

Domínios/ Ponderação	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES				Descritores do Perfil dos Alunos	
	Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho				
		Insuficiente	Suficiente	Bom		Muito Bom
ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS (Transversal a todos os domínios) COMPETÊNCIA COMUNICATIVA 100%	Adquire o vocabulário das diferentes áreas temáticas: escola e rotinas escolares; objetos pessoais; corpo humano; comida e alimentação saudável; casa e cidade; animais; numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; as horas; os cinco sentidos.	Não adquire o vocabulário das várias áreas temáticas.	Adquire o vocabulário das várias áreas temáticas.	Adquire facilmente o vocabulário das várias áreas temáticas.	Adquire claramente o vocabulário das várias áreas temáticas.	Conhecedor/ saborido/culto / informado (A, B, G, I, J)
	Compreensão oral - 40% Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Não compreende palavras e expressões muito simples.	Compreende palavras e expressões muito simples.	Compreende facilmente palavras e expressões muito simples.	Compreende claramente palavras e expressões muito simples.	
	Compreensão escrita - 10%	Não identifica nem	Identifica e compreende	Identifica e compreende	Identifica e compreende	Criativo (A, C, D, J)

<p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia.</p>	<p>compreende vocabulário familiar.</p>	<p>vocabulário familiar.</p>	<p>facilmente vocabulário familiar.</p>	<p>claramente vocabulário familiar.</p>	
<p>Interação oral - 20%</p> <p>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p>	<p>Não faz perguntas nem dá respostas sobre aspetos pessoais.</p>	<p>Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais.</p>	<p>Faz perguntas e dá respostas facilmente sobre aspetos pessoais.</p>	<p>Faz perguntas e dá respostas claramente sobre aspetos pessoais.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Interação escrita - 5%</p> <p>Preencher um formulário muito simples com informação pessoal básica; escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p>	<p>Não preenche formulários nem escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p>	<p>Preenche formulários e escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p>	<p>Preenche formulários e escrever sobre pessoas, objetos e rotinas facilmente.</p>	<p>Preenche formulários e escrever sobre pessoas, objetos e rotinas claramente.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<p>Produção oral - 20%</p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p>	<p>Não comunica nem se expressa.</p>	<p>Comunica e expressa-se.</p>	<p>Comunica e expressa-se facilmente.</p>	<p>Comunica e expressa-se claramente.</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Produção escrita - 5%</p> <p>Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p>Não ordena, não escreve e nem copia palavras e letras.</p>	<p>Ordena, escreve e copia palavras e letras.</p>	<p>Ordena, escreve e copia facilmente palavras e letras.</p>	<p>Ordena, escreve e copia claramente palavras e letras.</p>	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p>

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL (Transversal a todos os domínios)	Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.	Não reconhece elementos da sua cultura.	Reconhece elementos da sua cultura.	Reconhece facilmente elementos da sua cultura.	Reconhece claramente elementos da sua cultura.	Questionador (A, F, G, I, J)
	Sugestão de tópicos a serem trabalhados Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identificar vocabulário relacionado com a alimentação.	Não localiza nem identifica.	Localiza e identifica.	Localiza e identifica facilmente.	Localiza e identifica claramente.	Comunicador (A, B, D, E, H)
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (Transversal a todos os domínios)	Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.	Não valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação.	Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação.	Valoriza facilmente o uso da língua como instrumento de comunicação.	Valoriza claramente o uso da língua como instrumento de comunicação.	Autoavaliador (transversal às áreas)
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>pleasee thank you</i> , solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.	Não revela atitudes.	Revela atitudes.	Revela facilmente atitudes.	Revela claramente atitudes.	
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Não contribui para projetos	Contribui para projetos e	Contribui facilmente	Contribui claramente para projetos	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)

Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.	e tarefas de grupo.	tarefas de grupo.	para projetos e tarefas de grupo.	e tarefas de grupo.	
Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.	Não segue um pensamento crítico.	Segue um pensamento crítico.	Segue facilmente um pensamento crítico.	Segue claramente um pensamento crítico.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.	Não relaciona o conhecimento de forma criativa.	Relaciona o conhecimento de forma criativa.	Relaciona facilmente o conhecimento de forma criativa.	Relaciona claramente o conhecimento de forma criativa.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens.	Não desenvolve o seu processo de aprendizagem.	Desenvolve o seu processo de aprendizagem.	Desenvolve facilmente o seu processo de aprendizagem	Desenvolve claramente o seu processo de aprendizagem	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A-Linguagem e textos; **B-** Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-** Relacionamento interpessoal; **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-** Bem-estar, saúde e ambiente; **H-** Sensibilidade estética e artística; **I-** Saber científico, técnico e tecnológico; **J-** Consciência e domínio do corpo.