

Universidad de Puerto Rico
 Recinto de Río Piedras
 Facultad de Educación
 Departamento de Estudios Graduados
 Programa Graduado en Currículo y Enseñanza
 Tecnología del Aprendizaje

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Teoría y práctica del aprendizaje a distancia Theories and practice of distance learning	
CODIFICACIÓN	:	EDUC 8022	
CANTIDAD DE HORAS / CRÉDITO	:	Cuarenta y cinco (45) horas / tres (3) créditos	
PRERREQUISITOS	:	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Estudio de las teorías y los modelos que apoyan la práctica del aprendizaje a distancia. Incluye el análisis crítico de las mejores prácticas y el uso de las tecnologías relacionadas al aprendizaje a distancia. También se analizarán los métodos de evaluación de cursos y programas a distancia en armonía con los estándares y los criterios de calidad con énfasis en la educación en línea. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida, a distancia y en línea. Study of the theories and practices that support the models in the field of distance learning. Includes a critical analysis of the best practices and use of technologies related to distance learning. The various methods of evaluating courses and distance learning programs will also be analyzed. Emphasis on online education.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
1. Analizar las teorías cognitivas que apoyan los modelos del aprendizaje a distancia. 2. Analizar el estado actual, los asuntos críticos y las tendencias del campo del aprendizaje a distancia. 3. Evaluar las mejores prácticas de aprendizaje y los factores que inciden en los niveles de éxito. 4. Evaluar las diversas tecnologías relacionadas con el aprendizaje a distancia en términos de acceso, interacción significativa y viabilidad económica. 5. Analizar los métodos de evaluación de programas y cursos a distancia en armonía con los estándares y criterios de calidad.			
LIBROS DE TEXTO PRINCIPALES:			
Ninguno			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
1. Fundamentos del aprendizaje a distancia	8	8	8
a. Teorías del aprendizaje a distancia		(3 presencial)	

i. Constructivismo ii. Conectivismo iii. Posmodernismo b. Enfoques del aprendizaje a distancia i. Interés social ii. Mercantilista c. Modelos del aprendizaje a distancia i. Individualista ii. Sistémico d. Desarrollo histórico del aprendizaje a distancia i. Época multimedia ii. Telecomunicaciones iii. Internet			
2. Asuntos críticos y tendencias del aprendizaje a distancia a. Asuntos críticos del aprendizaje a distancia transnacional i. Legales ii. Culturales iii. Económicos b. Tendencias en el aprendizaje a distancia masivo i. Virtualización ii. Privatización c. Desarrollo de currículos por competencias	8	8 (3 presencial)	8
3. Mejores prácticas a. Western Governor University b. Open University c. La experiencia internacional d. La experiencia en Puerto Rico	9	9 (5 presencial)	9
4. Las tecnologías relacionadas a la educación a distancia a. Las tecnologías de las plataformas	10	9 (5 presencial)	9

b. Los recursos gratuitos y abiertos c. Los medios sociales			
5. Evaluación de cursos y programas a distancia a. Estándares y criterios de calidad i. Middle States Commission on Higher Education Guidelines ii. The Sloan Consortium Quality Framework and the Five Pillars b. Cursos: Evaluación auténtica i. Tipo de Interactividad ii. Uso de recursos iii. Tipos de evidencias c. Programas: Evaluación de impacto i. Asuntos administrativos ii. Servicios al estudiante iii. Aprovechamiento y transferencia	10	10 (5 presencial)	10
Total de horas contacto	45	45 (21 presencial, 24 a distancia)	45

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
• Conferencias del profesor • Lecturas • Discusión • Demostraciones • Presentaciones orales	• Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas	• Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Tareas individuales • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia	En línea
I = Institución / E = Estudiante / N.A. = No Aplica				

Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	I	I	I	I
Cuenta de correo electrónico institucional	I	I	I	I
Programado para análisis estadístico	I	I	I	I
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	E	E	E	E
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	E	E	E	E
Bocinas integradas o externas	N.A.	E	E	E
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	N.A.	E	E	E
TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:				
Presencial	Híbrido		En línea	
1. Análisis crítico de la literatura fundamental 1 (30%)	1. Análisis crítico de la literatura fundamental 1 (30%)		1. Análisis crítico de la literatura fundamental (30%)	
2. Análisis crítico de la literatura fundamental 2 (30%)	2. Análisis crítico de la literatura fundamental 2 (30%)		2. Análisis crítico de la literatura fundamental (30%)	
3. Aportaciones al curso público (40%) Investigación y análisis crítico al documento creado, aportando datos, análisis teórico y práctico.	3. Aportaciones al curso público (40%) Investigación y análisis crítico al documento creado, aportando datos, análisis teórico y práctico.		3. Aportaciones al curso público .. (40%) Investigación y análisis crítico al documento creado, aportando datos, análisis teórico y práctico.	
Total 100%	Total 100%		Total 100%	
ACOMODO RAZONABLE:				
Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para iniciar los servicios pertinentes.				
INTEGRIDAD ACADÉMICA:				
La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total				

o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014- 2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta Peralta, Miriam. (2009). La Educación a Distancia en la República Dominicana: Situación Actual y Desafíos Futuros. (Tesis). República Dominicana. <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/985/1/La%20educacion%20a%20distancia%20en%20la%20Republica%20Dominicana%20situacion%20actual%20s.pdf>
- Agustino, S.D., (2012). Toward a Course Convention Model for Distance Learning: A review of best practices. Journal of International Education in Business. 5(2), 145-162.
- Aktaruzzaman, M., & Plunkett, M. (2016). Adapting Structuration Theory as a Comprehensive Theory for Distance Education: The ASTIDE Model. European Journal of Open, Distance And E-Learning, 19(1), 19-35.
- Alarcón, A., C., Díaz, E. L., y Callejas, M. (2014). Guía para la Evaluación de la Usabilidad en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Información Tecnológica, 25 (3), 135-144.
- Alhihi, M., Ossiannilsson, E., & Berigel, M. (2017). Levels of Interaction Provided by Online Distance Education Models. EURASIA Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 13(6), 2733-2748.
- Allen, I. E. & Seaman, J. (2014). Grade change: Tracking online education in the United States. Babson Survey Research Group and Quahog Research Group. <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/changingcourse.pdf>
- Anderson, T. (2009). A rose by any other name: still distance education – A response to D.R. Garrison: Implications of online and blended learning for the conceptual development and practice of distance education. Journal of Distance Education, 23(3), 111-116.
- Andrade, M. S. (2015). Teaching Online: A Theory-Based Approach to Student Success. Journal of Education and Training Studies, 3(5), 1-9.

- Araya-Castillo, L. (2015). Dinámica competitiva de las universidades en Chile y la necesidad de potenciar el mercado de la educación a distancia. *Aposta Revista de Ciencias Sociales* (64).
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/laraya.pdf>
- Aslanian, C.B., & Clinefelter, D.L. (2012). *Online college students 2012: Comprehensive data on demands and preferences*. Louisville, KY: The Learning House, Inc.
- Atkins, D. E., Seely Brown, J., & Hammond, A. L. (2007). A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges, and new opportunities. Recuperado de http://www.hewlett.org/uploads/files/Hewlett_OER_report.pdf
- Averbeck, C., Cassudy, V., Reiach, S. (2012). The Evolution on Distance Education in Australia: Past, present, future. *The Quarterly Review of Distance Education*. 13(4), 247-252.
- Bakare, T. V., (2012). Access to Higher Education for National Development in Nigeria: Distance Education to Rescue. *Journal to International Educational Research*. 8(3), 283-294.
- Barwick, Daniel W. (2007) "Views: Does Class Size Matter?". *Inside Higher Ed*.
<http://www.insidehighered.com/views/2007/12/06/barwick>
- Bell, F. (2011). Connectivism: Its Place in Theory-Informed Research and Innovation in Technology- Enabled Learning, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12, 3, 98- 118.
- Borup, J., Graham, C. R., & Davies, R. S. (2012). The nature of adolescent learner interaction in a virtual high school setting. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(2), 153–167.
- Brookhart, S. (2010). *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.
- Bunk, J., Li, R., & Smidt, E. (2017). Understanding faculty and student attitudes about distance education: The importance of excitement and fear. In M. Northcote, K. P. Gosselin, M. Northcote, K. P. Gosselin (Eds.), *Handbook of research on humanizing the distance learning experience* (pp. 410-434). Hershey, PA, US: Information Science Reference/IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0968-4.ch018
- Burns, M. (2011) *Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods*. Washington, DC: Education Development Center. Recuperado de <http://idd.edc.org>
- Can, E. (2016). Open and Distance Education Accreditation Standards Scale: Validity and Reliability Studies. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(14), 6444-6455.
- Casey, Anne Marie; Lorenzen, Michael (2010). Untapped Potential: Seeking Library Donors Among Alumni of Distance Learning Programs. *Journal of Library Administration*, 50 (5): 515–529.
- Clará, M. y Barberá, E. (2013). Learning Online: Massive Open Online Courses (MOOCs), Connectivism, and Cultural Psychology, *Distance Education*, 34 (1) 129-136.
- Commonwealth of Learning & Asian Development Bank (Eds.). (2008). *Quality assurance in open and distance learning: A toolkit*. Vancouver, BC: Commonwealth of Learning and Manila, Philippines: Asian Development Bank.
- Connolly, T. (2013). Visualization mapping approaches to developing and understanding OER. *International Review of Research in Open & Distance Learning*, 14(2), 129-155.
- Da Silva, K. A., & Behar, P. A. (2017). Digital Competence Model of Distance Learning Students. *International Association for Development of The Information Society*, 14.
- Das, A. a., & Paul, D. (2017). Structuring Self Instructional Material for LIS Distance Education: Role of Instructional Design Theory. *International Journal of Information Dissemination & Technology*, 7(3), 170-176
- Delgado, A. I. (2013). Massive Open Online Course (MOOC), ¿Un Sustituto Irreversible de MOODLE? *Revista Electrónica Conocimiento Libre y Licenciamiento*, 6(4), 55-61.
- Demirel, E. (2016). Accreditation of Distance Learning. *Universal Journal of Educational Research*, 4(10), 2469-2476.

- Dutta, S., Geiger, T. & Lanvin, B. (2015). The Global Information Technology Report 2015. Geneva: World Economic Forum.
http://www3.weforum.org/docs/WEF_Global_IT_Report_2015.pdf
- Economics and Statistics Administration & National Telecommunications and Information Administration (2011) Exploring the Digital Nation: Computer and Internet Use at Home. U.S. Department of Commerce
- Esarry, M.L. (2014). Key External Factors Influencing Successful the Distance Education Programs. Academic of Educational of Leadership Journal. 18(3), 121-136.
- Ferreiro, R.F. (2012). Criterios de Calidad de una buena Práctica para la Aplicación de TIC a Nivel de Institución. Revista Complutense de Educación. 23(1), 51-60.
- Friesen, N., & Wihak, C. (2013). From OER to PLAR: Credentialing for open education. Open Praxis, 5(1), 49-58.
- Garrison, D.R. (2011). E-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice. New York: Taylor & Francis.
- Glass, G. V & Welner, K.G. (2011). Online K-12 Schooling in the U.S.: Uncertain Private Ventures in Need of Public Regulation. Recuperado de <http://nepc.colorado.edu/publication/online-k-12-schooling>.
- Hassel, B. C. & Hassel, E. A. (2011). Teachers in the age of digital instruction. Creating sound policy for digital learning. Recuperado de <http://www.edexcellence.net/publications/teachers-in-the-age-of-digital-instruction.html>
- Hassel, B. C., & Terrell, M. G. (2004). How can virtual schools be a vibrant part of meeting the choice provisions of the No Child Left Behind Act. Virtual School Report. Washington, DC: US Department of Education.
- Irizarry, E., Lugo, R., Meléndez-Alicea, J., Sánchez, S. & Vega, A. (2018). Lo obvio y lo escondido de la educación a distancia en Puerto Rico. San Juan: HETS. Disponible en <https://hets.org/descargar-el-libro-lo-obvio-y-lo-escondido-de-la-educacion-a-distancia-en-puerto-rico>
- Ives, C. (2013). Moving to open educational resources at Athabasca University. International Review of Research in Open & Distance Learning, 14(2), 1-13.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., y Ludgate, H. (2013). NMC Horizon Report: Edición sobre Educación Superior 2013. Austin, Texas: The New Media Consortium. En línea: <http://www.nmc.org/pdf/2013-Horizon-Report-HE-ES.pdf>.
- Karatas, S., Yilmaz, A. B., Dikmen, C. H., Ermis, U. F., & Gürbüz, O. (2017). Interaction in Distance Education Environments: A Trend Analysis. Quarterly Review of Distance Education, 18(1), 63-82.
- Kirtman, Lisa (2009). "Online Versus In-Class Courses: An Examination of Differences in Learning Outcomes". Issues in Teacher Education 18 (2): 103-115.
- Korolov, M. (2011). Next stop: Open Sim. Technology Horizons in Education. Recuperado de <http://thejournal.com/articles/2011/01/11/next-stop-open-sim.aspx>
- Kregor, G., Padgett, L. y Brown, N. (eds.) (2013). Technology Enhanced Learning and Teaching. Hobart: Tasmanian Institute of Learning and Teaching, University of Tasmania.
- Kumar, S., Gankotiya, A. K., y Dutta, K. (2011). A Comparative Study of Moodle with other e-Learning Systems. En VVAA. 3rd International Conference Electronics of Computer Technology (ICECT) (pp. 414-418). Kanyakumari: IEEE.
- Layton, L., & Brown, E. (2011, November 28). Virtual schools are multiplying, but some question their educational value. The Washington Post. Recuperado de http://www.washingtonpost.com/local/education/virtual-schools-are-multiplying-but-some-question-their-educational-value/2011/11/22/gIOANUzkzN_story.html
- Liyanagunawardena, T., Adams, A. y Williams, S. (2013). MOOCs: A Systematic Study of the Published Literature 2008-2012, International Review of Research in Open and Distance Learning, 14(3) 202-227

- Luján Mora, S. (2013). De la Clase Magistral Tradicional al MOOC: Doce años de Evolución de una Asignatura sobre Programación de Aplicaciones Web. *Revista de Docencia Universitaria* (11), 279-300.
- Marín, S. y Angelozzi, S. (2013). Datos Abiertos Enlazados y Libros Abiertos: Impacto en las Bibliotecas y en el Desarrollo de la Sociedad de la Información. Recuperado 8 de marzo 2014 a través de: <http://eprints.rclis.org/20153/1/2013%20SSI-Datos%20abiertos%20enlazados%20y%20libros%20abiertos.pdf>
- Marsh M., Carr-Chellman A., & Sockman B. (2009) Selecting Silicon: Why Parents Choose Cybercharter Schools. *TechTrends*, 53(4), 32–36.
- McAndrew, P., Farrow, R., Law, P., & Elliot-Cirigottis. (2012). Learning the lessons of openness. *Journal of Interactive Media in Education*. Recuperado de <http://www.jime.open.ac.uk/article/2012-10/>
- McGreal, R. (2013). Introduction: The need for open educational resources. Recuperado de <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=446>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2009). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. Washington, DC: United States Department of Education.
- Meléndez-Alicea, J. (2015). Las evaluaciones de la educación a distancia en Puerto Rico: Avanzando, poco a poco. En M. Morocho Quezada y C. Rama (Eds.), *Los problemas de la evaluación de la educación a distancia en América Latina y el Caribe*. (pp. 177-195). Loja, Ecuador: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y Virtual Educa. Disponible en: http://www.cca.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/-_los_problemas_de_la_evaluacion_de_la_educacion_a_distancia_en_america_latina_y_el_caribe_-_utpl-caled-virtual_educa.pdf
- Meléndez-Alicea, J., Montalvo, Y., Rama, C., & Calcaño, E. (2014). Informe: Educación virtual y a distancia en Puerto Rico. San Juan: Departamento de Estado de Puerto Rico, Hispanic Educational Technology Services, Virtual Educa.
- Meléndez-Alicea, J., Torres Rivera, M., & Pacheco Sepúlveda, C. (2012). La responsabilidad social Universitaria en Puerto Rico. En J. Domínguez Granda y C. Rama (Eds.), *La Responsabilidad social en la Educación a Distancia* (pp. 145-157). Chimbote, Perú: Virtual Educa & Universidad Católica Los Ángeles.
- Meléndez-Alicea, J., Torres Rivera, Y., Canting, M., Cruz, N., Durán, E., Ferreira, M., ...Vázquez, D. (2016). Teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico. En M. Cruz, y C. Rama, (Eds.), *La educación a distancia y virtual en Centroamérica y El Caribe* (pp 13-35). Santiago de los Caballeros, Rep. Dominicana: UAPA/Virtual Educa.
- Mirete, A.B., Cabello, F., Martínez Segura, M.J. y García Sánchez. (2013). Cuestionario para la Evaluación de Aspectos Didácticos, Técnicos y Pedagógicos de Webs Didácticas (CEETP). Murcia: EDITUM.
- Misra, P.K. (2013). Pedagogical quality enrichment in OER-based courseware: Guiding principles. *Open Praxis*, 5(2), 123-134.
- Moore, Michael G.; Greg Kearsley (2005). *Distance Education: A Systems View* (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- New Media Consortium. (2013). The 2013 horizon report. Higher Education Edition. Recuperado de <http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-HE.pdf>
- OER University. (2013). The open educational resource university. WikiEducator. Recuperado de http://wikieducator.org/OER_university/Home
- Olson, J. D., & Appunn, F. D. (2017). The Technology Adoption Process Model and Self-Efficacy of Distance Education Students. *Quarterly Review of Distance Education*, 18(2), 57-75.
- Ossiannilsson, E., Williams, K., Camilleri, A. F., Brown, M., & International Council for Open and Distance Education, (2015). *Quality Models in Online and Open Education*

- around the Globe: State of the Art and Recommendations. Available from: ERIC, Ipswich, MA.
- Pegler, C. (2012). Herzberg, hygiene and the motivation to reuse: Towards a three-factor theory to explain motivation to share and use OER. *Journal of Interactive Media in Education*. Recuperado de <http://www-jime.open.ac.uk/article/2012-04/html>
- Pinto Pérez, E., Toro Enríquez, B. & Meléndez Alicea, J. (2016). La metaevaluación en la implantación de un programa a distancia: un estudio de caso. *HETS Online Journal*. 6(2). 65-85.
- Ramírez, M. S. (2013). Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia. México D. F.: SINED.
- Regalado, A. (2012). The Most Important Education Technology in 200 Years. *MIT Technology Review*, 2 de noviembre.
- Rodríguez, M., Ramos Perea, I. y Meléndez, J.J. (2011). El perfil de estudiantes a distancia en la Educación Superior de Puerto Rico: Aspectos psicológicos, académicos, éticos y legales. *HETS Online*. 2(1). 100-132. Disponible en: <http://hets.org/journal/flash/vol2-1/>
- Rogers-Shaw, C., Carr-Chellman, D. d., & Choi, J. (2018). Universal Design for Learning: Guidelines for Accessible Online Instruction. *Adult Learning*, 29(1), 20-31
- Roig, R., Flores, C., Álvarez, J.D., Blasco, J.E., Grau, S., Guarinos, I., et al. (2013). Características de los Ambientes Online para una Práctica Docente de Calidad. Indicadores de Evaluación. Recuperado de <http://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335067.pdf>.
- Saba, F. (2016). Theories of Distance Education: Why They Matter. *New Directions for Higher Education*, (173), 21-30.
- Salinas, J. (2012). La investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje futuros. RED. *Revista de Educación a Distancia*. Número 32. 30 de septiembre de 2012. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/32>.
- Salmon, G. (2000). *E-moderating: the key to teaching and learning online*. Sterling, VA: Kogan Page.
- Santos, G., Ferrán, N. y Abadal, E. (2012). Recursos Educativos Abiertos: Repositorios y Uso. *El Profesional de la Información*, 21 (2), 136-145.
- Sapire, I., & Reed, Y. (2011). Collaborative design and use of open educational resources: A case study of a mathematics teacher education project in South Africa. *Distance Education*, 32(2), 195-211. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/01587919.2011.584847>
- Schmidt-Jones, C.A. (2012). An open educational resource supports a diversity of inquiry-based learning. *International Review of Research in Open & Distance Learning*, 13(1), 1-16.
- Siemens, G. (2013). Massive Open Online Courses: Innovation in Education? En R. McGreal, W. Kinuthia y S. Marshall (Eds.), *Open Educational Resources: Innovation, Research and Practice* (pp. 5-15). Vancouver: Commonwealth of Learning y Athabasca University.
- Spackman, J. S., Thorup, J. & Howell, S. L. (2015). What Can the Business World Teach Us About Strategic Planning? *Online Journal of Distance Learning Administration*, XVIII (2). Recuperado de http://www.westga.edu/~distance/ojdl/summer182/spackman_thorup_howell182.html
- Stewart, B. (2013). Massiveness + Openness = New literacies of participation? *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*. 9(2), 1-11.
- Suárez, C. (2013). La Dimensión Pedagógica de la Virtualidad. *Revista de Innovación Educativa*, (11) 18-20.
- Themeli, C., & Bougia, A. (2016). Tele-Proximity: Tele-Community of Inquiry Model. Facial Cues for Social, Cognitive, and Teacher Presence in Distance Education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(6), 145-163.
- Torres, D. y Gago, D. (2014). Los MOOCs y su Papel en la Creación de Comunidades de Aprendizaje y Participación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17 (1), 13-34.

- Torres-Nazario, M. (2013a, Spring). La educación a distancia en Puerto Rico: La oferta en línea hasta otoño 2010. HETS Online. 47-64. Recuperado de <http://hets.org/journal/flash/vol3-2/>
- Torres-Nazario, M. (2013b, Fall). Las experiencias de los egresados de un programa a distancia en Puerto Rico. HETS Online. 82-112. Recuperado de <http://hets.org/journal/flash/vol4-1/>
- Torres Nazario, M. & Meléndez Alicea, J. (2017). La educación a distancia en Puerto Rico. De antecedentes históricos a tendencias actuales. En C. Rama (Ed.) La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe (pp. 141-162). Montevideo: Grupo Magro Editores.
- UNESCO. (2012). Paris OER Declaration. World Open Educational Resources (OER) Congress. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/Events/English_Paris_OER_Declaration.pdf
- Vázquez Cano, E. (2013). The Videoarticle: New Reporting Format in Scientific Journals and its Integration in MOOCs. Comunicar, 41, 83-91.
- Vázquez Cano, E., López Meneses, E. y Sarasola, J. L. (2013). La Expansión del Conocimiento en Abierto: MOOCs. Barcelona: Octaedro.
- Vázquez Cano, E., Méndez, J. M., Román, P. y López Meneses, E. (2013). Diseño y Desarrollo del Modelo Pedagógico de la Plataforma Educativa Quantum University Project. Campus Virtuales. Revista Científica de Tecnología Educativa, 1 (2), 54-63.
- Vieira, E. F., de Moraes, M., & Rossato, J. (2016). Evaluation of Virtual Objects: Contributions for the Learning Process. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 17(6), 62-74.
- Voltz, D. L., Sims, M. J., & Nelson, B. (2010). Connecting teachers, students and standards: Strategies for success in diverse and inclusive classrooms. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Waard, I. de, Abajian, S., Gallagher, M. S., Hogue, R., Keskin, N., Koutropoulos, A. y Rodriguez, O. C. (2011). Using mLearning and MOOCs to Understand Chaos, Emergence, and Complexity in Education. International Review of Research in Open and Distance Learning, 12(7) 94-115.
- Yilmaz, R. (2017). Problems Experienced in Evaluating Success and Performance in Distance Education: A Case Study. Turkish Online Journal of Distance Education, 18(1), 39-51.
- Yuan, L. y Powell, S. (2013). MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education. Bolton: CETIS-University of Bolton. Recuperado de <http://publications.cetis.ac.uk/2013/667>.

Recursos en línea

Acceso remoto incluye, entre otros, las bases de datos del Sistema de Bibliotecas o de las demás unidades institucionales de información

International Association of Distance Education

<http://www.iadl.org.uk/Associations.htm>

International Society for Technology in Education

<https://www.iste.org/>

Association for Educational Communications and Technology

<http://www.aect.org>

ConnectED Initiative

<http://www.whitehouse.gov/issues/education/k-12/connected>

Revistas (Estas revistas están disponibles en las bases a que tenemos acceso en la UPR)

American Journal of Distance Education

American Journal of Education

Distance Education

Educational Media International

Educational Technology
Educational Technology Research and Development
European Journal of Open, Distance and E-Learning
International Journal of Educational Telecommunications
International Review of Research in Open and Distance Learning
Journal of Distance Education
Journal of Interactive Media in Education
Journal of Interactive Online Learning
Journal of Research on Technology in Education
Open Praxis
Quarterly Review of Distance Education
Review of Research in Open and Distance Learning
Revista de Educación a Distancia
Revista de Educación Abierta ya Distancia
Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
Turkish Online Journal of Distance Education