрямів психологічного супроводу та соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році.

Пріоритетним завданням психологічної служби залишається збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу, яке має бути реалізовано через такі напрями роботи:

- розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;
- психосоціальна підтримка дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
- підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;
- профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової, інтернет-залежностей тощо;
- створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;
- проведення інформаційно-просвітницьких заходів; підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних

- питань психічного здоров'я та психосоціального благополуччя тощо.

Сертифікація педагогічних працівників

[Постановою КМУ від 14.01.2025 №31](#) внесено зміни до Положення про сертифікацію педагогічних працівників та затверджено оновлену редакцію цього документа, яка набирає чинності з 01.09.2025 року.

ІХ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2» Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Форма власності комунальна.

Згідно ЗУ «Про повну загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226) {Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-ІХ від 13.07.2020}, ЗУ «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) у 2025/2026 навчальному році Тернопільський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2» Тернопільської міської ради Тернопільської області працюватиме по загальноосвітньому напрямку: з навчанням українською мовою, стаття 7 Закону України «Про освіту» визначає українську мову як мову освітнього процесу. Лист Міністерства освіти і науки України від 27.10.2023 № 1/16742-23 «Про застосування державної мови у сфері освіти» закликає не застосовувати мову агресора в освітньому процесі.

Мережа класів та контингент учнів

Тернопільського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-правовий ліцей №2» Тернопільської міської ради Тернопільської області на 2025-2026 навчальний рік станом на 01.09.2025р.

Клас	К-ть учнів	З них		Поділ класів на групи													
		Дів.	Хл.	Українська мова		Перша іноземна мова		математика		Трудове навчання		Інформатика		Фізкультура			
				І гр.	ІІ гр.	І гр.	ІІ гр.	І гр.	ІІ гр.	Дів.	Хл.	І гр.	ІІ гр.	І гр.	ІІ гр.		
1-А1	27	17	10	27		27											
1-А2 ін	20	14	6	20		20											
2-А1	20	9	11	20		20						10	10				
2-А2 ін	21	9	12	21		21						11	10				
2-А3	23	10	13	23		23						12	11				
3-А1	28	11	17	14	14	14	14					14	14				
3-А2	22	11	11	22		22						11	11				
3-А3	23	9	14	23		23						12	11				
4-А1	29	13	16	15	14	15	14					15	14				

4-A2	22	11	11	22		22					11	11			
4-A3	26	16	10	26		26					13	13			
Всього	261	130	131	233	28	233	28	0	0	0	0	109	105	0	0
5-A1	29	15	14	15	14	15	14			15	14	15	14		
5-A2	32	20	12	16	16	16	16			20	12	16	16		
5-A3	20	8	12	20		20				20		10	10		
6-A1	25	13	12	25		25				25		13	12		
6-A2	24	12	12	24		24				24		12	12		
6-A3	20	12	8	20		20				20		10	10		
7-A1	30	17	13	15	15	15	15			17	13	17	13		
7-A2	20	10	10	20		20				20		10	10		
7-A3	28	10	18	28		28				28		14	13		
8-A1	24	10	14	24		24				24		12	12		
8-A2	26	12	14	26		26				26		13	13		
8-A3	27	16	11	27		27				27		13	14		
8-A4	22	13	9	22		22				22		11	11		
9-A1	31	13	18	31		31				31		15	16		
9-A2	28	9	19	28		28				28		14	14		
9-A3	31	11	20	15	16	15	16			11	20	15	16		
10-A1	23	13	10	23		23				23		12	11		
10-A2	22	14	8	22		22						11	11		
10-A3	23	16	7	23		23				23		12	11		
11-A1	25	11	14	25		25				25		12	13		
11-A2	30	13	17	30		30						15	15		
Всього	540	268	272	479	61	479	61	0	0	429	59	271	267	0	0
Разом	801	398	403	712	89	712	89	0	0	429	59	380	372	0	0

Загальна кількість класів по школі – 32 класи, 801 учень.

X. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Початкова школа

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972; Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат.

Учні 1А2, 2А2 класів працюватимуть за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України №01-10/196 від 21.06.2024 року.

У 2025/2026 навчальному році навчання у 5-8 класах буде здійснюватися за Державним стандартом базової середньої освіти (2020 р.), Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024 № 1120, модельними навчальними програмами.

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає *два цикли*: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне предметно орієнтований (7 - 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку допрофільного навчання.

Базова середня освіта як фундамент загальноосвітньої підготовки школярів формує в них готовність до вибору певного профілю навчання у старшій школі та його реалізації. У зв'язку з цим пріоритетного значення набуває *допрофільна підготовка учнів*. Її мета полягає в тому, щоб на основі діагностичних методик, диференціації та індивідуалізації навчання надати кожному учневі допомогу в обґрунтованому виборі майбутнього навчального профілю відповідно до виявлених інтересів, нахилів і здібностей. Основними формами допрофільної підготовки є: поглиблене вивчення окремих навчальних предметів, вивчення курсів за вибором, участь у роботі предметних гуртків, учнівських наукових товариств, предметних олімпіадах, індивідуальне консультування тощо.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять *державну підсумкову атестацію* з трьох предметів: українська мова і література (обов'язково), математика (обов'язково), предмет за вибором учня (правознавство(практичний курс)).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно - гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

Викладання навчальних предметів «Основи правознавства» у 9 класі та «Правознавство» для учнів та учениць 10-11 класів у 2025/2026 н. р. обумовлюється особливостями національної правової системи в умовах дії правового режиму воєнного стану та збройної агресії російської федерації проти України. Це потребує під час викладання загальних питань права врахування законодавчих змін, що пов'язані із продовженням дії воєнного стану, створенням правових умов для підвищення обороноздатності держави, захисту національної безпеки й територіальної цілісності.

У новому навчальному році серед законодавчих змін необхідно враховувати такі: закони України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України у зв'язку з прийняттям Закону України «Про адміністративну процедуру» від 10.10.2024 № 4017-IX, «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі» від 20.11.2024 № 4073-IX, «Про внесення змін до Закону України «Про судоустрій і статус суддів» та деяких інших законодавчих актів України щодо вдосконалення ухвалення та проголошення судових рішень» від 19.12.2024 № 4173-IX, «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання питання реалізації права на отримання громадянства України другим із подружжя громадянина України, який бере (брав) участь у захисті територіальної цілісності та недоторканності України, а також щодо деяких інших питань, пов'язаних із

громадянством, імміграцією та правовим статусом іноземців та осіб без громадянства» від 08.01.2025 № 4191- IX.

20 червня 2024 року Верховною Радою було прийнято Закон України «Про публічні консультації», який набере чинності через 12 місяців з дня припинення або скасування воєнного стану в Україні. Учням / ученицям варто вказувати на цей інструмент взаємовідносин держави та громадян, оскільки його застосування у майбутньому сприятиме демократизації відносин публічного управління, залучення зацікавлених осіб до розроблення, формування чи реалізації державної політики, розв'язання питань місцевого значення.

В умовах збройної агресії російської федерації проти України вкрай актуальним є вивчення міжнародного гуманітарного права. Українською Гельсінською спілкою з прав людини та Національним Товариством Червоного Хреста в Україні за підтримки МОН України розроблено навчальну програму курсу за вибором «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти».

З метою забезпечення ефективного рівня профільної підготовки у класах суспільно-гуманітарного напрямку (філологічного, історичного, правового профілю), спортивно-військового напрямку(спортивного профілю) визначено за погодженням із батьківським колективом, учнями, педагогічним колективом вибір предметів профільного рівня за **Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти III ступеня.**

[Наказом МОН від 20.06.2025 №890](#) внесено зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої [наказом МОН від 20.04.2018 № 408](#), та викладено її в новій редакції. Вона окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти та визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 “Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Профільне навчання – одна з форм диференційованого навчання, яка дозволяє, виходячи з вимог вищих навчальних закладів та професійно-технічних закладів освіти, глибше та максимально диференційовано засвоювати групу споріднених навчальних предметів, а решта навчальні дисципліни вивчаються в оптимально інтегрованому режимі. Незалежно від профілю навчання, українська мова, історія України, іноземна мова, інформатика та комп'ютерна техніка входять в інваріатну частину кожного профілю і вивчаються поглиблено.

Основні завдання профільного навчання:

виховати патріотичного спрямовану особистість з високою національною гідністю, глибоким знанням української мови та своєї історії, а також однієї з іноземних мов;
допомогти учням середніх шкіл зробити правильний вибір майбутньої професії;
привчати учнів до вибору групи предметів для поглибленого вивчення;

сприяти вчителям і батькам більш цілеспрямовано вивчати і розвивати природні задатки учнів;

забезпечити диференціацію навчання на рівні навчального плану;

привернути увагу учнів до більш цілеспрямованого самовивчення своїх можливостей, критичного їх самоаналізу і на цій основі забезпечити самовибір найбільш оптимальних навчальних форм;

гуманізувати навчальний процес, максимально адаптувати навчання до реальних інтелектуальних і рукотворно-фізичних здатностей учнів на старшому ступені школи;

максимально зінтегрувати середню і професійну школи, підготувати випускників шкіл до успішного продовження навчання у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації, а також у професійно-технічних училищах;

диференціювати старший ступінь школи залежно від профільності навчання:

зметою чіткої організації освітнього процесу, поглибленого викладання предметів визначено класи суспільно-гуманітарного напрямку (філологічного, історичного, правового профілю), спортивно-військового напрямку(спортивного профілю) :

10A1 клас – спортивно-правовий профіль;

10A2 клас – історично-правовий профіль;

10A3 клас - філологічно-правовий профіль;

11A1 клас – філологічно-правовий;

11A2 клас – спортивно-правовий.

Профільне навчання вводиться з 10 класу на старшому ступені школи. Підготовка до нього ведеться у початковій школі (вибір вчителями та батьками додаткових годин для інтелектуального та фізичного розвитку дітей: математичні лабіринти, ігри, світ квітів, моя родина тощо), а в основній школі учні вибирають факультативні курси, виходячи з кількості годин варіативної частини навчального плану та своїх інтересів.

Організація профільного навчання

1. Основні етапи підготовки і реалізації профільного навчання у загальноосвітній школі:

Підготовчо-розвивальний (початкова школа);

Підготовчо-орієнтувальний (основна школа);

Власне профільне навчання (старший ступінь школи).

На підготовчо-розвивальному етапі (початкова школа) проводиться інтенсивне психологічне вивчення учнів, тут домінує розвивальна спрямованість навчальних занять, а також вводяться спеціальні розвивальні уроки з метою оптимального розвитку виявлених природних задатків і підготовки дітей до вибору в основній школі факультативних курсів.

На підготовчо-орієнтувальному етапі (основна школа) учням створюються умови для самостійного вибору додаткових годин з метою більш глибокого вивчення предметів інваріантної частини навчального плану та факультативних курсів, які доповнюють або поглиблюють навчальні дисципліни інваріантної частини плану. На цій основі учні готуються до вибору наступного навчального закладу старшого ступеня школи (ліцей).

2. Для організації профільного навчання район поділяється на декілька шкільних кругів, залежно від кількості учнів в районі та компактного розміщення школи. У шкільному окрузі функціонує ліцей і тим самим створюються всі умови для вибору випускниками профільного або професійно спрямованого навчання. В ліцеї концентрується 2-3 паралельних класи, що уможливило покласну профілізацію навчання.

Ліцей готує учнів до продовження навчання у вищих навчальних закладах (домінує суспільно-гуманітарний напрям, фізкультурно-оздоровчий напрям).

Навчальні плани

1. Навчальний план складається з двох частин:

загальний цикл предметів і профільних;

курси за вибором.

Для всіх профілів обов'язковими є такі предмети: українська мова, історія України, інформатика та іноземна мова.

2. Група профільних предметів складається з двох частин: інваріантної і варіативної.

Навчально-методичні заходи

1. Розробити модульні навчальні технології для організації високоєфективного засвоєння профільних предметів та спеціальні технології для вивчення непрофільних предметів.

2. Розробити державний загальноосвітній стандарт з врахуванням переходу на профільне на профільне навчання та державний стандарт вищої педагогічної освіти.
3. Підготувати нормативно-правову базу для розвитку профільного навчання: зразки навчальних планів, механізми фінансування поетапної реорганізації освітньої системи та розвитку профільного навчання, створення нових навчальних програм і підручників, навчально-методичних комплексів, навчальних технологій, засобів навчання тощо.
4. Реформувати систему підготовки і перепідготовки педагогічних працівників: магістерська підготовка вчителів профільних предметів; підготовка вчителів до викладання інтегрованих курсів; поглиблення психологічної підготовки вчителів; підвищення кваліфікації вчителів, які викладатимуть факультативні курси у школі II ступеня і профільні предмети в старшій школі; Випереджувальна підготовка підручників з профільних предметів, інтегрованих курсів, спецкурсів тощо.

5. Розробити і впровадити методику процесуально-елективної взаємодії між освітніми ланками та об'єктивного проведення випускних іспитів незалежними комісіями на III ступені ліцею.

6. Залучити до створення навчально-методичного забезпечення профільного навчання, планів реорганізації освітньої системи досвідчених, висококваліфікованих педагогічних працівників.

7. Організувати випереджувальні науково-дослідні роботи з апробації моделей реформування освітньої системи, напрацьованих навчальних планів, програм, навчально-методичних комплексів.

Прогнозовані результати

1. Освітня система вибудовується на новій філософії, яка дозволяє, відкинувши відомі крайності (знання – самоціль чи розвиток самоціль), скомпонувати навчальний процес так, щоб навчання оптимально розвивало кожну дитину, а досягнутий рівень інтелектуального розвитку дозволяв їй оволодівати усе складнішими знаннями, з проекцією на майбутню професію.

2. Усім дітям створюються однакові умови для здобуття середньої і вищої освіти, кожна дитина змушена навчатися, здобуваючи спеціальність у різних навчальних закладах (професійно-технічних чи вищих).

3. Запропонована структура вимагатиме нових технологічних підходів до навчання, підвищення морально-правової відповідальності педагогів за результати своєї праці.

4. Реформування третього ступеня школи за регіональним принципом дозволить усім школярам підготуватися до продовження навчання у вищих навчальних закладах або оволодівати професією робітника у межах свого району, що значно скоротить витрати і батьків, і держави на підготовку спеціаліста.

5. Кожній дитині створюються усі умови для здобуття найвищих освітніх досягнень за рахунок своїх здібностей та невтомної праці, з урахуванням інтересів, поклику душі та життєвих намірів.

6. Зарахування випускників у відповідний навчальний заклад за рейтинговими показниками з профільних предметів (10-11 клас) спонукатиме учнів до систематичної навчальної праці, а відсутність вступних випробувань значно зменшить психологічні навантаження і стреси, зміцнить моральні устої освіти, застрахує від зловживань і корупційних дій.

7. Батьки, як платники податків, будуть звільнені від зайвих клопотів та матеріальних затрат на репетиторство чи пошуки інших каналів продовження освіти своїми дітьми.

8. Сильний мотиваційний компонент такої структури освітньої системи суттєво полегшить працю вчителя, зробить її більш творчою і менш психологічно напруженою.

Суттєво поліпшиться якісний склад спеціалістів вищої і середньої кваліфікації, що позитивно впливатиме на економічний і духовний розв

Курси за вибором посідають особливе місце в структурі змісту профільного навчання. Вони разом із профільними предметами визначають специфіку кожного конкретного профілю навчання, з одного боку, а з іншого — є дієвим засобом задоволення тих пізнавальних інтересів та індивідуальних освітніх потреб учнів, що перебувають поза межами обраного ними профілю навчання. Із цього випливають дві основні функції курсів за вибором:

профільно-формувальна й індивідуальна освітньо-розвивальна. Зазначені функції реалізуються двома основними типами курсів за вибором: спеціальні курси (спецкурси) і факультативні курси (факультативи). Спеціальні курси у системі профільного навчання — це навчальні курси, які разом із профільними предметами визначають специфіку кожного конкретного профілю навчання (правовий, філологічний, історичний, спортивний), те сутнісне, що відрізняє цей профіль від іншого. Зміст спеціальних курсів певного навчального профілю (в межах відведених годин на їх вивчення) є органічним складником змісту цього профілю, а тому є обов'язковим для опанування всіма учнями. Вибір спецкурсів спочатку здійснювався на рівні навчального закладу: формуючи певний профіль навчання, він окреслює коло тих профільних предметів і можливих спецкурсів, що його визначають. Кількість таких спецкурсів зазвичай більша від тієї, яку можна реалізувати в межах відведеного для цього навчального часу. Подальший вибір спецкурсів, який опанується в межах профілю навчання, здійснювали учні із запропонованого переліку.

1	9	«Навчаємось жити в громаді»	Мар'яш Г.З.	1	3
	9	«Основи християнської етики»	Жаровська Н.В.	0,5	1,5
2	11	«Міжнародне гуманітарне право»	Іванюк І.В.	1	1
	11	«Міжнародне гуманітарне право»	Мар'яш Г.З.	1	1

№ п/п	Клас	Факультативне заняття	Керівник	К-сть год.
1.	9А1	«Українознавство»	Корнійчук О.М.	0,5
	9А2	«Українознавство»	Ромасишин Г.П.	0,5
	9А3	«Українознавство»	Мар'яш Г.З.	1,5
2.	10А1	«Основи сім'ї»	Білоус Г.Б.	2
	10А2	«Основи сім'ї»	Білоус Г.Б.	1,5
	10А3	«Основи сім'ї»	Білоус Г.Б.	1,5

2. Виділено 1 год. гурткової роботи на викладання курсу «Основи християнської етики» в 1А2, 2А2 класах (Інтелект, вч. Жаровська Н.В.), 1 год. гурткової роботи на курс «Культура добросусідства» у 1А2, 2А2 класах (вч. Маковська І.А.), 1 ф. на викладання курсу «Українознавство» у 3А1 кл. (вч. Гнатюк Л.І.).

Курси за вибором:

- «Культура добросусідства» (1-4 кл.) по 0,5 години. Курс побудований на використанні ігрових та інтерактивних технологій, роботі в групах, що максимально відповідає віковим особливостям школярів, які усвідомлюють відповідальність за правопорушення, формують активну життєву позицію.

- «Основи християнської етики» (5,6 класи «Духовність і мораль»), 1-9-і класи по 0,5 годин. В ході занять учні отримують не тільки базові знання про моральність та толерантність, а й навчаються основним правилам ведення дискусії, що, безумовно, будуть корисними для організації спільних проектів в майбутньому.

- «Основи сім'ї» - 10-11 класи. Предмет, що вивчає моральні норми і принципи сімейного виховання.

- «Навчаємось жити в громаді» - 9 класи по 1 годині. Один із таких, що розглядає права і свободи в системі загальноєвропейських та загальнолюдських цінностей. Разом з обов'язковими «Основами правознавства» він дозволяє глибше проникати в сутність суспільних процесів, формує наукову свідомість.

- «Міжнародне гуманітарне право» - 11 класи по 1 годині. Історична та правова інформація щодо основ міжнародного гуманітарного права та його ключових принципів.

Додаткові години на вивчення навчальних предметів:

Відповідно до нових навчальних планів на 5-7 класи (НУШ) із годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами у 5-х класах виділено 7,5 годин, у 6-х – 9,5, у 7-х-8-х – 6,5 годин.

Погоджено рішення педагогічної ради виділити додаткові години на предмети:

- Математики 10, 11 класи – 5 години.
- Української мови 10-11 класи – 5 годин.
- Українська література література у 10-11 класах -2 години.
- Історії України у 10А2 (історичний профіль) – 1,5 годин.
- Правознавства 10А1, 10А2, 10А3(правовий профіль) – 6 години.
- Правознавства 11А1, 11А2 (правовий профіль) – 4 години.
- Англійської мови 10-11 класи – 5 години.
- Фізичної культури у 10-11 класах -3 години.
- Захист України (10 год.) у 10,11 класах (відповідно до Наказу управління освіти і науки ТМР від 28.08.2025 року №249 «Про вивчення навчального предмета «Захист України» у 2025/2026 навчальному році») передано Тернопільському академічному ліцею «Українська гімназія» ім. І.Я.Франка по договору.
- Із додаткових годин робочих навчальних планів, відведених для організації факультативів та індивідуальних занять здійснено поділ на групи класів із малою наповнюваністю учнів при вивченні трудового навчання:
9 – А1 клас – трудове навчання, 1 год., вчитель Чопик Т.І.
9 – А2 клас - трудове навчання, 1 год., вчитель Каплун В.В.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

До 15% часу інваріантної складової може перерозподілятися між навчальними предметами.

«Поділ класів на групи при вивченні «Української та Іноземної мови», «Інформатики», «Технології», «Трудового навчання, фізичної культури» в 11 класі здійснюється відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 №808, яким затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Додаток №1
складено до наказу МОН України
від 12.08.2022 р. №743

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 1 – 2 -х класів
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-ть год на тиждень 1-й клас	К-ть год на рік 1-й клас	К-ть год на тиждень 2-й клас	К-ть год на рік 2-й клас
Мовно-літературна	Українська мова	7	315	3,5	350
	Читання	-		3,5	
Іншомовна	Англійська мова	2	140	3	140
Математична	Математика	4		4	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105	3	105

Технологічна	Дизайн і технології	1	35	1	70
Інформатична	Інформатика	-	-	1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	70	1	70
	Музичне мистецтво	1		1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		22	735	24	840
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35	1	35
Основи християнської етики		0,5		0,5	
Культура добросусідства		0,5		0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача освіти		20	700	22	770
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		23	805	25	875

Додаток №1
складено до наказу МОН України
від 12.08.2022 р. №743

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 3-х, 4-х класів
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-ть год на тиждень 3-й клас	К-ть год на рік 3-й клас	К-ть год на тиждень 4-й клас	К-ть год на рік 4-й клас
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	350	3,5	350
	читання	3,5		3,5	
Іншомовна	Англійська мова	3		3	
Математична	Математика	5	175	5	175
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	105	3	105
Технологічна	Дизайн і технології	1	70	1	70

Інформатична	Інформатика	1		1	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	70	1	70
	Музичне мистецтво	1		1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105
Усього		25	875	25	875
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	35	1	35
Основи християнської етики		0,5		0,5	
Культура добросусідства		0,5		0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача освіти		23	805	23	805
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету(без урахування поділу класів на групи)		26	910	26	910

Таблиця 2

від 21.06.2024 р. №01-10/196

**Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.-правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 1-го, 2-го класів,
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
Мовно-літературна	Українська мова	6	6
	Англійська мова	2	3
Математична	Математика	3	4
Мовно-літературна	Я пізнаю світ: українська мова математика дизайн і технології обр.мистецтво фізкультура	8+1	8+1
Математична		1	1
Природнича		1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна		1	1
Технологічна		1	1
		1	1

Фізкультурна	інформатика		1
Мистецька			
Інформатична	Інформатика	-	-
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	2	2
Усього		20+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (ГДНН) (без фізк.)		20	22
Усього (без урахування поділу класу на групи)		23	25

Додаток №4
(складений за додатками 1,3
Типової освітньої програми для
5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої
наказом МОН України від
09.08.2024р. №1120)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 5-х класів

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	класи		
		5 А1	5 А2	5 А3
Мовно-літературна	Українська мова Українська література	4 1,5+0,5	4 1,5+0,5	4 1,5+0,5
	Англійська мова Зарубіжна література	3,5 1+1	3,5 1+1	3,5 1+1
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1+1	1+1	1+1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Образотв. мист. Музичне мист.	0,5+0,5 0,5+0,5	0,5+0,5 0,5+0,5	0,5+0,5 0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3+1	3+1	3+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Духовність і мораль»	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

Додаток №5
(складений за додатками 1,3
Типової освітньої програми для
5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої
наказом МОН України від
09.08.2024р. №1120)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 6-х класів

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Класи		
		6A1	6A2	6A3
Мовно-літературна	Українська мова Українська література	4 1,5+0,5	4 1,5+0,5	4 1,5+0,5
	Англійська мова Зарубіжна література	3,5 1+1	3,5 1+1	3,5 1+1
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Історія України. Всесвітня історія.	1+1	1+1	1+1
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Образотв.м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3+1	3+1	3+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Духовність і мораль»	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		8,5	8,5	8,5
Загальнорічна кількість навчальних годин,що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Додаток №6
(складений за додатками 1,3
Типової освітньої програми для
5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої
наказом МОН України від
09.08.2024р. №1120)

**Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 7-х класів**

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Класи			
		7А1	7А2	7А3	
Мовно-літературна	Українська мова Українська література	3 1,5+0,5	3 1,5+0,5	3 1,5+0,5	
	Англійська мова Зарубіжна література	3,5 1+1	3,5 1+1	3,5 1+1	
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	
Природнича	Біологія	2	2	2	
	Географія	2	2	2	
	Фізика	2	2	2	
	Хімія	1	1	1	
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+1	1+1	1+1	
Громадянська та історична	Історія України.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Всесвітня історія.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Громадянська освіта.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	
Технологічна	Технології	1	1	1	
Мистецька	Образотв.м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Музичне м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	

Соціальна і здоров'язбережувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Основи християнської етики»	0,5	0,5	0,5	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	35	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	

Додаток №6
(складений за додатками 1,3
Типової освітньої програми для
5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, затвердженої
наказом МОН України від
09.08.2024р. №1120)

**Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 8-х класів**

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Класи			
		8-А1	8-А2	8-А3	8-А4
Мовно-літературна	Українська мова Українська література	3 1+1	3 1+1	3 1+1	3 1+1
	Англійська мова Зарубіжна література	3 1+1	3 1+1	3 1+1	3 1+1
Математична	Алгебра Геометрія	2,5 1,5+1	2,5 1,5+1	2,5 1,5+1	2,5 1,5+1
Природнича	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2

Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України.	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта.	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Образотв.м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне м.	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Міжгалузевий інтегрований курс етичного спрямування «Основи християнської етики»	0,5	0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Усього(без фізичної культури +фізична культура;без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3

Додаток №8
(складено за таблицею1
до Типової освітньої програми
затвердженої наказом МОН
України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 9-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		9 А1	9А2	9А3
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Правознавство	1	1	1
	(практичний курс)			

Естетична культура	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ		30+3	30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3
<i>Курси за вибором:</i>		2	2	2
Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5
Навчасьмось жити в громаді		1	1	1
<i>Додаткові години (за окремим наказом)</i>		1,5	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Додаток №9

(складено за таблицею2 до Типової освітньої програми затвердженої наказом МОН України від 20.06.2025 №890)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 10-х класів
Суспільно-гуманітарний напрям, фізкультурно-військовий напрям.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10А1	10А2	10А3

	Фізкультурно-правовий профіль	Історико-правовий профіль	Філологічно-правовий профіль
Базові предмети	27,5+7,5	27,5+7,5	27,5+7,5
Українська мова	2+0,5	2+0,5	2+1
Українська література	2	2	2+1
Англійська мова	2+1	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5	1,5+1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5	1,5	1,5
Фізична культура*	3+1	3	3
Захист України	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3
Технології	1		1
Мистецтво		1	
Інформатика	2	2	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7,5	7,5	7,5
Правознавство	2	2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

Додаток №9
(складено за таблицею2
до Типової освітньої програми
затвердженої наказом МОН
України від 20.06.2025 №890)

Навчальний план
ТНВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. - правовий ліцей №2»
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2025/2026 навчальний рік для 11-х класів
Суспільно-гуманітарний напрям

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11A1	11A2

	Філологічно-правовий профіль	Фізкультурно-правовий профіль
Базові предмети	26,5+8,5	26,5+8,5
Українська мова	2+2	2+1
Українська література	2+1	2
Англійська мова	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Фізична культура*	3	3+2
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	2	
Мистецтво		2
Інформатика	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8,5	8,5
Правознавство	2	2
Варіативний курс Міжнародне гуманітарне право	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Додаткові години (за окремим наказом)	1,5	2,5
ВСЬОГО фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

У рамках академічної свободи обрано наступні Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та

практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнити поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів / інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Додатку [1].

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу протокол №1 від 29.08.2022 року ухвалила рішення про оцінювання результатів за 12-бальною системою оцінювання із 1 жовтня 2022 року після проведених діагностичних контрольних робіт та попереднього діагностичного спостереження.

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від епідситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;

комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);

планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n83>

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання заклад освіти застосовує Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток [2]) або на її основі розробляються власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за 12-бальною системою, визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому

		обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо

14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці

	– пов’яжи за 2 хвилини (ПЗП2)	пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____?

		<p>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____?</p> <p>Як _____ стосується _____?</p> <p>Які ідеї / деталі можна додати до _____?</p> <p>Наведіть приклад _____?</p> <p>Що не так з _____?</p> <p>Який висновок ви могли б зробити з _____?</p> <p>Які висновки можна зробити з _____?</p> <p>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?</p> <p>Що ви можете сказати про _____?</p> <p>Що може статися, якщо _____?</p> <p>Які критерії можна взяти для оцінки _____?</p> <p>Які докази підтверджують _____?</p> <p>Як ми можемо довести / підтвердити _____?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?</p>
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнитися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	<p>Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»</p> <p>повністю погоджуюся</p> <p>не погоджуюся</p> <p>погоджуюся</p> <p>повністю погоджуюся</p>
44	3-2-1	<p>Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:</p> <p>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;</p> <p>три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __;</p> <p>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;</p> <p>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;</p> <p>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі,</p>

		враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-кому</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення;

<p><i>нікаційних технологій</i></p>	<p>відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності</p>	<p>відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності</p>	<p>висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>	<p>висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)</p>
<p><i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i></p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення</p>

<p><i>Рефлексія власної навчально-пізнаваль ної діяльності</i></p>	<p>Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання</p>
--	--	--	--	--

Оцінювання здобувачів освіти (5-7 класи НУШ)

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ оцінювання результатів навчання здобувачів освіти і КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ (Наказ МОН №1093 від 02.08.2024р.) систематично використовуються вчителями-предметниками ТНВК ШПЛ №2 у 5-7 класах.

Методичною лабораторією з англійської мови розглянуто і обговорено рекомендації щодо оцінювання результатів навчання (Наказ МОН №1093 від 02.08.2024 року); окремі питання оцінювання результатів навчання (Лист МОН №1/4895-25 від 14.03.25 року; інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. Учителі англійської мови погодили ведення зошитів спостереження і фіксування досягнень учнів по групах результатів, визначених в Державному стандарті базової середньої освіти; заплановані оцінювання позначати в календарно-тематичному плані.

Згідно плану роботи МЛ природничого циклу на 2025-26 н.р.

У 2025-2026 н.р. у природничо-освітній галузі проводити оцінювання за критеріями трьох груп результатів:

ГР 1 - Проводить дослідження природи

ГР 2 - Здійснює пошук та опрацьовує інформацію

ГР 3 - Усвідомлює закономірності природи

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в Державному стандарті базової середньої освіти визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання в кожній освітній галузі. Кожна група результатів у стандарті має певний номер. Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання.

Поточні (дві або більше) та підсумкові оцінки за групами результатів (одна або більше за кожною групою) виставляють у журналі в колонки з датою вгорі та з позначкою ГР/ПР або ГР/ПО внизу сторінки впродовж семестру. Якщо підсумкова робота була за однією групою результатів, то в колонці з відповідною датою виставляють оцінки і внизу колонки зазначають індекс цієї групи (див. Таблицю 1).

Таблиця 1

№		... 02	... 02	... 02	17 02	... 02	... 02	... 02	03 03	... 03	... 03	... 03	... 03	... 03	... 03	... 03	07 04	... 0 4	14 04	... 04	... 0 5	Г Р 1	Г Р 2	Г Р 3	I семестр	Скоригована ГР1	Скоригована ГР2	Скоригована ГР3	Скоригована I семестр	
1	..... Олег	8		8	9	7		8	8	9			8	8	7	9			7	7	7	8	9	7	8					
2	..... Марія	9	7		9	7		7	9	10	7	7	9	8	7	9	9		8	8	8	9	9	8	9					
3	..... Павло	8		9	9	11	8	8	9	11			10	8	9		9		7	10	9	9	9	9	9					
					ГР 1				ГР 3	ГР 2			ПР 1	ГР 2	ГР 3		ПР 2		ГР 1	ПР 3										

Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи). Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів. Виконувати підсумкову роботу, яка була пропущена, учню / учениці не потрібно. Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Під час застосування такої моделі оцінювання потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру

Учителі методичної лабораторії естетичних дисциплін, технологій та трудового навчання, фізичної культури

взяли до відома основні положення Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року, Листа МОН № 1/4895-25 від 14.03.2025 року та Листа МОН № 1/16828-25 від 13.08.2025 року.

Для предметів методичної лабораторії прийняти **першу модель оцінювання** в умовах НУШ, що передбачає:

- фіксацію поточних оцінок за групами результатів (ГР);
- виведення семестрової оцінки як середнього арифметичного;
- можливість корекції оцінки з урахуванням прогресу учня;
- використання підсумкових робіт — за потребою.

У мистецькій галузі прийняли рішення орієнтуватися на оцінювання за трьома групами результатів (знанневий, діяльнісний, ціннісний).

У фізичній культурі погодили здійснювати оцінювання за трьома групами: розвиток особистісних якостей, техніка виконання вправ, фізкультурно-оздоровча діяльність.

У технологічній галузі особливу увагу приділятимуть проєктній діяльності, комплексно оцінюючи процес, результат, презентацію та співпрацю.

Гуртки.

- гуманітарний - Левантович В.Л.- 9 год.
- гуманітарний – Демкович Р.М. – 14 год;
- гуманітарний – Жаровська Н.В. – 1 год.
- гуманітарний – Маковська І.М. – 1 год.
- військово-патріотичний - Чорна Н.Є. - 9 год;
- туристсько-краєзнавчий - Максим'юк М.І. – 2 год.

На підставі рішення педагогічної ради від 28.08.2025 року (протокол № 1) прийняте рішення про доцільність проведення навчальних екскурсій (1 - 4 кл.) та навчальної практики учнів (5 – 8, 10 класах) у 2025/2026 н.р. і облікування тематики у журналах протягом навчального року.

ХІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

(НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 09.08.2024Р.. № 1120 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ТИПОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ», ЛИСТ МОН ВІД, ЛИСТ МОН ВІД 22.04.2022Р. № 1/4396-22 «ПРО ОСВІТНІ ПРОГРАМИ», НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 20.04.2018 №405, (8-9 КЛАСИ), НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 28.11.2019Р.№1493 (10-11КЛАСИ), НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 21.06.2024Р. №01-10/196 (1,4 КЛ. «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»), НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 12.08.2022Р. №743 (1-4КЛ.)).

І-ІІ СТУПІНЬ

Перелік модельних навчальних програм

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому

процесі(перелік затверджено педрадою протокол№1 від 30.08.2024р.)

Навчальні програми для 1-4, 5-6 , 7-9 класів
у 2025/2026 навчальному році

1-А2 клас Онукевич М. Д

Науково-педагогічний проєкт "Інтелект України"

Усі зошити з друкованою основою їхні. (Математика, мова, я пізнаю світ)

Англійська

Підручник і зошит Smart Junior for Ukraine,

Видавництво: MM Publications, Лінгвіст.

Автор: Н.С. Mitchell.

1 А1 клас Тодоренко Л.К: за програмою О Я Савченко 1.М.С.Вашуленко, О.В.Вашуленко Українська мова Буквар (частина 1) 2.(частина 2). 3.Н. Листопад Математика 4.Ірина Жаркова Лариса Мечник Лілія Роговська ЯДС (частина 1) 5. (частина 2) 6. Мітчелл Англійська мова 7. Хрестоматія сучасної української дитячої літератури для читання в 1, 2 класах. Зошити : 1.Робочий зошит з математики 1 клас(до підр. Листопад Н.) - 1 частина, 2 частина. 2.Тарнавське С. Зошит для письма і розвитку мовлення 1 кл.(частина 1, частина 2). 3 Я досліджую світ 1 клас. Зошит. Ч.1 (До підр. Жаркова і) Ч.2. 4.А

2 класи

Федорів А.В.2А3

Лєскова Л.Г 2А1

За програмою Савченко

ЯДС: Робочий зошит у 2-х частинах до підручника Бібік Н. , Видавництво "Ранок";

НУШ Інформатика. Робочий зошит до підручника М. Корнієнко, видавництво "Ранок";

Маленький трудівничок. Альбом-посібник з технології та дизайну. Видавництво "Підручники і посібники"; Маленький художник. Альбом-посібник з образотворчого мистецтва. Видавництво Підручники і посібники".

Smart Junior for Ukraine, НУШ 4 ,Workbook with QR code. Видавництво "Лінгвіст";

Основи християнської етики 4 клас , Кучма, Видавництво "Мандрівець".

*2-А2 клас

Глущенко Л.М

НПП" Інтелект України"*

Математика, укр. мова, читання, ЯПС - ці зошити з друкованою основою їхні.

Мистецтво: альбом- посібник "Маленький художник", 2 клас.

Інформатика:

підручник ЯДС 2 клас, автор Бібік.

Англійська

Підручник і зошит "Family and Friends 1", Naomi Simmons.

3 класи (3А1 – Остапенко Т.Т., 3А2 – Троян М.С., 3А3 – Барчук Л.Б.)- за програмою Савченко.
ЯДС: робочий зошит у 2 частинах, видавництво "Підручники і посібники".

Зошити з інформатики, трудове, малювання , християнська етика, англійська такі ж і в 4 класі

4-ті класи (4А1 – Лахманюк Л.В., 4А2 – Терлецька І.О., 4А3 – Угрин Г.З.): за програмою Савченко; ЯДС: Робочий зошит у 2-х частинах до підручника Бібік Н. , Видавництво "Ранок";

НУШ Інформатика. Робочий зошит до підручника М. Корнієнко, видавництво "Ранок";

Маленький трудівничок. Альбом-посібник з технології та дизайну. Видавництво "Підручники і посібники"; Маленький художник. Альбом-посібник з образотворчого мистецтва. Видавництво Підручники і посібники".

Smart Junior for Ukraine, НУШ 4 ,Workbook with QR code. Видавництво "Лінгвіст";

Основи християнської етики 4 клас , Кучма, Видавництво "Мандрівець".

Англійська мова

1.Білашевич Руслана Володимирівна

10А2/10А3

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407/рівень стандарту. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів.

Підручник: LifeVision Intermediate (автори-Jeremy Bowell, Paul Kelly);

2.Білоус Галина Богданівна

11А1/10А1/9А3

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407/рівень стандарту. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів.

Підручник: LifeVision Intermediate (автори-Jeremy Bowell, Paul Kelly);

9А1

Навчальна програми з англійської мови для 5-9 класів на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова, 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Редько В.В.,Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М.,Самойлюкевич І.В.,Добра О.М., Кіор Т.М.).

Підручник: LifeVision Pre-Intermediate (автори-Jane Hudson, Weronika Satandyk);

8A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова,5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).

Підручник: Prepare (автори-Джеймс Стайрінг, Ніколас Тімз, Анне Робінсон);

7A1

Модельна навчальна програма «Іноземна мова,5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

5A3

Модельна навчальна програма «Іноземна мова,5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

3.Бондарук Світлана Олександрівна

11A2

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407/рівень стандарту.Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх закладів.

Підручник: Solutions Intermediate (автори-Tim Falla, Paul A Davies);

9A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Solutions Pre-Intermediate (автори-Tim Falla, Paul A Davies);

6A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

5A1/5A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

4A2

Типова освітня програма за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко;

Підручник: Smart Junior 4 (автори-Г.К.Мітчелл, Марілені Малкогіганні);

4A1

Типова освітня програма за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко;

Підручник: Family and friends 3 (автор-Наомі Сіммонс)

4.Василишин Зоряна Володимирівна

9A3

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: LifeVision Intermediate (автори-Jeremy Bowell, Paul Kelly);

7A1/7A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

6A1

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Life Vision Elementary (автор-Helen Halliwell);

5A1

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

3A1/3A2

Програма затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Smart Junior 3 (автор-Г.К.Мітчел);

5.Грех Тетяна Михайлівна

1A1/1A2

Програма затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Smart Junior 1 (автор-Г.К.Мітчел);

2A1

Програма затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Smart Junior 2 (автор-Г.К.Мітчел);

2A2/2A3

Типова освітня програма за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Family and friends 1 (автор-Наомі Сіммонс)

3A3

Типова освітня програма за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Smart Junior 3 (автор-Г.К.Мітчел);

5A1

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

8A4

Модельна навчальна програма «Іноземна мова,5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К.. Яковчук М.В.).

Підручник: Prepare (автори-Джеймс Стайрінг, Ніколас Тімз, Анне Робінсон);

6. Лучин Ірина Михайлівна

7A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

6A2

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

Підручник: Prepare (автори-Джоанна Коста, Мелані Вільямс Тімз, Інна Скрипник);

4A1/4A3

Типова освітня програма за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Family and friends 3 (автор-Наомі Сіммонс);

3A1

Типова освітня програма за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко.

Підручник: Smart Junior 3 (автор-Г.К.Мітчел);

7.Чоповська Маріанна Валеріївна

8A1/8A3

Модельна навчальна програма «Іноземна мова,5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).

Підручник: Prepare (автори-Джеймс Стайрінг, Ніколас Тімз, Анне Робінсон).

Математика та інформатика

Вчитель	Предмет	Клас	Програма	Модельна програма	Підручник	Друковані зошити (вказати гриф)
Момот Наталія Петрівна	математика	6a1, 6a2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Математика» НУШ 6 КЛАС	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Істер О.С. Математика 6,	
Момот Наталія Петрівна	алгебра	8a1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Алгебра» НУШ 8 КЛАС	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Алгебра 8 клас, 2025р	-
Момот Наталія Петрівна	геометрія	8a1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Геометрія» НУШ 8 КЛАС	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Геометрія 8 клас, 2025р	-
Момот Наталія Петрівна	алгебра і початки аналізу	10A2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	-	Істер О.С. Математика 10,	-

Момот Наталія Петрівна	геометрія	10A2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	-	Істер О.С. Математика 10,	-
Момот Наталія Петрівна	інформатика	5A1, 5A2, 5A3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 5 клас	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	М. Корнієнко, С. Крамаровська, І. Зарецька Інформатика, 5 клас	
Момот Наталія Петрівна	інформатика	6A1, 6A2, 6A3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 6 клас	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 6 клас	
Момот Наталія Петрівна	інформатика	10a2	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Н.В.Морзе Інформатика 10(11) клас рівень стандарту	
Попович Наталія Григорівна	математика	5a2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Математика» НУШ 5 КЛАС	модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Істер О.С. Математика 5,	
Попович Наталія Григорівна	математика	6a1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Математика» НУШ 6 КЛАС	модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів	Істер О.С. Математика 6,	

				загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)		
Попович Наталія Григорівна	алгебра	7а1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Алгебра» НУШ 7 КЛАС	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Алгебра ,7,	
Попович Наталія Григорівна	алгебра	9а1, 9а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Істер О. С. Алгебра 9	
Попович Наталія Григорівна	геометрія	7а1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Геометрія» НУШ 7 КЛАС	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Геометрія 7,	
Попович Наталія Григорівна	геометрія	9а1, 9а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Істер О. С. Геометрія 9	
Попович Наталія Григорівна	геометрія	10а1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів		Істер О.С. Математика 10	
Попович Наталія Григорівна	алгебра, початки аналізу	10а1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту		Істер О.С. Математика 10,	

Панчук Наталія Мирославівна	математика	5а1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Математика» НУШ 5 КЛАС	модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Істер О.С. Математика 5,	
Панчук Наталія Мирославівна	алгебра	7а2, 7а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Алгебра» НУШ 7 КЛАС	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Алгебра ,7,	
Панчук Наталія Мирославівна	алгебра	9а2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА 3 МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Істер О. С. Алгебра 9	
Панчук Наталія Мирославівна	геометрія	7а2, 7а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Геометрія» НУШ 7 КЛАС	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Геометрія 7,	
Панчук Наталія Мирославівна	геометрія	9а2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА 3 МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Істер О. С. Алгебра 9	
Панчук Наталія Мирославівна	геометрія	10а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА 3 МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту		Істер О.С. Математика 10,	
Панчук Наталія Мирославівна	алгебра, початки аналізу	10а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА 3 МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА		Істер О.С. Математика 10,	

			ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту			
Панчук Наталія Мирославівна	інформатика	7а2, 7а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 7-9 КЛАСИ	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 7 клас	
Панчук Наталія Мирославівна	інформатика	10а3	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Н.В.Морзе Інформатика 10(11) клас рівень стандарту	
Чорнописька Ірина Василівна	алгебра та початки аналізу	11а1, 11а2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту		Істер О.С. Математика 11,	
Чорнописька Ірина Василівна	геометрія	11а1, 11а2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ)для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту		Істер О.С. Математика 11,	
Чорнописька Ірина Василівна	алгебра	8а2, 8а3, 8а4	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Алгебра» НУШ 8 КЛАС	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів	Істер О.С. Алгебра 8 клас, 2025р	

				загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)		
Чорнописька Ірина Василівна	геометрія	8а2, 8а3, 8а4	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Геометрія» НУШ 8 КЛАС	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Істер О.С. Геометрія 8 клас, 2025р	
Боїло Ольга Романівна	математика	5-А3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Математика» НУШ 5 КЛАС	модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	Істер О.С. Математика, 5 клас	
Боїло Ольга Романівна	інформатика	5-А1, 5-А2	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 5-6 КЛАСИ	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	М. Корнієнко, С. Крамаровська, І. Зарецька Інформатика, 5 клас	
Боїло Ольга Романівна	інформатика	7-А1, 7-А2, 7-А3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 7-9 КЛАСИ	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 7 клас	
Боїло Ольга Романівна	інформатика	8-А1, 8-А2, 8-А3, 8-А4	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 7-9 КЛАСИ	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 8 клас	
Горб'як Михайло Володимирович	фізика	7-А1, 7-А2, 7-А3	Навчальна програма «Фізика» НУШ 7 КЛАС	Модельна навчальна програма «Фізика. 7 - 9	Фізика 7 клас Бар'яхтар, Божинова, Довгий,	Фізика. Зошит для лабораторних

				класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Кірюхін, Кірюхіна, за редакцією Довгого	робіт. 7 кл. (№3.0459-2024)
Горб'як Михайло Володимирович	фізика	8-А1, 8-А2, 8-А3	Навчальна програма «Фізика» НУШ 8 КЛАС	Модельна навчальна програма «Фізика. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Фізика 8 клас Бар'яхтар , Божинова , Довгий , Кірюхін , Кірюхіна	Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 8 кл. (№БО-0136-25)
Лихолат Світлана Євгенівна	фізика	9-А1, 9-А2, 9-А3	Навчальна програма «Фізика. 7 - 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	-	Фізика 9 клас (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна, С.О. Довгий - 2018.	Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 9 кл. (№3.0029-2023)
Лихолат Світлана Євгенівна	фізика	10-А1, 10-А2, 10-А3	Навчальна програма з фізики (рівень стандарту) для 10-11 класів (автор Локтева В. М.)	-	Фізика 10 клас (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) В. Г. Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна, С.О. Довгий - 2018.	Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 10 кл. Рівень стандарту (№ 4.0128-2024)
Лихолат Світлана Євгенівна	фізика	11-А1, 11-А2	Навчальна програма з фізики (рівень стандарту) для 10-11 класів (автор Локтева В. М.)	-	Фізика 10 клас (рівень стандарту, за навчальною програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) В. Г.	Фізика. Зошит для лабораторних робіт. 11 кл. (№ 4.0127-20240)

					Бар'яхтар, Ф. Я. Божинова, О. О. Кірюхіна, С.О. Довгий - 2019.	
Годований Олег Дмитрович	інформатика	5-А3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 5 КЛАС	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	М. Корнієнко, С. Крамаровська, І. Зарецька Інформатика, 5 клас	
Годований Олег Дмитрович	інформатика	7-А1	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 7 КЛАС	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 7 клас	
Годований Олег Дмитрович	інформатика	8-А1, 8-А2, 8-А3, 8-А4	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 8 КЛАС	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 8 клас	
Годований Олег Дмитрович	інформатика	10а3, 10а1	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів		Н.В.Морзе Інформатика 10(11) клас рівень стандарту	
Годований Олег Дмитрович	інформатика	9а1,9а2,9а3	Навчальна програма «Інформатика. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Морзе Н.В., Барна О.В.)		Н.В.Морзе Інформатика 9 клас	

Годований Олег Дмитрович	інформатика	6а1,6а2,6а3	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «Інформатика» НУШ 6 КЛАС	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	Й.Я. Ривкінд, Т.І. Лисенко, Л.А. Чернікова, В.В. Шакотько Інформатика, 6 клас	
--------------------------	-------------	-------------	---	---	---	--

Згурська С.Б.1.

1. Модельна програма: «Хімія. 7–9 класи», автор — Олексій Григорович, рекомендована МОН України (наказ від 27 грудня 2023 року № 1575.) Розроблено відповідно до підручника «Хімія» підручників для 7, 8 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О. В., Недоруб О. Ю.). Підручник Григорович О.В.-7,8 класи;
2. 9 класи - Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 8-9 класи, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804. Підручник Попель П.П.- 9 клас;
3. Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). Підручник Величко Л.П.- 10 клас, Савчин М.-11 клас;
4. Пізнаємо природу 5, 6 класи Модельна навчальна програма . «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). Підручник Біда Д.Д.

Демкович М.Р.

1. Біологія 7 і 8 класи. Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баланс П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л.П.);
 2. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) Для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я.І.)
- Підручники: 1. Пізнаємо природу 5 клас, автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. Колісник Я. І.; 2. Біологія 7 клас, автори: Баланс П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.; 3. Біологія 8 клас , автори: Баланс П. Г., Кулініч Л. П., Юрченко Л. П.

Максимюк М.І.

1. Пізнаємо природу 5, 6 класи Модельна навчальна програма . «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). Підручник Біда Д.Д.
2. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горovий О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324). Підручник 7 клас автор С. Кобернік, Р.Коваленко;
3. ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698). Підручник 7 клас автор С. Кобернік, Р.Коваленко.

Корнійчук О.М.

1. Пізнаємо природу 5, 6 класи Модельна навчальна програма . «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795). Підручник Біда Д.Д.;
2. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горovий О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324);
3. ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Дудас М.В.

1. БІОЛОГІЯ 7 КЛАС НУШ Розроблено на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090). Підручник П.Г.Балан;
2. Біологія 8 – 9 класи. Навчальна програма: Біологія. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. Підручник Шаламов Р.В.;
3. БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10, 11 клас. Навчальна програма для закладів середньої загальної освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.). Підручник Остапченко Л.І.

Ромасишин Г.П.

1. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324). Підручник 6 клас автор С. Кобернік, Р.Коваленко;

2. ГЕОГРАФІЯ 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698). Підручник автор С. Кобернік, Р.Коваленко;

Громадянська та історична освітня галузь

5 кл Історія Стоян Надія Богданівна

Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Посулько А. С. - К: " Оріон", 2022)

6 клас Історія Базалійський Олександр Іванович

Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»

для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 №795)

Підручник: Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)

Щупак І., Бурлака О., Власова Н., Піскарьова І.- Київ: УОВЦ «Оріон»,2023

Громадянська освіта Прокопик Галина Володимирівна

Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М. Танчин І. З.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

7 клас Історія України Всесвітня історія

Базалійський Олександр Іванович

Бойко Іван Юрійович

Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

Підручник «Історія України» для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Галімов А.А., Гісем О.В., Мартинюк О.О. - Харків: Вид-во "Ранок", 2024. - 224 с. :іл)

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

Підручник «Всесвітня історія» для 7 класу закладів загальної середньої освіти

(автори – Олександр Гісем, Олександр Мартинюк. —Х. :Вид-во «Ранок», 2024. — 224 с. : іл.)

Громадянська освіта Базалійський Олександр Іванович

Бойко Іван Юрійович

Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М. Танчин І. З.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)

8 клас Історія України Всесвітня історія Прокопик Галина Володимирівна

Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)

«Історія України» Підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (автори І. Щупак, О. Бурлака. – Київ «Оріон», 2025. – 248с.)

Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,

Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року №1001)

«Всесвітня історія» Підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (автори І. Щупак, О. Бурлака. – Київ «Оріон», 2025. – 187с.)

Громадянська освіта Прокопик Галина Володимирівна Мар'яш Галина Зіновіївна

Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.)

(наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)

Громадянська освіта : підруч. для 8 кл. закл. загал. серед. освіти / О. І. Пометун, Т. О. Ремех, Г. В. Серова. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2025. – 102 с. : іл.

9 клас Історія України Всесвітня історія Стоян Надія Богданівна

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Історія України 9 клас. О.В.Гісем, О.О. Мартинюк. Видавництво "Ранок" 2017 р.

Всесвітня історія 9 клас. О.В.Гісем, О.О. Мартинюк Видавництво "Ранок" 2017р.

Правознавство Мар'яш Галина Зіновіївна

Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів, Наказ МОН №698 від 03.08.2022 р.

«Основи правознавства» підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів Наровлянський О. Д. Видавництво: «Грамота»: 2022.

НЖвГ Мар'яш Галина Зіновіївна

«Навчаємось жити в громаді» Програма курсу за вибором для учнів 8(9) класів закладів загальної середньої освіти «Схвалено для використання в освітньому процесі» лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №22.1/12-Г-254

10 клас Історія України Всесвітня історія

Прокопик Галина Володимирівна , Гайдамаха Інна Павлівна

ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 6 – 11 КЛАСИ Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Всесвітня історія (рівень стандарту) підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти/ О.В. Гісем, О. О. Мартинюк. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.

Історія України (рівень стандарту) підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти/ О.В. Гісем, О. О. Мартинюк. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 240 с.

Громадянська освіта Мар'яш Галина Зіновіївна

ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10 клас Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

«Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Бакка Т. В., Марголіна Л. В., Мелешенко Т. В.

Правознавство Іванюк Інна Володимирівна

Правознавство. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень) Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

«Правознавство (профільний рівень)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Філіпенко Т. М., Сутковий В. Л. – К: Генеза, 2018. – 352 с.

11 клас Правознавство Мар'яш Галина Зіновіївна Іванюк Інна Володимирівна

Правознавство. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (профільний рівень) Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

«Правознавство (профільний рівень)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Васильків І. Д., Кравчук В. М., Бурак В. А., Марін О. К., Волошкевич Г. А., Попова Н.О., Хлипавка Л. М., Іващенко В. А. – Тернопіль: Астон, 2019. – 312с.

МГП Мар'яш Галина Зіновіївна Іванюк Інна Володимирівна

Навчальна програма курсу за вибором «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право» для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 08 лютого 2024 року (протокол № 1)).

1. Буда Олександра Василівна

9-А1 (Укр. мова). Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804/ Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.

Підручник: Глазова О.П.

9-А1 (Укр.літ). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 13.01.2017 р/ Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

10-А2 (Укр.мова) .Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 2017 р. / Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М.

Підручник: Глазова О.П.

10-А2 (Укр.літ) . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи, 2017 р. / Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

10-А3 (літ). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи, 2017 р. / Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

2.Жаровська Ніна Вікторівна 6-А1 (Укр.літ)

«Українська література. 5–6 класи» для закладів ЗСО / Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б. – 2022

Підручник: Авраменко О.

7-А3 (Укр.мова). «Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

7-А3(Укр.літ). «Українська література. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024

Підручник: Авраменко О.

3. Каплун Віталія Володимирівна. 5-А2 Укр.(мова),

«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н., Горошкіна О.)

Підручник автора: І. М. Літвінової

7-А2 (Укр.літ). «Українська література. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024

Підручник: Авраменко О.

4. Марусин Галина Іванівна

5-А1 (Укр.мова), 5-А2 (Укр.мова),

«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н., Горошкіна О.)

Підручник автора: І. М. Літвінової

5-А2 (Укр.літ),

«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021).

Підручник: Людмила Коваленко , Ніна Бернацька « Українська література: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ: Освіта , - 2022.- 256 с

7-А2 (Укр.мова). «Українська мова. 7-9 класи» для закладів ЗСО (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

8-А1 (Укр. мова). «Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

11-А1 (Укр.мова).Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 2017 р. / Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М.

Підручник: Глазова О.П.

11-А1 (Укр.літ). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи, 2017 р. / Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

5. Музичка Любов Євгенівна. 5-А (Укр.мова),

«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н., Горошкіна О.)

Підручник автора: І. М. Літвінової

5-А3 (Укр.літ.). «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021).

Підручник: Людмила Коваленко , Ніна Бернацька « Українська література: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ: Освіта , - 2022.- 256 с

6. Муляр Тамара Василівна. 5-А1 (Укр. мова),

«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н., Горошкіна О.)

Підручник автора: І. М. Літвінової

6-А1, 6-А2 (Укр.мова). «Українська мова. 5–6 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2022.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

8-А3 (Укр.мова). «Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

8-А2 (Укр. літ). «Українська література. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024

Підручник: Авраменко О.

10-А1 (Укр. мова).Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 2017 р. / Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М.

Підручник: Глазова О.П.

10-А1 (Укр.літ).Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи, 2017 р. / Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

10-А3 (Укр.мова).Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 2017 р. / Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М.

Підручник: Глазова О.П.

7. М'яковська Ірина Володимирівна ,5-А1 (Укр. літ).«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Чумарна М.І., Пастушенко Н.М.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН № 795 від 12.07.2021).

Підручник: Людмила Коваленко , Ніна Бернацька « Українська література: підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти.- Київ: Освіта , - 2022.- 256 с

9-А2 (Укр.літ). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 13.01.2017 р/ Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

11-А2 (Укр. літ). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи, 2017 р. / Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

8. Сапужак Любомира Степанівна.6-А2 (Укр.літ.)

«Українська література. 5–6 класи» для закладів ЗСО / Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б. – 2022

Підручник: Авраменко О.

8-А2 (Укр. мова). «Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

8-А2 (Укр. літ.). «Українська література. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024

Підручник: Авраменко О.

8-А3 (Укр. літ.). «Українська література. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024

Підручник: Авраменко О.

11-А2(Укр. мова). Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 2017 р. / Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю., Горошкіна О.М.

Підручник: Глазова О.П.

9. Чіпак Юлія Василівна. 6-А3 (Укр. мова). «Українська мова. 5–6 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2022.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

6-А3 (Укр. літ.). «Українська література. 5–6 класи» для закладів ЗСО / Архипова В. П., Січкара С. І., Шило С. Б. – 2022

Підручник: Авраменко О.

7-А2 (Укр. мова). «Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

8-А4 (Укр. мова). «Українська мова. 7–9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023.

Підручник: Заболотний О.В., Заболотний В.В.

8-А4 (Укр. літ.). «Українська література. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024

Підручник: Авраменко О.

9-А2, 9-А3 (Укр. мова), Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804/ Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.

Підручник: Глазова О.П.

9-А3 (Укр.літ) .Програма для загальноосвітніх навчальних закладів від 13.01.2017 р/ Р. В. Мовчан, О.М. Івасюк, Л. І. Кавун.

Підручник: Авраменко О.

Здоров'я, безпека, добробут, Підприємництво і фінансова грамотність, Основи здоров'я. Сміх Г.О.

5,6, 7,8 класи модельна програма з інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» автор, Н.Гущина , підручник автор, Н. Гущина, І.Василяшко

8 клас «Підприємництво і фінансова грамотність » автор підручника В.Ролік , Л. Войтицька

У 2025/2026 навчальному році вивчення предмета «Основи здоров'я»

у 9 класах здійснюватиметься за Навчальною програмою, затвердженою

наказом МОН від 03.08.2022 № 698.

Відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої

освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405, на

вивчення предмета у 9 класах передбачена 1 година на тиждень, 35 годин

на рік, з яких 4 години резервні.

Основи християнської етики Жаровська Н.В.

1-4 кл : навчальна програма курсу «Основи християнської етики. 1-4 класи ЗЗСО» (автори Жуковський...) Протокол 2 засідання експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 19.06.2024

Зошити з основ християнської етики.1, 2,3,4 класи, автор Кучма Л.(Протокол №2 засідання експертної комісії з етики та

предметів морального спрямування від 22.03.2023)

Духовність і мораль в житті людини і суспільства

5-6 кл: модельна навчальна програма «Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5-6 кл ЗЗСО (автори Жуковський В. , Сіданіч І....) наказ МОН від 09.02.2022 #143

Духовні і моральні основи в житті людини: навчальний посібник для учнів 5кл. ЗЗСО (автори Жуковський М., Сіданіч І.) Протокол № 2 засідання експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 26.10.2022

Духовність і мораль в житті людини і суспільства. Навчальний посібник: зошит для 5 класу. Автори- Л.Кучма, Г.Самолюк, М.Мачужак, І.Підгорняк
Протокол № 2 засідання експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 26.10. 2022

Духовні та моральні основи в житті суспільства. Навчальний посібник для 6 класу. Автори- І. Сіданіч, Є.Сурело О. Рогова
Протокол №5 засідання експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 06.09.2023

Основи християнської етики

7-9 кл.: навчальна програма « Основи християнської етики.» 7-9 кл. для ЗЗСО

(автори Жуковський В. , Самолюк Г) Протокол 4 засідання експертної комісії з етики та предметів морального спрямування від 28.06.2023

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

II-III ступінь

<i>Предмет</i>	<i>Програма</i>
<i>Зарубіжна література</i>	У 2025/2026навчальному році вивчення зарубіжної літератури 9 класах здійснюватиметься за навчальною програмою зі змінами, затвердженими наказом МОН від 03.08.2022 № 698; у 10-11 класах – за навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 03.08.2022 № 698 .

<i>Фізична культура</i>	<p>Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674 учні/учениці розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.</p> <p>Фізична культура. 9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804.</p> <p>Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 №2 518/674, учні розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.</p> <p>Під час проведення занять із фізичної культури слід дотримуватись «Правил безпеки життєдіяльності під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах» (наказ МОН від 01.06.2010 №521, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 09.08.2010 за № 651/17946).</p> <p>10-11 класи вивчатимуть фізичну культуру за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407</p>

Відомості про приміщення та матеріальну базу

Назва показника	№ ряд- ка	Усьо- го	Назва показника	№ ряд- ка	Усьо- го
А	Б	1	А	Б	1
Загальна площа всіх приміщень (кв.м)	01	4963	Кількість філій закладів, які мають каналізацію, од	38	-
з них здано в оренду	02	-	Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	39	1
Крім того, площа орендованих приміщень, (кв. м)	03	-	їдальня або буфет з гарячим харчуванням	40	-
З рядків 01 та 03 – кількість класних кімнат	04	35	Кількість філій закладів, які мають їдальню	41	40
(включаючи навчальні кабінети і лабораторії), од	05	1802	або буфет з гарячим харчуванням, од	42	-
Їх площа, (кв. м)			Число посадкових місць у їдальні або буфеті, од		
			у тому числі у філіях закладів		

Кількість навчальних кабінетів, од	06	1	3 рядка 40 – у пристосованих приміщеннях	43	-
Математики			у тому числі у філіях закладів	44	-
Фізики	07	1	Наявність у закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	45	-
у них обладнано робочих місць	08	60	ресурсної кімнати		
Хімії	09	1	стрілецького тиру*	46	-
у них обладнано робочих місць	10	30	медичного кабінету	47	1
Біології	11	1	пандусів та поручнів	48	-
у них обладнано робочих місць	12	30	ліфтів (підйомників)	49	-
Географії	13	1	спеціально обладнаних туалетних кімнат для осіб	50	-
Української мови і літератури	14	2	з інвалідністю		
Інших мов і літератур національних меншин	15	-	кількість таких кімнат, од	51	-
Іноземної мови	16	-	Кількість поверхів в основній будівлі закладу, од	52	3
Усіх кабінетів з лінгафонним обладнанням	17	-	До якого поверху є безперешкодний доступ	53	1
Інформатики	18	2	дітей з інвалідністю		
у них обладнано робочих місць з комп'ютером	19	4	Кількість окремих будівель (включаючи майстерні	54	2
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	20	-	пансіону (інтернату), де навчаються учні), од		
медіатека			з них	55	-
STEM-лабораторія	21	-	потребують капітального ремонту		
Кількість STEM-лабораторій, од	22	-	перебувають в аварійному стані	56	-
Кількість майстерень, од	23	-	Кількість учнів, які проживають		
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	24	1	на відстані більше 2 км від закладу	57	-
фізкультурно-спортивна зала			і потребують підвезення, осіб		
з них універсальна зала для молодших школярів	25	-	у тому числі		
Кількість універсальних залів для молодших школярів, од	26	-	учнів, для яких організовано підвезення, осіб	58	-
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	27	-	шкільним автобусом	59	-
басейн					
підсобне господарство	28	-	оренованим автобусом	60	-
Площа навчально-дослідної ділянки, м ²	29	-	іншим транспортом	61	-
Опалення (1 – центральне або власна котельня,	30	1	учнів з особливими освітніми потребами	62	-
2 – пічне)			учнів, які проживають в пансіоні (інтернаті)	63	-
Кількість філій закладів, од, які мають	31	-	Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	64	1
центральне опалення або власну котельню			бібліотечний фонд		
пічне опалення	32	-	Кількість книг, брошур, журналів, прим.	65	22520
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	33	1	у тому числі підручників, усього, од	66	12034
водогін					

Кількість філій закладів, які мають водогін, од З рядка 33 – з гарячою водою	34	-	з них для 1-4 класів	67	3955
Кількість філій закладів, які мають водогін з гарячою водою, од	35	-	5-9 класів	68	6269
Чи є в закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) каналізація	36	-	10-11(12) класів	69	1810
	37	1	Чи користується заклад (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) послугами кейтерінгу	70	-
			послугами аутсорсінгу	71	-

Наявність навчально-консультаційного пункту (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) (72) -.

* Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 р. № 1770

ХІІІ. Відомості про використання сучасних інформаційних технологій

А	№ ряд- ка	Усьо- го	А	№ ряд- ка	Усьо- го
	Б	1		Б	1
Кількість персональних комп'ютерів (ПК) у закладі, усього, од	01	14	апаратних засобів захисту Інтернет доступу	31	-
придбано за кошти бюджету	02	14	програмних засобів захисту Інтернет доступу	32	-
не працюють	03	10	платформи організації дистанційного навчання	33	1
строк придбання становить понад 5 років	04	14	системного адміністратора (інженера з обслуговування ПК) шкільної локальної мережі	34	-
використовуються в управлінсько-господарській діяльності	05	4	Кількість класів, у яких побудована дротова локальна мережа, од	35	22
робочих місць вчителя з ПК	06	1	Кількість класів, які мають підключення до WiFi, од	36	8
з них: з ПК початкової школи	07	-	Кількість серверів, од	37	1
підключено до Інтернет	08	4	Кількість принтерів, усього, од	38	3
підключено до Wi-Fi	09	-	у тому числі	39	-
з операційною системою	10	4	3D		
Microsoft Windows (Windows 7 та нижче)			принт-серверів	40	-
Microsoft Windows (Windows 8 та вище)	11	-	брайлівських	41	-
UNIX/Linux-подібні ОС	12	-	Наявність у закладі	42	-
Mac OS	13	-	(необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)		

	хмарні операційні системи	14	-	технології, за якою надається проводований широко-		
	інші	15	-	смуговий доступ до Інтернет (ШСД)		
	портативних ПК (ноутбуків, нетбуків)	16	50	FTTx, PON, EFTN оптично-волоконний кабель	43	-
				DOCSIS коаксіальний кабель	44	-
Крім того, кількість, од	планшетів – усього (сума даних рядків 18-20)	17	-	інші	45	1
	з них з операційною системою Android	18	-	технології, за якою надається безпроводовий доступ до Інтернет 3 G	46	-
	Windows	19	-	4 G/LTE	47	-
	iOS	20	-	CDMA	48	-
Кількість класів з інтерактивними поверхнями, усього, од		21	4	супутниковий IEEh, WiMax радіодоступ	49	-
	із проєкторами з інтерактивними функціями	22	2	інші	50	-
з них:	з інтерактивною панеллю	23	2	Наявність у закладі швидкісного проводового ШСД до Інтернет		
	іншим (інтерактивними столами, підлогами тощо)	24	-	(необхідне позначити 1 - так, 0 - ні)	52	-
Кількість класів із засобами візуалізації (без інтерактиву) усього, од		25	22	до 10 Мбіт/с		
	з проєктором	26	2	від 10 до 30 Мбіт/с	53	-
з них:	з телевізором	27	20	від 30 до 100 Мбіт/с	54	1
	іншим	28	-	100 Мбіт/с і більше	55	-
Наявність у закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) Інтернет підключення		29	1	Наявність у закладі (необхідне позначити 1 - так, 0 - ні) безпроводового доступу до Інтернет до 10 Мбіт/с	56	-
Wi-Fi для пристроїв, задіяних в освітньому процесі, яке дає можливість працювати в мережі Інтернет в навчальних кабінетах		30	1	від 10 до 30 Мбіт/с	57	-
				від 30 до 100 Мбіт/с	58	-
				100 Мбіт/с і більше	59	-

