



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM PROTOTIPE**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Fase A, Kelas / Semester : **I (Satu) / II (Genap)**

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 6 / Al-Qur'an Pedoman Hidupku
Materi Pokok	: Mengenal Harakat
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan macam-macam harakat dengan baik	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster huruf hijaiah, buku iqra'/tilawati, alat peraga huruf hijaiah, dan kartu hijaiah	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>make a match</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan harakat dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Menyebutkan macam-macam harakat dengan baik	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Mengapa mereka mempelajari Al-Qur'an, dan bagaimana mereka belajar membaca Al-Qur'an bersama anggota keluarganya	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 6.1 di buku teks pada bagian awal Bab 6. d) Peserta didik diberikan motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di buku siswa, lalu diberikan penguatan oleh guru bahwa pada Gambar 6.1 menceritakan tentang siswa kelas 1 sedang membaca Al-Qur'an di dalam kelas. e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 6. Peserta didik mengamati peta konsep, guru memberikan penjelasan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 6.	

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar harakat yang terdapat di dalam buku siswa, lalu guru menjelaskannya.
- c) Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiyah dapat dibunyikan apabila diberi harakat. Oleh karena itu, peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
- d) Peserta didik yang sudah mengenal harakat dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu lambang harakat sederhana (*fat[atain, kasratain, {ammatain, tasydid, dan sukun*) beserta nama dan fungsinya.
- e) Guru menggunakan poster huruf hijaiyah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiyah dan harakat tiga dimensi untuk memberikan visualisasi bentuk huruf hijaiyah dan harakat sederhana (*fat[atain, kasratain, {ammatain, tasydid, dan sukun*).
- f) Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana (*fat[atain, kasratain, {ammatain, tasydid, dan sukun*) dengan menunjukkan lambangnya dan menyebutkan fungsinya.
- g) Peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiyah berharakat yang terdapat di dalam buku siswa.
- h) Guru menjelaskan contoh lebih luas dari cara membaca huruf hijaiyah berharakat sederhana (*fat[ah, kasrah, dan {ammah*) dengan menggunakan kartu huruf hijaiyah dan harakatnya.
- i) Tiap kelompok diberikan kartu huruf hijaiyah dan harakat, lalu diminta berlomba untuk menyusun kartu tersebut dengan benar sesuai dengan intruksi dari guru. Kelompok yang tercepat akan mendapatkan poin.
- j) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku terbiasa membaca huruf hijaiyah” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan peserta didik dapat termotivasi untuk belajar membaca dan menulis huruf hijaiyah.
- k) Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, tiap-tiap kelompok diminta untuk memperhatikan bacaan surah al-Ikhlâs.
- l) Tiap kelompok mencari dan mencatat jumlah harakat (*fat[atain, kasratain, dan {ammatain*) yang terdapat di dalam surah al-Ikhlâs. Untuk memperjelas apa yang harus digambar oleh peserta didik pada rubrik ini, guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati Gambar 6.3
- m) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik diarahkan untuk memasang harakat dengan menarik garis pada pasangan yang benar.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian memasangkan harakat, yaitu dengan meminta peserta didik menarik garis pada pasangan yang benar di buku siswa.

4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	2	3	2	1	0
1	Menulis harakat					
2	Menunjukkan hafalan harakat					
3	Menulis fungsi harakat pada huruf hijaiah					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan sangat baik
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan baik.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan cukup baik.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan kurang baik.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi lain untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

Tin

Tun

Tan

ت

ث

ن

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Pasangkan kata di bawah ini dengan menarik garis.

Tin Tun Tan	ت ت ت
Nilai	Paraf Orang Tua
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK - Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 - Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 - Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	
C. GLOSARIUM Glosarium aktivitas : keaktifan; kegiatan alternatif : pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan. asmāul-ḥusnā : nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99. card sort : model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu. drill and practice : teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda. forum grup discussion : model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok. instrumen : alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan. kaisa : model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat. kaligrafi : seni menulis indah dengan pena. karakteristik : mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu. kitab suci : wahyu Tuhan yang dibukukan. komentar : ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan). make a match : model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu. makhluk : sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan). makharijul huruf : tempat keluarnya huruf. mind mapping : metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan. mukjizat : kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia. pahala : ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik. poster : plakat yang dipasang di tempat umum. poster comment : model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar. rakaat : bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud). refleksi : cerminan; gambaran. relevan : bersangkutan paut; berguna secara langsung.	

Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 6 / Al-Qur'an Pedoman Hidupku
Materi Pokok	: Membaca Huruf Hijaiah
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu melafalkan huruf hijaiah berharakat dengan benar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu melafalkan huruf hijaiah berharakat dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• melafalkan huruf hijaiah berharakat dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Peserta didik diperlihatkan gambar benda-benda yang di bawahnya terdapat tulisan huruf hijaiah. Peserta didik diberikan pertanyaan tentang nama benda-benda yang terdapat dalam gambar, kemudian peserta didik dimotivasi untuk mengeja lafal huruf hijaiah yang terdapat di bawah gambar tersebut.	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 6.1 di buku teks pada bagian awal Bab 6. d) Peserta didik diberikan motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di buku siswa, lalu diberikan penguatan oleh guru bahwa pada Gambar 6.1 menceritakan tentang siswa kelas 1 sedang membaca Al-Qur'an di dalam kelas.	

- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 6. Peserta didik mengamati peta konsep, guru memberikan penjelasan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 6.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar dan huruf hijaiiah di bawahnya.
- c) Guru mencontohkan bacaan lafal huruf hijaiiah dengan keras sesuai dengan ketentuan makharijulhuruf sambil menunjuk huruf per hurufnya, lalu meminta semua peserta didik mengikutinya.
- d) Guru memperhatikan bacaan peserta didik yang paling bagus dan paling lancar.
- e) Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta membacakannya dengan keras secara bergantian, sedangkan peserta didik yang lain diminta mendengarkannya sambil melihat tulisan.
- f) Setiap kelompok diminta membacakannya dengan keras secara bergantian.
- g) Setiap kelompok diminta mengutus satu anggota untuk membacakannya dengan keras.
- h) Guru mengajak peserta didik membacanya dengan keras secara bersama-sama.
- i) Guru mengulang membacakannya dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap benar dan lancar.
- j) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku senang membaca huruf hijaiiah” dan melafalkannya kembali secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam rasa cinta dan senang mempelajari huruf hijaiiah.
- k) Pada rubrik **Kegiataku**, peserta didik diminta menuliskan benda-benda yang mereka temukan dan mencatatnya dengan huruf hijaiiah.
- l) Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik diminta menuliskan huruf hijaiiah berdasarkan pertanyaan yang terdapat di dalam buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru meminta peserta didik untuk melafalkan huruf hijaiyah yang dituliskan oleh guru secara spontan. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal menulis huruf hijaiyah yang tersedia di buku siswa.
- 4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis nama benda dengan huruf hijaiyah					
2	Berkontribusi dalam kelompok					
3	Memiliki kemampuan bekerja sama					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: sangat baik, baik, cukup, dan kurang

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

1. Ki ta bun = كِتَابٌ
2. A ha dun = أَحَدٌ
3. Sa ma dun = صَمَدٌ

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Jumlah Skor

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Ki ta bun =
2. A ha dun =
3. Sa ma dun =

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)		
C. GLOSARIUM		
Glosarium		
aktivitas	:	keaktifan; kegiatan
alternatif	:	pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	:	nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	:	model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	:	teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	:	model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	:	alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	:	model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	:	seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	:	mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	:	wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	:	ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	:	model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	:	sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	:	tempat keluarnya huruf.
mind mapping	:	metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	:	kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	:	ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	:	plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	:	model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	:	bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	:	cerminan; gambaran.
relevan	:	bersangkut paut; berguna secara langsung.
Rezeki	:	segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	:	model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	:	model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	:	rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	:	rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	:	metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari

	materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur 'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 6 / Al-Qur'an Pedoman Hidupku
Materi Pokok	: Membaca Surah Al-Ikhlas
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan harakat sederhana dengan baik; • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan macam-macam harakat	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster surah al-Ikhlas, dan Juz 'Amma	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan <i>drill and practice</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu melafalkan surah al-Ikhlas dengan benar, menunjukkan hafalan surah al-Ikhlas dengan lancar, serta menampilkan sikap bertanggung jawab untuk disiplin.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Menyebutkan macam-macam harakat dengan baik	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Apa kitab suci mu? • Apa kalian semua mencintai Al-Qur'an? • Bagaimana cara mencintainya?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 6.1 di buku teks pada bagian awal Bab 6.	

- d) Peserta didik diberikan motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di buku siswa, lalu diberikan penguatan oleh guru bahwa pada Gambar 6.1 menceritakan tentang siswa kelas 1 sedang membaca Al-Qur'an di dalam kelas.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 6. Peserta didik mengamati peta konsep, guru memberikan penjelasan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 6.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati surah al-Ikhlas yang ada di buku siswa.
- c) Guru menjelaskan tentang surah al-Ikhlas secara singkat dan sederhana seperti yang ada di buku siswa. Kemudian, guru mengenalkan surah al-Ikhlas kepada peserta didik dan memotivasi mereka untuk menghafalkannya.
- d) Peserta didik yang sudah mengenal surah al-Ikhlas dan menghafalnya dimotivasi untuk membacanya sesuai dengan kemampuannya.
- e) Guru memperlihatkan poster berisi surah al-Ikhlas atau menayangkan salindia melalui layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah al-Ikhlas.
- f) Peserta didik dipandu untuk membaca ta'awuz dan basmalah sebelum membaca surah al-Ikhlas.
- g) Guru membimbing peserta didik untuk membaca surah al-Ikhlas. Setelah selesai membaca surah al-Ikhlas secara bersama-sama, peserta didik diminta membacanya secara berkelompok dan bergantian.
- h) Peserta didik diminta menghafalkan surah al-Ikhlas secara bersama-sama dengan bimbingan guru.
- i) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku senang menghafal surah al-Ikhlas” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan peserta didik senang membaca dan menghafal surah al-Ikhlas.
- j) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diperintahkan untuk membaca dan menghafalkan surah al-Ikhlas di hadapan orang tua/wali murid, kemudian mereka diminta melaporkan kegiatan tersebut kepada guru. Untuk menginspirasi mereka, guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan Gambar 6.5 di buku siswa.
- k) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab pertanyaan singkat tentang surah al-Ikhlas.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					
- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
-----	---------	--------------------	------------------	-------------	---------------

1		Haidar				
2		Halwa				
3						

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru membacakan salah satu ayat dari surah al-Ikhlas yang belum lengkap, lalu meminta peserta didik melanjutkannya. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di buku siswa.

4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan <i>ta'awuz</i>					
2	Melafalkan basmalah					
3	Melafalkan surah al-Ikhlas					
4	Menghafalkan surah al-Ikhlas					

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih

Catatan: Guru dapat memilih tehnik dan strategi strategi mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban

1) Surah al-Ikhl<s artinya (bersih hati)

2) Surah al-Ikhlas terdiri atas(empat) ayat

3) *Allahushamad* merupakan bunyi ayat yang ke.... (dua)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Surah Al- Ikhlas artinya

2. Surah Al-Ikhlas terdiri atas

3. Allahusshamad

Nilai	Paraf Orang Tua
B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK	
• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)	
C. GLOSARIUM	
Glosarium	
aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari

	materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur 'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / II (Genap)
BAB / Tema	: 6 / Al-Qur'an Pedoman Hidupku
Materi Pokok	: Pesan Pokok Surah Al-Ikhlas
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menghafalkan surah Al- Fatihah dengan lancar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif, dan gambar/ poster berisi surah al-Ikhlas, dan Juz 'Amma	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>talking stick</i>.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu meyakini keesaan Allah Swt. dan menyebutkan pesan pokok surah al-Ikhlas dengan benar.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meyakini keesaan Allah Swt • Menyebutkan pesan pokok surah al-Ikhlas dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Bagaimana menjadi anak muslim yang baik ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Guru memulai pembelajaran dengan berdoa dan bertemu dengan peserta didik b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati Gambar 6.1 di buku teks pada bagian awal Bab 6. d) Peserta didik diberikan motivasi untuk menceritakan gambar yang terdapat di buku siswa, lalu diberikan penguatan oleh guru bahwa pada Gambar 6.1 menceritakan tentang siswa kelas 1 sedang membaca Al-Qur'an di dalam kelas.	

- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 6. Peserta didik mengamati peta konsep, guru memberikan penjelasan bahwa peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 6.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 6.6 yang ada di buku siswa.
- c) Guru menjelaskan perilaku umat Islam sebagai bentuk penerapan/aplikasi keimanan terhadap Allah Swt.
- d) Guru memberikan pancingan pertanyaan kepada peserta didik tentang cara menunjukkan bahwa mereka telah percaya kepada Allah Swt. dan bahwa Dialah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah.
- e) Peserta didik dipandu untuk membaca dan memahami pesan pokok surah al-Ikhl<s yang ada di dalam buku siswa secara bersama-sama.
- f) Peserta didik diminta mendiskusikannya di dalam kelompok masing-masing dan mencatat hasil diskusinya tentang pesan pokok surah al-Ikhl<s.
- g) Guru memberikan tongkat kayu kepada peserta didik, kemudian mengajak mereka untuk bernyanyi dan sewaktu-waktu guru mengatakan stop. Siswa yang kedatangan membawa tongkat akan menyampaikan pesan pokok dalam surah al-Ikhl<s.
- h) Guru mengulang-ulang kegiatan tersebut sampai sebagian besar peserta didik telah diberikan kesempatan memegang tongkat dan menyampaikan isi pesan pokok dalam surah al-Ikhl<s.
- i) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku senang berdoa hanya kepada Allah Swt” dan melafalkannya secara berulang-ulang. Kemudian, guru menjelaskan bahwa sebagai anak muslim, kita harus mempunyai keyakinan yang kuat bahwa Tuhan kita hanya satu dan Allah Swt. sejatinya merupakan tempat kita semua bergantung.
- j) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik melakukan evaluasi diri dengan menuliskan jenis ibadah yang pernah mereka lakukan, seperti mengaji, bersedekah, dan salat. Catatan tersebut ditandatangani oleh orang tua/wali murid.
- k) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik menjawab soal di dalam buku siswa dengan singkat dan dengan panduan oleh guru.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.					
No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					
2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.					
No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik, yaitu guru menanyakan siapa yang sudah pernah bersedekah dan sebagainya. Peserta didik diminta menjawab dengan spontan, lalu diminta menceritakan detail perbuatan baik atau amal kebajikan yang pernah mereka lakukan.

Soal dan Kunci Jawaban

1. Surah al-Ikhlâs berisi tentang (keesaan Allah)

2. Allah Swt. itu Maha Esa. Esa artinya(satu)

3. Kita berdoa hanya kepada(Allah Swt.)

Penskoran:

Tiap jawaban benar bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

Rubrik "Ayo, Menyanyi"

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Allah Maha Esa” dengan nada lagu “Topi Saya Bundar” atau lagu lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi ini boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan pada akhir pembelajaran.

Rubrik Aku Anak Saleh

Rubrik ini diberikan untuk menanamkan penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik sejak dini. Pada rubrik ini peserta didik memberikan tanda centang pada kolom Ya atau Tidak.

No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Aku hafal semua harakat.		
2	Aku bisa membaca huruf hijaiyah.		
3	Aku hafal surah al-Ikhlâs.		
4	Aku hanya berdoa kepada Allah Swt.		
5	Aku rajin mengaji Al-Qur’an di rumah.		

Catatan: Rubrik ini bisa dipakai sebagai penilaian sikap bagi peserta didik dengan teknik penilaian diri sendiri.

Rubrik "Rangkuman"

Guru menyampaikan rangkuman materi “pesan pokok surah al-Ikhlâs” dengan bahasa sendiri, lalu meminta siswa untuk berlatih membaca rangkuman di buku siswa dengan cermat.

Rubrik "Ayo, Kerjakan"

Siswa mengerjakan rubrik ini dalam bentuk soal jawaban singkat. Rubrik ini bisa dipakai sebagai bentuk penilaian pengetahuan bagi peserta didik untuk materi “Al Qur’an Pedoman Hidupku”. Setelah peserta didik selesai mengerjakannya, selanjutnya guru membahas soal tersebut dengan kunci jawaban sebagai berikut.

1. Tulislah benda berikut menggunakan huruf hijaiyah.



2. Mengapa kita berdoa kepada Allah Swt.? (Karena hanya Allah tempat bergantung.)
3. Apa akibatnya jika kita menyembah selain Allah Swt.? (Mendapatkan dosa yang besar.)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 50.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

Rubrik "Aku Ingin Tahu"

Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Al Qur’an Pedoman Hidupku” dengan cara mencari dan melihat video tartil surah al-Ikhlâs di internet serta menirukan pelafazannya. Untuk mencari video tersebut, peserta didik didampingi oleh ayah dan ibu/wali murid di rumah. Pada pelajaran selanjutnya, peserta didik menceritakan video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru di sekolah.

Rubrik "Pengayaan"

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan dijelaskan secara singkat tentang arti dari surah al-Ikhlâs, dari ayat satu sampai dengan empat

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali Murid

Interaksi antara guru dengan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik **Komentar Orang Tua** di dalam buku siswa terkait dengan perkembangan sikap peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Surah Al-Ikhlâs berisi tentang
2. Allah Swt. itu Maha Esa. Esa artinya
3. Kita berdoa hanya kepada

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK		
• Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021 • Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)		
C. GLOSARIUM		
Glosarium		
aktivitas	:	keaktifan; kegiatan
alternatif	:	pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	:	nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	:	model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	:	teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	:	model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	:	alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	:	model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	:	seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	:	mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	:	wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	:	ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	:	model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	:	sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	:	tempat keluarnya huruf.
mind mapping	:	metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	:	kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	:	ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	:	plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	:	model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	:	bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	:	cerminan; gambaran.
relevan	:	bersangkut paut; berguna secara langsung.
Rezeki	:	segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	:	model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	:	model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	:	rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	:	rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	:	metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.

tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.

Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.

Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI

Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.

Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.

Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.

Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

Shihab, M. Quraish. 2003.*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.

Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.

Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.