

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	А 3 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Форма здобуття освіти	денна / заочна
Статус дисципліни	нормативна
Семестри	I / 0I–I
Пререквізити дисципліни	немає
Обсяг дисципліни	<p><u>денна форма здобуття освіти:</u> кредити – 3,0 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи – 36, з них: лекцій – 18 (одна на два тижні), практичних занять – 18 (одна на два тижні) годин самостійної роботи – 54</p> <p><u>заочна форма здобуття освіти:</u> кредити – 3,0 загальний обсяг годин – 90 годин аудиторної роботи – 14, з них: лекцій – 6, практичних занять – 8 годин самостійної роботи – 76.</p>
Форма звітності	екзамен
Викладач	Павлик Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Персональна сторінка викладача	https://kdpu.edu.ua/personal/opavlyk.html
Контактна інформація	електронна адреса кафедри kaf_zmpn@kdpu.edu.ua електронна адреса викладача pavlikelena540@gmail.com

ЗАГАЛЬНИЙ ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Актуальні проблеми початкової освіти» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про сучасні тенденції розвитку початкової освіти в Україні та світі в контексті реформування Нової української школи, цивілізаційних викликів, цифровізації, інклюзії та воєнного стану. Курс розкриває концептуальні засади НУШ, компетентнісний, діяльнісний і ціннісний підходи, сучасні педагогічні технології (STEM, проєктна діяльність, навчання через гру, LEGO-педагогіка), інклюзивну та соціально-емоційну освіту, особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Значна увага

приділяється проблемам організації безпечного, ефективного та підтримувального освітнього середовища в умовах війни, подоланню освітніх втрат, розвитку професійної агентності вчителя та системі наставництва.

Дисципліна є інтегративною та узагальнювальною, поєднує теоретичні знання з аналізом сучасних практик початкової освіти та сприяє професійному самовизначенню майбутнього вчителя..

МЕТА НАВЧАННЯ

Мета дисципліни – сформувати в здобувачів освіти здатність критично осмислювати актуальні проблеми початкової освіти, проектувати освітній процес відповідно до ідей НУШ, застосовувати сучасні педагогічні стратегії та інструменти в реальних і кризових умовах функціонування початкової школи.

Після завершення курсу студенти будуть:

– **знати:** концептуальні засади та цінності Нової української школи; сутність компетентнісного, діяльнісного, ціннісного та інклюзивного підходів; сучасні методи та технології навчання в початковій школі; особливості організації освіти в умовах війни та подолання освітніх втрат; принципи формування і підсумкового оцінювання в НУШ; основи соціально-емоційного навчання та програм СЕЕН і СЕН «Зерна»; професійний стандарт учителя початкових класів, механізми атестації, сертифікації та наставництва.

– **уміти:** аналізувати та розв'язувати актуальні проблеми початкової освіти; проектувати компетентнісно орієнтовані та діяльнісні завдання; добирати та застосовувати сучасні методи навчання, STEM-елементи, ігрові та LEGO-технології; використовувати інструменти формування оцінювання і зворотного зв'язку; планувати освітню діяльність з урахуванням інклюзивних і безпекових потреб; рефлексувати власну професійну діяльність та визначати траєкторію професійного розвитку.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

1. Концепція Нової української школи та сучасні підходи в початковій освіті
2. Компетентнісний і діяльнісний підходи: агентність дитини й учителя
3. Сучасні методи навчання: співпраця, запити, модель 5Е, проєктна діяльність
4. STEM-освіта та навчання через гру в початковій школі
5. LEGO-педагогіка як інструмент навчання, розвитку та оцінювання
6. Інклюзивна освіта в НУШ
7. Початкова освіта в умовах війни: виклики, безпека, дистанційне і змішане навчання
8. Освітні втрати: діагностика та стратегії подолання
9. Соціально-емоційне навчання: СЕЕН і СЕН «Зерна»
10. Оцінювання навчальних досягнень у НУШ: формувальне, підсумкове, портфоліо
11. Якість початкової освіти та міжнародні дослідження (PISA)
12. Професійний розвиток учителя: стандарти, атестація, сертифікація, наставництво

ВИДИ РОБІТ І ЗАВДАНЬ. ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАВЧАННЯ

Вивчення дисципліни ґрунтується на принципах індивідуально-особистісного підходу і реалізуються через активізацію навчально-пізнавальної діяльності шляхом

поєднання лекцій, практичних занять та самостійної роботи з використанням інструментів очно-дистанційного навчання Moodle. Під час лекційних занять

застосовуються презентації, онлайн-ресурси, відео. На практичних заняттях обговорюються теоретичні положення курсу, презентуються виконані творчі практичні завдання, відбуваються обговорення дискусійних питань, робота в малих групах, виконання творчих і проєктних завдань, аналіз кейсів тощо.

Інструментарій навчання: програмне забезпечення; комп'ютерні системи та мережі; СУЕНК на платформі Moodle; платформа Zoom; цифрові сервіси формувального оцінювання; бібліотечні фонди; апаратне забезпечення (мультимедіа, проектори, екрани), LEGO-набори, матеріали програм СЕН/СЕЕН.

ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. **Політика відвідування.** Відвідування занять є бажаним і впливає на накопичення балів. Відпрацювання пропусків занять не передбачено.

2. **Політика виконання завдань.** Студенти повинні виконати всі завдання, передбачені робочою програмою (завдання практичних занять, завдання самостійної роботи) з дотриманням визначених термінів.

3. **Політика академічної доброчесності.** Обов'язковим є дотримання політики академічної доброчесності, зміст якої визначено в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти КДПУ. Забороняється плагіат, списування, фальсифікація результатів; усі роботи виконуються самостійно відповідно до нормативних документів КДПУ.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкове оцінювання академічної успішності здобувача вищої освіти визначається за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS і національною шкалою. Підсумковий бал складається з балів, набраних за поточну роботу (участь у практичних заняттях, виконання самостійної роботи, виконання контрольних робіт), та балів, отриманих на екзамені. За поточну роботу студенти можуть набрати максимум 70 балів, під час складання екзамену – 30 балів, зокрема за кожне з 3-х питань екзаменаційного білету можна отримати максимум 10 балів. Водночас мінімальна кількість балів для допуску до екзамену складає 30 балів; мінімальна кількість балів, яку треба отримати на екзамені, – 10 балів.

Система поточного оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами **денної форми здобуття освіти** передбачає таке нарахування балів: участь у 9 практичних заняттях, кожне з яких оцінюється максимально 4 балами (загалом до 36 балів); виконання самостійних робіт (загалом до 34 балів): ту portfolio до 9 балів, рефлексивна інфографіка з курсу – до 5 балів, творчий парний проєкт в Moodle – до 10 балів, неформальна освіта – до 10 балів.

Система поточного оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами **заочної форми здобуття освіти** передбачає таке нарахування балів: участь у 4 практичних заняттях, з яких практичні заняття оцінюються максимально 5 балами (загалом до 20 балів); виконання самостійної роботи (тести в Moodle) - 10 балів, підготовка проєкту (20 балів), неформальна освіти (20 балів).

Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати додаткові бали за інші види робіт: проходження курсів із неформального навчання, участь у науково-дослідницькій роботі (підготовка публікацій, участь в олімпіаді, конкурсі, роботі конференцій, студентського наукового гуртка) – до 10 балів.