

Les grands nombres: millions et milliards

N° fiche : 5	Professeur : GOUMRI Adil	Matière : Maths
Niveau : CM2	Ecole : Groupe scolaire ELMANAR	Année scolaire : 2025/2026

Objectifs :

- Lire et écrire les grands nombres en chiffres et en lettres.
- décomposer les nombres entiers naturels
- Comparer et ranger les nombres entiers naturels.

Démarche des séances

Séance 1 :

a) Situation de départ (mise en route) – 5 min

Les élèves ont déjà étudié les nombres de **0 à 999 999**.

Pour cela, on fait un rappel sur **la manière de lire et d'écrire les nombres entiers naturels** de 0 à 999 999 en utilisant **le tableau de numération**.

b) Activité de découverte – 20 min

- **Support** : manuel de l'élève, page 22.

Activité 1 :

- Lire la situation problème.
- Demander à deux élèves de relire la situation.
- Demander aux élèves de lire la population de chaque pays selon l'exemple donné

Activité 2 :

- Compléter un tableau de numération avec des nombres donnés dans l'activité 1.
- Identifier la valeur de chaque chiffre selon sa position.

Activité 3 :

- Répondre à quelques questions simples sur les nombres observés (ex. : quel est le chiffre des dizaines de mille ?).

c) Explication / Institutionnalisation – 10 min

- Expliquer la valeur de position.
- Lire et fait lire la rubrique je retiens

d) Exercices d'application – 15 min

Je demande aux élèves de réaliser (exercice 1 je m'entraîne page 22) afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.

Séance 2:

Déroulement de la séance

a) Rappel / Mise en route – 5 min

- Lire rapidement quelques nombres vus en séance 1.
- Question orale : *Dans le nombre 245 567 019, quelle est la valeur du chiffre 4 ?*

b) Institutionnalisation – 10 min

- Écrire un nombre (ex. 347 125 320) et demande :
 - Combien de centaines de mille millions ?
 - Combien de dizaines de millions ?
 - Combien de millions ? ...
- Décomposer le nombre sous forme de somme :
347 125 450
- Insister sur la lecture correcte (en chiffres et en lettres).

c) Exercices d'application (manuel + tableau) – 40 min

👉 Je demande aux élèves de réaliser des exercices du manuel afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.

Exercice 2 page 22 : écrire en chiffres ou en lettres .

Exercice 3 page 23 : colorie la bonne réponse :

Exercice 4 page 23 : Décomposer comme dans l'exemple.

Séance 3 :

a) Situation de départ (mise en route) – 10 min

J'écris sur le tableau quelques nombres et je demande aux élèves de déterminer le plus petit et le plus grand nombre. Ensuite, je choisis un élève pour les ranger dans l'ordre croissant et décroissant, et à la fin, je demande aux autres de corriger s'il y a des erreurs.

b) Activité de découverte – 30 min

- **Support :** manuel de l'élève, page 24.

Activité 1 :

- Exploiter la situation problème.

- Lire la consigne.
- Faire lire la consigne par deux élèves
- Demander aux élèves de comparer les nombres selon les chiffres
- Justifier la réponse
- Expliquer aux élèves comment comparer les nombres

Activité 2 :

- Je demande aux élèves de comparer deux nombres avec la justification
- Lire la rubrique je retiens

c) Explication / Institutionnalisation – 10 min

Expliquer aux élèves comment comparer deux nombres et comment ranger les nombres dans l'ordre croissant et décroissant.

d) Exercices d'application – 5 min

Je demande aux élèves de réaliser (exercice 1 je m'entraîne page 24) afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.

Séance 4 :

Déroulement de la séance

a) Rappel / Mise en route – 5 min

- Lire rapidement quelques nombres et les comparer.
- Classer quatre nombres dans l'ordres décroissant

b) Exercices d'application (manuel + tableau) – 40 min

👉 Je demande aux élèves de réaliser des exercices du manuel afin de vérifier leur compréhension et de consolider les notions étudiées.

Exercice 2 page 24 :determiner les nombres les plus petits que 999 999 et les nombres qui sont compris entre 10 000 000 et 100 000 000.

Exercice 3 page 24 : ranger des nombres dans l'ordre croissant :

séance 5 (Evaluation et soutien):

Je demande aux élèves de faire les activités 1 et 2 page 23et 1 et 2 page 25