

АНАЛІЗ РОБОТИ
спілки вчителів
суспільно-гуманітарного профілю
ЗА 2023-2024 н. р.

Протягом 2023-2024 н.р. спілка вчителів суспільно-гуманітарного профілю працювала над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом використання інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Основною метою роботи стало впровадження концепції Нової української школи; формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

Робота спілки сприяла підвищенню професійного рівня кожного вчителя. Реалізація компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі здійснювалася шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутків, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема формувального оцінювання, педагогіки партнерства, елементів інтерактивного навчання, технології розвитку критичного мислення та проблемно-пошукової діяльності. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на реалізацію концепції Нової української школи, формування ключових компетентностей, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвитку творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів, формування активної громадянської позиції. Це використання проблемно-пошукових методів (Копич В.А., Ткаченко Л.М.), технології формувального оцінювання (Самоненко Г.І., Ткаченко Л.М.), інтегрованого навчання (Копич Л.І., Руденок Л.О.), методів розвитку критичного мислення (Руденок Л.О., Копич В.А.), педагогіки партнерства (Копич Л.І., Самоненко Г.І.), інформаційно-комунікаційних технологій (Копич В.А., Руденок Л.О.). З метою підвищення мотивації до навчання та розвитку пізнавальної діяльності учнів різного рівня знань усі члени спілки реалізують індивідуально-диференційований підхід.

У 2023-2024 н.р. члени спілки продовжили роботу над організацією навчально-виховного процесу в умовах змішаного навчання, тому предметом обговорення стали такі питання:

- 1) удосконалення технологій змішаного навчання;
- 2) використання різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу (соціальних мереж, сайтів, блогів, освітніх платформ, відеоуроків тощо);
- 3) використання програм для перевірки знань, хмарних сервісів тощо.

З метою забезпечення якості навчально-виховного процесу вчителі використовували різні платформи та вебсервіси: Google Classroom, Zoom, Google Meet, Viber, Learningapps, Learning.ua, ВШО (Всеукраїнська школа онлайн), Classtime, Всеосвіта, НаУрок та інші, що дало можливість охопити навчанням 100% учнів.

Аналіз результатів річного оцінювання навчальних досягнень учнів за 2023-2024 н.р. свідчить про те, що стан успішності учнів у порівнянні з минулим навчальним роком у цілому є стабільним: якість знань частково знизилася з усіх предметів, відсоток компетентності дещо підвищився.

Протягом навчального року вчителі провели значну роботу з обдарованими та здібними учнями. Було організовано I (шкільний) етап Всеукраїнських олімпіад та участь у II етапі. Призерами II етапу олімпіади з української мови та літератури стали Гутник Альбіна, Копил Дмитро – 5 кл., Даниленко Артем, Граб Дмитро, Дятел Поліна – 7 кл., Копил Олег – 8 кл.; призером олімпіади з історії став Уланович Віталій – 10 кл.

Результати індивідуальних досягнень учнів в олімпіадах та конкурсах свідчить про результативну роботу з обдарованими учнями.

У 2023-2024 н.р. вчителі проводили позаурочну та позакласну роботу. Було організовано індивідуальні заняття та консультації з обдарованими учнями та резервною групою. Проведено предметні тижні: з 23.10.2023р. по 27.10.2023р. – до Дня української писемності й мови, вч. Ткаченко Л.М., Самоненко Г.І.; з 05.12.2023р. по 07.12.2023р. – тиждень історії й права, вч. Руденок Л.О.; з 13.02.2024р. по 17.02.2024р. – тиждень іноземної мови та зарубіжної літератури, вч. Копич В.А., Копич Л.І. Крім цього, вчителями організовано відзначення пам'ятних дат, Дня рідної мови, Дня слов'янської писемності.

Аналіз результатів позакласної та позаурочної роботи свідчить про ефективність цієї діяльності.

Участь учителів у методичних заходах сприяла впровадженню в навчально-виховний процес компетентнісного підходу, реалізації науково-методичної проблеми самоосвіти, проблеми школи, роботи з вивчення, узагальнення та впровадження перспективного досвіду, розповсюдження власного досвіду роботи.

Усі члени спілки щороку проходять курсову перепідготовку.

У 2024-2025 н.р. спілка учителів суспільно-гуманітарного профілю працюватиме над науково-методичною проблемою

« Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Зокрема працюватиме над питанням **«Сучасні підходи і технології Нової української школи».** З цією метою визначає такі напрямки роботи:

1. Продовжити впровадження основних положень концепції Нової української школи в 5-6 класах.
2. Забезпечити організацію освітнього процесу в другому (базового предметного навчання) циклі / 7-х класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».
3. Розробити навчально-методичне забезпечення предметів для навчання учнів у 7 класі.
4. Забезпечити підвищення професійної компетентності вчителів з питань реалізації інноваційних педагогічних технологій в умовах НУШ.

5. У процесі взаємовідвідування уроків вивчати і впроваджувати в практику елементи перспективного досвіду членів МК.
6. Спрямувати роботу на забезпечення якісного рівня викладання предметів мовно-літературної галузі, формування в учнів практичних умінь і навичок шляхом використання інноваційних форм і методів.
7. Створити умови для вироблення в учнів уміння компетентно і цілеспрямовано орієнтуватися в сучасному інформаційно-комунікаційному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички в житті.
8. Створити умови для розвитку творчої особистості учня шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності.
9. Забезпечити індивідуально-диференційований підхід у роботі з обдарованими дітьми, резервною групою та учнями, які мають низький рівень знань з предметів.
10. Адаптувати форми й методи навчальної діяльності в умовах інклюзивної освіти та змішаної форми навчання.