

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Тайтөбе ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 -6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 – 7 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|---|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |   |  |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                         | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Құрымдалған ойын»<br>«Дұрыс көрсет, ажырат»<br>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.  | «Құрымдалған ойын»<br>«Өзім және отбасым»<br>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. | «Құрымдалған ойын»<br>«Мамандықтың бәрі жақсы»<br>Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.                           | «Құрымдалған ойын»<br>«Бұны қай кезде киеді?»<br>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады. | «Құрымдалған ойын»<br>Бақша да ма, бау да ма?<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады. |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| Ертеңгілік жаттығу                                   | Таңғы жаттығу кешені № 11   |  |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ) | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көздерінді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.   | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Күлімдеген күн»<br>Күн күлімдеп нұр төкті,<br>Жақсы сөздер нұр септі,<br>Еске сақтап кеңесті,<br>Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..   | «Психомоторлық жаттығу»<br>«Табиғатпен үндестік»<br>Шеңбер бойлап жүреміз,<br>Әр гүлге көңіл бөлеміз.<br>Сұлулық пеп махаббатты сезініп өмір сүреміз.   | «Психомоторлық жаттығу»<br><i>«Біз әдепті баламыз»</i><br>Әдеп сақтап әманда,<br>Әрбір адал адамға.<br>Жасасаң бір қамқорлық,<br>Қайтарады саған да.  | «Психомоторлық жаттығу»<br>Көңілденіп күленіп,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Бәрін біліп алатын,<br>Мен ақылды баламын.   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ            | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет   |  |   |   |  |
|  | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Сөйлем құрай білеміз.<br>Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br>Мақсаты: өткен тақырыптарды пысықтау.<br><br>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br>Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта | Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: Жайлауда.<br>Міндеті : Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту<br>Мақсаты: «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Біз нені білдік? [й]<br>Міндеті:Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау<br>Мақсаты: сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.<br>Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. | Сауат ашу негіздері<br>Тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік?<br>Міндеті Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру<br>Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»<br>Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. | Көркем әдебиет<br>Тақырыбы: Әже<br>Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы тілдің бейнелілігін сезінуге баулу.<br>Міндеті:<br>Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету.<br><i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i><br>Өлең ұнады ма?<br>Авторы кім?<br>Өлең кімге арналған?<br>Әже баланы қалай оятады?<br>Әже қандай киім киеді? |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>педагогке лақтыруы керек.<br/> Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабак, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б</p> |  | <p>Мысалы:<br/> Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).<br/> Әжем шұлық ... (тоқыды).<br/> Көбелек гүлге ... (қонды).<br/> Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды).<br/> Құрылысшы кірпіш ... (қалады).<br/> Дәрігер науқасты ... (емдеді).<br/> Атам газет ... (оқыды).<br/> Балалар далада ... (ойнады).<br/> Әпкем ыдысты ... (жуды).<br/> Ағай күй ... (тартты).</p> | <p>Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.<br/> Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p> | <p>Бала әжесіне қандай тілек тілейді?<br/> Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?<br/> Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады.</p> |
| <p align="center"><b>Үзіліс:</b> Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»</p> |  |  |   |   |   |

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Хайуанбақ »

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін , негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері , жол сілтеуші , асхана жұмыскерлері , топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу, жол жүру көлігін таңдау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру; Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығыуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін, қамауды жөндеп, мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді . Күзетші қамауларды

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Сақтау қызметі» *(қайталау)*

Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта

қалыптастыру , ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру . Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілігі жайында түсінігін молайту . Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады . Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап , желі бойынша , қандай сақтау қыдметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада , әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ . киімен қамтамасыз етеді . Өрген сақтандыру қызметі өртті болдырмайды . Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы : «Мұражай» *(қайталау)*

Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру. Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу , бір-біріне мейімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп, сұрақ қоя білуге , өз іс-әрекетерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды таңдау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық ; Жаңалау шеберханасы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паспорттар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүймелдеп экспонаттар жайында әңгімелейді Келушілер билеттер сатып алып, бағдарламамен танысып , экспонаттарды қарап сұрақ Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер, открыткалармен өнер альбомдарын сатады . Жүргізушілер экспонаттарды әеліп , көлікті қадағалайды.



тексеріп, келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді , хайуанбақты күзетеді  
 Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, дәрумендер береді , Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғаның ескереді  
 Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты , айналып кліп көмек көрсетеді. Аңдар суығады .



Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырып:</b> Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Не неге ұқсайды?<br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Алақай, көктем келді!<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Міндеті:</b> Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Балаларды тәжірибе жұмыстарына жұмылдырады (педагог мүмкіндігінше, тотықұстың ұясындағы суды ауыстыру, төсенішін ауыстыру, жем шашу, жемсауытын жуу сынды т.б. тапсырмалар береді). Құсқа қамқорлыққа және сүйіспеншілікке бөлеу қажеттігіне балалардың назарын аударады.</p> | <p><b>Міндеті:</b>Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Аз қимылдайтын ойын «Сиқырлы қозғалыстар» Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p> | <p><b>Міндеті:</b>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.</p> | <p><b>Міндеті:</b>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.</p> | <p>күн туралы түсініктерін пысықтау.<br/> <b>Міндеті:</b> Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі картинаға</p> |
|--|---|--|--|--|---|

сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу ( күн, көбелектер, жаз, қыс).

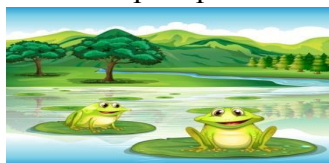
**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар



қатысады, тәрбиеші де қатысады.



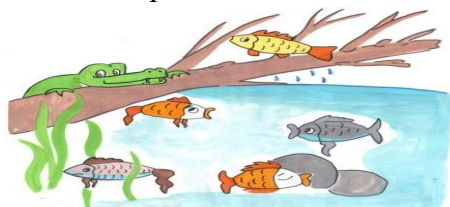











### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемгі еңбек. <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. <b>Міндеті:</b> көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).<br/> Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем<br/> Ө-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп<br/> Сергіту сәті<br/> Тербеледі ағаштар,<br/> Алдымнан жел еседі.<br/> Кіп-кішкентай<br/> ағаштар Үп-үлкен боп<br/> өседі. Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?».<br/> Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауап беріп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем келді, құс келді.<br/> <b>Мақсаты:</b> жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.<br/> <b>Міндеті:</b> жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру<br/> Жаңылтпашпен таныстыру. Мағынасын түсіндіру.<br/> Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды.<br/> Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.<br/> –Көктемде құстар келеді.<br/> –Көктемде не келеді?<br/> –Көктемде құстар келеді. –<br/> Мынау<br/> – қараторғай.<br/> – Мынау не?<br/> – Мынау<br/> – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жайлауда. (Н.Жанаев).<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> «Ж» – «Ш» дыбыстарының ұқсастығын үйрету.<br/> мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.<br/> Өлең.Жайлауда. (Н.Жанаев).<br/><br/> Жаздың күні жайлауда,<br/> Қандай жақсы ойнауға.<br/> Жүйрік желмен жарысып,<br/> Қозы, лақпен табысып,<br/> Көл бойында тынығып,<br/> Күнге күйіп, шынығып,<br/> Жүресің сен жайрандап,<br/> Кең даланы сайрандап,<br/> Жайлау, жайлау – жасыл бақ,<br/> Мәз боламыз асыр сап.<br/> «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі.<br/> Жы-жы-жы – жылқы.<br/> Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа.<br/> «Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әже<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттату арқылы тілдің бейнелілігін сезінуге баулу.<br/> <b>Міндеті:</b> Көркем тілдік дағдыларды қолдана білуді үйрету.<br/> <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i><br/> Өлең ұнады ма?<br/> Авторы кім?<br/> Өлең кімге арналған?<br/> Әже баланы қалай оятады?<br/> Әже қандай киім киеді?<br/> Бала әжесіне қандай тілек тілейді?<br/> Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің?<br/> Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды,<br/> бірге жаттайды.<br/> Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> балалардың көліктер туралы білімдерін жетілдіру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию<br/> - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br/> <b>Мақсаты:</b>-автобус суретін салу,мүсіндеуұжапсыру,құрастыру<br/><br/> Топтық жұмыс</p> |
|--|--|--|---|---|---|



|  |                                  |  |  |                    |  |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------|--|
|  | болса, сөйлемді дұрыстап айтады. |  | Шө-шө-шө – шөре.<br>Шы-шы-шы – әкем менің аңшы.<br>Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.<br>Үй жануарлары жазда қайда болады?<br>Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен. | тәсілді қолданады. |  |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------|--|

**Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны**

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Артикуляциялық жаттығулар:<br/>Балықтар<br/>Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,<br/>Үп-үлкен ағаш жағада жатты,<br/>Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп<br/>Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,<br/>Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,<br/>Ал төртіншісі тоңа бастады,<br/>Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады,<br/>-Жүзіндер мына жерден,<br/>Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b></p> |    |   |    | <p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»<br/>Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру<br/>Жасы: 5-6 жас аралығы<br/>Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.<br/>Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>    |
|   |   |  |   |  |
|   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары» (таза ауада)<br/> <b>Мақсаты:</b> Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</b><br/> Қозғалып бара жатқан нысананы «ату»</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>Музыка тыңдау:<br/> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br/> Ән айту:<br/> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/> «Көктем» (Д. Гусинцев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Аюлар биі» (Е. Тиличиева)<br/> Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Үйшік» (В. Витлин)<br/> Музыкалық аспапта ойнау:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> «Волейболшының жаттығуы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау.<br/> <b>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</b><br/> Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз:<br/> бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.<br/> Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. «<b>Ең сақ кім екен?</b>»<br/> Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p>: Музыка тыңдау:<br/> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса)<br/> Ән айту:<br/> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/> «Көктем» (Д. Гусинцев)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|                          |  |   |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
|                          | кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.<br><b>Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.</b><br>«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.<br>«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады. | «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)  | жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.   | жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.<br>Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды. | «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өндеген Н. Меңдіғалиев)<br>Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин)<br>Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бақылау №3</b><br><b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b><br><i>Мақсаты:</i><br>— Бұталар туралы білімдерін молайту;<br>— Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту;   | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бақылау №4</b><br><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b><br><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i><br><i>Бақылау барысы</i> | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бақылау №5</b><br><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b><br><i>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген</i> | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бақылау №6</b><br><b>Бақылау: Желді бақылау</b><br><i>Мақсаты:</i><br>- жел туралы түсініктерін бекіту;   | <b>Сәуір</b><br><b>Серуен-Бақылау №7</b><br><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b><br><i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i><br><i>Бақылау барысы</i><br>Күн өткен сайын көктем қысты |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>— Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.<br/> <i>Бақылау барысы</i><br/> <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b><br/> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі</p> | <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар:<br/> *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/> *Асыл тастарды не үшін пайдаланады?<br/> *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?<br/> *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.<br/> *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b></p> | <p><i>қызығушылықтарын арттыру.</i><br/> <i>Бақылау барысы.</i><br/> <i>Көркем сөз. «Бұлт»</i><br/> <i>Ө. Ақыпбекұлы</i><br/> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i><br/> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i><br/> <i>Білерім көк аспанның,</i><br/> <i>Бұлт-көшпелі бұлағы.</i><br/> Тәрбиеші сұрақтары.<br/> ◆Бұлт дегеніміз не?<br/> ◆Бұлттардың түсі қандай болады?<br/> ◆Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>)<br/> ◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)<br/> ◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)<br/> ◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап</p> | <p>- <i>жел түрлерін есте сақтау.</i><br/> <i>Бақылау барысы</i><br/> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)<br/> Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:<br/> ◆ Желдің қандай түрлері болады?<br/> ◆ Жел неге соғады?<br/> Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс</p> | <p>ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</li> <li>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b><br/>Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу.<br/><i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту,</i></p> | <p>Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.<br/><b>Еңбек</b><br/>Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.<br/><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p> | <p>аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.<br/>Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.<br/><b>Еңбек</b><br/>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.<br/><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i></p> | <p>пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.<br/>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)<br/>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)<br/>◆ Желдің ізін көруге болады ма?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br/>Флюгердің көмегімен желдің</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы.</b><br/>Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау<br/><b>Еңбек</b><br/>Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.<br/><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p> |
|--|---|---|---|--|---|

|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | <i>табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i>   |  |  | күшін анықтау.<br><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру                                       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> сөздерді дұрыс айтуды үйрету   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Өлең, тақпақтар жаттату        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалармен қарым-қатынаста болуын дағдыландыру  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?».<br/>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.<br/>Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту<br/>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.<br/>Мақал-мәтел:<br/>-Бір тал кессең, он тал ек.</p> | <p>Қимылды ойын. «Бәйге».<br/>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.<br/>Жаттығу ойыны.<br/>Қозғалыстарын дамыту<br/>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</b><br/><b>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</b><br/><b>Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар.</b><br/><b>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</b><br/><b>Халық болжамы.</b><br/><b>Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p> | <p>Қимылды ойын «Кім жылдам?».<br/>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br/>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.<br/>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.<br/>Халық болжамы.<br/>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</p> | <p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>— <b>белгі бойынша әрекет етуге үйрету;</b><br/>— <b>ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</b><br/><b>Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><b>ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>   | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі</p>  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі</p>   |

|  |                           |   |  |  |   |
|--|---------------------------|---|--|--|---|
|  | үйреніп кететіне сеніңіз. | кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|---------------------------|---|--|--|---|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Тайтөбе ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 10–14 сәуір 2022-2023 оқу жылы



| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|--|--|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |  |  |  |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы » Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.   | Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»  | Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер,гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.   | Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.        | Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»                |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>  | Таңғы жаттығу кешені № 11  |  |  |  |   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>   | <p>«Табиғатым тамаша»<br/>Табиғатым тамаша,<br/>Көз тоймайды қараса.<br/>Табиғатты аялап,<br/>Жүрейікші жараса.</p>   | <p>«Дала қандай тамаша»<br/>Дала қандай тамаша,<br/>Ақ мамыққа оранған.<br/>Ақ дастарқан жайғандай,<br/>Көз тоймайды қараса.</p>   | <p>«Табиғатқа қамқор боп»<br/>Табиғатқа қамқор боп,<br/>Байлығын біз қорғайық,<br/>Әдепті да, тәртіпті боп,<br/>Жақсылығын қолдайық.</p>  | <p>«Табиғат...»<br/>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған.<br/>Сен күнсің көтерілген күліп қырдан.<br/>Сен көлсің, сен ормансың.<br/>Сен - бұлбұлсың,<br/>Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>   | <p>«Дала қандай тамаша»<br/>Дала қандай тамаша,<br/>Ақ мамыққа оранған.<br/>Ақ дастарқан жайғандай,<br/>Көз тоймайды қараса.</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>  | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>   |  |   |   |  |
| <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік?<br/><b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Сөз жарыс»<br/>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен ғарышкер боламын<br/><b>Міндеті:</b> - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу<br/><b>Мақсаты:</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.</p> <p>–Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме?<br/>–Ғарышкер немен ұшады?<br/>–Ғарышкер қандай болу қажет?<br/>Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын»</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау.<br/><b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жоғалған дыбыс»<br/>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/><b>Міндеті:</b> Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру<br/><b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)<br/>-ал буынынан</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Наурыз (Қастек Баянбайдың өлеңі)<br/><b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.<br/><b>Міндеті:</b> Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық</p> |  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>бөлулерің қажет.<br/>Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.<br/>Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br/>Мысалы: ккқасқыр(к), еетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), ккқоңыз(к), ккқолшатыр(к), бббілезік(б),</p> | <p>өлеңін мәнерлеп оқып береді.<br/>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын!<br/>Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын.<br/>Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов)<br/>–Өлеңдегі бала кім болуды армандайды?<br/>–Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма?<br/>–Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді.<br/>–Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар?<br/>–Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек.<br/>–Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады</p> | <p>жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.<br/>Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і)і, ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б.</p> | <p>басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .<br/>-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.<br/>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.<br/>Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.</p> | <p>мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз.<br/>Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде?<br/>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.<br/>Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз.<br/>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>жжжұлдызша(ж),<br/>оотын(о), кққарға(қ),<br/>сссазан(с),<br/>шшшахмат(ш),<br/>тттау(т), кккерік(к),<br/>ээәтеш(ә), ееесек(е),<br/>тттүйе(т),<br/>мммандарин(м),<br/>ккқобыз(қ),<br/>сссандық(с),<br/>тттекемет(т), еееер(е),<br/>үүүзеңгі(ү),<br/>ааарба(а) т.б.<br/>– Қай дыбыстар созып<br/>айтылмайды екен.<br/>Оларды қандай<br/>дыбыстар дейміз?</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.

Аң біткенмен алысқан

Ақырады арыстан:

**А-а-а-а-а**



**Ойын:** «Мысықтар мен балалар»

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік

Нәзік дауысы қозының  
Естіледі алыстан:

**Мә-ә-ә-ә-ә**

Дөңгелетіп аузыңды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзаумын деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:

**Мө—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарые сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,  
Күзетіп жүр Майлыаяқ.  
Жолатпайтын ешкімді,  
Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д»,-деп,  
«Қорқып иттер қашсын», -еп,  
Күжірейтіп желкесін  
Брылдады қасқыр кеп:

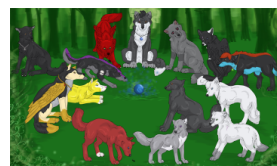
**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен»,-деп,  
«Сазайыңды берем»,-деп,  
Дірілдетіп қасқырды  
Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау бәле екен» деп,  
«Түбіме бұл жетер» деп,  
Қорқып қасқыр жөнелді,  
Қайтып келмес ол енді.

(Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе?)



ережелерін сақтай білуге,  
топпен ойнауды ойнай білуге  
үйрету. Ептілікке,алғырлыққа  
тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың  
жартысы мысықтар болады, ал  
жартысы олардың иесі болады.  
Мысықтар баспалдақта  
отырады, олардың иелері  
жүрелерінен алаңның екінші  
жағында отырады.  
Тәрбиеші сүт кімге керек деп  
сүт құйғандай болады.Балалар  
«кис-кис», деп  
шақырады.Мысықтар  
жақындаған да балалар алаңның  
екінші жағына қашып  
шығады. Ойын 2-3 рет  
қайталанады.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Өзара екі топқа бөлініңдер де, <b>қасқыр мен иттер</b> болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)</p> |  |  |
|---|--|--|

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b><br/>Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу<br/><b>Мақсаты:</b> Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> Кім қайда тұр?<br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.<br/><b>Міндеті:</b>Қоршаған ортада бағдарлануға үйрету, белгілі бір затты оның орналасуын сипаттау бойынша табуға үйрету; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада терминдерді пайдалануға жаттықтыру. Графикалық диктантты орындау, схемаға сәйкес затты табу, қарапайым мысалдар шығару білігін бекіту.</p> | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> Үстінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта.<br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.<br/><b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау бекіту.</p> | <p><b>Математика негіздері Тақырыбы:</b> Үстінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта.<br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру. <b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау бекіту.</p> | <p><b>Қоршаған орта Тақырып:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?<br/><b>Мақсаты:</b> Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Олардың аттарын атап, бір-бірінен ажырата білу қабілетін дамыту.<br/><b>Міндеті:</b> Қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарай білуге тәрбиелеу.<br/><b>Балаларды «Аукцион» ойынын ойнауға шақырады:</b> Педагог әртүрлі заттарды аукционға шығарады. Ең соңында заттың пайдаланылуы туралы ұсыныс</p> |
|--|---|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | жасаған бала жеңеді.<br>Кезекпен нысанды<br>пайдалану жолдарын<br>атап береді. |
|--|--|--|--|--|--|

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.**

**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарандашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

**«Салат» саусақ ойыны.**

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,

тойғандықтарын көрсетеді)

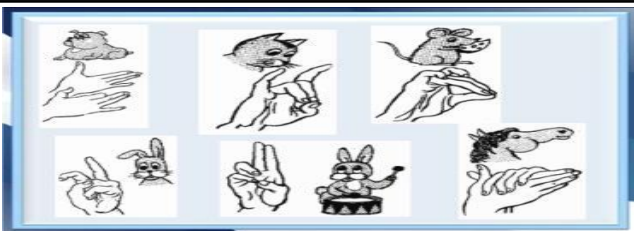


**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

**Ұсыныс:** Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Армысың, өз Наурыз!<br/> <b>Мақсаты:</b> ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/>         Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру. «Наурыз – жаңа күн» деген</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегі әлемі<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.<br/> <b>Міндеті:</b> зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Суреттер бойынша жұмыс.<br/>         – Мынау<br/>         – Қарға.<br/>         – Мынау не?<br/>         – Мынау<br/>         – Қарға.<br/>         – Мынау<br/>         – Көкек.<br/>         – Мынау не?<br/>         – Мынау<br/>         – Көкек.<br/>         – Мынау</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (Ы.Алтынсарин әңгімесі).<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлуді дамыту.<br/> <b>Міндеті:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br/>         Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.<br/>         Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгіме не туралы айтылған? Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыз ( Қастек Баянбайдың өлеңі)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.<br/> <b>Міндеті:</b> Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br/><br/>         Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жәндіктер жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру<br/> <b>Мақсаты:</b>- жәндіктер суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру.<br/><br/>         Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию<br/>         - Шығармашылық қиялды дамыту,</p> |
|--|---|---|---|--|--|



|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл. Құттықтау: Наурыз құтты болсын! Ұлыс оң болсын! Құттықтау сөздерін балалар қайталап естеріне сақтайды.</p> | <p>– Дәуіт.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау<br/>– Дәуіт.<br/>– Мынау<br/>– Жылан.<br/>– Мынау не?<br/>– Мынау<br/>– Жылан</p> | <p>Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. (Қонақтар сахналап айтып береді). Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліндерші? Неше буыннан тұрады? Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.</p> | <p>Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> | <p>көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Топтық жұмыс</p> |
|--|---|---|--|---|---|

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Кірпі» жаттығуы**  
 Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  
 Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).  
 Кіріп кетсе қолыңа,  
 Өкпелеме жарайма!  
**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**



**Ойын: «Көжектер»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.  
**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Футбол ойнаймыз» (таза ауада)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағзаның шыныққандығын қалыптан тыс жаттығулар арқылы арттыру. Қимыл әрекеттердің еркін орындалуы мен сапта жүру жаттығуларын үйретуді, доппен орындалатын спорттық жаттығулар түріндегі</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.<br/><br/> Музыка тыңдау:<br/> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br/> Ән айту:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Волейбол алаңында жаттығу»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің достарымның ойыны»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..<br/><br/> Музыка тыңдау:<br/> «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова)<br/> Ән айту:</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|                                 |  |   |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
|                                 | <p>футбол ойыны қимылдарын үйретуді жалғастыру.<br/> <b>«Желпуіш саламыз»</b><br/>         Шаңғының ұшын айнала қозғалып, бұрылады.<br/>         «Тоннель».<br/>         Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек.<br/>         Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p> | <p>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>         «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Жеңіл би» (Т. Ломова)<br/>         Билер:<br/>         «Қоян биі» (В. Питерцев)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> | <p>тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p> | <p>өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> | <p>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>         «Наурыз тойы» (Т. Мұратов)<br/>         Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>         «Жеңіл би» (Т. Ломова)<br/>         Билер:<br/>         «Қоян биі» (В. Питерцев)<br/>         Ойындар, хороводтар:<br/>         «Төлдер» (Д. Ботбаев)<br/>         Музыкалық аспапта ойнау:<br/>         «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап</p>   | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  |

|               |   |   |   |  |  |
|---------------|---|---|---|--|--|
|               |   |   |   | дұрыс киінуге үйрету.  |  |
| <b>Серуен</b> | <p><b>Сәуір</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №8</b><br/> <b>Бақылау: Топырақты бақылау</b><br/> <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</i><br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай сокпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш</p> | <p><b>Сәуір</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №9</b><br/> <b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i><br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған</p> | <p><b>Сәуір</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №10</b><br/> <b>Бақылау: Желді бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i><br/> - жел туралы түсініктерін бекіту;<br/> - жел түрлерін есте сақтау.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)<br/> Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:<br/> ♦ Желдің қандай түрлері болады?</p> | <p><b>Сәуір</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №11</b><br/> <b>Бақылау: Тастарды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты:</i><br/> тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.<br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.</p> | <p><b>Сәуір</b><br/> <b>Серуен-Бақылау №12</b><br/> <b>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау</b><br/> <i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i><br/> <b>Бақылау барысы</b><br/> <b>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</b><br/> Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар:<br/> *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?<br/> *Жыл құстары деп неге айтамыз?<br/> *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?<br/> *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br/> Құммен торфты салыстыру;<br/> Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br/> Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> | <p>мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.<br/> <b>Зерттеу жұмысы.</b><br/> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау<br/> <b>Еңбек</b><br/> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.<br/> Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</p> | <p>◆ Жел неге соғады?<br/> Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.<br/> ◆Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i></p> | <p>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.<br/> Сұрақтар:<br/> *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?<br/> *Асыл тастарды не үшін пайдаланады?<br/> *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?<br/> *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?<br/> Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.<br/> *Балабақша ауласында, ғимарат</p> | <p>*Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?<br/> <b>Дидактикалық тапсырма:</b><br/> Құстарды топқа бөл.<br/> Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.<br/> <b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау.<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|                              |  |  |   |   |  |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
|                              |  |  | <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)<br/> ◆ Желдің ізін көруге болады ма?<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br/> Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) аланды дайындау<br/> Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барынтасымен орындау.</p> | <p>құрлысында тастар бар ма?<br/> <b>Зерттеу жұмысы</b><br/> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.<br/> <b>Еңбек</b><br/> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.<br/> Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан                                | <b>Жаттығуы:</b> «Дұрыс, бұрыс»  | <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.</b>   | <b>ойын:</b> Көктем мезгілі туралы әңгімелесу.  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан                                |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  | <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.  | Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.  | <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді.   | Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b> | Қимылды ойын «Акку-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек. | Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. | <b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. <b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b> | Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру. | <b>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</b> Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. <b>Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</b> |

|                                      |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Тайтөбе ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 17 – 21 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі  | Жұма   |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |   |  |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу  | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b><br><b>«Суреттерді орналастыр»</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.  | <b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».                              | <b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | «Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жанбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | <b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b><br><b>«Бидай»</b><br>Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   | Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған<br>бидайды,<br>Қамбаға әкеп<br>жинайды.   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                   | Таңғы жаттығу кешені №12  |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b> | «Бидай»<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарып шыққан<br>жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Нанға біз тоямыз»<br>Көктемде жерді<br>жыртамыз,<br>Тегістейміз<br>тырмалап.<br>Дәндерді оған егеміз,<br>Жайқалып көктеп<br>шықсын деп.<br>Күз болғанда<br>орамыз,<br>Нанға біздер тоямыз. | «Көктем қандай тамаша!»<br>Көркемдеген<br>жер-көкті,<br>Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсепті<br>Алуан гүлді алаша. | «Көлбең, көлбең, көлеңкем»<br>Көлбең, көлбең, көлеңкем,<br>Көлбендеген көлеңкем.<br>Тасып піскен бидайды.<br>Айтшы қалай жинайды?<br>Комбайынмен бидайды,<br>Былай, былай жинайды.<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны қалай қорғайды?<br>Қаптап ұшқан торғайдан,<br>Оны былай қорғайды.<br>Кіш, кіш, кіш...<br>Қорғап қалған бидайды,<br>Қамбаға әкеп жинайды. |

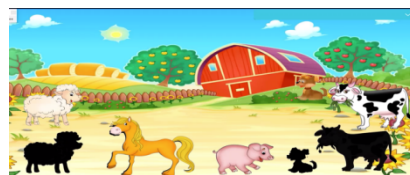
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдау жасауды жалғастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> өткен тақырыптарды пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».<br/>         Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек.<br/>         Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш (Ы.Алтынсарин әңгімесі).<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөзді буынға бөлуді дамыту.<br/> <b>Міндеті:</b> «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету.<br/>         Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.<br/>         Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?<br/>         Әңгіме не туралы айтылған?<br/>         Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?<br/>         Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін. ( Қонақтар сахналап айтып береді).<br/>         Балалар сендер буынға бөле аласыңдар.<br/>         Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?<br/>         Неше буыннан тұрады?</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Эстафета».<br/>         Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.<br/>         Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек ...</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік?<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру<br/> <b>Мақсаты:</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау</p> <p>Ойын: «Сөздер тізбегі»(доппен)<br/>         Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет.<br/>         Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар?<br/>         (Дыбысты)<br/>         Мысалы:</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурызкөже (Серік Нұғыманның әңгімесі)<br/> <b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.<br/> <b>Міндеттері:</b> Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br/>         Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады.<br/>         Наурызкөже пісіріледі.<br/>         Наурыз мерекесі көңілді өтеді. Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз.<br/>         Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.<br/>         Әңгіменің басқа</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>«н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «щ» щетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар, «п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б.</p> | <p>Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.</p> |  | <p>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын- нан- нар-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелсин- нағашы-ыдыс-семсер т.б.)</p> | <p>жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

**Үзіліс:** Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілерінді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.
3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).
4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар



**Ойын:** «Көршілерінді ата»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.

**Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.

**1 нұсқа:** педдог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал

ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.

Саусақтар шынжыр болады,

Үзілмейді тартсаң да,

Ал, піл келіп шынжырды,

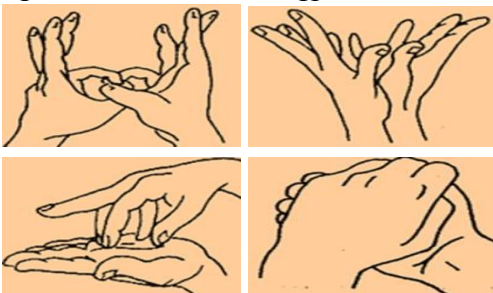
Үзіп кетті басқанда.

Тұмсығымен доп іздеп,

Ойнағысы келіп тұр.

Достық үшін пілге мен,

Гүл сыйлағым келіп тұр.



жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.

**2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Орман<br/> <b>Мақсаты:</b> Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру. Топпен жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары.<br/> <b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары.<br/> <b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері. Жыл айлары.<br/> <b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктерді қалай күту қажет?<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға «Дала гүлдеріне күтім жасау</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>сынды әлеуметтік компетенцияларды дамыту.</p> <p><b>Міндеті:</b> Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарауға бағыштау.</p> <p>Балаларға орманға серуендеп қайту туралы ұсыныс жасайды.</p> <p>Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: Орманның суретін мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша).</p> <p>Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бөртегүл).</p> <p>Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді?</p> <p>Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай</p> | <p>жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> | <p>Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> | <p>жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыру және шығару білігін бекіту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады.</p> <p>Алдымен көктем, содан кейін ... жаз</p> <p>Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең</p> <p>Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.</p> <p>Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.</p> | <p>қажет пе?» деген мәселені талқылауды ұсынады.</p> <p>Дала гүлдеріне күтімді күн, жылы жел мен жаңбыр жасайды деп ой қорытады.</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа екенін, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

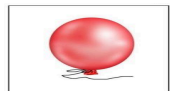
**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .



Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны

Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қандай түстер?<br><b>Мақсаты:</b> түстерді қазақша | <b>Қазақ тілі</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз.<br><b>Мақсаты:</b> жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Мандай тер (Б.Досымов). | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Наурызкөже (Серік Нұғыманның әңгімесі) | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br><b>Міндеті:</b> Жануарлар әлемі туралы сурет салу, |
|--|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>айтуға үйрету.<br/> <b>Міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету<br/> <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/> Ң- ң- ң –қо-ңыр. Қ –қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –кө-гіл-дір. Ғ- ғ-ғ-ғылт – қызғылт.<br/> <b>Ойын: «Осындай түсті затты тап».</b><br/> Педагог топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның</p> | <p>толықтыру. <b>Міндеті:</b> сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.<br/> Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету.<br/> <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b><br/> Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы. І-і-і-і- білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім.<br/> Жаңылтпашпен таныстыру.<br/> Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар,<br/> Көп бор бар.<br/> Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту;<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау.<br/> Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды:<br/> Әңгімеде кімдер туралы айтылады?<br/> Хамит атасынан не туралы сұрады?<br/> Атасы осы кезде не деді?<br/> Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5. Көп жылдар өткен соң не болды<br/> Атасы Хамитті қайда әкелді?<br/> Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?<br/> Педагог балалардан тыңдаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды.<br/> Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын</p> | <p><b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.<br/> <b>Міндеттері:</b><br/> Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту.<br/> Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді.<br/> Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз.<br/> Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.<br/> Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді.</p> | <p>көлемді пішіндерді безендеруге үйрету<br/> <b>Мақсаты:</b> -Жабайы жануар суретін салу,үмүсіндеу,жапсыру, құрастыру.<br/><br/> - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу<br/><br/> Топтық жұмыс</p> |
|--|---|---|--|--|---|

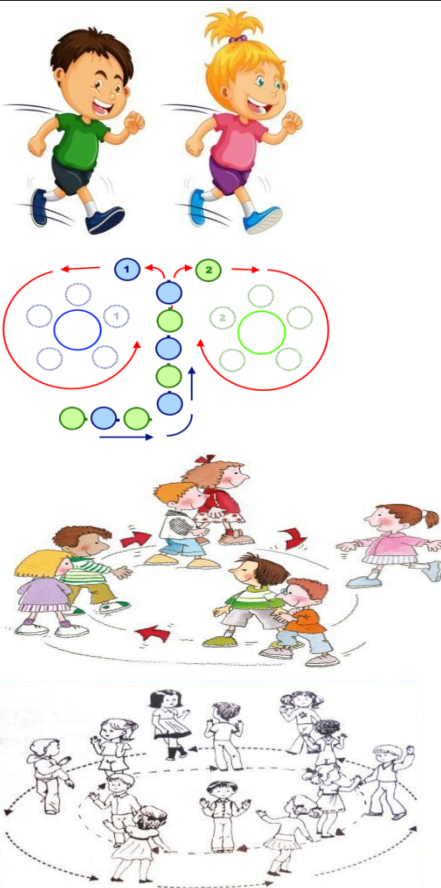
түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін.

түсінгентүсінбегендігін анықтайды.

### Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

#### « Өкпені еріту » жаттығуы

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



#### Ойын: «Жалауша»

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

#### Мазмұны.

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

#### Ойынның ережесі.

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | жүгіріп кетеді.<br><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b><br>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. |
|--|--|---|

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қазақ халқының ұлттық ойындары» (таза ауада)<br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды көлденең нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді, «малдас құрып отырып» ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, қағып алуды үйрету.<br/><b>«Жаңылысқан ұтылады»</b><br/>«Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Дидактикалы ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру<br/><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br/>Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Көңілді би» (И. Штраус)<br/>Би шығармашылығы:<br/>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br/>Ойындар, хороводтар:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан халықтарының ойындары» (таза ауада)<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Заттарды қозғалыстағы нысанаға лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру.<br/>«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ойын ойнап өсеміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Міндеті:</b> Динамик алық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу<br/><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)<br/>Ән айту:<br/>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</p> |
|--|--|---|--|---|--|

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | <p>Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналмалы жаттығуалар<br/>1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру.<br/>Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> | <p>«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p> | <p>арқаннан өтіп кетуде күш сынасады.<br/>Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді.<br/>Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</b><br/>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады.<br/>Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады.<br/>Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады.<br/>Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады.<br/>Ойыншылар аяғының дәл астына келген</p> |  | <p>«Қайырлы таң» (Е. Өміров)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Көңілді би» (И. Штраус)<br/>Би шығармашылығы:<br/>Өз беттерінше би ойлап шығару.<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

|                          |   |  |  |   |  |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
|                          |   |  | сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді  |   |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  |
| <b>Серуен</b>            | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №13</b><br/><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b><br/><i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i><br/><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Бұлт»</b><br/><b>Ә. Ақыпбекұлы</b><br/>Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №14</b><br/><b>Бақылау: Күнді бақылау</b><br/><i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i><br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:<br/>Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)<br/><i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып,</i></p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №15</b><br/><b>Бақылау: Желді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>- жел туралы түсініктерін бекіту;<br/>- жел түрлерін есте сақтау.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br/>Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді.</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №16</b><br/><b>Бақылау: Топырақты бақылау</b><br/><i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</i><br/><b>Бақылау барысы</b><br/>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф</p> | <p align="center"><b>Сәуір</b><br/><b>Серуен-Бақылау №17</b><br/><b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/><i>«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Бұлт көшпелі бұлағы.<br/><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?</li> <li>◆ Бүгінгі бұлттар қандай?</li> <li>◆ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?</li> <li>◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b><br/>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу<br/><i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p> | <p><i>Көкжиекке бұғады. (күн)</i><br/>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.<br/>*Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?<br/>*Күн қай жақтан шығады?<br/>*Қай жаққа батады?<br/>*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?<br/>*Неге?<br/><b>Зерттеу қызметі</b><br/>Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады?<br/>Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме?<br/>Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті айнекпен</i>)<br/><b>Еңбек</b><br/>Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу..</p> | <p>Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)<br/>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады.<br/>Сұрақтар қояды:<br/>◆ Желдің қандай түрлері болады?<br/>◆ Жел неге соғады?<br/>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты</p> | <p>дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.<br/>Құммен торфты салыстыру;<br/>Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.<br/><b>Еңбек</b><br/>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.<br/><i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i><br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Аққу-қаздар».<br/><i>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды</i></p> | <p><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i><br/>-Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)<br/>-Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)<br/>-Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>-Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/>-Тор тоқуға шебер-ақ,</p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p> | <p>болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? <i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i></p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел») деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Компас арқылы желдің бағытын анықтау.<br/>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау<br/><i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты барыншасымен орындау.</i></p> | <p><i>қуып жету, ойын шартын сақтау.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b><br/>Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br/><i>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</i></p> <p>.</p> | <p>Бірақ киім тікпейді.<br/>Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді.<br/>(өрмекші)<br/><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <p>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б)</i></p> <p>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</li><li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</li><li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>)</li><li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li><li>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Қанқызын тауып, оның атын атау.<br/>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|



|                              |   |  |  |  |   |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
|                              |   |  |  |  | <p><b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жеке жұмыс</p> <p>Жаңылтпаш айту:</p> <p>«Ала бұлт ақ па,<br/>Ақ бұлт ақ па?<br/>Ала бұлт ақ емес,<br/>Ақ бұлт ақ»</p> <p>«Анау арал қай арал,<br/>Қайыңды арал, талды арал»</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Етек-жеңі жиналмай,<br/>Дауыл тұрса дым қалмай,<br/>Түйдектеліп көшеді,</p> | <p>Мақал-мәтел:</p> <p>Сәуір болса күн күркірер,<br/>Күн күркіресе, көк дүркірер.<br/>Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын</p> | Қауіпсіздік ержелеріне үйрету  | Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.<br>Қара жерге де, қамқорлық керек          | Бағдаршамның нақты қызметін үйрету  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | Тоз-тоз болып өшеді.<br>(бұлт)  |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b> | Қимылды ойын «Үйсіз қоян».<br>Мақсаты:<br>— бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету;<br>— жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.    | Қимылды ойын «Күн мен түн».<br>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.<br><br>Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.<br>Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. | Қимылды ойын «Кім жылдам?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.<br>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.<br>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.<br>Халық болжамы.<br>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. | Қимылды ойын «Аққу-қаздар».<br>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.<br>Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары.<br>Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.<br>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.<br>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын   | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p> | <p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Тайтөбе ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық О сыныбы

Балалардың жасы 5 -6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 24 – 28 сәуір 2022-2023 оқу жылы

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу |   |   |  |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>                   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.   | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті,</b> | <b>«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз»</b> тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз.   | <b>Д/ойын:</b><br>«Керісінше айт»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық -қараңғы және | <b>«Бауырмал халық» Боямақпен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, | <b>Үстел- үсті ойын:</b><br><b>«Пазлдарды құрастырамыз» «Әрқашан күн сөнбесін!»</b><br><b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу таяқшалармен өз | <b>Д/ойын: «Достық»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу;<br><b>Ынтымақтыққа,</b> достыққа, өз Отанын |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>                      | <p>Бақытты елде туған соң,<br/>Бақытты өмір сүреміз!<br/>Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.</p>     | <p>т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.</p>  | <p>жылы құшақпен қарсы алған.<br/>Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын.<br/>Бақытты елде туған соң,<br/>Бақытты өмір сүреміз.</p> | <p>еркімен құрастыру.<br/>Логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/>Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>   | <p>сүйеге, қорғауға тәрбиелеу.</p>   |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                   | <p>Таңғы жаттығу кешені № 12</p>   |  |   |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p> | <p>Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер<br/>Доссыз өмір-бос.<br/>Жүз сомың болғанша,<br/>Жүз досың болсын.</p> | <p>«Достық үйін құрамыз»<br/>Дөңгелене тұрамыз,<br/>Керегені құрамыз.<br/>Уықтар боп иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп,<br/>Достық үйін құрамыз.</p> | <p>«Болмасын еш тосқауыл»<br/>Жақсылыққа,<br/>бақытқа,<br/>Талпынған әр уақытта.<br/>Бала біткен дос,<br/>бауыр,<br/>Болмасын еш тосқауыл.</p>  | <p>«Күлімде, Күн, күлімде»<br/>Күлімде, Күн, күлімде,<br/>Күлсін барлық бала шат!<br/>Берекелі бүгіндей<br/>Бейбіт болсын болашақ.</p> | <p>«Ағайынбыз бәріміз!»<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз.<br/>Ортақ болсын асар тау,<br/>Жеміс толы бақша-бау.<br/>Болсын жер мен су ортақ,<br/>Болсын бізге ну ортақ.<br/>Ақпыз, қара, сарымыз,<br/>Ағайынбыз бәріміз!</p> |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>            | <p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  |  |   |  |  |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/> <b>Міндеті:</b> Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.<br/> Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Маңдай тер (Б.Досымов).<br/> <b>Мақсаты:</b> Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту;<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау. Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды: Әңгімеде кімдер туралы айтылады? Хамит атасынан не туралы сұрады? Атасы осы кезде не деді? Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5. Көп жылдар өткен соң не болды Атасы Хамитті қайда әкелді? Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті? Педагог балалардан тыңдаған әңгімелеріне қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды. Айтқан тақырыбына байланысты педагог балалардың әңгіме мазмұнын</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қағып ал»</b><br/> – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар<br/> Мысалы: кққасқыр(қ), еетік(е), ттгүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(қ),</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Біз не білеміз?<br/> <b>Міндеті:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p>Дидактикалық жаттығу:<br/> «Буындардан сөз құра»<br/> – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.<br/> Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл,</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемнің сәні<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.<br/> <b>Міндеті:</b> Театрландырылған өнердің тәсілдерін меңгерту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b><br/> Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Арыстан аңдарды не үшін шақырды? Қандай аңдар жиналды? Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p>бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады).<br/>Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> | <p>түсінгентүсінбегендігін анықтайды.</p> | <p>бббілезік(б), жжжұлдызша(ж), оотын(о), ккқарға(к), сссазан(с), шшшахмат(ш), тттау(т), кккерік(к), әәәтеш(ә), ееесек(е), тттүйе(т), мммандарин(м), ккқобыз(қ), сссандық(с), тттекемет(т), еееер(е), үүүзеңгі(ү), ааарба(а) .</p> | <p>жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.<br/>– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші</p> | <p>Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

**Үзіліс:**

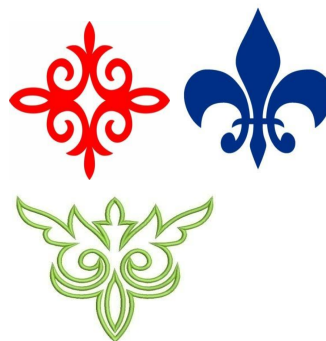
**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал күрделендіру: тез ойла


Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Ойын:** «Оюларды құрастыр»

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.



|   |  |  |
|---|--|--|
|  |  | <p><b>Қолданатын көрнекіліктер:</b> Оюлардың қиылған суреттері</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау.</p> |
|---|--|--|

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Олардың бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, танымдық әрекетін шыңда</p> <p>(Ыдысқа пияз отырғызу)<br/>         Пияз туралы балаларға түсінік беремін.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. <b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау;</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. <b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Апта күндері. Тәулік бөліктері. Циферблат бойынша уақытты анықтау. <b>Мақсаты:</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Міндеті:</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем белгілері.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Міндеті:</b> Изденімпаздық-танымдық қызметке деген құштарлығын күшейту. Бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Біздің табиғат бұрышында көптеген әдемі, әсем гүлдер өсіп тұр бірақ соның ішінде денсаулыққа пайдалы пияз жоқ, сондықтан біз бүгін сендермен ыдысқа пиязды отырғызамыз деп, балаларға пиязды егу тәсілін көрсетемін.</p> <p>Ең алдыменен мына ыдысқа жер саламыз, одан кейін пиязды саламыз да, жермен жабамыз. Енді су құямыз, осы кезде 1-2 баланы пиязды егуге шақырамын.</p> <p>Көрдіндер ме балалар, тірі табиғат өлі табиғатсыз өспейді. 1-2 бала шығып пияз егуге көмектеседі.</p> <p>Біздің пиязымыз өсу үшін не керек екен? Енді еккен пиязымызды терезенің алдына қойып, күнде кезекпен суғарып, өсуін бақылып отырамыз.</p> <p>Өздерін бағалау Су, жер керек.</p> | <p>зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> | <p>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.</p> | <p>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b><br/>Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар.<br/>Алдымен көктем, одан кейін ...<br/>Алдымен күн..., одан кейін...<br/>Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...<br/>Алдымен бүгін, одан кейін ...<br/>Алдымен қаңтар, одан кейін ...<br/>Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады.</p> | <p>Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».</p> <p>Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

Үзіліс:

**Саусақ ойыны: «Тасбақа»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,  
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1.Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен

**Аз қимылды ойын:**

**Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»**

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

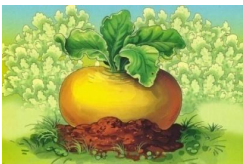
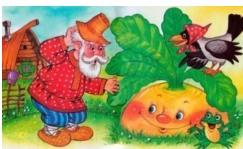
З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж  
Жұмыс істе, тығылма.  
- Ара қалай дыбыстайды?  
(з- з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.  
Жылан қалай дыбыстайды?  
Ыс-с—ыс-сссс....



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен.  
Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.



ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.  
"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Әдістемелік нұсқаулар.  
Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.  
Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.  
Ойынның педагогикалық маңызы.  
Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.  
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мектепке не апарамыз?<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.<br/> <b>Міндеті:</b> оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.<br/> <b>Жаңылтпашты қайталау.</b> Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».</b> Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы ... (дәптерде жазады). Кітапты оқиды.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Оқушыға не керек?<br/> <b>Мақсаты:</b> сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.<br/> <b>Міндеті:</b> сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөйлем құра». Берілген сөздермен сөйлем құрау. – Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). – Жаз, қалам. (Қаламмен жазады). – Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыс. Күн, Ай және Қораз (қазақ ертегісі).<br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау.<br/> <b>Міндеті:</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. Әнгімені тындау. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. Аңызда нелер туралы айтылған? Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? Екеуі қалай келіседі? Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? Түн батып ай шыққанда ше? Балалардың жауабынан кейін 5–6 балаға мазмұнын айтқызады.<br/> <b>Мақал-мәтел:</b></p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемнің сәні<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.<br/> <b>Міндеті:</b> Театрландырылған өнердің тәсілдерін меңгерту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.<br/> <b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Арыстан аңдарды не үшін шақырды? Қандай аңдар жиналды? Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер, алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/> <b>Міндеті:</b>- күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, құрылыс материалы. Менің үйім туралы білімдерін жетілдіру<br/> <b>Мақсаты:</b>–ұшақ суретін салуүмүсіндеу,жапсыру, құрастыру, - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | Кітапты ...<br>Қарындашпен<br>сызады.<br>Қарындашпен ... |  | Жақсы – ай мен<br>күндей, әлемге бірдей. | суретін алса, сол аңның<br>қимылын көрсетіп, сөзін<br>айтады. Басқа балалар<br>көрермен болады. | отырып, елестетуі,<br>ойлауы бойынша<br>қолдан бұйымдар жасай<br>білу.<br><br>Топтық жұмыс |
|--|--|--|--|---|--|

**Үзіліс:**

**Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»**

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.  
 Өнерім қол ұшында,  
 Боламын мен тігінші  
 Тігіншінің ішінде,  
 Бас бармақтай бірінші.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

- **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
- **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

### **Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

### **Ойын: «Тігінші»**

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек.

Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



### **«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ойын ойнап өсеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды үйрету; лақтыру күштілігін арттыру; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретуді жалғастыру; тепе-теңдік сақтау – ұзын орындықпен текшелерден аттап, денесінің бір жақ қырымен жүруге, 50 см арақашықтықта қойылған қамшылардан екі аяқтап секіріп өтуге жаттығу. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> :<br/> Музыка тыңдау:<br/> «Көкек» (Х. Мұхамедова)<br/> Ән айту:<br/> «Көктем» (А. Жайымов)<br/> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Құстар» (Т. Ломова)<br/> Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)<br/> Ойындар, хороводтар:<br/> «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау:<br/> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Аңшылар»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру.<br/> Баскетбол себетіне доп лақтыру.<br/> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.<br/> Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.<br/> Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады.<br/> Аяқтарын тізеден аздап бүгеді.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Футбол ойнап шыныға түс»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды алған білім-біліктерін қолдана отырып салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Жұппен футбол ойыны элементтерін орындауға үйретуді жалғастыру. Допты біркелкі қайталап ақырын теуіп, табанымен тоқтату, нысанаға дәл бағыттау дағдыларын жалғастыру.<br/> Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»<br/> Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.<br/> Музыка тыңдау:<br/> «Көкек» (Х. Мұхамедова)<br/> Ән айту:<br/> «Көктем» (А. Жайымов)<br/> «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)<br/> Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/> «Құстар» (Т. Ломова)</p> |
|--|---|--|--|--|---|



|                          |   |   |  |   |   |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
|                          | Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. |   | Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лактырады. | шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!» | Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.  | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.   |

|                      |  |   |  |   |   |
|----------------------|--|---|--|---|---|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау №18<br/>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау<br/><i>Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау</i> (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);<br/>— табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;<br/>— емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз.</i><br/><i>Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.</i><br/><i>Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп</i></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау №19<br/>Бақылау: Жолжелкенді бақылау<br/><i>Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.</i><br/><i>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i><br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Тәрбиеші әңгімесі</i><br/><i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді</i></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау №20<br/>Бақылау: Жәндіктерді бақылау<br/><i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i><br/>— Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Тәрбиеші жұмбақтар жасыйрады:</i><br/><i>*Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</i><br/><i>*Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</i><br/><i>*Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып,</i></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау №21<br/>Бақылау: Ауа-райын бақылау<br/><i>Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i><br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Көркем сөз.</i><br/><i>А. Меңдібай</i><br/><i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i></p> | <p>Сәуір<br/>Серуен-Бақылау №22<br/>Бақылау: Гүлзарды бақылау<br/><i>Мақсаты:</i><br/>— Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;<br/>— Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;<br/>— Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.<br/><i>Бақылау барысы</i><br/><i>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</i><br/>♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?<br/>♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?<br/>♦ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> |
|----------------------|--|---|--|---|---|

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><i>атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді</i></p> | <p><i>кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады.</i></p> | <p>Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)<br/>*Құжынаған жұмыскер,<br/>Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)<br/>*Тор тоқуға шебер-ақ,<br/>Бірақ киім тікпейді.<br/>Өнері де өнер-ақ,<br/>Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)<br/>Тәрбиеші сұрақтары.<br/>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)<br/>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б)<br/>◆ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)<br/>◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> | <p>Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.<br/>◆ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем)<br/>◆ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)<br/>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан)<br/>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)<br/>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында</p> | <p>◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?<br/>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?<br/>◆ Оларды қалай күтесіңдер?<br/>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?<br/>◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?<br/>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?<br/>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?<br/>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?<br/>Еңбек</p> |  |
|---|---|--|--|---|--|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.</p> <p>Балаларға сұрақтар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай??</li> <li>◆ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?</li> <li>◆ Бақбақтың қандай лақап аттары бар?</li> <li>◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.</p> <p>Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау.</p> <p>Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> | <p><i>Балаларға сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</li> <li>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын)</li> <li>◆ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (<i>олар бұрынғыдан да жасылдана түседі</i>)</li> <li>◆ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (<i>жолжелкен</i>)</li> <li>◆ Оны неге олай атаған?</li> <li>◆ Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу.</p> <p>Өгейшөппен жолжелкеннің</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</li> <li>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</li> <li>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>)</li> <li>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</li> <li>◆ Зерттеу жұмысы</li> </ul> <p>Қанқызын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p> | <p>өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> <li>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</li> <li>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</li> <li>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</li> <li>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</li> </ul> <p>Еңбек</p> | <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</li> <li>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|---|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   | айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.<br>Еңбек: Ойын алаңын тазалау.<br>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. . |   | Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.                |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру   | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Көктем мезгілінің белгілерін үйрету   | Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт   | Кхутем киім үлгілерін білуге үйрету   | Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру   | Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b> | Қимылды ойын «Өз гүлінді тап».<br>Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту<br>Мақсаты: | Қимылды ойын: «Бәйге».<br>Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру     | Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».<br>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. | Қимылды ойын «Үшінші артық».<br>Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. | Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».<br>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма».<br>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. |

|                               |  |   |   |  |   |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
|                               | - Қимыл белсенділіктерін арттыру;<br>Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.  | Мақсаты:<br>тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.  | Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.<br>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады   | Жаттығу ойыны<br>Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты:<br>—Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;<br>—Қозғалыс координацияларын сақтау;<br>Мақал-мәтел<br>-Сәуір айы-су айы,<br>Мамыр айы- гүл айы.<br>-Көктемгі жауын артық болмас. | Мақал-мәтел:<br>- Әр гүлдің иісі әр басқа.<br>-Гүл-араға,<br>бал-балаға.<br>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса  | <i>Ата –аналарға кеңес</i><br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |
|--|--|--|--|--|--|

