

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Základní údaje	4
2.2	Obecná charakteristika MŠ Rastíci.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	11
4	Organizace vzdělávání.....	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
5.1	Zaměření školy.....	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	14
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
5.6	Zajištění jazykové přípravy dětí.....	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Vzdělávací program.....	18
6.2	Uspořádání IB a tematických celků ŠVP.....	19
7	Systém evaluace.....	37
7.1	Oblasti autoevaluace.....	37
7.2	Prostředky evaluace.....	37
7.3	Časový plán.....	38
7.4	Odpovědnosti a pravidla.....	39

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: 'Čtyři roční období nás provází rokem'

1.2 Údaje o škole

NÁZEV MATEŘSKÉ ŠKOLY: MŠ RASTÍCI

ADRESA ŠKOLY: Havlíčkova 482, Domažlice 344 01

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Hana Vaňková

KONTAKT: mobil - 732 458 228

e-mail: msrastici@seznam.cz

datová schránka: s8kuq2f

IČO: 05032695, **DIČ:** CZ 05032695

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mateřská škola Loďka s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkova 482, Domažlice 344 01

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1.9.2025

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy: V klidové zástavbě města Domažlice

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 15 dětí

Počet tříd: 1 heterogenní třída

Počet školních budov: jedna, MŠ v přízemí budovy

Pracovníci MŠ: Anna Kučerová, Renata Hendrichová, Hana Vaňková

2.2 Obecná charakteristika MŠ Rastíci

Naše mateřská škola je nově otevřenou soukromou školkou, která se nachází v klidné části Domažlic v moderně zrekonstruovaném domě Rusty Clinic v přízemní části budovy. Prostory mateřské školy jsou v přízemí budovy, školka Rastíci má samostatný vchod, kudy se vchází do šatny a dále do třídy MŠ. Prostory třídy jsou velice dobře řešeny a skýtají dostatek prostoru pro dětskou hru i pro pohybové aktivity. Školka je zařízena kvalitním dětským nábytkem a je vymalovaná příjemnými pastelovými barvami.

Záměrem naší mateřské školy je zajišťovat pro děti předškolního věku kvalitní vzdělávání, podporovat jejich všestranný rozvoj a podněcovat k zdravému životnímu stylu. Do běžných denních aktivit MŠ proto zařazujeme hravé půlhodinky anglického jazyka s lektorkou Adélou Beckovou a dále hodiny fyzioterapie se zkušenými fyzioterapeuty Mgr. Annou Vránovou a Bc. Ondřejem Novákem. Dále plánujeme zařazovat do vzdělávacího programu logopedické chvíle, formou odpoledního kroužku.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Věcné prostředí naší mateřské školy je charakteristické uspořádáním třídy, jako aktivního prostředí, podporující aktivitu dětí potřebnou pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální). Školka Rastíci, má dostatečně velké prostory třídy, kde jsou vytvořeny herní a pracovní koutky, místa pro relaxaci i aktivní pohyb dětí. Třída je členěná tak, aby zde mohli probíhat tvořivé herní činnosti, relaxační a pohybové chvíle a činnosti podporující rozvoj poznávacích procesů — pokusy, individuální řešení pracovních listů, vizuálně — motorická cvičení, knižní koutky s prohlížením knih a encyklopedií.

- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Většina hraček a pomůcek je umístěna v policích a přihrádkách, které jsou dětmi samostatně dostupné a vedou děti k samostatnosti. Děti s učiteli mají společně vytvořená pravidla pro jejich používání.
- Je vytvořen prostor pro společná setkání, rituály, uchování osobních výtvorů, věcí. Členění prostoru zajišťuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a nabízí prostor pro relaxaci a odpočinek.
- Děti si zdobí prostory třídy, šatny a chodby svými obrázky a výtvary. Rodiče mají možnost si vše prohlédnout a seznámit se s prací svých dětí.

Na budovu navazuje školní zahrada, kde mají děti k dispozici herní sestavu se skluzavkou, lezeckou stěnu s horolezeckými úchyty, dřevěnou šikmou lávkou a se zastřešenou rozhlednou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Mateřská škola nemá vlastní jídelnu, celodenní stravu pro děti zajišťuje Základní škola Domažlice, Komenského 17. Mateřská škola má k dispozici pro manipulaci s jídlem malou výdejnu, kde bude jídlo dětem připraveno na výdejní okénko. Od ranních her mají děti k dispozici pitný režim, který zastupuje dostatečné množství druhů čajů, šťáv nebo pitné vody. Klademe velký důraz na pitný režim zejména v letním období při pobytu venku. Pitný režim je samoobslužný. Pro pobyt venku je pitný režim vyřešen plastovým boxem s označenými kelímky pro každé dítě, s ohledem na praktické využití, označení a umývání v myčce.

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která je doplňovaná prvky racionální výživy.
- Na jídelníčku je denně čerstvé ovoce a zelenina, kterou si mohou děti brát již od rána, jsou zařazovány ovocné a zeleninové saláty jako doplněk hlavního.
- Děti se stravují na třídě, při jídle se snažíme dodržovat klid a pohodu. Zajišťujeme dětem klidnou atmosféru při stolování. Nenutíme děti do jídla, vždy sní jen co chtějí.
- Jídlo podáváme dětem esteticky upravené. Vedoucí školní jídelny dbá o správnou skladbu jídelníčku.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a jsou motivovány k pravidelnému pitnému režimu.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku, Od jara do podzimu zařazujeme pěší výlety do okolí, délka je přiměřená věku dětí. Školní zahradu využíváme pro pobyt venku i po odpoledním odpočinku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Děti odpočívají na molitanech v prostoru třídy. Děti s nižší potřebou spánku stávají dříve a je jim nabídnuta jiná klidová činnost.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné.

Na úrovni školy:

- Práce jednotlivých pracovníků školy je založená na vzájemné spolupráci. Všechny učitelky šíří pohodu ve třídě i při spolupráci s rodiči.
- V mateřské škole zajišťujeme rovnocenné postavení všech dětí.
- Zaměstnanci školy mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si, společně vytvářejí pravidla, plánují, vyhodnocují.
- Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všechny činnosti jsou plánovány a připravovány společně tak, aby nápady, metody a způsoby práce mohly využít všichni pracovníci.
- Všechny učitelky společně plánují a dávají dětem možnost volby.
- Učitelky dětem při práci dávají možnost dokončit činnost, dohrát si hru, proto je rozvržení pracovní doby učitelek uspořádáno tak, aby na řízené činnosti byly přítomny ve třídě obě učitelky.
- Učitelky přijímají připomínky od rodičů a předávají je ostatním pracovníkům jako podklad pro hledání cest k řešení, plánování, nebo ke změně.
- Učitelky volnost a osobní svobodu dětí udržují v rovnováze s potřebným řádem. Děti se podílejí na vytváření společných pravidel třídy, učí se vzájemnému naslouchání, toleranci a pravidlům soužití s kamarády.
- Nenutíme děti do řízených činností, sami si určí kdy už nechtějí a mi to v rámci možností respektujeme.
- Učitelkami připravená vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Všechny učitelky umožňují postupnou adaptaci nově přichozím dětem. Snaží se navozovat atmosféru důvěry mezi dítětem a dospělým.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací, učitelky vedou děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vyhýbají se negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňují prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Charakteristika třídy:

Mateřská škola Rastíci má jednu velkou funkčně členěnou třídu, s množstvím úložných prostor a herních koutků. Třída je rozdělena na stolečkovou část, kde se dětem podává svačina a oběd, na pracovní část se stolem pro tvoření a kreativní činnosti dětí, na prostornou hrací část s kobercí, policovým systémem na ukládání hraček a na klidové a relaxační zóny se sedacími a polohovacími vaky. Na třídu navazuje koupelna s výškově upravenými umyvadly, se sprchovým koutem a WC pro děti. Dále se vedle třídy nachází malá přípravná jídelna pro podávání dovážených svačin a obědů.

Na třídě pracují s dětmi dvě učitelky, obě kvalifikované pro práci s dětmi předškolního věku. A chůva, která má díky kurzu taky správnou kvalifikaci. Dále s dětmi několikrát v týdnu pracují kvalifikovaní terapeuti při fyzioterapii.

Proč zařazujeme fyzioterapii

Pro děti naší mateřské školy byla sestavena série cvičení pod odborným vedením fyzioterapeuta. Probíhat bude pravidelně, v rámci denních řízených aktivit a bude přizpůsobeno věku dětí. Cvičení je zaměřeno na posílení oslabených svalů a na vyrovnání dysbalancí pohybového systému. Děti se díky pravidelnému cvičení naučí nejen vnímat své

tělo, ale i správným pohybovým stereotypům. Cvičení je zároveň vhodné jako prevence proti vadným pohybovým návykům, a tím zamezení bolestí pohybového aparátu do budoucna.

Ve třídě jsou vytvořeny tyto pracovní a herní koutky

- **Ateliér** — prostor se stolečky umožňuje dětem vyjádřit své pocity a zážitky prostřednictvím výtvarných činností. Děti zde mají dostatek materiálu a pomůcek k rozvoji fantazie a tvořivosti, osvojují si zde různé druhy výtvarných technik. K dispozici mají mnoho rozličného materiálu ke kreslení, malování a tvoření.
- **Manipulační a stolní hry** — na ateliér navazuje další část se stolky, která je zaměřena na rozvoj jemné motoriky, poznávání barev, tvarů, čísl. Rozvíjí se zde matematické představy za pomoci třídění, řazení a srovnávání. Děti mají k dispozici spoustu zajímavých stavebnic, skládaček, prostorových a magnetických her.
- **Knihy a písmena** — klidové centrum slouží k podchycení zájmu o literaturu, čtení a psaní, k podpoře rozvoje prvopočáteční gramotnosti u dětí. Nabízí příležitosti k činnostem zaměřeným na prohlížení knih a obrázků, k produktivním činnostem, jako je vytváření obrázkových příběhů.
- **Hudba a dramatika** — tento herní koutek děti podněcuje k námětovým a napodobivým hrám, při nichž si děti rozvíjejí komunikační schopnosti, slovní zásobu a paměť. Děti zde mohou hrát hudebně pohybové hry, tančit, hrát na různé rytmické i orfovy nástroje. Hudba napomáhá k rozvoji myšlení, abstrakce, rozvíjí motoriku, paměť, jazykové dovednosti a koordinaci pohybů.
- **Kostky a doprava** — v kobercové části mají děti možnost využít svou kreativitu pro prostorovou tvorbu z velkých molitanových kostek, stavět silnice a města a jiné stavby z kostek různých materiálů a tvarů. Děti se zde učí vzájemné komunikaci a spolupráci, rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku, matematické dovednosti, prostorovou orientaci a tvořivost.
- **Domácnost** — jedná se o herní koutek, který je vybaven dětskou kuchyňskou linkou, odstrkovacími auty, kočárky a panenkami. Motivuje děti k námětovým hrám na domácnost, na rodinu, na lékaře atd. mohou si vyzkoušet péči o miminko, oblékání a

přebalování. Spolupracovat při hře, rozdělovat si herní role. Učí se manipulovat s pomůckami a předměty denní potřeby.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy:

- Vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole.
- Podporuje a motivuje všechny zaměstnance k týmové práci, k vyjasnění záměrů, cílů a možností, jak se jim přibližovat, na jakých principech do budoucna stavět, aby byly postupně nastaveny předpoklady k úspěšnému rozvoji školy.
- Vypracovává pracovní náplně, kde jsou jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků. Každý zaměstnanec obdržel pracovní náplň v písemné podobě. • Pracuje na vytvoření funkčního informačního systému, aby veškeré informace získávali zaměstnanci MŠ v čas, úplné a nezkreslené.
- Při vedení zaměstnanců zapojuje spolupracovníky do řízení. Snahou je, aby pedagogický sbor pracoval jako tým. Všichni pracovníci se podílí na hodnocení celého roku a na následné tvorbě nové strategie a stanovení strategických cílů pro další plán rozvoje školy.
- Snaží se, aby plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy bylo funkční.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Rozvržení pracovní doby učitelů umožňuje zajistit optimální pedagogickou péči. Je zajištěno překrývání služeb během řízené činnosti, pobytu venku a podávání obědů v MŠ.
- Všichni učitelé se nadále průběžně vzdělávají a získané poznatky uplatňují v praxi.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.
- Všichni zaměstnanci mateřské školy se chovají profesionálně.

3.7 Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí.

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, rodiče mají možnost podílet se na dění ve školce, účastnit se různých programů a společných akcí.
- Zapojení rodičů do řešení aktuálního problému (adaptace, problémové chování dítěte, spolupráce při plnění určitého tématu, jímž právě děti žijí atd.),
- Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, pravidelně informují rodiče a zákonné zástupce o individuálních pokrocích jejich dítěte. • Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Naším záměrem je:

- Zajistit návaznost mezi mateřskou školou a domovem dětí tak, aby vzdělání bylo postaveno na individualitě každého dítěte a podmínkách, ve kterých vyrůstá.
- Každodenní setkávání s rodiči.
- Informovanost na nástěnkách, fotodokumentace o dění v MŠ.
- Vytvoření partnerského vztahu, umožnit vstup do vzdělávacího procesu, podílet se na tvorbě programu školy (náměty, připomínky) i na jeho hodnocení.
- Zprostředkování účasti rodičů na přímých ukázkách práce s dětmi, besídkách, vystoupeních, slavnostech, den otevřených dveří. Tvořivé dílny s rodiči.
- Zapojení rodičů do sponzorské či brigádnické činnosti.
- Zařadit 1x měsíčně konzultační den pro rodiče po provozní době MŠ.

3. 8 Spolupráce s dalšími institucemi

- Naše mateřská škola spolupracuje se Základní školou Domažlice, Komenského 17, v rámci školního stravování.
- Úzce spolupracujeme se zřizovatelem MŠ.
- Do budoucna plánujeme navázat spolupráci s PPP v Domažlicích — vyšetření školní zralosti, SPC — logopedická prevence.
- Jsme otevřeni spolupráci s pedagogickými školami při zajištění průběžné pedagogické praxe jejich studentů v naší mateřské škole Rastíci.

4 Organizace vzdělávání

Děti jsou přijímány do MŠ na základě žádosti rodičů a kritérií stanovených ředitelkou školy.

Když nebude naplněna celková kapacita školky, budeme přijímat děti i během školního roku.

Adaptační program:

Pro nově nastoupené děti škola nabízí adaptační program. Ten se dle aktuální potřeby dítěte, po individuální domluvě se zákonným zástupcem, stanovuje na prvních 14 dnů. Adaptační program neboli postupné zvykání dítěte na nový kolektiv a jiné prostředí než rodinné, se nabízí rodičům dítěte, které má větší problém s adaptací. Během prvních 14 dnů po nástupu, tak může dítě docházet do MŠ jen na kratší dobu. Tento zkrácený pobyt v mateřské škole je pro dítě důležitý pro postupné navyknutí na denní režim školy, na postupné odloučení od rodičů a na velký kolektiv dětí. Rodiče mají možnost pobývat s dětmi v mateřské škole, nahlédnout do života školy, seznámit se s denním režimem, se způsobem práce učitelů. Samozřejmě je ohled na individuální potřeby a zájmy dítěte.

Provoz mateřské školy: Od 7.00 hod. do 17.00 hodin.

Metody vlastní práce učitelek vycházejí ze specifik dle věku dítěte. Navazují na biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální vědomosti, dovednosti a schopnosti a dále je rozvíjejí tak, aby se děti cítily dobře a měly důvěru ve vlastní schopnosti. Aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj řeči a jazyka. Každodenní činnosti vedou k pochopení, že prostřednictvím vlastních aktivit mohou děti ovlivňovat své okolí, kde také obdrží pomoc a podporu, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují. Učitelé poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vycházejí při tom z jejich přirozených potřeb a zájmů. Řízená činnost se prolíná celým dnem a je plánována učitelkou. Má stanovený cíl a prostředky a je doplněna spontánními reakcemi dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje mu utvářet si reálný obraz světa.

Ranní hry a činnosti:

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru a pohybové aktivity. Během ranních her jsou zařazovány didakticky zacílené individuální nebo skupinové činnosti vedené učitelem. Dle potřeby probíhá individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hygiena a sebeobsluha:

Potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, stolování, úklidu hraček atd., může kdykoli vhodným způsobem požádat učitelku. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Řízená činnost:

Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti, kterých se mají možnost zúčastnit. Všechny aktivity jsou plánované učitelkou. Mezi pravidelné řízené aktivity patří jazyková chvilka s angličtinou a fyzioterapie.

Odpolední činnosti:

Odpočinek u dětí probíhá na pohodlných hygienických matracích. Děti s nižší potřebou spánku odpočívají při četbě pohádky a poslechu relaxační hudby jen nezbytně nutnou dobu, dostačující k relaxaci a regeneraci sil.

Po krátkém odpočinku je pro nespavé děti zařazena klidová činnost např. Individuální činnosti s učitelem, práce s didaktickými pomůckami, prohlížení knih atd. U předškolních dětí s povinnou předškolní docházkou jsou to pak činnosti cílené na rozvoj zrakové a sluchové percepce a činnosti zaměřené na rozvoj grafomotoriky. Po odpočinku následují volné činnosti dle volby dětí. Odpoledne si rodiče vyzvedávají děti od 14.30 hod.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1 Zaměření školy

Naším cílem je položit kvalitní základ pro optimální rozvoj celé osobnosti dítěte. Zaměřit se na to, aby děti dokázaly v budoucnu kooperovat, kriticky myslet, byly kreativní a tvořivé. Dávat dětem prostor pro seberealizaci, podporovat zdravé sebevědomí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Nastartovat u dětí aktivní zájem o učení, schopnost samostatně vyhledávat a třídit informace a najít si svou vlastní cestu k poznání.

5. 2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Vytvářet citovou jistotu dítěte založenou na dostatečném prostoru pro dítě, individuálním přístupem ke každé zvláštnosti dítěte, úzkou spoluprací s rodiči,
- umět se radovat z úspěchu, ale umět přijmout i neúspěch,
- dostatečným pobytem venku, přirozeným pohybem, zařazováním zdravotních cviků, otužováním vzduchem přispívat k rozvoji zdravého tělesného vývoje dítěte a předcházení vzniku vadného držení těla, neurózám,
- vést děti k samostatnosti, schopnosti rozhodnout se a za svá rozhodnutí převzít odpovědnost, k rozvoji logického myšlení, k aktivnímu jazykovému projevu,
- vážit si zdraví, veškerého života a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí,
- vést děti k pozitivnímu vztahu k přírodě pomocí smyslových prožitků, pozorování, bádání a experimentování v rámci přírodní zahrady-vytvořit venkovní centra aktivit — písek a voda, pokusy a objevy, venkovní dílna atd.,
- respektovat rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován,
- tvořit základy pro celoživotní učení.

ŠVP je dokument otevřený, a umožňuje učitelům pracovat samostatně a tvořivě. Lze realizovat vlastní nápady a zkušenosti. Plán lze doplňovat a dotvářet, a to zejména na základě evaluační činnosti.

5. 3 Metody a formy vzdělávání

Základem je vytvoření pohodového klima v naší mateřské škole. Respektujeme každodenní potřeby dětí, zvláštní potřeby věku, i jeho individuální a specifické projevy.

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelé naplňují konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a frontální formu vzdělávání.

Metody vzdělávání: v mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitel hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků.

5. 4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně realizuje mateřská škola. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami zahrnujeme do všech vzdělávacích činností všechna přiznaná podpůrná opatření. ŠVP je podkladem pro zpracování pro podpůrné opatření prvního stupně-PLPP (zpracováváme samostatně).
- PLPP-vypracují učitelé ze třídy, do které dochází dítě s problémy a obtížemi v chování, vzdělávání. V plánu stručně popisují, kde má dítě problémy, jaké zvolí postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy.
- Po 3 měsících, pokud nedochází k očekávanému zlepšení, doporučuje škola zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami od druhého stupně-IVP (zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ředitelkou na základě doporučení ŠPZ).
- V plánu je stručně popsáno, kde má dítě problémy, jaké jsou zvoleny doporučené postupy a metody práce. Průběžně jsou zaznamenávány výsledky a úspěchy. Minimálně 1x za rok je zákonný zástupce písemně informován o výsledcích vzdělávání svého dítěte.

5. 5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

- Nejvíce využíváme učení nápodobou, situační učení, vlastní prožitek a především hru.
- Často opakujeme činnosti, zachováváme pravidelné rituály.
- Citlivě nabízíme střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

5. 6 Zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ale pedagogové se individuálně věnují i dětem-cizincům ihned od nástupu dítěte do mateřské školy.

- Napomáhají lepší adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí,
- umožňují dětem nenásilné a postupné seznamování s jiným než rodným jazykem,
- volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo dorozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění.
- Samozřejmě mají neustále na paměti, že musí vycházet z individuálních potřeb dítěte, nesmí ho přetěžovat, nutit, vše musí probíhat hravou formou, kde je dítě ve středu zájmu a samo si určuje míru přijímaných informací.

K naplnění těchto zásad pedagogům mimo jiné slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které jim může být podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Lze jej využívat při individuální práci s těmito dětmi a tím jim pomoci při přechodu na základní školu, kde by měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

6 Vzdělávací obsah

6. 1 Vzdělávací program

Vzdělávání na základě integrovaných bloků představuje model přímé výchovné práce s dětmi, který nejlépe odpovídá přirozené mentalitě a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

- Dílčí záměry našeho programu jsou rozčleněny do různých období, ve kterých budeme pracovat s tématy.
- Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací s nimi spojenými a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte.
- Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence).
- Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti, schopnosti dětí, hledání společného řešení, respektování pravidel, respektování druhého.
- Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění.

Zaměřujeme se na základní cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské •
- kompetence digitální

- kompetence k podnikavosti s pracovní
- kompetence kulturní

6. 2 Uspořádání IB a tematických celků ŠVP

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků. Každý blok obsahuje nabídku tematických celků, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Témata jsou dětem blízká, jsou odvozena z přirozeného cyklu ročních období, z přírodních i společenských situací s nimi spojenými a bezprostředně souvisí s každodenní realitou života dítěte. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte (fyzické, psychické i sociální kompetence).

Jednotlivé tematické celky jsou v integrovaných blocích řazeny jako vzdělávací nabídka. Učitelky si mohou z této nabídky libovolně vybírat téma, které koresponduje s aktuálním děním v MŠ, s potřebami a zájmem dětí. Učitelky též rozhodují o délce trvání jednotlivých témat, mohou si tyto témata do svých týdenních plánů podrobněji rozpracovávat nebo tvořit další podtémata.

1. Integrovaný blok „Malíř barev, pan Podzim“

V tomto integrovaném bloku se budeme zaměřovat na iniciaci adaptačního procesu, seznámení dětí s prostředím mateřské školy, seznámením s denním režimem, aby mělo dítě jistotu pravidelnosti, poznávání dětí i dospělých v mateřské škole. Osvojení základních společenských návyků při komunikaci s dětmi i dospělými, budeme se učit vyjadřovat svoje pocity, myšlenky a nápady, porozumět svým náladám, emocím a dokázat je pojmenovat. Budeme se seznamovat a učit se jaké máme vztahy s ostatními (s kamarády ve třídě, p. učitelkou a svou rodinou). Začlenění do třídy a seznámení s jednoduchými smysluplnými pravidly. Pomocí prosociálně zaměřených her, dramatické výchovy a společných rozhovorů zejména v komunikačním kruhu budeme prohlubovat vzájemný respekt, ohleduplnost, soucit a sounáležitost se svými vrstevníky. Budeme se snažit vnímat nejen svá vlastní práva a potřeby, ale i to, na co mají právo nebo potřebují ti druzí. Budeme se snažit rozpoznávat své silné stránky, rozvíjet své talenty a vnímat také své slabé stránky a posilovat charakterové volní vlastnosti. Respektování toho, že jsme každý jiný, a proto se doplňujeme a vzájemně obohacujeme, můžeme si tak spolu rozumět, hrát, tvořit, přicházet věcem na kloub a pracovat. V tomto bloku se také společně zaměříme na změny v přírodě, kolem nás:

na poli, v zahradách, v sadu, na louce i v lese. Budeme s dětmi sbírat přírodniny, využívat je ke hrám, k vyrábění a tvoření, k výzdobě školy.

Nabídka témat:

- Jsme kamarádi
- Pravidla jsou prima!
- Co je to? Babí léto!
- Vlaštovko kam to letíš?
- Kam se schovali zvířátka?
- Foukej, foukej, větříčku
- Halloween a dušičky
- Podzimní zahrádka
- Co roste v lese (podzimní plody)

- Barevný déšť (listí)
- Rodina a domov

Vzdělávací cíle:

- Seznamování se s pravidly chování k druhým.
- Rozvoj spektra dovedností pro navazování vztahů k druhým.
- Zapamatování si jmen ostatních dětí i dospělých, kteří se podílejí na chodu mateřské školy.
- Ustálení pojmu „rodina“ vědět kdo tam patří
- Pojmenovávání předmětů denní potřeby, hraček a pomůcek, orientace v prostoru třídy a zahrady.
- Poznávání pravidel společenského soužití a spoluvytváření pravidel třídy.
- Osvojení si přiměřených praktických dovedností týkajících se sebeobsluhy.
- Rozvoj komunikativních dovedností, získání citové samostatnosti.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních, vnímání, naslouchání, výslovnost, rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
- Osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije.
- Získávání pozitivního postoje k tvořivým, pohybovým, hudebním, badatelským, předmatematickým a pracovním činnostem.
- Podporování jazykové a hudební tvořivosti i paměti.
- Rozvíjení koordinace pohybů, rovnováhy, posilování svalových partií. Podporování správného držení těla, radost z pohybu při hrách, tanci a cvičení.
- Vedení k zdravému životnímu stylu, k pozitivnímu klimatu třídy a vhodnému stravování.
- Osvojování si vztahu k věcem, které nás obklopují. Přizpůsobení se vnějším podmínkám prostředí, které nás bezprostředně obklopuje, i jeho změnám.
- Rozvoj paměti a pozornosti, posilování umění naslouchat, rozvíjení schopnosti odpovědět na otázku, zhodnotit vlastními slovy svou aktivitu.

- Vést děti k vzájemné úctě a slušnosti, komunikace a domlouvání mezi sebou během her a činností, předcházení nedorozumění, rozvíjení kooperace, hledání společného řešení, osvojení si základních pravidel slušného chování, jako součást běžné komunikace— pozdravit, poděkovat, omluvit se.
- Vytváření si pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků příběhů, vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem. Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.).
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant. Společná tvorba třídních pravidel.
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních. Hry na téma rodiny, přátelství.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Činnosti pohybové, relaxační i odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu ve třídě.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým).

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků např. znát pozitivní účinky pohybu a sportu, hygieny, vitamínů, Činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě.
- Cvičení koncentrace pozornosti — smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich struktur, vlastností, povrchu.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru, v rovině i v čase.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní).
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Tvůrčí činnosti výtvarné podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti k péči o školní zahradu a blízké okolí.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, proměny, které se dějí na naší zahradě během podzimu.

Očekávané výstupy:

- Přijímáme pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (víme, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ).
- Jednoduchý problém vyřešíme samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradíme, postupujeme podle pokynů a instrukcí.
- Umíme se rozhodnout o svých činnostech (samostatně se rozhodujeme, co uděláme, jak se zachováme, i o tom, co neuděláme, co odmítneme, čeho se neúčastníme). • Orientujeme se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umíme jim přizpůsobit své chování.
- Navazujeme s dětmi vztahy, máme ve skupině své kamarády, udržujeme a rozvíjíme s nimi přátelství.

- Zdravíme se s dětmi i dospělými, poprosíme, požádáme, poděkujeme, rozloučíme se, vyslechneme sdělení, střídáme se v komunikaci.
- Aktivně komunikujeme s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávíme, povídáme, posloucháme, nasloucháme druhému).
- Všímáme si, co si druhý přeje či potřebuje, ale dokážeme obhájit i svůj názor.
- Zobrazujeme objekty reálné a fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů).
- Máme poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkáváme, co kolem sebe vidíme, co prožíváme, co nám bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích).
- Uvědomujeme si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
- Spoluvytváříme prostředí pohody.
- Bráníme se projevům násilí jiného dítěte (nenecháme si ubližovat, nenecháme se šidit, bráníme se posmívání, ohradíme se proti tomu).
- Projevujeme se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáháme druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.).
- Rozlišujeme roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky.
- Soustředíme se na činnost a dokončíme ji. Odložíme splnění osobních přání na pozdější dobu.
- Vyjadřujeme vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii.
- Tvořivě využíváme přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentujeme s materiály, poznáváme a využíváme výrazové možnosti.

- Verbalizujeme myšlenkové pochody, přemýšlíme nahlas, popíšeme, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle).
- Rozlišujeme a používáme základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, nad, pod, za, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užíváme.
- Poznáme a najdeme k sobě slova, která se rýmují, doplníme chybějící slovo rýmu. •
Soustředěně posloucháme pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenecháme se vyrušit — neodbíháme od činnosti, pracujeme v klidu.

2. Integrovaný blok „Paní Zima přišla, všude už je bílo.“

Tento integrovaný blok seznamuje, v rozsahu dětských možností, s kulturním dědictvím a jeho hodnotami. Nutí nás přemýšlet o důležitosti rodiny, nemyslet jen na své vlastní pohodlí, ale i na druhé. Budeme společně objevovat krásu zimní přírody, radost ze zimních sportů. Rozvíjet smyslové vnímání, učit děti, jak si chránit své zdraví. Seznámíme se s životem zvířat v zimě. S dětmi budeme objevovat první zamrzlé kaluže, sledovat sněhové vločky, pozorovat sníh a jeho vlastnosti, hledat stopy zvířete při procházkách přírodou a vnímat krásy zimní krajiny. Při pobytech venku využijeme všech zimních radovánek, jako je sáňkování, bobování a stavění sněhuláků. Na konci zimy, nastává čas karnevalů a masopustů. Budeme tvořit a hodně se veselit.

Nabídka témat:

- Kdo to klepe na dveře? (Mikuláš a anděl)
- Svatý Martin přijel na bílém koni
- Tradice a zvyky, Ježíšek se blíží
- Tři králové, jdou za námi
- Jak se správně obléct

- Co se v zimě může dělat
- Maminko, jsem nemocný!
- Zvířátka v zimě
- Z pohádky do pohádky
- Je tu Karneval a masopust!
- Ve sněhu jsou stopy
- Kde pracuje maminka?
- Moje tělo

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení kultivovaného projevu, využívání tvořivosti.
- Podporování prosociálního chování, přístupu a řešení situací.
- Seznamování se s klasickými příběhy, tradicemi, zvyky a obyčejí. Poznávání symbolů zimy, adventu, Vánoc.
- Vytváření si povědomí o mezilidských vztazích a hodnotách.
- Prožívání emocí, vyjadřování pozitivních momentů mimikou i celým tělem, vnímání všemi smysly.
- Osvojování poznatků o vlastním těle, zdraví a pěstování sebepřijetí. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.
- Rozvíjení pohybových dovedností v různých typech terénu.
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní.
- Stimulace jemné motoriky při tvůrčích činnostech, rozvíjení estetického cítění a vnímání.
- Získávání a prohlubování poznatků o životě lesních i domácích zvířat.
- Prožívání oslav a tradic v rámci mateřské školy, rodiny. Vnímání odlišností a společných znaků.
- Rozvíjení lokomočních pohybových dovedností, podporování hybnosti při cvičení uvnitř a venku.
- Sledování a pochopení posloupnosti děje.
- Komparování zvyků v různých zemích, získávání interkulturního pohledu na slavení svátků a prožívání tradic.

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
 - Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek či příběhů.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, hry se slovy s využitím obrazového materiálu.
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné i pojmové).
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyjadřující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení.
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city) a v čem jsou si podobní.
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad) úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.).

- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě. Umět si obhájit své chování, umět odsoudit špatné chování ve svém okolí.
- Tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové, dramatické.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad tématem, vyprávění, poslech, objevování), následná praktická část.

Očekávané výstupy:

- Přizpůsobujeme či provádíme jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů. Doprovázíme pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při rytmických činnostech).
- Pojmenováváme viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek).
- Známe základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování).
- Sledujeme a zachycujeme hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávíme samostatně, věcně správně, popř. dokážeme odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.
- Dodržujeme pravidla konverzace a společenského kontaktu — řečovou kázeň (např. nasloucháme druhým, vyčkáme, až druhý dokončí myšlenku, sledujeme řečníka i obsah, dokážeme zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovídáme na otázku, komentujeme zážitky a aktivity, posuzujeme slyšené).
- Rozlišujeme zvuky a známé melodie, rytmus, rozlišit známé chutě a vůně i zápachy, rozlišujeme hmatem vlastnosti předmětu.
- Zapamatujeme si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukuje je, přijmeme jednoduchou dramatickou úlohu.

- Orientujeme se v číselné řadě 1-10, vyjmenujeme ji, porovnáme, že 5 je více než 4, chápeme číslo jako počet prvků.
- Projevujeme zájem o nové věci, dotazujeme se při nepochopení, zkoušíme, experimentujeme.
- Snažíme se uplatnit své přání, obhajujeme svůj názor.
- Odhadneme, na co stačíme, uvědomujeme si, co nám nejde, co je pro nás obtížné.
- Přirozeně projevujeme radost z poznání a zvládnutí (radujeme se, že umíme píseň, básničku, ukazujeme obrázek, předvádíme taneček, výrobek).
- Přijímáme povinnost, soustředíme se na činnost a samostatně ji dokončíme.
- Chápeme a respektujeme názory jiného dítěte, domlouváme se, vyjednáujeme.
- Rozlišujeme společensky nežádoucí chování, vnímáme, co je lež, nespravedlnost; ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy.
- Vyjadřujeme se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností.
- Chápeme podstatu hry a její pravidla, dodržujeme pravidla her a jiných činností, hrajeme spravedlivě, nepodvádíme, umíme i prohrávat.
- Zajímáme se, co se v okolí děje, všímáme si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentujeme, přizpůsobujeme oblečení. Rozlišujeme pocit chladu a tepla.
- Máme poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijímáme tradici oslav.

3. Integrovaný blok „Jaro, už jsi přišlo! Přírodo vstávej.“

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na objevování rozmanitosti světa, jarní přírody. Budeme společně osazovat bylinkovou zahrádku, pozorovat klíčení a růst, starat se o vše, co rostlinky potřebují ke svému životu. Vyzkoušíme různé výtvarné techniky, budeme pracovat s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Budeme poslouchat zvuky přírody, hrát si na badatele a ochránáře, pozorovat proměny počasí, vnímat změny v naší zahradě, v obci. Zaměříme se i na bezpečnost, jak se správně chovat mimo mateřskou školu, na silnici a v dopravních prostředcích. Vyzdobíme si naši školu obrázky a budeme se seznamovat s lidovými zvyky a tradicemi, které jsou spojené s jarem a obdobím Velikonoc.

Nabídka témat:

- Zamykáme Zimu, Vítáme Jaro
- V trávě rostou barvičky! To jsou přece kytičky.
- Velikonoce!
- Vlaštovičko vítěj zpátky

- Co to roste na stromech?
- Na farmě je živo
- Kdy bydlím, to už vím
- Kdo to ráno zpívá
- No to jsou přece čarodějnice
- Mládátka
- Kapičko kam máš namířeno?
- Jak se chovat na silnici
- Země, naše kamarádka

Vzdělávací cíle:

- Vytváření správného postoje ke zdravému životnímu stylu.
- Podpoření vzájemné spolupráce při ochraně přírody, péče o rostliny v zahradě i v okolí MŠ.
- Rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a pozorování.
- Zdokonalení se v pracovních činnostech, získávání kladného postoje k aktivitě.
- Osvojení si základních poznatků o kultuře, umění a tradicích.
- Všimnout si zajímavostí života v přírodě, objevování rozdílností života zvířat domácích a volně žijících.
- Obohacovat slovní zásobu a zpřesňovat gramaticky správný řečový projev.
- Zpřesnění a kultivace smyslového vnímání, pozornosti a představivosti.
- Podpora správného dýchání při mluvě, pohybu i zpěvu.
- Zpracování zážitků formou výtvarného i jazykového projevu.
- Rozvoj prostorového vnímání a představivosti, podpora logického uvažování prostřednictvím předmatematických představ.
- Podpora empatie a rozvoj fantazie při tvořivých aktivitách.
- vést k vzájemné spolupráci a kooperaci při činnostech v malých skupinách.
- Rozlišení základních druhů motorových vozidel, seznámení s dopravními předpisy a bezpečným chováním účastníků silničního provozu.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách venku, pohybových činnostech a dopravních situacích.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Vyprávění toho, co dítě zažilo, slyšelo, shlédlo.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, písmen, slyšeného.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických jevů i objektů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Konkrétní operace s materiálem, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.

- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (louka, park, les).
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice.

Očekávané výstupy:

- Pohybujeme se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. na zahradě, v lese).
- Upřednostňujeme užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje.
- Známe základní zásady zdravého životního stylu.
- Používáme jednoduchá souvětí, vyjádříme myšlenku, nápad, mínění, popíšeme situaci, událost, vyjádříme svoje pocity, prožitky.
- Vyčleníme hlásku na počátku a konci slyšeného slova.
- Sledujeme a zachytíme hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávíme samostatně, věcně správně, popř. dokážeme odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat.
- Rozlišujeme tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené, další barevné kvality (odstíny) a vlastnosti objektů (např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky).

- Zaregistrujeme změny ve svém okolí (všimneme si a rozpoznáme, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku).
- Odhalíme podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat.
- Projevujeme se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáháme druhým (např. kamarádům, mladším, slabším).
- Umíme to, co prožíváme vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací.
- Přirozeně projevujeme radost z poznání a zvládnutého (radujeme se, že umíme píseň, básničku, ukazujeme obrázek, předvádíme taneček, výrobek).
- Umíme se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodujeme, co uděláme, jak se zachováme, i o tom, co neuděláme, co odmítneme, čeho se neúčastníme).
- Respektujeme rozdílné schopnosti, důvěřujeme vlastním schopnostem, cítíme sounáležitost s ostatními, nabídneme pomoc.
- Chápeme a respektujeme názory jiného dítěte, domlouváme se, vyjednáваме.
- Ve styku s dětmi i dospělými pozdravíme, poprosíme, požádáme, poděkujeme, rozloučíme se, vyslechneme sdělení, střídáme se v komunikaci.
- Známe, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné — vítr, déšť, záplavy, sucho, mrazy — co může ohrožovat zdravé životní prostředí.
- Víme, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímáme jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobujeme.

4. Integrovaný blok

„Proč svítí tolik sluníčko? To je přec skřítek Léto.“

V popředí integrovaného bloku je rozvíjet povědomí dětí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, společností, planetou Zemí. V tomto období budeme slavit Den matek, povídat si o rodině a jak vzniká nový život. Děti se budou setkávat s péčí o druhé v souvislosti s přírodou. S přibývajícými slunečními dny se budeme toulat přírodou, pořádat výpravy za poznáním do okolí, využívat zahradu a parky pro letní výuku. Čekají nás experimenty s přírodními materiály a vodou, budeme tvořit s barvami a vyrábět z přírodnin. Povíme si o blížících se prázdninách, o zásadách bezpečnosti a o důležitosti integrovaného záchranného systému.

Nabídka témat:

- Zdravé jídlo je dobré jídlo přece!
- Moje tělo už znám
- Den dětí

- Moje zlatá maminko
- Čím vším můžeme cestovat
- Co je to vesmír?
- Piráti
- Bájná zvířátka
- Zoo
- V lese, kdo tam žije
- Co je to moře?
- Pojďte mnou na výlet

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjení fantazie, představivosti.
- Rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů.
- Vytváření pozitivních postojů ke kultuře a umění.
- Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Získání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
- Prohlubování ohleduplného chování k miminku, slabším, menším, křehčím.
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky.
- Rozvíjení obratnosti a postřehu při hře s míčem, správný úchop, hod, chytání.
- Získávání základních poznatků o životě jinde, v jiných zemích
- Poznávání a rozlišování exotických zvířat, jejich specifik, hlavních znaků a typických projevů.
- Prohlubování poznatků o záchranném systému-hasiči, policie, záchranáři.
- Pochopení přírodních dějů, změn počasí, denní biorytmus. Dokázat rozlišit druhy oblečení, jaké je vhodné pro různé příležitosti a roční období.

- Poznávání a pojmenování částí lidského těla.
- Posilování v oblasti sebeobslužných činností.

Vzdělávací nabídka:

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti a hudební a hudebně pohybové činnosti.
- Smyslové a psychomotorické hry (hry na tělo, tleskání, dupání, základy správného dýchání — relaxační činnosti).
- Prohlížení a čtení knížek. Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Řízené činnosti, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých.
- Četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením (nebát se říci ne v jakékoli souvislosti — mám na to právo).

- Aktivita podporující sbližování dětí, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě.
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
- Aktivita zaměřená k získávání praktické orientace v obci (vycházky po okolí, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).

Očekávané výstupy:

- Pohybujeme se dynamicky po delší dobu (např. běháme při hře 2 min. a více).
- Víme, jak se vyhnout nebezpečí (jsme opatrné, obezřetné, víme, kam se v případě potřeby obrátíme o pomoc, koho přivoláme).
- Projevujeme bezpečný odstup vůči cizím osobám.
- Napodobíme základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena.
- Zacházíme správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly).
- Zapamatujeme si pohádku, děj, příběh, a převyprávíme ho.
- Rozpoznáme některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. známe některé číslice, písmena, dopravní značky).

- o Chápeme význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, známe význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.).
- o Sledujeme očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenujeme objekty zleva doprava, vyhledáme první a poslední objekt ve skupině, vedeme čáru zleva doprava, shora dolů.
- o Chápeme jednoduché souvislosti, nacházíme znaky jednotné i rozdílné, porovnáváme, dle společných či rozdílných znaků (např. vybíráme všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňujeme ovoce, zeleninu, hračky, dopravní prostředky apod., řešíme jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky.
- o Uposlechneme pokynů dospělého a řídíme se jím.
- o Přijímáme drobný neúspěch (vnímáme ho jako přirozenou skutečnost, že se nám někdy něco nedaří), umíme přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, jsme schopné se z něho poučit.
- o Odhadneme, na co stačíme, uvědomujeme si, co nám nejde, co je pro nás obtížné.
- o Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevujeme pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek).
- o Přijmeme povinnost, soustředíme se na činnost a samostatně ji dokončíme.
- o Rozumíme běžným projevům emocí a nálad (např. vnímáme, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost).
- o Vyjádříme a zhodnotíme prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.).
- o Ve styku s dětmi i dospělými pozdravíme, poprosíme, požádáme, poděkujeme, rozloučíme se, vyslechneme sdělení, střídáme se v komunikaci.
- o Víme, jak se vyhnout nebezpečí (jsme opatrní, obezřetní, víme, kam se v případě potřeby obrátíme o pomoc, koho přivolat).
- o Máme poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkáváme, co kolem sebe vidíme, co prožíváme, co

nám bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech i dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice).

- o Rozumíme běžným okolnostem, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme

(rozumíme tomu, co se ve známém prostředí děje).

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Na úrovni školního programu se hodnotí:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

Na úrovni tříd pedagog provádí:

- hodnocení tematického celku — po ukončení tématu
- hodnocení integrovaných bloků — 4x za rok
- hodnocení jednotlivých dětí-diagnostika-4x za rok
- hodnocení sebe sama (sebereflexe)- 1x za rok
- evaluaci TVP 1x za rok

Pedagog je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ředitelkou školy

7. 2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- hospitace vedením (ředitelka školy)
- vzájemné hospitace pedagogů

7. 3 Časový plán

- Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně nejméně 1x za pololetí.
- Vyhodnocování souladu ŠVP s TVP a výsledků vzdělávání probíhá na každé třídě vždy na konci pololetí.

7. 4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- Třídní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP.
- Průběh předškolního vzdělávání je pravidelně sledován a jeho podmínky i výsledky jsou hodnoceny.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti — sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti

- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.