

Тема: Час. Минута

Цель: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать:

- о единицах измерения времени: час, минута;
- уметь:
- решать примеры и задачи с единицами измерения времени;
- определять время по часам;
- переводить единицу измерения час в минуты.

Задачи:

1. Создать условия для ознакомления учащихся с минутной стрелкой и минутой как единицей измерения времени.
2. Способствовать развитию умения определения времени по часам, совершенствовать умения выполнять вычисления и решать задачи изученных видов; математическому мышлению.
3. Содействовать воспитанию рационального отношения к своему и чужому времени.

Метод. обеспечение: презентация «История часов», учебник, изображение часов.

План:

1. Организация начала урока
 2. Проверка домашнего задания
 3. Устный счет
 - 3.1. Математический диктант
 - 3.2. Решение задачи
 - 3.3. Сравнение величин
 4. Сообщение темы и целей урока
 5. Изучение нового материала
 6. Закрепление
 - 6.1. Решение задачи №1 на странице 116 (устно)
- Физкультминутка
- 6.2. Обозначение времени на часах (письменно на раздаточном материале)
 - 6.3. Решение задачи №6 на странице 117 (письменно на доске и в тетради)
 - 6.4. Решения задания №3 на странице 116 (письменно в тетрадях и на доске)
 - 6.5. Решение задачи №4 на странице 117 (устно)
7. Подведение итогов. Рефлексия
 8. Инструктаж по домашнему заданию

Ход занятия

1. Организация начала урока

- Здравствуйте, ребята! Все готовы к уроку? Садитесь.

2. Проверка домашнего задания

- Какое домашнее задания вы выполняли дома?

- Проверим задачу.

- Что вы находили первым действием? (Сколько стихотворений Янки Купалы и Якуба Коласа вместе)

- Что находили вторым действием? (Сколько стихотворений Петруся Бровки)

- Какой ответ получили? (3 стихотворения)

- У кого получился такой же ответ?

- Проверим примеры. Какой ответ получился в первом примере? Во втором?

- Каким правилом вы пользовались, решая эти примеры? (первое действие- в скобках)

3. Устный счет

3.1. Математический диктант

- Откройте тетради, запишите дату и классная работа. Ребята, в математике любая работа не обходится без устного счета. Сейчас я буду вам зачитывать примеры, а вы должны дать ответ.

1- Я задумала число. Если к нему прибавить 9, то получится 12. Какое число я задумала? (3)

2- Какое число надо вычесть из 13, чтобы осталось 6? (7)

3- Назовите число, в котором 4 десятка и 5 единиц. (45)

4- Назовите число, в котором 3 десятка и 2 единицы. (32)

5- Чему равна разность чисел 25 и 13? (12)

6- Чему равна сумма чисел 23 и 45? (68)

- Проверим, верно ли вы посчитали. Поднимите руку у кого одна ошибка, у кого две, и у кого больше 2 ошибок.

3.2. Решение задач

- Ребята, а умеете вы решать задачи? Я сейчас проверю. Я буду зачитывать задачи, а вы, решив их устно, поднимайте руку, чтобы ответить.

1) Суслик съедает за лето 5 килограммов зерна. Сколько килограммов зерна за лето съедят два таких суслика? (10 кг)

2) Маша в магазине купила 1 пенал за 5 рублей и 1 альбом за 12 рублей. Сколько всего денег заплатила Маша? (17 рублей)

3) В секции по легкой атлетике занимается 12 ребят, из них 5 девочек, остальные мальчики. Сколько мальчиков занимается в секции? (7)

4) В корзинке лежало 5 белых и 3 черных щенка. Затем еще положили 6 рыжих щенков. Сколько всего щенков стало в корзинке? (14)

3.3. Сравнение величин

Посмотрите на слайд. Вам нужно поставить знак $<$, $>$, либо $=$. То есть сравнить величины.

3 см ... 35 мм

6 дм ... 55 см
42 см ... 43 см
60 мм ... 6 см

4. Сообщение темы и целей урока

- Мы не просто так повторили величины. Какие величины мы сравнивали? (мм, см, дм) Что измеряют этими величинами? (длину)
- Что можно еще измерять? (время, температуру, массу)
- Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с величинами измерения времени: час и минута. Какие цели, исходя из темы, мы можем поставить перед собой на этом уроке? Мы сегодня будем учиться определять время на часах.

5. Изучение нового материала

-Для чего людям нужны часы? (чтобы вовремя вставать и не опаздывать на работу или в школу, вовремя покушать, знать, когда начинается и заканчивается урок)

-Человек изобрел часы очень давно. Сначала это были солнечные часы. Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посередине колышек. Идет по небу солнышко – идет по площадке тень от колышка. Она и показывала время. Но такие часы хороши были только днем и в солнечную погоду. Пришлось людям придумать новые часы. Так появились водяные, песочные и даже из свечи. Сегодня люди пользуются механическими и электронными часами. А ученые изобрели атомные часы, они показывают самое точное время.

У вас на парте лежат макеты часов, положите их перед собой. Попробуйте отгадать загадку.

-Две сестрицы друг за другом

Пробегают круг за кругом

Коротышка только раз

Та, что меньше, каждый час.

-Что за коротышка бежит по кругу? (часовая стрелка)

-А ее сестрица что повыше бежит, как называется? (минутная стрелка)

-Кто, ребята, знает, как движется часовая стрелка? (очень медленно от одной цифры к другой; от одной черточки до другой)

-А что происходит с минутной? Как движется она? (от маленькой черточки до другой маленькой черточки и движется она гораздо быстрее)

- От одной цифры к другой есть деления. Давайте сосчитаем, сколько делений между ними? (5)

- А кто знает, как называется расстояние от одной маленькой черточки до другой? (минута)

- Мы можем сделать вывод: от одной цифры к другой пять делений, а каждое деление равно 1 минуте, значит между цифрами 5 минут.

-Давайте посмотрим, что же мы можем успеть за 1 минуту. Интересно, правда? Я предлагаю вам проверить, сколько примеров мы сможем решить за 1 минуту. На столах лежат карточки, пододвиньте их к себе. По сигналу начнем решать примеры. Ваша задача только вписать ответы.

78-8=	62-2=	30+12=	34-17=
67-60=	40+4=	55+8=	23+43=
50+6=	28-8=	43+15=	60-35=

$43-3=$

$20+9=$

$62+7=$

$65-13=$

$37-7=$

$35-5=$

$88-23=$

$54+7=$

-Сколько примеров вы успели решить?

- Так минута это много или мало? Если бы вам дали час, вы успели бы решить все примеры?

- А как называется весь круг, когда проходит стрелка? (час)

- Что же тогда меньше, час или минута? (минута)

- А теперь давайте возьмем часы и посчитаем, сколько же минут в часе. Мы знаем, что от одной цифры к другой 5 мин, значит начинаем считать: 5 мин да 5 мин – 10 минут, 10 да 5 – 15 минут.....60 минут. Сколько у нас получилось?

- Сейчас открываем учебник на странице 116 и проверяем, правильно ли мы посчитали. Что мы видим? Чему равен 1 час? Правильно посчитали? Хорошо. Запомните, что в 1 часу 60 минут.

- Ребята, посмотрите на часы, изображенные в учебнике на странице 116 в рамочке. Рассмотрим первый рисунок. Который час показывают часы? (1:00)

- Как вы определили? (часовая стрелка стоит на 1, и минутная на 12, что означает 01:00)

- Который час показывают часы на втором рисунке? (3:05)

- Докажите. (часовая стрелка указывает 3 часа, а минутная 5 минут)

- Можно еще сказать 5 минут четвертого, потому что 3 часа уже прошло и начался 4-ый час.

- Рассмотрим последнее изображение. (01:30)

- А как еще мы можем назвать показанное время? (половина второго)

-А почему половина? (потому что минутная стрелка прошла половину круга, т. е. половину часа)

- Молодцы, ребята.

6.Закрепление

6.1. Решение задачи №1 на странице 116 (устно)

-Найдите номер 1 на странице 116. Прочитайте условие задачи.

- О ком говорится в задаче? (о Саше)

- Что сказано о нем? (что он начал делать уроки)

- В какое время Саша начал делать уроки? (в 2 ч 45 мин)

- Когда Саша закончил? (в 3 ч 30 мин)

- Какой вопрос задачи? (Сколько времени занимался Саша?)

- Можем ли мы ответить на вопрос задачи? (да)

- Как? (посчитав на часах)

- Давайте посчитаем, сколько не хватает минут до 3 часов. От 9 до 10 пройдет 5 мин, от 10 до 11 тоже 5 минут, получится 10 минут, от 11 до 12 еще 5 минут получим 15 минут.

- Давайте посчитаем сколько еще минут прошло от 3 часов до 3 часов 30 минут. Посмотрите на рамочку и найдите, сколько минут показывают часы, когда минутная стрелка стоит на цифре 6. 30 минут.

- Итак, мы получили, что до 3 часов прошло 15 минут, а после 3 еще 30 минут. Как узнать, сколько всего времени прошло? (сложить 15 минут и 30 минут)

- Какой ответ получится? (45 мин)

-Ответили мы на вопрос задачи? (да)

Физкультминутка

Мы решали, мы решали. Что-то очень мы устали.

Мы сейчас потопаем, ручками похлопаем.

Раз присядем, быстро встанем,

Улыбнемся, тихо сядем.

6.2. Обозначение времени на часах (письменно на раздаточном материале)

- Ребята, у вас на партах лежат листочки, на которых изображены часы. Вам нужно будет отметить время, которое я буду говорить. Для этого простым карандашом нарисуйте стрелки: часовую и минутную. Но помните, что минутная стрелка длиннее часовой. Каждый работает самостоятельно.

1) 1 ч 25 мин

2) 5 часов 45 мин

3) 8 часов 35 мин

4) 12 часов 10 мин

5) 3 часа 20 мин.

- Проверим, правильно ли вы отметили. Посмотрите на слайд. Если правильно – ставьте +, если нет -. Поднимите руку, у кого все правильно, опустите. Поднимите руку, у кого были ошибки, опустите.

6.3. Решение задачи №6 на странице 117 (письменно в тетради и на доске)

- Найдите задачу под номером 6 на странице 117. Прочитайте условие задачи.

- О чем говорится в задаче? (о морковке и свёкле)

- Что означает число 8? (столько морковок принесли с огорода)

- Что означает число 6? (столько свёкол принесли)

- Сколько корнеплодов понадобилось на борщ? (3)

- Какой вопрос задачи? (сколько корнеплодов осталось)

- Давайте составим краткое условие. Сколько было корнеплодов? (8 и 6) Запишем. (Б- 8 и 6)

- Сколько корнеплодов забрали? (3) Напишем, что изменилось и стало меньше. (И (-) – 3)

- Сколько стало? (неизвестно) Запишем. (с-?)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

- Почему (нужно узнать общее количество корнеплодов)

- Зная количество морковок и количество свёкол, каким действием мы можем узнать общее количество корнеплодов? (сложением)

- Сколько получится? (14 корнеплодов)

- Зная общее количество корнеплодов и сколько забрали, можем ли мы узнать сколько корнеплодов осталось? (да)

- Каким действием? (вычитание)

- Почему? (потому что было 14, а забрали 3)

- Сколько получится? (9 корнеплодов)

- Запишем решение на доске и в тетрадях.

- Что мы узнавали в первом действии? (сколько всего вместе было корнеплодов)

- Что мы узнавали во втором действии? (сколько корнеплодов осталось)

- Запишите ответ задачи.

6.4. Решение задания №3 на странице 116 (письменно в тетрадах и на доске)

-Перейдем к следующему заданию.

- В этом задании нужно записать числа суммой разрядных слагаемых. Посмотрите на числа, какие разряды присутствуют во всех этих числах? (десятки и единицы)
- Как мы запишем число 16 суммой разрядных слагаемых? ($10+6=16$)
- Запишем остальные числа. Один учащийся на доске, а остальные в тетрадах. Когда вы выполните, мы проверим все вместе. ($30+5=35$; $20+8=28$; $60+1=61$; $10+9=19$; $40+2=42$; $50+4=54$)

6.3. Решение задачи №4 на странице 117 (письменно в тетради и на доске)

- Найдите задачу под номером 4 на странице 117. Прочитайте условие задачи.
- О чем говорится в задаче? (о растениях)
- Что означает цифра 5? (столько растений полили)
- Что означает цифра 9? (столько растений еще осталось полить)
- Что спрашивается в задаче? (сколько всего комнатных растений было в классе)
- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (да)
- Каким действием? (сложением)
- Почему? (чтобы узнать общее количество комнатных растений необходимо сложить количество растений, которые полили и количество растений, которые осталось полить)
- Правильно. Какой ответ задачи? (14)
- Ответили ли мы на вопрос задачи? (да)

7.Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Вот мы с вами за 1 минуту смогли решить столько примеров, а . Представляете, с какой скоростью он это делал?
- Давайте посмотрим на слайд, и попробуем сделать красивый вывод. Вам дано начало предложения. Ваша задача продолжить любое из них. (Сегодня на уроке я познакомился...; на уроке я научился...; теперь я умею...)
- Поднимите руку, если теперь вы без труда сможете определить время по механическим часам. Поднимите руку, если вам еще потребуется помощь.

8. Инструктаж по домашнему заданию

- Дома вам нужно будет решить задачу и сравнить примеры не вычисляя. Рассмотрим эти задания. Есть ли вопросы по домашнему заданию?
- Откройте дневники, запишите №8,9 с. 117.