



בס"ד

תאריך:

שם:

## המן - לחם האמונה

### פרק ט"ז

#### מילון

1. הסבר את המילים הבאות בלשונך (היעזר במילון):

1. וַיִּלְוֵנוּ \_\_\_\_\_
2. בְּאֶכְלֵנוּ \_\_\_\_\_
3. דְּבַר יוֹם בְּיוֹמוֹ \_\_\_\_\_
4. מִשְׁנֶה \_\_\_\_\_
5. יִלְקֹטוּ \_\_\_\_\_
6. כְּפֹר \_\_\_\_\_
7. מֶן \_\_\_\_\_
8. עֹמֵר \_\_\_\_\_

2. למה התלונו בני ישראל בפרקנו? (פס' ג) \_\_\_\_\_

3. איך ירד המן? (פס' יג-יד) למטה ירד \_\_\_\_\_ מעליו ירד \_\_\_\_\_ ולמעלה שוב שכבה של \_\_\_\_\_.

4. האם הכירו בני ישראל את המן לפני כן? העתק קטע מתאים מפסוק ט"ו \_\_\_\_\_

5. כמה מן לקח כל אחד ביום רגיל? כמה מן ביום שישי? \_\_\_\_\_

כמה עומרים לקחה משפחה של אבא, אמא ושני ילדים ביום שישי? \_\_\_\_\_

6. קרא את דברי רש"י המופיעים במסגרת. מה שמות האנשים שהשאירו מן למחר? \_\_\_\_\_

רש"י:  
ויותר  
אנשים - דתן  
ואבירם

7. בוא נאמר שאתה נמצא עכשיו במדבר. האוכל נגמר, ומצאת מנה שמספיקה בדיוק ליום אחד, ולמחר אין לך כלום. לפתע באה יונה ומציעה לקחת מכתב למי שאתה רוצה. כתוב את

רוצה. כתוב את

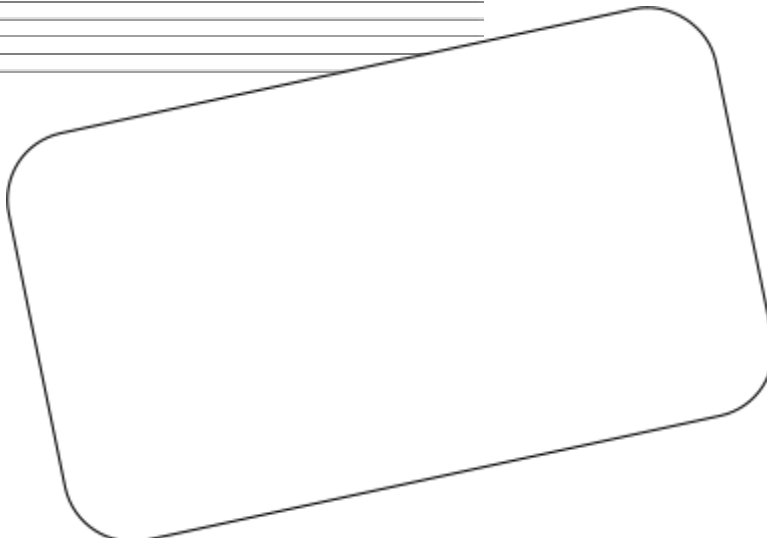
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





8. צייר את המן לפי דמיונך. אפשר גם לצייר משפחה היושבת ואוכלת מן אי  
אנשים המלקטים נ

בס"ד

תאריך:

שם:

## המן - לחם האמונה

### פרק ט"ז

#### מילון

1. כתוב את המילים הבאות בלשון התורה (היעזר במילון):

1. התלוננו \_\_\_\_\_
2. כאשר אכלנו \_\_\_\_\_
3. בכל יום בשביל אותו יום \_\_\_\_\_
4. כפול \_\_\_\_\_
5. יאספו \_\_\_\_\_
6. קרח \_\_\_\_\_
7. מה \_\_\_\_\_
8. כמות של 1600 גרם \_\_\_\_\_

2. בחר אחת מן המילים וכתוב משפט אחר עם אותה מילה  
בלשון התורה \_\_\_\_\_

3. למה התלוננו בני ישראל בפרקנו? (פס' ג) \_\_\_\_\_

4. איך ירד המן? (פס' יג-יד) למטה ירד \_\_\_\_\_ מעליו ירד  
ולמעלה שוב שכבה של \_\_\_\_\_.

5. האם הכירו בני ישראל את המן לפני כן? העתק קטע מתאים מפסוק ט"ו

6. למה נקרא שמו מן? \_\_\_\_\_  
7. כמה מן לקח כל אחד ביום רגיל? כמה מן ביום שישי?

- כמה עומרים לקחה משפחה של אבא, אמא ושני ילדים ביום שישי? \_\_\_\_\_
8. קרא רש"י לפסוק כ. מי היו האנשים שהשאירו מן למחר? \_\_\_\_\_
9. בוא נאמר שאתה נמצא עכשיו במדבר. האוכל נגמר, ומצאת מנה שמספיקה בדיוק ליום  
אחד, ולמחר אין לך כלום. לפתע באה יונה ומציעה לקחת מכתב למי שאתה רוצה.  
כתוב את \_\_\_\_\_



10. צייר

את המן לפי

דמיוןך. אפשר גם לצייר משפחה היושבת ואוכלת מן או אנשים המלקטים מן.

## המן - לחם האמונה פרק ט"ז

### מעריך שיעור לכיתה ג' בנים - יקתה רוזן

הנושא: המן - לחם האמונה

#### מטרות:

בתחום הידע - התלמידים יכירו את הנס שאירע בירידת לחם במדבר.  
בתחום הערכי-

1. התלמידים יכירו ויזדהו עם הקושי בכך שאין אספקת מזון למחר, כמו גם את היתרון האמוני שבכך - האמונה והתלות בה'.
2. התלמידים יכירו ויסתייגו מחוסר האמונה של אנשים מסוימים (כמו דתן ואבירם).
3. יכירו את הצורך להסתפק במועט ולא לקחת מעבר לנדרש.
4. קדושת השבת והצורך בהכנות לקראתה (נגיעה בנושא זה).

#### מהלך השיעור:

שאלת פתיחה (טריגר): אתה עומד לצאת למסע במדבר בן כמה ימים מה תקח איתך לדרך? לכוון התלמידים לרשימה הכוללת: אוכל, מים, בגדים להחלפה, עזרה ראשונה וכד'. (לכתוב על הלוח) ומה מכל זה באמת לקחו בני ישראל ביציאתם למדבר? כלום! הם לא לקחו דבר, אלא רק כמה מצות, הבגדים שעליהם וזהו! נגמרו המצות והם התחילו להיות רעבים. באו למשה והתחילו להתלונן...

ומה אמרו? נפתח בפרק ט"ז פסוק ג' ונקרא:

קריאה משותפת של התלמידים מפסוק ג-ח. (נדלג על הפסוקים הראשונים שתומצתו על ידי המורה בע"פ, בשביל לחסוך זמן ולהגיע לעיקר.)

לאחר הקריאה המשותפת, חזרה על הפסוקים על ידי והסבר, תוך הדגשת הנקודות הנ"ל.

פס' ד: דגש על ההפתעה בירידת אוכל מהשמים.

לכתוב על הלוח מתחת לרשימה הנ"ל - למדבר הזה לא היו בני ישראל צריכים לקחת כלום - הכל הגיע מה'!

פס' ה': שאלה לתלמידים: למה ביום שישי מנה כפולה? לצורך השבת. לומר משפט או שנים על הצורך להכין לקראת שבת, ועל שבת כיום מנוחה ושבתה, שבו אוכלים את מה שהכנו בששת ימי המעשה.

פס' ז-ח: דגש על כך שאוכל זה תלוי אך ורק בקב"ה ולא בבשר ודם.

נעבור לפסוק י"ג. מכאן תלמידים בודדים יקראו פסוקים לפי בקשתי (לשם הגיוון אינני רוצה שכל הקטע יהיה בקריאה משותפת. יש שיותר נוח להם שיטה זו ויש שיותר נוח להם שיטה זו).

פס' יח: דגש על כך שלכל אחד יש מנה קצובה והוא לא צריך לקפוץ על יותר מדי.

פס' כ: שאלה לתלמידים: למה אנשים לקחו יותר מדי? למה שמרו למחר? לאחר שמיעת תשובות להרחיב על הקושי הרגשי של התלות, חוסר היציבות, התחושה ש"המקרה ריק", ואין לך מה להביא לילדים לאכול מחר. זו תחושה מתסכלת ומייאשת. גם אם אתה יודע כבר שיש מן כל יום, זה עדיין קשה לחיות עם התחושה של "אין אוכל בבית". זה מצב של חוסר אונים. אך בני ישראל לומדים מכך פרק באמונה. הם לומדים מכאן מי באמת זן ומפרנס אותם. הם קולטים שלא יעזרו מעשי בשר ודם ללא תמיכתו של הקב"ה. ולכן המן הוא לחם האמונה. (נקודה זו היא מבחינתי מרכז השיעור ומוקד להזדהות רגשית עם מצבו של העם במדבר, ועם האמונה הנובעת מכך ורלבנטית גם בשבילנו).

נעבור לדף העבודה.

[מצו"ב דף עבודה מחולק לשתי רמות המתויגות ב"פרח ו"פעמון".]

התלמידים עובדים בדף העבודה לפי קבוצות. קבוצת פעמון עובדת לבד, יעל בת השירות עם קבוצת בית (שתקבל הפעם את הדף עם הפרח), המורה לבנה עם קבוצת פרח א', ואני עם קבוצת פרח ב', וכמובן זמין לשאר התלמידים לעזרה אם נדרשת. ]

כסיכום (אם יותר זמן) נקרא מהמכתבים שכתבו ילדים (במסגרת דף העבודה).