

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		طرح أسئلة : من هو الحسود ؟ هل الحسد صفة جيدة ؟ من هو البخيل ، هل البخل صفة حسنة ؟	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd	
التمييز :-		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة .....		
	<b>التهيئة و المقدمة :-</b>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<b>خلال ( أسئلة أو قصة ) .....</b>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : من هو الحسود ؟ هل الحسد صفة جيدة ؟	ملاحظة الطلبة	
	من هو البخيل ، هل البخل صفة حسنة ؟		
	<b>قوانين الاستماع :</b>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	آداب الاستماع	
	<b>عرض المادة المسموعة</b>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<b>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</b>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة			
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص (تجنب الحسد و البخل و الطمع )	ما الفكرة العامة للنص	
	<b>الخاتمة :</b>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الكنز الدفين شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	كيف نساعد الآخرين؟ ماذا تفعل اذا رأيت رجلاً فقيراً يحتاج الى المساعدة؟ و لوحة المحادثة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز :-	<b>المستوى العالي :-</b> يقرأ النص ويفسر المفردات ويوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	<b>المستوى المتوسط :-</b> يقرأ فقرة من النص ويفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ويعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	<b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة .....		
	<b>المحادثة :-</b>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القطار , الحذاء , المحطة , رجل في القطار	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة , و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<b>القراءة :-</b>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	<b>القراءة الجهرية :-</b> للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	<b>قراءة المحاكاة:-</b> للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>القراءة التفسيرية :-</b> فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : خلع , جوار , الإنتفاع ,	<b>1 -</b> الكلمات مثل : خلع , جوار , الإنتفاع ,	ما معنى : خلع ؟	
- أن يستنتج الفكرة في النص	<b>2</b> _ الفكرة في النص و هي :مساعدة الآخرين	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	<b>3</b> _ الأفكار الفرعية : <b>1</b> _ صعود الحكيم على القطار		
من خلال النص	<b>2</b> _ سقوط الفردة الأولى	ما الفكرة في النص ؟	
	<b>3</b> _ رمي فردة حذائة الثانية		
	<b>4</b> -اجابة الحكيم عن استفسار الأصدقاء		
	<b>القراءة الموزعة :-</b> المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكلف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.		
أن يجيب عن أسئلة النص	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
اجابة سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف

الدرس (8) : التدريبات (حذاء الحكيم )

المبحث : اللغة العربية

الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية:- من- .....

عدد الحصص:-1.....

الهدف العام:	أن يتعرف أنماطاً لغوية جديدة
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.



المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<b>العرض والشرح :-</b>		
أن يقرأ النص قراءة جهريّة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيئي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيئي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الدال حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة الدال حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
أن يكتب حرف الدال كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدريب على كتابة الدال حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الدال وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف : الثالث  
إلى :-

الدرس (8) : إملاء ( حذاء الحكيم )  
الفترة الزمنية :- من .....

المبحث : اللغة العربية  
عدد الحصص : 1 .....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<b>الهدف العام :-</b>	أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / يكتب املاء منظورا كتابة سليمة		
<b>الخبرات السابقة :-</b>	مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية		
<b>المصادر والوسائل :-</b>	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / حاسوب و جهاز العرض		
<b>التمييز :-</b>	<b>المستوى العالي</b> يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يكمل الفراغات بالحرف المناسب ( ه , و , ت ) وحده <b>المستوى المتوسط :-</b> قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة <b>المستوى المتدني :-</b> يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه		
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		

		<b>المقدمة :</b>	
ملاحظة قراءة الطلبة	كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلهم بقراءتها	أن يقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة	
تصحيح الأعمال	أوضح للطلاب كيفية التمييز بين ( ه , ة , ت ) ثم تكليفهم بإكمال الفراغات بالحرف المناسب ( ه , ة , ت )	أن يميز بين ( ه , ة , ت ) أن يكمل الفراغات بالحرف المناسب ( ه , ة , ت )	
		<b>العرض :</b>	
ملاحظة قراءة الطلبة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	
تصويب الأخطاء	اطلب من الطلاب بذكر الكلمات المنتهية ( ه , ة , ت ) و ذكر سبب كتابتها	أن يميز بين الكلمات المنتهية بتاء المربوطة والمبسوطة و الهاء	
تصحيح الدفاتر	أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة أخرى	أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	
		<b>الخاتمة :</b>	
متابعة الطلاب	تكليف الطلاب بكتابة كلمات تنتهي ( ه , ة , ت ) و تعزيز الطلاب عليها من خلال جوائز قيمة	أن يكتب الكلمات كتابة سليمة	

ملاحظات مدير المدرسة :-  
ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية  
الصف: الثالث  
إلى :-

الدرس (8): تعبير (حذاء الحكيم )  
الفترة الزمنية: من- -

عدد الحصص: 1  
إلى :-

الهدف العام:		يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس و المحادثة
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة
التمييز لـ:		<b>المستوى العالي :</b> يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة و حده <b>المستوى المتوسط :-</b> يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم <b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في التعبير عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
	<b>المقدمة :</b>	
		متابعة الطلبة
	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة	







		3_ عدم رمي الخبز الزائد عن الحاجة	
		<b>القراءة الموزعة</b> : المقدمة من خلال القراءة ثم :	
	الاستماع و التصويب	تكاليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	أن يوظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة
		-	
	الاستماع و التصويب	سرد القصة بلغته الخاصة	أن يسرد القصة بلغته الخاصة
		:	
	اسئلة الكتاب المقرر	تكاليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة
	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	مناقشة قضايا املائية و لغوية	أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث : اللغة العربية      **الدرس (9) : التدرجات (الخباز)**      الصف

الثالث

عدد الحصص: .....1.....      الفترة الزمنية: من: ..... إلى: .....

الهدف العام:	أن يتعرف أنماط لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية وحاسوب و جهاز العرض ولوحة و بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ويفسر المفردات ويحل التدريبات وحده ويذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ويحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكاليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>العرض :</b>		
	<b>التدريب الأول :</b>		
أن يكتب أضداد الكلمات المعطاة	تكاليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بكتابة أضداد الكلمات المعطاة ( كتابة بعض الأضداد على بطاقات )	أكتب اضداد الكلمات ؟	
	<b>التدريب الثاني :</b>		
أن يصرف الاسم مع الضمانر ( هو و هما و هم )	تكاليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضمانر	اكمل الفراغ؟	
	( هو و هما و هم )		

		<b>التدريب الثالث :</b>	
		تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	أن يصرف الاسم مع الضمائر
	اكمل الفراغ؟	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضمائر	( هي و هما و هن )
			( هي و هما و هن )

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف

الدرس (9) : الكتابة (الخباز)

المبحث: اللغة العربية  
الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية :- من :- .....

عدد الحصص :- 1 .....

		الهدف العام:	
		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		مراجعة الدرس	
		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب.	
		التمييز لـ:	
		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل / ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		<b>المقدمة :-</b>	
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...	
		<b>العرض والشرح :-</b>	
	ملاحظة القراءة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	أن يقرأ النص قراءة جهريّة
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي
	ملاحظة القراءة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة
	متابعة الطلبة	أوضح على السبورة طريقة كتابة الذال حسب قواعد خط النسخ	أن يتعرف طريقة كتابة الذال

		حسب قواعد خط النسخ	
تصويب الأخطاء	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الذال حسب قواعد خط	أن يكتب حرف الذال كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	
		النسخ على السبورة	
تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الذال وفق أصول	
		خط النسخ	
		-	خط النسخ

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث: اللغة العربية **الدرس (9):** إملاء (الخباز) **الصف:** الثالث **إلى :-**

عدد الحصص: 1..... **الفترة الزمنية: من :-** .....

أن يميز الطالب أنواع التتوين الثلاثة لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	<b>الهدف العام:</b>
مراجعة أنواع التتوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية	<b>الخبرات السابقة:</b>
الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / حاسوب و جهاز العرض	<b>المصادر والوسائل:</b>
<b>المستوى العالي</b> يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , ينون الكلمات بانواع التتوين الثلاث وحده	<b>التمييز :-</b>
<b>المستوى المتوسط :-</b> قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة	
<b>المستوى المتدني :-</b> يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة <b>مع التركيز عليه</b>	

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		<b>المقدمة :-</b>	
ملاحظة قراءة الطلبة		كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها	أن يقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة
تصحيح الأعمال		أوضح لهم أنواع التتوين و كتابتها و أكلفهم بكتابة التدريب في كتبهم	أن يميز الطالب أنواع التتوين الثلاثة لفظا وكتابة
		<b>العرض :-</b>	
ملاحظة قراءة الطلبة		عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة
تصويب الأخطاء		عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتتوين ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	أن يتعرف الكلمات المنونة الموجودة في النص
تصحيح الدفاتر		أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى	أن يكتب إملاء سليمة
		<b>الخاتمة :-</b>	
تصحيح الأعمال		أملي على الطلاب بعض الكلمات المنونة ( الإثرائية )	أن يكتب كلمات منونة كتابة سليمة

--	--	--	--

ملاحظات مدير المدرسة :-  
ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية  
الصف: الثالث  
الدرس (9) : تعبير (الخباز)  
عدد الحصص: 1  
الفترة الزمنية: من - إلى  
إلى :-

الهدف العام:	يكتب اسم صاحب كل مهنة والعمل الذي يقوم به / يعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس و المحادثة		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة		
التمييز :-	المستوى العالي :- يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة و حده المستوى المتوسط :- يعبر عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في التعبير عن الصورة كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b>		
	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة	متابعة الطلبة	
	<b>العرض :-</b>		
	تكليف الطلاب بتأمل الصور الواردة في الكتاب و ثم اطلب منهم بذكر أصحاب المهن الواردة في الصور	ملاحظة الطلبة	
	تكليف الطلاب بالتعبير عن الصور بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة اسم صاحب المهنة و العمل الذي يقوم به	تصحيح الأعمال	
	<b>الخاتمة :-</b>		
	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة )	متابعة الطلبة	

ملاحظات مدير المدرسة :-  
ملاحظات المشرف التربوي :-

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات والانتباه للأنارة .....		
	<b>التهيئة والمقدمة :-</b>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال ( أسئلة أو قصة ..... )		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	- سرد قصة عن عاقبة الطمع و مناقشة الطمع و عاقبته	ملاحظة الطلبة	
	<b>قوانين الاستماع :</b>		
أن يذكر قوانين و آداب الاستماع	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
	الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل	آداب الاستماع	
	<b>عرض المادة المسموعة</b>		
أن يستمع الى نص الاستماع بانتباه	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين	ملاحظة الطلبة	
	<b>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</b>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع اجابة سليمة	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله ( تجنب الطمع )	ما الفكرة العامة للنص	
	<b>الخاتمة :</b>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة عاقبة الطمع شفويا	الاستماع و التصويب	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الهدف العام:		الاهداف	
أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.			
لوحة المحادثة و طرح أسئلة : ما هو الطمع ؟ ما عاقبة الطمع ؟ هل الطمع صفة حسنة ؟			
المصادر والوسائل:			
الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب . / جهاز العرض / حاسوب			
التميز :-			
المستوى العالي :- يقرأ النص و يفسر المفردات و يوظف الكلمات في جمل مفيدة و يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة			
المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص و يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم و يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم			
المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة			
الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<b>التمهيد :-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
		التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة .....	
		<b>المحادثة :-</b>	
	ملاحظة إجابات الطلبة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: نملة , قطرة عسل , شجرة , نباتات	أن يذكر عناصر لوحة المحادثة
		مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة و التعبير بجمل مفيدة عنها	أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً
		<b>القراءة :-</b>	
	ملاحظة الطلبة	<b>القراءة الجهرية :</b> للمعلم	أن يستمع الى قراءة المعلم
	ملاحظة قراءة الطلبة	<b>قراءة المحاكاة :</b> للطلبة المجيدين	أن يقرأ النص قراءة جهرية
		<b>القراءة التفسيرية :</b> فقرة فقرة لمناقشة :	
	ما معنى : شراة ؟	<b>1 -</b> الكلمات مثل : تسير , اعترضت , لذيد , رشفة , شراة	أن يفسر المفردات : شراة
			تسير , اعترضت , لذيد , رشفة
	ما الفكرة في النص ؟	<b>2 -</b> الفكرة في النص و هي : موت النملة نتيجة طمعها	- أن يستنتج الفكرة في النص
		<b>3 -</b> الأفكار الفرعية : <b>1 -</b> اعتراض قطرة عسل طريق النملة	أن يستنتج الأفكار الفرعية
	ما الفكرة في النص ؟	<b>2 -</b> تذوق النملة للعسل	من خلال النص
		<b>3 -</b> عودة النملة و ارتشاف العسل	
		<b>4 -</b> موت النملة نتيجة طمعها	بشراة
		<b>القراءة الموزعة :</b> المقدمة من خلال القراءة ثم :	
	الاستماع و التصويب	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	أن يوظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة
		-	
	الاستماع و التصويب	سرد القصة بلغته الخاصة	أن يسرد القصة بلغته الخاصة
		:	
	اسئلة الكتاب المقرر	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة
	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	مناقشة قضايا املائية و لغوية	أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام: أن يتعرف انماط لغوية جديدة	مراجعة الدرس السابق.		
الخبرات السابقة: الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية وحاسوب و جهاز العرض ولوحة و بطاقات			
المصادر والوسائل: المستوى العالي :- يقرأ النص ويفسر المفردات ويحل التدريبات وحده ويذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة			
التمييز :- المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ويحل التدريبات بمساعدة المعلم			
المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه			
الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>العرض :</b>		
	<b>التدريب الأول :</b>		
أن يصل بين العبارة و ما يتم معناها حسب الدرس	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بالتوصليل بين العبارة و ما يتم معناها	صل بين العبارة و ما يتم معناها؟	
	<b>التدريب الثاني :</b>		
أن يصرف الاسم مع الضمانر ( أنت و انتِ )	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضمانر	اكمل الفراغ؟	
	<b>التدريب الثالث :</b>		
أن يختار الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	اكمل الفراغ؟	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	<b>الهدف العام:</b>
مراجعة الدرس	<b>الخبرات السابقة:</b>
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب.	<b>المصادر والوسائل:</b>
<b>المستوى العالي</b> كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	<b>التمييز :-</b>
<b>المستوى المتوسط :-</b> كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
<b>المستوى المتدني :-</b> كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
		<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		<b>المقدمة :-</b>	
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...	
		<b>العرض والشرح :-</b>	
	ملاحظة القراءة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	أن يقرأ النص قراءة جهريّة
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي
	ملاحظة القراءة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة
	متابعة الطلبة	أوضح على السبورة طريقة كتابة الراء حسب قواعد خط النسخ	أن يتعرف طريقة كتابة الراء حسب قواعد خط النسخ
	تصويب الأخطاء	إخراج بعض الطلاب للتدريب على كتابة الراء حسب قواعد خط النسخ على السبورة	أن يكتب حرف الراء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الراء وفق أصول خط النسخ
		-	خط النسخ

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

**الصف :- الثالث**  
**إلى :-**

**الدرس (10):** إملاء (عاقبة الطمع )  
**الفترة الزمنية:- من:-** .....

**المبحث:** اللغة العربية  
**عدد الحصص:-** 1.....

أن يميز بين التاء المربوطة و المبسوطة لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	<b>الهدف العام:</b>
مراجعة أنواع التنوين / مراجعة اللام القمرية و الشمسية	<b>الخبرات السابقة:</b>
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب و جهاز العرض	<b>المصادر والوسائل:</b>

التميز :-		المستوى العالي	
المستوى المتوسط :-		المستوى المتدني :-	
الملاحظات		الاهداف	
		يقراً النص , يكتب املاء منظورا , يكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة وتاء مبسطة وحده	
		قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة	
		يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه	
التقويم	خطوات التنفيذ	الملاحظات	الاهداف
			<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب
			تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات
			<b>المقدمة :-</b>
			أن يكتب ثلاث كلمات تنتهي بتاء
			مربوطة وثلاث كلمات تنتهي تاء مبسطة
			مبسطة
			( أي كلمة يختارها الطالب من الكتاب او من خارجه )
			<b>العرض :-</b>
			أن يقرأ النص الإملائي قراءة
			جهرية سليمة
			عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته
			ملاحظة قراءة الطلبة
			أن يتعرف الكلمات التي تنتهي بتاء
			مربوطة و تاء مبسطة
			عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بتاء مربوطة و تاء مبسطة و مناقشتها و تدريب الطلاب عليها
			تصويب الاخطاء
			أن يكتب إملاء سليمة
			أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى
			تصحيح الدفاتر
			<b>الخاتمة :-</b>
			أن يكتب الكلمات كتابة سليمة
			أملي على الطلاب بعض الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة و تاء مبسطة ( الإثرائية )
			تصحيح الأعمال

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث: اللغة العربية

الصف: الثالث

الدرس (10): تعبير ( عاقبة الطمع )

عدد الحصص: 1.....

الفترة الزمنية: من: ..... إلى: .....

الهدف العام:	الخبرات السابقة:	المصادر والوسائل:	التميز :-
يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة / يعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً	مراجعة الدرس و و المحادثة	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة	
			<b>المستوى العالي :-</b> يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة و حده
			<b>المستوى المتوسط :-</b> يعبر عن الصور كتابيا بجمل مفيدة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم
			<b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا بجمل مفيدة مع التركيز عليه



		<b>خلال ( أسئلة أو قصة ..... )</b>	
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : ما البحار التي تطل على فلسطين ؟ ما طعم ماء البحر؟ لماذا يذهب الناس الى البحر في الصيف ؟	ملاحظة الطلبة	
		<b>قوانين الاستماع :</b>	
أن يذكر قوانين و آداب الاستماع	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء الانصات و عدم المقاطعة و الاستماع للنص و الجلوس المعتدل	ملاحظة مدى تطبيقهم	آداب الاستماع
		<b>عرض المادة المسموعة</b>	
أن يستمع الى نص الاستماع بانتباه	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين	ملاحظة الطلبة	
		<b>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</b>	
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع اجابة سليمة	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
		<b>الخاتمة :</b>	
أن يسرد قصة الاستماع شفويا بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الكنز الدفين شفويا	الاستماع و التصويب	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف : الثالث  
إلى :-

الدرس (11): المحادثة و القراءة (عروس البحر )  
الفترة الزمنية :- من :- .....

المبحث : اللغة العربية  
عدد الحصص :- 4 .....

الهدف العام :-	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معيرة وسليمة.		
الخبرات السابقة :-	لوحة المحادثة و طرح أسئلة : سم أهم المدن الفلسطينية التي تقع على البحر ؟ من بنى مدينة يافا ؟		
المصادر والوسائل :-	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز :-	<b>المستوى العالي :-</b> يقرأ النص ويفسر المفردات و يوظف الكلمات في جمل مفيدة و يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	<b>المستوى المتوسط :-</b> يقرأ فقرة من النص ويفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ويعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	<b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
<b>الأهداف</b>	<b>خطوات التنفيذ</b>	<b>التقويم</b>	<b>الملاحظات</b>
	<b>التمهيد :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للأنارة .....		
	<b>المحادثة :-</b>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: بحر و مسجد و شوارع و سيارات و حافلة	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة و التعبير بجمل مفيدة عنها		

<b>القراءة :</b>		
ملاحظة الطلبة	القراءة الجهرية : للمعلم	أن يستمع الى قراءة المعلم
ملاحظة قراءة الطلبة	قراءة المحاكاة : للطلبة المجيدين	أن يقرأ النص قراءة جهرية
	<b>القراءة التفسيرية :</b> فقرة فقرة لمناقشة :	
ما معنى : ترسو ؟	<b>1</b> - الكلمات مثل : ميناء , بيارة , ترسو , يطرب , يعانق , يقضي	أن يفسر المفردات : ترسو يطرب , يعانق , يقضي
ما الفكرة في النص ؟	<b>2</b> _ الفكرة في النص و هي : التعريف بمدينة حيفا	- أن يستنتج الفكرة في النص
	<b>3</b> _ الأفكار الفرعية : <b>1</b> _ العرب هم من بنوا مدينة يافا	أن يستنتج الأفكار الفرعية
ما الفكرة في النص ؟	<b>2</b> _ اهمية يافا الاقتصادية و السياحية	من خلال النص
	<b>3</b> _ بعض الأماكن الأثرية في يافا	
	<b>القراءة الموزعة :</b> المقدمة من خلال القراءة ثم :	
الاستماع و التصويب	تكلف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	أن يوظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة
	-	
الاستماع و التصويب	يلخص النص بلغته الخاصة شفويا	أن يلخص النص بلغته الخاصة شفويا
	.	
اسئلة الكتاب المقرر	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة
ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	مناقشة قضايا املائية و لغوية	أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث : اللغة العربية  
الصف : الثالث  
الدرس (11) : التدريبات (عروس البحر )  
عدد الحصص : 1 .....  
الفترة الزمنية : من ..... إلى :-

الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام : أن يتعرف أنماط لغوية جديدة			
الخبرات السابقة : مراجعة الدرس السابق			
المصادر والوسائل : الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية , حاسوب , جهاز العرض , لوحة , بطاقات			
التمييز :- المستوى العالي :- يقرأ النص و يفسر المفردات , يحل التدريبات وحده و يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص و يحل التدريبات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه			
	<b>التمهيد :-</b> لقاء التحية على الطلاب		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>العرض :</b>		
	<b>التدريب الأول :</b>		
أن يختار الكلمة المناسبة في	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اكمل الفراغ؟	

		كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بملء الفراغات بالكلمة المناسبة	الفراغ المناسب
		<b>التدريب الثاني :</b>	
		تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	أن يصرف الاسم مع الضميرين
	اكمل الفراغ؟	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع	<b>( أنتما للمذكر و انتما للمؤنث</b>
		الضميرين <b>( أنتما للمذكر و انتما للمؤنث )</b> توضيح بالطاقات	
		او جهاز العرض عن ضميري <b>أنتما للمذكر و انتما للمؤنث</b> (	
		<b>التدريب الثالث :</b>	
		تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	أن يختار الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب
	اكمل الفراغ؟	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف

الدرس (11) : الكتابة (عروس البحر )

المبحث: اللغة العربية

الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية :- من ..... إلى .....

عدد الحصص: .....1.....

الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام: الخبرات السابقة: المصادر والوسائل: التميز :-	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ مراجعة الدرس الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. <b>المستوى العالي</b> كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط <b>المستوى المتوسط :-</b> كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ <b>المستوى المتدني :-</b> كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
	<b>التمهيد :-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b> تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<b>العرض والشرح :-</b>		

أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيئي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيئي	تصحيح الأعمال
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة
أن يتعرف طريقة كتابة لزاي حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة الزاي حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة
أن يكتب حرف الزاي كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الزاي حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الزاي وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف

الدرس (11) : إملاء (عروس البحر )

المبحث: اللغة العربية  
الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية:- من- .....

عدد الحصص:-1.....

الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
الهدف العام:	أن يميز بين التنوين لفظا وكتابة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب و جهاز العرض		
التمييز :-	المستوى العالي يقرأ النص , يكتب املاء منظورا , يصنف الكلمات وفق أنواع التنوين الثلاث وحده المستوى المتوسط :- قراءة فقرة من النص / يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة المستوى المتدني :- يكتب املاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه		
الاهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :</b>		
	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه وهو تصنيف		
	الكلمات وفق أنواع التنوين الثلاث حسب الجدول	تصحيح الاعمال	
	عرض عن انواع التنوين و توضيحه عن طريق جهاز العرض		
	ان أمكن		
	<b>العرض :</b>		
	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	



أن يكتب جملة عن كل موقف	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة جملة عن كل موقف من المواقف الواردة في الصور	تصحيح الأعمال
من المواقف الواردة في الصور		
	<b>الخاتمة :</b>	
أن يضع الكلمات في جمل مفيدة	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من عناصر الصورة )	متابعة الطلبة

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث: اللغة العربية  
 الصف: الثالث  
 الدرس (11): نغني (عروس البحر )  
 عدد الحصص: 1.....  
 الفترة الزمنية: من: ..... إلى :-

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و معنى	
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس و و المحادثة و طرح أسئلة : أين تقع يافا ؟ بم تشتهر مدينة يافا ؟ بماذا تلقب يافا ؟	
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة /المسجل / cd ,حاسوب ,جهاز العرض	
التمييز :-	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و معنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم المستوى المتدني :- مساعده في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصه والابتعاد عن المشتتات	
	<b>المقدمة :</b>	
أن يجيب عن أسئلة النقاش إجابة سليمة	طرح أسئلة : أين تقع مدينة يافا ؟ بم تشتهر مدينة يافا ؟ بماذا تلقب مدينة يافا ؟	الاستماع الى الطلبة
	<b>العرض :</b>	
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة و و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال المسجل او بقراءة المعلم	ملاحظة الطلبة
أن يردد النشيد ملحنا و معنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و معنى	ملاحظة ترديد الطلاب للنشيد
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد ( حب مدينة يافا )	ما الفكرة العامة للنشيد؟





أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر
أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء

ملاحظات مدير المدرسة :-  
ملاحظات المشرف التربوي :-

الصف : الثالث  
إلى :-

الدرس (12) : التدريبات (الذنب و مالك الحزين )  
الفترة الزمنية :- من :-

المبحث : اللغة العربية  
عدد الحصص : 1

الهدف العام :	الخبرات السابقة :	المصادر والوسائل :	التمييز :-
أن يتعرف أنماطا لغوية جديدة	مراجعة الدرس السابق	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية و حاسوب و جهاز العرض و لوحة و بطاقات	<b>المستوى العالي :-</b> يقرأ النص و يفسر المفردات و يحل التدريبات وحده و يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة <b>المستوى المتوسط :-</b> يقرأ فقرة من النص و يحل التدريبات بمساعدة المعلم <b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>العرض :</b>		
	<b>التدريب الأول :</b>		
أن يجيب بنعم او لا حسب ما ورد في الدرس	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بالاجابة بنعم او لا حسب الدرس	اكمل الفراغ؟	
	<b>التدريب الثاني :</b>		
أن يصرف الاسم مع الضميرين ( أنتم للمذكر و انتن للمؤنث )	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الاسم مع الضميرين ( أنتم للمذكر و انتن للمؤنث ) ( توضيح بالطاقات او جهاز العرض عن ضميري أنتم للمذكر و انتن للمؤنث )	اكمل الفراغ؟	
	<b>التدريب الثالث :</b>		
أن يصرف الاسم مع الضميرين ( أنتم للمذكر و انتن للمؤنث )	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على بطاقات ثم تكليفهم بتصنيف الكلمات وفق الجدول و هي تصريف الاسم مع الضميرين ( أنتم للمذكر و انتن للمؤنث )	اكمل الفراغ؟	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية

الصف الثالث

الدرس (12) : الكتابة (الذنب و مالك الحزين )

الصف

إلى :-

الفترة الزمنية :- من :-

عدد الحصص :- 1

الأمهات	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>الهدف العام:</b> يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	<b>الخبرات السابقة:</b> مراجعة الدرس		
	<b>المصادر والوسائل:</b> الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
	<b>التمييز :-</b> <b>المستوى العالي</b> كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في دفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	<b>المستوى المتوسط :-</b> كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	<b>المستوى المتدني :-</b> كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأمهات	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصه والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<b>العرض والشرح :-</b>		
	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصه في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال	
	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
	أوضح على السبورة طريقة كتابة السين حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
	إخراج بعض الطلاب للتدريب على كتابة السين حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

الصف: الثالث  
إلى :-

الدرس (12): إملاء (الذئب و مالك الحزين )  
الفترة الزمنية:- من:- .....

المبحث: اللغة العربية  
عدد الحصص: 1.....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة:</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة:</b>		
أن يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه ثم قراءة الكلمات المعطاة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يتعرف مفهوم الشدة و الحرف المشدد	أوضح للطلاب مفهوم الشدة و الحرف الذي يوضع عليه الشدة	تصحيح الاعمال	
	<b>العرض:</b>		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يكتب الكلمات التي تحتوي على حروف مشددة كتابة سليمة	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحتوي على الشدة ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	تصويب الاخطاء	
أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى	تصحيح الدفاتر	
	<b>الخاتمة:</b>		
أن يكتب الكلمات كتابة سليمة	تكليف الطلاب بكتابة الكلمات التي تنتهي ببناء مربوطة و تاء مبسوطة ( الإثرائية ) من النص نفسه	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

الصف

الدرس (12): تعبير (الذئب و مالك الحزين )

المبحث: اللغة العربية  
الثالث



المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd , حاسوب , جهاز العرض
التميز :-		<b>المستوى العالي :</b> يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات <b>المستوى المتوسط :-</b> يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم <b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات	
	<b>المقدمة :</b>	
أن يجيب عن أسئلة النقاش إجابة سليمة	طرح أسئلة : و من يعدد الحيوانات الاليفة و المفترسة ؟ بم يقب الذئب و الثعلب؟ كيف تشعر اذا حدثت مصيبة عند أصدقائك ؟ وماذا تعمل ؟	الاستماع الى الطلبة
	<b>العرض :</b>	
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال المسجل او بقراءة المعلم	ملاحظة الطلبة
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب للنشيد
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد (الشعور مع الآخرين في مصائبهم )	ما الفكرة العامة للنشيد؟
أن يتعرف معاني مفردات جرت و الزور و فجعت و غمة	يتعرف الطلاب المفردات الجديدة ( جرت و الزور و فجعت و غمة	ما معنى : غمة ؟
	<b>الخاتمة :</b>	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى بشكل جماعي	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي ملحنا و مغنى	ملاحظة الطلبة

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث : اللغة العربية  
الصف : الثالث  
الدرس (13) : الاستماع ( المهر الصغير )  
عدد الحصص : 1 .....  
الفترة الزمنية :- من ..... إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل
الخبرات السابقة:	طرح أسئلة : ماذا تفعل اذا و جدت حيوانا و قع في بئر جافة ؟ هل حثنا ديننا الحنيف على معاملة الحيوانات بالرفق
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب . / المسجل / cd

التميز :-		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة ..... <b>التهيئة و المقدمة :-</b>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من <b>خلال ( أسئلة أو قصة ..... )</b>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : ماذا تفعل اذا و جدت حيوانا و قع في بئر جافة ؟ هل حثنا ديننا الحنيف على معاملة الحيوانات بالرفق؟	ملاحظة الطلبة	
	<b>قوانين الاستماع :</b>		
أن يذكر قوانين و آداب الاستماع	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء الانصات , عدم المقاطعة , الاستماع للنص , الجلوس المعتدل	ملاحظة مدى تطبيقهم لآداب الاستماع	
	<b>عرض المادة المسموعة</b>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين	ملاحظة الطلبة	
بانتباه			
	<b>الاجابة عن أسئلة النص المسموع :</b>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل -	الاستماع و التصويب	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص وهي ( الفرق بالحيوان ) <b>الخاتمة :-</b>	ما الفكرة العامة للنص	
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الحصان الذكي شفويا - -	الاستماع و التصويب	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف :- الثالث  
إلى :-

الدرس (13) : المحادثة و القراءة (المهر الصغير )  
الفترة الزمنية :- من :- .....

المبحث :- اللغة العربية  
عدد الحصص :- 4.....

الهدف العام :-	الخبرات السابقة :-	المصادر والوسائل :-	التميز :-
أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.	يذكر أهمية الارض / يبين واجبنا نحو الأرض	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب	المستوى العالي :- يقرأ النص و يفسر المفردات , يوظف الكلمات في جمل مفيدة , يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة

المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ويفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ويعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة .....		
	<b>المحادثة :-</b>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: المهر و ام المهر و نباتات	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<b>القراءة :-</b>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	<b>القراءة الجهرية :</b> للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	<b>قراءة المحاكاة:</b> للطلبة الجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>القراءة التفسيرية :</b> فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : الملل يأويهما و العراء و الإقامة	<b>1 -</b> الكلمات مثل : الملل , يأويهما , العراء , الإقامة	ما معنى : الملل ؟	
- أن يستنتج الفكرة في النص أن يستنتج الأفكار الفرعية من خلال النص	<b>2</b> _ الفكرة في النص و هي : التمسك بالوطن و الانتماء اليه <b>3</b> _ الأفكار الفرعية: <b>1</b> _ المهر يقرر الرحيل عن المزرعة <b>2</b> _ المعاناة بسبب الرحيل <b>3</b> _ العودة الى المزرعة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يوظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
أن يتعرف أنماط لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الدرس (13) : التدريبات (المهر الصغير )

المبحث : اللغة العربية

الصف : الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية :- من :- .....

عدد الحصص :- 1 .....

الهدف العام :-	الخبرات السابقة :-	المصادر والوسائل :-	التمييز :-
أن يتعرف أنماط لغوية جديدة	مراجعة الدرس السابق	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية و حاسوب و جهاز العرض و لوحة و بطاقات	<b>المستوى العالي :-</b> يقرأ النص ويفسر المفردات و يحل التدريبات وحده و يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة <b>المستوى المتوسط :-</b> يقرأ فقرة من النص و يحل التدريبات بمساعدة المعلم <b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات

		<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
		<b>المقدمة :</b>	
ملاحظة قراءة الطلبة	تكليف الطلاب بقراءة درس قراءة جهرية معبرة	أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	
		<b>العرض :</b>	
		<b>التدريب الأول :</b>	
اكمل الفراغ؟	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بوضع دائرة حول الكلمة الشاذة	أن يضع دائرة حول الكلمة الشاذة	
		<b>التدريب الثاني :</b>	
اكمل الفراغ؟	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الضمائر ( أنتم ،، أنتما ، أنت ) توضيح بالبطاقات او جهاز العرض	أن يختار الضمائر المخاطب ( أنتم ،، أنتما ، أنت ) و يكتبها في الفراغ	
		<b>التدريب الثالث :</b>	
اكمل الفراغ؟	تكليف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار الضمائر ( أنتن ،، أنتما ، أنت ) توضيح بالبطاقات او جهاز العرض	أن يختار الضمائر المخاطب ( أنتن ،، أنتما ، أنت ) و يكتبها في الفراغ	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث: اللغة العربية  
 الصف: الثالث  
 الدرس (13): الكتابة (المهر الصغير )  
 عدد الحصص: 1.....  
 الفترة الزمنية: من-..... إلى -  
 إلى :-

يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	<b>الهدف العام:</b>
مراجعة الدرس	<b>الخبرات السابقة:</b>
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.	<b>المصادر والوسائل:</b>
<b>المستوى العالي</b> كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط	<b>التمييز لـ:</b>
<b>المستوى المتوسط :-</b> كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ	
<b>المستوى المتدني :-</b> كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة	
<b>خطوات التنفيذ</b>	<b>الأهداف</b>
<b>التقويم</b>	<b>الملاحظات</b>

		<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		<b>المقدمة :</b>	
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...	
		<b>العرض والشرح :-</b>	
	ملاحظة القراءة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	أن يقرأ النص قراءة جهرية
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال 20 دقيقة	أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي
	ملاحظة القراءة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة
	متابعة الطلبة	أوضح على السبورة طريقة كتابة الشين حسب قواعد خط النسخ	أن يتعرف طريقة كتابة الشين حسب قواعد خط النسخ
	تصويب الأخطاء	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الشين حسب قواعد خط النسخ على السبورة	أن يكتب حرف الشين كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الشين وفق أصول خط النسخ
		-	خط النسخ

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث: اللغة العربية  
الثالث

الدرس (13) : إملاء (المهر الصغير )

الصف

إلى :-

الفترة الزمنية:- من- .....

عدد الحصص:-1.....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
<b>الهدف العام:</b>	أن يستخرج من الدرس خمس كلمات تحوي الشدة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة		
<b>الخبرات السابقة:</b>	مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية و مراجعة الحرف المشدد		
<b>المصادر والوسائل:</b>	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب و جهاز العرض		
<b>التمييز :-</b>	<b>المستوى العالي</b> يقرأ النص , يكتب إملاء منظورا , يستخرج من الدرس خمس كلمات تحوي الشدة وحده <b>المستوى المتوسط :-</b> قراءة فقرة من النص / يكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة <b>المستوى المتدني :-</b> يكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه		

			سليمة
	تصحيح الاعمال	أوضح للطلاب مفهوم الشدة و الحرف الذي يوضع عليه الشدة ثم تكليفهم باستخراج خمس كلمات من الدرس تحوي الشدة	أن يستخرج من الدرس خمس كلمات تحوي الشدة
		<b>العرض :</b>	
	ملاحظة قراءة الطلبة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة
	تصويب الاخطاء	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحتوي على الشدة ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	أن يكتب الكلمات التي تحتوي على حروف مشددة كتابة سليمة
	تصحيح الدفاتر	أملي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى	أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة
		<b>الخاتمة :</b>	
	تصحيح الأعمال	تكليف الطلاب بكتابة الكلمات التي تنتهي ببناء مربوطة و هاء ( الإثرائية ) من النص نفسه	أن يكتب الكلمات كتابة سليمة

..... ملاحظات مدير المدرسة :-  
..... ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية  
الصف: الثالث  
الدرس: (13) : تعبير (المهر الصغير )  
عدد الحصص: 1.....  
الفترة الزمنية: من: ..... إلى :-

الهدف العام:	الخطوات التنفيذية	التقويم	الملاحظات
يجيب عن الأسئلة المعطاة كتابيا / يعبر عن المطلوب تعبيراً سليماً			
مراجعة الدرس و و المحادثة و مناقشة الطلبة عن القدس			
الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة			
<b>التميز :-</b>			
<b>المستوى العالي :</b> يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يجيب عن الأسئلة كتابيا و حده			
<b>المستوى المتوسط :-</b> يجيب عن الأسئلة كتابيا بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم			
<b>المستوى المتدني :-</b> مساعدته في الاجابة عن الاسئلة كتابيا مع التركيز عليه			
<b>الأهداف</b>	<b>خطوات التنفيذ</b>	<b>التقويم</b>	<b>الملاحظات</b>
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة عن القدس و طرح اسئلة مثل : ما عاصمة فلسطين؟		
اجابة سليمة	ما واجبنا نحو القدس؟ ما الأماكن المقدسة في القدس؟	متابعة الطلبة	





شعر و تأثر و بصر			
- أن يستنتج الفكرة في النص	2_ الفكرة في النص و هي : الارادة و التصميم	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	3_ الأفكار الفرعية : 1_ إصابة براء بصعقة		
من خلال النص	2_ بتر اطراف براء نتيجة الصعقة		
	3_ تأثر براء و من حوله بحالته	ما الفكرة في النص ؟	
	4- تصميم براء دفعه الى مواصلة الدراسة		
	<b>القراءة الموزعة :</b> المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكلّف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص	تكلّف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
اجابة سليمة			
أن يتعرف أنماط لغوية و	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
إملائية جديدة			

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

الصف

الدرس (14): التدريبات (براء)

المبحث : اللغة العربية

الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية :- من :- .....

عدد الحصص :- 1 .....

الهدف العام :-		أن يتعرف أنماط لغوية جديدة
الخبرات السابقة :-		مراجعة الدرس السابق.
المصادر والوسائل :-		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية و حاسوب و جهاز العرض و لوحة و بطاقات
التمييز :-		المستوى العالي :- يقرأ النص و يفسر المفردات و يحل التدريبات وحده و يذكر بعض الأنماط اللغوية الجديدة
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص و يحل التدريبات بمساعدة المعلم
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
	<b>التمهيد :-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
	<b>المقدمة :-</b>	
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكلّف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة
معبرة و سليمة		
	<b>العرض :-</b>	
	<b>التدريب الأول :-</b>	
أن يكتب أصدادا الكلمات	تكلّف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اكتب الاصداد؟
المعطاة	كتابة التدريب على السبورة و تكلّفهم بكتابة أصدادا الكلمات التي تحتها خطوط	
	<b>التدريب الثاني :-</b>	
أن يصرف الاسم مع الضميرين	تكلّف الطلاب بقراءة التدريب و ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	



دقتر النسخ كواجب بيتي	كواجب بيتي	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة
أن يتعرف طريقة كتابة الصاد	أوضح على السبورة طريقة كتابة الصاد حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة
حسب قواعد خط النسخ		
أن يكتب حرف الصاد كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الصاد حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف ا الصاد وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال
خط النسخ	-	

ملاحظات مدير المدرسة :-  
ملاحظات المشرف التربوي :-

المبحث: اللغة العربية  
الصف: الثالث  
الدرس (14): إملاء (براء)  
عدد الحصص: 1  
الفترة الزمنية: من - إلى  
إلى :-

الهدف العام:	الخبرات السابقة:	المصادر والوسائل:	التميز :-
أن يدخل ( ال ) التعريف على الكلمات المعطاة / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية و مراعاة الحرف المشدد	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب و جهاز العرض	<b>المستوى العالي</b> يقرأ النص , يكتب إملاء منظورا , يدخل ( ال ) التعريف على الكلمات المعطاة وحده <b>المستوى المتوسط</b> :- قراءة فقرة من النص / يكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة <b>المستوى المتدني</b> :- يكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b>		
أن يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الكلمات قراءة جهرية سليمة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يدخل ( ال ) التعريف على الكلمات المعطاة	أوضح للطلاب عن اللام الشمسية و القمرية و كيفية التمييز بينهما ثم بادخال ( ال ) التعريف على الكلمات المعطاة	تصحيح الاعمال	
	<b>العرض :-</b>		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يكتب الكلمات التي تحوي على لام قمرية و شمسية	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تحتوي على لام قمرية و شمسية ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	تصويب الاخطاء	
كتابة سليمة			




ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث : اللغة العربية      **الدرس (15) : الاستماع ( من نواجر جحا )**      الصف

الثالث

عدد الحصص : .....1.....      الفترة الزمنية :- من ..... إلى :-

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	طرح أسئلة : هل حدثنا ديننا الحنيف على الرفق بالحيوان ؟ ماذا تفعل اذا رأيت حيوانا جائعا ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة .....		
	<b>التهيئة و المقدمة :-</b>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<b>خلال ( أسئلة أو قصة .....</b>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	هل حدثنا ديننا الحنيف على الرفق بالحيوان ؟	ملاحظة الطلبة	
	ماذا تفعل اذا رأيت حيوانا جائعا ؟		
	<b>قوانين الاستماع :</b>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات و عدم المقاطعة و الاستماع للنص و الجلوس المعتدل	آداب الاستماع	
	<b>عرض المادة المسموعة</b>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<b>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</b>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة			
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص ( الرفق بالحيوان )	ما الفكرة العامة للنص	
	<b>الخاتمة :</b>		

أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الرفق بالحيوان شفويا	الاستماع و التصويب
بلغته		

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث : اللغة العربية  
الثالث

الدرس (15): المحادثة و القراءة (من نواجر جحا )

الصف

إلى :-

الفترة الزمنية :- من :- .....

عدد الحصص :- 4 .....

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.	
الخبرات السابقة:	لوحة المحادثة و قصة قصيرة عن جحا (جحا وحميره العشرة )	
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب	
التمييز :-	المستوى العالي :- يقرأ النص و يفسر المفردات و يوظف الكلمات في جمل مفيدة و يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة	
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص و يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم و يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم	
	المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب	
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة .....	
	<b>المحادثة :-</b>	
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: جحا و حمار و خضار و باع الخضار و المارة	ملاحظة إجابات الطلبة
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة و التعبير بجمل مفيدة عنها	
	<b>القراءة :-</b>	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	<b>قراءة المحاكاة:</b> للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة
	<b>القراءة التفسيرية:</b> فقرة فقرة لمناقشة :	
أن يفسر المفردات : المارة مسرورا و لا يقوى و عائدا	<b>1</b> - الكلمات مثل : المارة , مسرورا , لا يقوى , عائدا	ما معنى : المارة ؟
أن يستنتج الفكرة في النص	<b>2</b> _ الفكرة في النص و هي : ذهاب جحا لشراء الخضار و الفواكه	ما الفكرة في النص ؟
أن يستنتج الأفكار الفرعية من خلال النص	<b>3</b> _ الأفكار الفرعية : <b>1</b> _ ركوب جحا الحمار <b>2</b> _ شراء جحا الخضار و الفواكه	
	<b>3</b> _ وضع السلة على ظهر جحا <b>4</b> - موقف المارة من جحا	ما الفكرة في النص ؟
	<b>القراءة الموزعة :</b> المقدمة من خلال القراءة ثم :	
أن يوظف بعض كلمات النص في جمل مفيدة	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب
	-	
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب

أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر
أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث : اللغة العربية

الدرس (15): التدريبات (من نواذر جا )

الصف

الثالث

عدد الحصص: 1.....

الفترة الزمنية: من - .....

إلى :-

أن يتعرف أنماطا لغوية جديدة	الهدف العام:
مراجعة الدرس السابق.	الخبرات السابقة:
الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية وحاسوب , جهاز العرض ولوحة , بطاقات	المصادر والوسائل:
المستوى العالي :- يقرأ النص ويفسر المفردات , يحل التدريبات وحده ويذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	التمييز :-
المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص , يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة و سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
	<b>العرض :</b>		
	<b>التدريب الأول :</b>		
أن يكمل الجمل كما وردت في الدرس	تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بإكمال الجمل كما وردت في الدرس	أكمل الجمل حسب الدرس ؟	
	<b>التدريب الثاني :</b>		
أن يصرف الفعل مع الضميرين ( هو , هي )	تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بتصريف الفعل مع الضميرين ( هو , هي ) ( توضيح بالطاقات او جهاز العرض	أكمل الفراغ؟	
	<b>التدريب الثالث :</b>		
أن يختار الضمير المناسب ( أنا , نحن , هو , أنتما )	تكليف الطلاب بقراءة التدريب , ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على بطاقات ثم تكليفهم بوضع الضمائر	أكمل الفراغ؟	
هن , أنت ) لإكمال الجملة ( أنا , نحن , هو , أنتما , هن , أنت )			

--	--	--	--

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....

المبحث: اللغة العربية  
 الصف: الثالث  
 الدرس (15): الكتابة (من نواذر جا)  
 عدد الحصص: 1 .....  
 الفترة الزمنية: من: ..... إلى: .....

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب.
التميز :-	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل / ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصّة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<b>العرض والشرح :-</b>		
أن يقرأ النص قراءة جهريّة	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصّة في خلال 20 دقيقة	تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيّتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيّتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الضاد حسب قواعد خط النسخ	أوضح على السبورة طريقة كتابة الضاد حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
أن يكتب حرف الضاد كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدريب على كتابة الضاد حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الضاد وفق أصول خط النسخ	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

الصف

الدرس (15): إملاء (من نواذر جا )

المبحث: اللغة العربية

الثالث

إلى :-

الفترة الزمنية: من- .....

عدد الحصص: 1.....

الهدف العام:	أن يضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغ / أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	مراجعة اللام القمرية و الشمسية و مراعاة الحرف المشدد		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب و جهاز العرض		
التمييز :-	<b>المستوى العالي</b> يقرأ النص , يكتب إملاء منظورا , يضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل وحده <b>المستوى المتوسط</b> :- قراءة فقرة من النص / يكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة <b>المستوى المتدني</b> :- يكتب إملاء منظورا بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة <b>مع التركيز عليه</b>		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التهيئة :-</b> ألقاء التحية على الطلاب تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :-</b>		
أن يقرأ الجمل قراءة جهرية سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الجمل قراءة جهرية سليمة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يضع علامات الترقيم المناسبة في الفراغ	أوضح للطلاب علامات الترقيم و استخداماتها و ثم تكليفهم بوضع علامات الترقيم المناسبة في الجمل	تصحيح الاعمال	
	<b>العرض :-</b>		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يتعرف علامات الترقيم الواردة في النص الإملائي ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	عرض بعض علامات الترقيم الواردة في النص الإملائي ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	ملاحظة الطلبة	
أن يكتب إملاء منظورا كتابة سليمة	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى	تصحيح الدفاتر	
	<b>الخاتمة :-</b>		
أن يذكر الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة و هاء	تكليف الطلاب بذكر الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة و هاء	تصويب الاخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

إلى :-

الفترة الزمنية:- من-.....

عدد الحصص:.....1.....

الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<b>التمهيد:-</b> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<b>المقدمة :</b>		
أن يستعمل بعض كلمات	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي	متابعة الطلبة	
الدرس في جمل مفيدة	أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	<b>العرض :</b>		
أن يقرأ الجمل قراءة جهرية سليمة	تكليف الطلاب بقراءة الجمل قراءة جهرية سليمة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يرتب أحداث القصة شفويا	تكليف الطلاب بترتيب الجمل شفويا حسب أحداث القصة	تصويب الأخطاء	
حسب فهمه للقصة			
ان يعيد ترتيب الجمل المعطاة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بإعادة ترتيب الجمل	تصحيح الأعمال	
لتكوين قصة قصيرة	لتكوين قصة قصيرة		
	<b>الخاتمة :</b>		
أن يضع الكلمات في جمل مفيدة	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية معينة كمسابقة بين المجموعات ( الكلمات من جمل التعبير )	متابعة الطلبة	

ملاحظات مدير المدرسة :- .....

ملاحظات المشرف التربوي :- .....