

Тема урока: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[]+7$.

Цели урока: рассмотреть случаи сложения $9+7$, $8+7$, $7+7$; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14; развивать умения решать задачи.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы;
- выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;
- моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять полученные ранее знания в изменённых условиях;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Оборудование: конверты с числами, схемы задач, состав числа 7, примеры и ответы.

Ход урока

1. *Организационный момент.*

Прозвенел второй звонок –

Начинается урок!

Будем мы работать дружно

И узнаем, что нам нужно!

2. *Актуализация знаний.*

Ребята! Беда! Из театра папы Карло был Пиратом похищен Золотой ключик Буратино. И он отправился на его поиски. Сегодня мы с вами поможем Буратино вернуть ему Золотой ключик. Готовы? (сл.1)

2.1 устный счет.

А поможет нам найти Пиратов волшебный математический клубок. Давайте решим примеры, и пройдем этот путь. Достаньте цифры, будем считать и показывать ответы. (сл.2)

Молодцы. С 1 заданием успешно справились. Теперь перед нами «волшебные сундучки».

Ключик Пират спрятал в одном из сундучков. Пират его не отдаст, пока Буратино не подберёт схему к задаче. Давайте поможем ему.

2.2 подобрать схему к задаче.

Подбери схему к задаче (сл.3) (см. Приложение 1)

1. Мальвина и Пьеро рисовали ромашки. Мальвина нарисовала 9 ромашек, а Пьеро 5. Сколько всего ромашек нарисовали Буратино и Пьеро?

2. Мальвина в своем саду сорвала 17 слив, а яблок на 7 меньше. Сколько яблок сорвала Мальвина?

3. Карабас-Барабас утром чихнул 7 раз, а вечером 9 раз. На сколько раз больше чихнул он вечером, чем утром?

4.Пьеро и Артемон решали примеры. Пьеро решил 7 примеров, а Артемон на 2 примера меньше. Сколько примеров решил Артемон?

Какая схема осталась?

Может быть там и прячется ключик? Чтобы это узнать, решим задачу по этой схеме.

Что впишем? Как решим? В чём проблема? Умеем прибавлять 7?

Значит тема урока... (сложение с числом 7 с переходом через десяток)

Что для этого нужно знать и вспомнить? Чему будем учиться? (состав числа 7; вспомнить изученный материал)

Сундучок нашли, а открыть не получается. Кода не знаем. Пират оставил нам ещё задание. (сл.4)

2.3 повторение состава числа 7.

-Кто хорошо знает состав числа 7?

(Вызвать к доске, проверка на интерактивной)

Сл.5 Но вдруг поднялась буря и унесло сундучки в математическое море вместе с ключиком. Но нам ведь это не страшно, правда? Продолжаем наше увлекательное путешествие.

4. Работа по теме урока.

Посмотрите на слайд 6

- Прочитайте примеры разными способами.

А теперь попробуем их решить с комментированием.

-Как мы к 9 прибавим 7? (По частям: Сначала прибавим 3, чтобы дополнить 7 до 10, а потом прибавим ещё 4. Получилось 14)

- Прочитайте следующий пример разными способами. (8+7)

-Как мы к 8 прибавим 7? (По частям: Сначала прибавим 2, чтобы дополнить 8 до 10, а потом прибавим ещё 5. Получилось 15)

- Прочитайте следующий пример разными способами.. (9+7)

-Как мы к 9 прибавим 7? (По частям: Сначала прибавим 1, чтобы дополнить 9 до 10, а потом прибавим ещё 6. Получилось 16)

-Давайте ещё раз прочитаем примеры и запомним их.

5. Физкультминутка.

Буратино потянулся,

Раз- нагнулся, два- прогнулся

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик увидеть,

Нужно на носочки встать.

А потом бегом, бегом,

Мы за ключиком пойдем.

Долго искали они заветный ключик. Устали и решили попить чаю.

6. Закрепление изученного материала.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ № 2 с.70

О чем у нас задача? Что известно? Прочитайте вопрос задачи.

Обсудите в парах, какая из двух записей верна? Сл.7 (у детей на столе карточки)

Было – 6 конфет
Съели – 4 конфеты
Осталось - ?

1 коробка – 6 конфет
2 коробка – 4 конфеты
Всего-?

- Какое слово в вопросе указывает на то, что задача решается сложением?

-Запишите решение задачи в тетрадях самостоятельно.

- Кто испытал трудности при решении задачи? Кто легко справился?

*Подкрепившись, пошли дальше. Перед ними возвысилась гора примеров. Давайте поможем нашим Пирату и Буратино преодолеть эту гору.

Б) РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ №1.

(Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Взаимопроверка)

Сл. 8 На берегу моря они увидели заветный сундучок знаний, в котором был спрятан ключик.

Они быстро побежали к нему, но попали в яму. Чтобы выбраться из неё, нужно соединить выражение с результатом.

7. Рефлексия.

-Кто запомнил таблицу, с которой мы познакомились?

-Соедините выражение с результатом.

Сл. 9

7+7 15

8+7 14

9+7 16

-Кто запомнил таблицу, с которой мы познакомились?

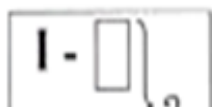
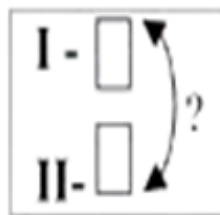
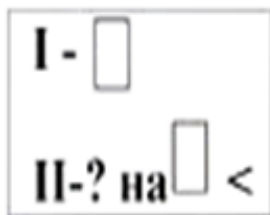
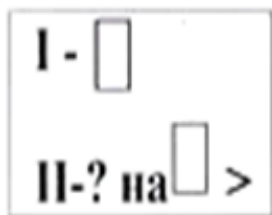
Наконец Буратино взял свой ключик, а вам за помощь и активную работу на уроке подарили маленькие ключики. Сл.10

8. Подведение итогов урока.

-Какие случаи сложения вы изучили сегодня на уроке?

- За активную и хорошую работу на уроке Буратино дарит вам ключики.

-Спасибо вам за урок.



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

16	17	18	19	20
----	----	----	----	----