

PRODUCTOS CONTESTADOS

Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar

Agosto de 2026 · Ciclo Escolar 2026-2027



Nombre de la escuela: _____

Nombre del docente: _____

FASE INTENSIVA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Sesión 1

El sentido del Consejo Técnico Escolar



PRODUCTOS CONTESTADOS

Respuestas orientadoras para apoyar la participación del colectivo docente

Propósitos

- Analizar el funcionamiento de su CTE, con el fin de identificar las inercias, prácticas y condiciones institucionales que limitan el ejercicio de la autonomía profesional, la reflexión crítica, la deliberación colegiada y la toma de decisiones orientadas a la mejora continua de la escuela.
- Establecer acuerdos para que el CTE funcione como una Comunidad de Aprendizaje.

Lean en las Orientaciones, p. 8

Estas respuestas son ejemplos orientadores. Cada colectivo puede ajustarlas a las características, necesidades y acuerdos de su escuela.

Producto 1. Pausa activa: iniciamos con energía

Orientaciones, p. 8

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
“Para este nuevo ciclo escolar deseo que nuestro colectivo...”	...dialogue con apertura, cumpla sus acuerdos y aprenda de las experiencias de todas y todos para tomar mejores decisiones en favor de la escuela.

Producto 2. El sentido del Consejo Técnico Escolar

Orientaciones, p. 12

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Relato orientador sobre cómo se vive el CTE en la escuela	En nuestro CTE compartimos información, analizamos necesidades y acordamos acciones. Hemos avanzado en el diálogo y la colaboración; sin embargo, necesitamos evitar que los asuntos administrativos desplacen la reflexión pedagógica, dar seguimiento a los acuerdos y aprovechar la autonomía profesional del colectivo.
El significado y el sentido del CTE	Es un espacio de formación, reflexión y decisión colegiada donde el colectivo analiza su práctica, organiza el currículo y acuerda acciones para favorecer los aprendizajes y la mejora de la escuela.
Organizar el currículo y atender las características, condiciones, necesidades e intereses de niñas, niños y adolescentes	Partir de la lectura de la realidad, contextualizar contenidos y PDA, y acordar estrategias comunes que respondan a las necesidades detectadas.
Favorecer los aprendizajes y el pensamiento crítico	Analizar evidencias, compartir estrategias y tomar decisiones pedagógicas que permitan a los estudiantes comprender, preguntar, argumentar y participar.
Articular los esfuerzos de la comunidad escolar	Definir un propósito común, responsabilidades, formas de comunicación y seguimiento con docentes, familias, estudiantes y comunidad.
¿Cómo ha favorecido el CTE el aprendizaje del colectivo docente?	Mediante el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica, el análisis de resultados y la construcción conjunta de alternativas para atender retos comunes.

Producto 3. Para analizar el caso: Una sesión de Consejo Técnico Escolar

Orientaciones, p. 13

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Qué asuntos abordó el colectivo docente?, ¿a cuáles dieron prioridad?	Se programó el tema “Infancias y adolescencias trans y no binarias”, pero se priorizaron una conferencia indicada por la supervisión y la revisión de permisos del programa Vida Saludable. El tema acordado por el colectivo quedó inconcluso.
¿Cómo se tomaron las decisiones acerca de los asuntos que se abordan en el CTE?	El tema inicial fue acordado por el colectivo; no obstante, las modificaciones posteriores provinieron de indicaciones externas y decisiones operativas. No hubo deliberación suficiente para reorganizar el tiempo y recuperar el propósito pedagógico.
¿Qué creen que aprendieron las maestras y los maestros en la sesión que se relata?	Recibieron información sobre prevención del abuso sexual y atendieron un trámite, pero el aprendizaje profesional sobre el tema acordado fue limitado porque no pudieron analizarlo, intercambiar experiencias ni construir decisiones colegiadas.

Producto 4. Para contrastar el caso con su experiencia

Orientaciones, p. 13

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Qué coincidencias y diferencias identifican en el funcionamiento de su CTE y lo que se relata en el caso?	Coincidimos en que algunas indicaciones y asuntos administrativos pueden modificar la agenda. Una diferencia es que nuestro colectivo procura reservar tiempo para los temas pedagógicos y reprogramar formalmente aquello que no se concluye.
¿Qué propondrían para que ese CTE tuviera un funcionamiento más cercano a una Comunidad de Aprendizaje?	Proteger el tiempo destinado a la reflexión pedagógica, deliberar los cambios de agenda, distribuir responsabilidades, recuperar el tema pendiente y cerrar cada sesión con acuerdos, responsables y fechas de seguimiento.

Producto 5. Acuerdos para orientar el funcionamiento del CTE durante el ciclo escolar 2026-2027

Orientaciones, p. 14

Aspecto solicitado	Acuerdo orientador
Retos identificados	Predominio de asuntos administrativos, seguimiento insuficiente de acuerdos, participación desigual y poca sistematización de aprendizajes.
Formas de organización y funcionamiento	Agenda acordada previamente; coordinación rotativa; trabajo en equipos; registro de acuerdos; responsables y fechas; revisión de avances al inicio de la sesión siguiente.
Temas prioritarios	Aprendizajes fundamentales, inclusión, convivencia, evaluación formativa, asistencia, lectura de la realidad, Programa Analítico y necesidades específicas de los estudiantes.

Fortalecimiento de la autonomía profesional	Tomar decisiones sustentadas en evidencias y saberes docentes, adaptar estrategias al contexto y argumentar colegiadamente las decisiones.
Consolidación como Comunidad de Aprendizaje	Promover confianza, escucha activa, aprendizaje entre pares, análisis crítico de la práctica y construcción colectiva de soluciones.

Revisión colaborativa de los referentes

Orientaciones, p. 8

Referente	Idea que puede compartirse
Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares en Educación Básica.	El CTE debe centrar sus decisiones en la mejora educativa y ejercer su autonomía profesional mediante la participación corresponsable de todo el colectivo.
El Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje.	Una Comunidad de Aprendizaje se construye cuando el colectivo problematiza su práctica, comparte saberes y genera conocimiento situado.
Conferencia: “Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora”.	La colaboración produce mejora cuando existe un propósito compartido, análisis de evidencias y responsabilidad colectiva por los resultados.

Producto 6. Pausa activa de cierre

Orientaciones, p. 14

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Idea para fortalecer el CTE como Comunidad de Aprendizaje	Cuidar el tiempo de diálogo pedagógico y revisar sistemáticamente los acuerdos permitirá que el CTE sea un espacio real de aprendizaje colectivo.

FASE INTENSIVA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Sesión 2

El codiseño del Programa Analítico. Primer plano: lectura de la realidad



PRODUCTOS CONTESTADOS

Respuestas orientadoras para apoyar la participación del colectivo docente

Propósitos

- Reconocer las características del codiseño y de la lectura de la realidad desde la perspectiva de la NEM.
- Identificar las situaciones, problemas, acontecimientos, características del contexto comunitario, de la escuela e intereses de niñas, niños y adolescentes, que pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza e impulsar la mejora continua de la escuela.

Lean en las Orientaciones, p. 15

Estas respuestas son ejemplos orientadores. Cada colectivo puede ajustarlas a las características, necesidades y acuerdos de su escuela.

Producto 1. Pausa activa: activamos la mirada

Orientaciones, p. 15

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
“Hoy quiero mirar nuestra realidad con...”	...apertura, sensibilidad y disposición para reconocer tanto las necesidades como las fortalezas de nuestra comunidad.

Producto 2. Ejes de análisis del codiseño

Orientaciones, p. 16

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Experiencia de construcción del Programa Analítico	Consideramos el diagnóstico, los Programas Sintéticos y las características del contexto. Avanzamos en la contextualización, pero necesitamos fortalecer la articulación entre contenidos, PDA, planeación y evaluación.
Territorio y Programa Analítico	Recuperamos prácticas, saberes, actividades productivas y problemáticas de la comunidad. Debemos ampliar la participación de estudiantes y familias para comprender mejor la diversidad del territorio.
Vínculo con la planeación didáctica y los Libros de Texto Gratuitos	El Programa Analítico orienta la selección y secuencia de contenidos; la planeación concreta las actividades y los libros se emplean como recursos, no como una secuencia única.
Beneficios en los aprendizajes y el trabajo colegiado	Favorece aprendizajes con sentido, decisiones compartidas, continuidad entre grados y una respuesta más pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Producto 3. Primer plano: lectura de la realidad

Orientaciones, p. 18

Categoría de análisis	Registro orientador
Características de las niñas, los niños y adolescentes	Existe diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje; muestran interés por actividades prácticas y colaborativas. Algunos

	requieren apoyo en lectura, escritura, pensamiento matemático y autorregulación.
Situaciones o problemas del aula o la escuela	Inasistencia intermitente, diferencias en aprendizajes, dificultades de convivencia, participación desigual y necesidad de fortalecer hábitos de estudio.
Problemas familiares, comunitarios o sociales	Acompañamiento familiar variable, jornadas laborales extensas, movilidad o migración, acceso desigual a recursos y situaciones de violencia o vulnerabilidad.
Características de la comunidad	Cuenta con saberes, tradiciones, redes de apoyo y actividades económicas que pueden vincularse con el currículo; también presenta necesidades de servicios y oportunidades culturales.
Situaciones del contexto social, político, económico o ambiental	Cuidado del agua, manejo de residuos, seguridad, salud, uso de tecnologías, empleo y preservación de prácticas culturales locales.

Producto 4. Análisis de las problemáticas, situaciones o características registradas

Orientaciones, pp. 18-19

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Cuáles resultan más relevantes en este momento?	Las que afectan directamente el aprendizaje, la asistencia, la convivencia y el bienestar: rezago en aprendizajes fundamentales, inasistencia, poca participación familiar y dificultades para resolver conflictos.
¿Qué situaciones o problemas pueden ser aprovechados para organizar la enseñanza?	El cuidado del agua, las tradiciones comunitarias, las actividades productivas, la alimentación, el manejo de residuos y la historia local pueden contextualizar contenidos del Programa Analítico.
¿Qué situaciones o problemas afectan el aprendizaje de sus estudiantes?	La inasistencia, el acompañamiento insuficiente, las barreras para el aprendizaje y la participación, y las dificultades de convivencia requieren ajustes en el Programa de mejora continua.

Producto 5. Distinción entre Programa Analítico y Programa de mejora continua

Orientaciones, p. 19

Programa	Respuesta orientadora
Situaciones que pueden retomarse en el Programa Analítico	Saberes comunitarios, cuidado del ambiente, historia local, actividades económicas, alimentación, celebraciones y problemas del territorio que permitan contextualizar contenidos y PDA.
Situaciones que pueden retomarse en el Programa de mejora continua	Rezago en aprendizajes, inasistencia, barreras para la participación, convivencia, comunicación con familias y necesidades de organización o acompañamiento docente.

Producto 6. La estrella de mar

Orientaciones, p. 20

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Qué problemáticas pueden pasar inadvertidas debido a creencias, supuestos o prejuicios previamente asumidos como ciertos?	Dificultades de aprendizaje atribuidas a falta de interés, ausencias normalizadas, exclusión entre pares o poca participación familiar explicada únicamente como desinterés.
¿Qué situaciones se dejan de atender al considerarse ajenas a los ámbitos de acción de la escuela?	Problemas emocionales, violencia, alimentación, condiciones familiares o comunitarias y barreras de acceso que, aunque no dependen totalmente de la escuela, sí requieren detección, orientación y articulación con otras instancias.
¿De qué manera estas percepciones y omisiones limitan los propósitos formativos de la escuela?	Impiden comprender las causas, reproducen desigualdades y generan respuestas generales que no atienden las necesidades reales de cada estudiante.
¿Qué podrían hacer para fortalecer una lectura más crítica de la realidad?	Contrastar datos y voces, escuchar a estudiantes y familias, cuestionar supuestos, analizar evidencias y revisar cómo las propias prácticas escolares influyen en las situaciones identificadas.

Revisión colaborativa de los referentes

Orientaciones, p. 15

Referente	Idea que puede compartirse
Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.	La lectura de la realidad permite vincular el currículo con el territorio y colocar a la comunidad como referente de los procesos educativos.
El Programa Analítico. En Programa Sintético de la Fase 3. pp. 73-76.	El Programa Analítico es una construcción colegiada que contextualiza y organiza los contenidos a partir de las condiciones de la escuela.
Horizonte curricular. En Un libro sin recetas para la maestra y el maestro. Fase 2. pp. 47-68.	El currículo se comprende como una construcción situada y abierta a los saberes, experiencias y problemas del territorio.
Video: Problematicación de la realidad.	Problematicar implica mirar más allá de lo evidente, interrogar las causas y reconocer las relaciones que sostienen una situación.
Esquema 2. Diagnóstico socioeducativo de la escuela.	El diagnóstico integra información de estudiantes, escuela y comunidad para orientar decisiones curriculares y de mejora.

Producto 7. Pausa activa de cierre

Orientaciones, p. 20

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
--------------------	-----------------------

Idea para fortalecer la lectura crítica de la realidad	Escuchar distintas voces y contrastar nuestras explicaciones con evidencias nos ayudará a reconocer problemas que antes podían pasar inadvertidos.
---	--

FASE INTENSIVA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Sesión 3

La Contextualización y la Formulación del Programa Analítico



PRODUCTOS CONTESTADOS

Respuestas orientadoras para apoyar la participación del colectivo docente

Propósitos

- Contextualizar los Contenidos y PDA en función de las características, intereses y necesidades de niñas, niños y adolescentes, así como las características socioeducativas de la escuela para situar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Avanzar en la formulación del Programa Analítico de la escuela.

Lean en las Orientaciones, p. 21

Estas respuestas son ejemplos orientadores. Cada colectivo puede ajustarlas a las características, necesidades y acuerdos de su escuela.

Producto 1. Pausa activa: conectamos ideas

Orientaciones, p. 21

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
“Para contextualizar, es importante considerar...”	...la realidad del territorio, las características del grupo, sus intereses y necesidades, así como los saberes y recursos de la comunidad.

Producto 2. Segundo plano: Contextualización

Orientaciones, p. 22

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
a) Situaciones, problemáticas, acontecimientos, características e intereses recuperados	Cuidado del agua, manejo de residuos, alimentación, identidad comunitaria, convivencia, asistencia, actividades económicas locales e interés por la tecnología y las expresiones artísticas.
b) Revisión del Programa Sintético	Identificamos los Contenidos y PDA del grado o Fase que pueden contribuir a comprender y atender las situaciones seleccionadas, sin perder su progresión formativa.
c) Contenidos que podrían vincularse	Lenguajes para investigar y comunicar; Saberes y Pensamiento Científico para analizar datos y procesos; Ética, Naturaleza y Sociedades para comprender el territorio; De lo Humano y lo Comunitario para la convivencia y el bienestar.
d) Situación seleccionada	Cuidado y disponibilidad del agua en la comunidad.
¿Con qué Eje o Ejes Articuladores se relaciona? Fundamenten su respuesta.	Pensamiento crítico, Vida saludable, Inclusión y Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, porque exige analizar causas, efectos, prácticas de consumo y propuestas accesibles para el bienestar común.
¿Qué Contenido o Contenidos y qué PDA del Programa Sintético pueden vincularse?	Los correspondientes a consumo responsable, medición y representación de datos, producción de textos informativos y argumentativos, participación comunitaria y cuidado del ambiente. El colectivo debe precisar los PDA del grado o Fase que atiende.

Producto 3. Primer día de clases

Orientaciones, p. 23

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Esta situación resulta significativa para las niñas, los niños o las y los adolescentes?, ¿por qué?, ¿es relevante para la escuela?	Sí. El ingreso o cambio de escuela puede generar temor, ansiedad e inseguridad. Es relevante porque el sentido de pertenencia, la confianza y la convivencia influyen en la participación y el aprendizaje.
¿De qué manera podría vincularse con los Contenidos del Programa Sintético?	Con contenidos relacionados con identidad, expresión oral y escrita, reconocimiento de emociones, convivencia, acuerdos, cuidado personal, conocimiento de espacios y participación en la comunidad escolar.
¿Qué Eje o Ejes Articuladores permitirían establecer dicha vinculación?	Inclusión y Vida saludable son centrales; también Pensamiento crítico e Igualdad de género, porque permiten reconocer necesidades diversas, prevenir exclusiones y construir ambientes seguros.
¿Qué Contenidos y PDA del Programa Sintético podrían retomarse para abordarla y promover aprendizajes significativos?	Los relacionados con presentación personal, narración de experiencias, expresión y regulación de emociones, elaboración de acuerdos, reconocimiento del entorno escolar y participación colaborativa. Deben seleccionarse los PDA de la Fase correspondiente.
¿Sería pertinente incorporar otros contenidos o PDA complementarios? En caso afirmativo, ¿cuáles y con qué propósito?	Sí, si el Programa Sintético no cubre alguna necesidad específica. Podría incorporarse “Estrategias para solicitar apoyo y acompañar a quienes se integran”, con el propósito de fortalecer la acogida, la empatía y la pertenencia.

Producto 4. Integración Curricular

Orientaciones, p. 23

Elemento	Integración orientadora
Situación del territorio	Cuidado y disponibilidad del agua.
Campos y aportes	Lenguajes: campañas y textos informativos. Saberes y Pensamiento Científico: medición, consumo y análisis de datos. Ética, Naturaleza y Sociedades: relación comunidad-ambiente. De lo Humano y lo Comunitario: hábitos y corresponsabilidad.
Experiencias de los estudiantes	Registro del uso cotidiano del agua, entrevistas familiares, recorridos y observación de prácticas comunitarias.
Producto integrador orientador	Diagnóstico del consumo y campaña escolar-comunitaria con propuestas viables para el cuidado del agua.

Producto 5. Codiseño de contenidos

Orientaciones, p. 24

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
--------------------	-----------------------

¿Existen situaciones relevantes que no encuentren correspondencia en los Contenidos y PDA propuestos?	Sí puede ocurrir. Por ejemplo, una práctica productiva local, una lengua o expresión cultural específica, una problemática ambiental particular o la integración segura de estudiantes recién llegados.
¿Qué contenidos sería necesario codiseñar?	“Saberes comunitarios para el cuidado y aprovechamiento responsable del agua” o “Prácticas de acogida y acompañamiento para fortalecer la pertenencia escolar”, según la realidad analizada.
¿Qué PDA podrían formularse?	Documenta saberes y prácticas comunitarias, contrasta sus efectos y propone acciones viables; o bien, reconoce necesidades de quienes se incorporan y participa en acciones de acogida respetuosas e inclusivas.

Producto 6. Tercer plano: Formulación del Programa Analítico

Orientaciones, p. 24

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Con cuáles sería pertinente iniciar el ciclo escolar?, ¿por qué?	Con contenidos que favorezcan el conocimiento del grupo, la convivencia, la expresión de experiencias y el diagnóstico de aprendizajes, porque ofrecen información para ajustar la enseñanza y construir un ambiente seguro.
¿Qué criterios deben considerarse para establecer una secuencia adecuada de los Contenidos?	Características y saberes previos del grupo, relevancia de las situaciones, progresión de los PDA, articulación entre campos, recursos disponibles, temporalidad escolar y posibilidades de evaluación formativa.
¿Qué temporalidad resulta más pertinente?	Depende del contenido: algunos requieren una semana o un mes; otros, como convivencia, lectura, escritura, pensamiento matemático o cuidado del ambiente, necesitan continuidad durante todo el ciclo escolar.

Revisión colaborativa de los referentes

Orientaciones, p. 21

Referente	Idea que puede compartirse
Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022.	La contextualización vincula los contenidos nacionales con las realidades y saberes del territorio.
El Programa Analítico.	Su formulación es colegiada, flexible y situada; expresa las decisiones curriculares de la escuela.
Programas Sintéticos de la Fase o Fases.	Ofrecen Contenidos y PDA que deben analizarse, articularse y contextualizarse, no copiarse como una secuencia rígida.
Territorio, cultura y contextualización curricular.	El territorio es una construcción social y cultural que permite dotar de significado al currículo.

Producto 7. Pausa activa de cierre

Orientaciones, p. 24

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Idea para fortalecer el Programa Analítico	Revisarlo de manera periódica con evidencias del aprendizaje permitirá que continúe respondiendo a la realidad y no se convierta en un documento estático.

FASE INTENSIVA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Sesión 4

El Proceso de Mejora Continua



PRODUCTOS CONTESTADOS

Respuestas orientadoras para apoyar la participación del colectivo docente

Propósitos

- Profundizar en torno al sentido y alcances del Proceso de Mejora Continua.
- Priorizar las problemáticas que atenderán en el Programa de mejora continua.

Lean en las Orientaciones, p. 26

Estas respuestas son ejemplos orientadores. Cada colectivo puede ajustarlas a las características, necesidades y acuerdos de su escuela.

Producto 1. Pausa activa: ponemos en marcha la mejora

Orientaciones, p. 26

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
“Una mejora que podemos impulsar en colectivo es...”	...dar seguimiento sistemático a los estudiantes que requieren mayor apoyo, compartir estrategias y analizar periódicamente sus avances.

Producto 2. Lectura crítica de la realidad como punto de partida

Orientaciones, p. 27

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿Qué características de la organización de la escuela, de las prácticas docentes y directivas o de las relaciones de la escuela, las familias y la comunidad impiden la concreción de la propuesta curricular?	La planeación aislada, el seguimiento irregular de acuerdos, el uso limitado de evidencias, la comunicación intermitente con las familias y la falta de tiempos para analizar y ajustar las estrategias de manera colegiada.
¿Qué problemáticas requieren la participación de las familias, la comunidad u otras figuras educativas?, ¿es necesario establecer objetivos, metas y acciones a mediano y largo plazo para atenderlas?	La inasistencia, la convivencia, el rezago, la protección y el bienestar requieren corresponsabilidad. Sí, deben establecerse objetivos, metas verificables, acciones sostenidas y coordinación con apoyos externos cuando sea necesario.

Producto 3. Priorización de problemáticas

Orientaciones, p. 27

Elemento	Respuesta orientadora
Problemática 1	Rezago en lectura, escritura y pensamiento matemático.
Problemática 2	Inasistencia recurrente y discontinuidad en el aprendizaje.
Criterios de prioridad	Magnitud, impacto en las trayectorias, urgencia, posibilidad de intervención escolar, población afectada y necesidad de trabajo colectivo.

Problemática priorizada	Rezago en aprendizajes fundamentales, por su impacto transversal y porque puede atenderse mediante acuerdos pedagógicos, seguimiento y colaboración con familias.
Información necesaria	Resultados diagnósticos, producciones, asistencia, observaciones, entrevistas, barreras identificadas y avances por estudiante y grupo.

Producto 4. Para analizar el caso de baja matrícula

Orientaciones, p. 28

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
¿En qué información sustenta el colectivo las causas del problema?	En observaciones y explicaciones generales: menor natalidad, preferencia por el turno matutino, aumento de escuelas particulares y supuesta falta de interés de las familias. No se muestran datos suficientes que confirmen el peso de cada causa.
¿El colectivo puede hacer algo para atenderlas?, ¿por qué?	No puede modificar la natalidad, pero sí analizar la asistencia, mejorar la comunicación con familias, revisar prácticas de acogida y seguimiento, fortalecer la propuesta educativa y coordinar acciones con autoridades y comunidad.
¿Cómo podría el colectivo ampliar su perspectiva para comprender el problema y plantear soluciones pertinentes?	Recabar series de matrícula y asistencia, entrevistar a estudiantes y familias, comparar opciones escolares, analizar causas de abandono, revisar prácticas internas y distinguir factores externos de aquellos sobre los que puede actuar.

Producto 5. Para contrastar el caso con su experiencia

Orientaciones, p. 28

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Cuando analizan alguna problemática de la escuela, ¿en qué sustentan sus explicaciones?, ¿cómo podrían aprovechar los datos disponibles?	Las sustentamos en evaluaciones, asistencia, observaciones y conversaciones. Podemos triangular fuentes, identificar tendencias, desagregar datos por grupo o condición y contrastarlos con las voces de estudiantes y familias.
Al analizar cualquier problemática ¿reflexionan sobre la manera en que las prácticas docentes y directivas influyen en los problemas que identifican?	Necesitamos hacerlo de forma sistemática. Además de factores familiares o comunitarios, debemos revisar expectativas, enseñanza, evaluación, organización, comunicación y seguimiento para reconocer qué podemos transformar.

Producto 6. Acuerdos para continuar el Proceso de Mejora Continua

Orientaciones, p. 29

Acción propuesta	Acuerdo orientador
Priorizar una o dos problemáticas	Atender rezago en aprendizajes fundamentales e inasistencia recurrente.

Información adicional y responsables	Docentes: evaluación diagnóstica y evidencias. Dirección: asistencia y seguimiento. Comisión: entrevistas y sistematización. Colectivo: análisis y toma de decisiones.
Diagnóstico de los aprendizajes	Aplicar actividades diagnósticas y, cuando corresponda, Ejercicios Integradores del Aprendizaje; analizar resultados por grupo y estudiante.
Momentos para dialogar y problematizar	Revisión inicial en septiembre, seguimiento mensual breve y análisis colegiado en las sesiones de CTE definidas por el colectivo.

Producto 7. Comité de Planeación y Evaluación

Orientaciones, p. 29

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Acuerdo orientador	Nombrar o ratificar a las y los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación, definir sus responsabilidades y establecer cómo coordinará el diagnóstico, planeación, implementación, seguimiento y evaluación del Proceso de Mejora Continua.

Revisión colaborativa de los referentes

Orientaciones, p. 26

Referente	Idea que puede compartirse
El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica.	La mejora es un proceso cíclico que parte del diagnóstico, prioriza problemas y articula acciones, seguimiento y evaluación.
¿Cómo iniciar el Proceso de Mejora Continua?	Conviene comenzar con una lectura compartida de la realidad y seleccionar problemas sobre los que la escuela tenga capacidad de intervención.
¿Qué problemáticas identificadas podemos atender?, ¿con cuál(es) podemos empezar?	Priorizar requiere valorar impacto, urgencia, viabilidad y necesidad de participación colectiva, evitando elegir solo por percepción.

Producto 8. Pausa activa de cierre

Orientaciones, p. 29

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
Idea para contribuir al Proceso de Mejora Continua	Aportar evidencias, cumplir las responsabilidades acordadas y revisar avances con apertura permitirá ajustar las acciones antes de que termine el ciclo.

FASE INTENSIVA DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Sesión 5

Organización del inicio del Ciclo Escolar 2026-2027



PRODUCTOS CONTESTADOS

Respuestas orientadoras para apoyar la participación del colectivo docente

Propósitos

- Organizar las actividades esenciales para el inicio del ciclo escolar 2026-2027.

Lean en las Orientaciones, p. 30

Estas respuestas son ejemplos orientadores. Cada colectivo puede ajustarlas a las características, necesidades y acuerdos de su escuela.

Producto 1. Pausa activa: listos para comenzar

Orientaciones, p. 30

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
“Para iniciar este ciclo escolar, puedo aportar...”	...disposición para colaborar, escuchar a mis estudiantes, compartir estrategias y cumplir los acuerdos del colectivo.

Producto 2. Preparación del inicio de clases

Orientaciones, p. 31

Actividad esencial	Planeación orientadora
Procesos de diagnóstico de los aprendizajes	Aplicar actividades breves y contextualizadas de lectura, escritura, pensamiento matemático y otros aprendizajes relevantes; recuperar producciones, observaciones y, cuando corresponda, los Ejercicios Integradores del Aprendizaje.
Actividades de bienvenida	Realizar recorridos, acuerdos de convivencia, dinámicas para reconocer nombres, intereses, habilidades, pasatiempos, expectativas y formas en que cada estudiante prefiere aprender. Registrar información útil para la planeación.
Reuniones con madres, padres o personas tutoras	Presentar formas de comunicación, horarios, acuerdos de asistencia, apoyo al aprendizaje, protocolos de protección y expectativas de corresponsabilidad; escuchar inquietudes y registrar compromisos.
Acuerdo de organización	Definir responsables, fechas, materiales y evidencias mínimas para cada actividad; compartir los registros necesarios y revisar los resultados en colectivo.

Producto 3. Jornada de concientización: “Te escucho, te comprendo, te protejo”

Orientaciones, p. 31

Aspecto	Respuesta orientadora
Fecha	7 de septiembre de 2026.
Propósito orientador	Fortalecer conocimientos y acciones de prevención, escucha, protección y actuación ante el abuso sexual y el maltrato infantil.

Revisión del Anexo 2	Distribuir el material entre comisiones, identificar actividades y recursos, y seleccionar aquellos pertinentes para estudiantes, personal y familias.
Adaptación al contexto	Ajustar lenguaje, tiempos y recursos a las edades y necesidades del alumnado, sin modificar los principios de protección ni los protocolos aplicables.
Organización	Definir responsables, secuencia, materiales, comunicación con familias y evidencias de realización de la Jornada.

Producto 4. Sistematización de una experiencia escolar en Comunidad de Aprendizaje

Orientaciones, p. 32

Elemento	Respuesta orientadora
Experiencia posible	El proceso colegiado para fortalecer lectura, escritura y pensamiento matemático mediante diagnóstico, intercambio de estrategias y seguimiento de estudiantes.
¿Qué conviene recuperar?	Contexto, situación inicial, decisiones, voces de participantes, acciones realizadas, evidencias, dificultades, cambios y aprendizajes.
¿Cómo construir la narrativa?	Ordenar la experiencia, seleccionar momentos significativos, contrastar perspectivas y explicar qué aprendió el colectivo y cómo transformó su práctica.
Utilidad para la escuela	Convertir la experiencia en conocimiento compartido, reconocer saberes docentes y orientar decisiones futuras.
Acuerdo orientador	Revisar colaborativamente Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM y decidir si el colectivo participará; considerar que el registro cierra el 11 de septiembre de 2026.

Revisión colaborativa de los referentes

Orientaciones, p. 30

Referente	Idea que puede compartirse
Anexo 2. Jornada de concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.	Ofrece actividades y recursos que deben seleccionarse y adaptarse al contexto para fortalecer la prevención y la protección del alumnado.
Memorias, sentidos y experiencias para construir narrativas pedagógicas desde la NEM.	Sistematizar permite interpretar una experiencia, recuperar aprendizajes y compartir saberes construidos por el colectivo docente.

Producto 5. Pausa activa de cierre

Orientaciones, p. 32

Pregunta o aspecto	Respuesta orientadora
--------------------	-----------------------

Idea o deseo para el inicio del ciclo escolar	Deseo que iniciemos con organización, bienestar y apertura para conocer a nuestros estudiantes y construir juntos un ciclo lleno de aprendizajes.
--	---